**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

# МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
## Концепции современного естествознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Концепции современного естествознания**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей) |
| 1.4 | развитие критического, научного мышления |
| 1.5 | развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне обучения |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.2.2 | Биогеография |
| 2.2.3 | География почв с основами почвоведения |
| 2.2.4 | История географии |
| 2.2.5 | Общая и социальная психология |
| 2.2.6 | Ландшафтоведение |
| 2.2.7 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.8 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.9 | Учебная практика по ландшафтоведению |
| 2.2.10 | Учебная практика по физической географии |
| 2.2.11 | Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.12 | Общая экономическая и социальная география |
| 2.2.13 | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.14 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.15 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.18 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
|---|
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие; |
| 3.1.2 | фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнительности, неопределенности; |
| 3.1.3 | фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции; |
| 3.1.4 | основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле; |
| 3.1.5 | достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота; |
| 3.1.6 | характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой; |
| 3.2.2 | систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой; |
| 3.2.3 | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации; |
| 3.2.4 | анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции; |
| 3.2.5 | оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности |
| 3.2.6 | организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике; |
| 3.2.7 | анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками поиска, обработки и структурирования информации |
| 3.3.2 | навыками представления информации по заданной теме |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение. История и методология естествознания** | | | | | | |
| 1.1 | Естествознание в контексте культуры /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Возникновение и развитие естественных наук /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы** | | | | | | |
| 2.1 | Научные революции в области физики:XYII-XIX вв. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Выдающиеся ученые XYII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Неклассическая и постнеклассическая физика /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Основные концепции химии /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Достижения современной химии. Нанотехнологии /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 3. Мир эволюционирующий** | | | | | | |
| 3.1 | Космологические и астрофизические концепции /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Современная астрономическая картина мира /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.3 | За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.5 | "Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.6 | Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7 | Эволюция жизни на Земле /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.9 | Уровни биологических структур /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.10 | Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.11 | Закономерности развития экологических систем /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.12 | Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.13 | Биосфера и техносфера /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.14 | Основные экологические проблемы современности /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.15 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
2.Методы и структура научного познания.
3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
6.Научные революции XX века
7.Особенности квантовой механики.
8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
9.Современные представления о пространстве и времени.
10.Главные выводы ОТО и СТО.
11.Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
12.Эволюция звезд.
13.Происхождение Солнечной системы.
14.Основные положения глобальной тектоники.
15.Учение о химическом процессе.
16.Концепции возникновения жизни на Земле.
17.Структурные уровни живого.
18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
19.Этапы становления и развития генетики.
20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
21.История биосферы.
22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
23.Синтетическая теория эволюции.

24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.
25.Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией
1.Астрофизика: особенность современных представлений.
2.Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3.Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4.Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5.Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6.История открытия основных элементарных частиц.
7.Нанотехнологии XXI века.
8.Новые материалы в химии и возможность их применения.
9.Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10.Особенности биологического уровня организации материи
11.Открытие редких химических элементов.
12.Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13.Превращение вещества и энергии в биосфере.
14.Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15.Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16.Современные представления о ноосфере.
17.Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18.Химия: важные открытия XX века.
19.Эволюционная химия. Теория Руденко.
20.Этика научных исследований. Псевдонаука.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гусев Д.А. | Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 |
| Л1.2 | Свиридов В.В. | Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зарипова Р.С. | Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html | Набережные Ченлны: НИСПТР, 2008 |
| Л2.2 | Коломиец А.В. | Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442377 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Садохин А.П. | Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]:: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83035.html . | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Зарипова Р.С. | Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html | Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu |
| Э2 | Естественнонаучная картина мира (ЭОР)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197 |
| Э3 | Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+ru s |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, |
| 6.3.1.4 | Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html |
| 6.3.1.5 | Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ |
| 6.3.1.6 | Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ |
| 6.3.1.7 | Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература. |
| 7.3 | 2-307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.