МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА")

Экономическая и социальная география зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	219
экзамены	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	219	219	219	219
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

старший преподаватель, Миронова А А.;кандидат педагогических наук, доцент, Киямова А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии зарубежных стран с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных знаний, умений работать с источниками информации, развитие способностей взаимодействия в команде.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о принципах выделения регионов и субрегионов, о классификациях и типологиях зарубежных стран;
1.4	анализ природно-ресурсного потенциала, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, внешних экономических связей зарубежных стран;
1.5	сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов;
1.6	освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов;
1.7	ориентирование в общегеографических проблемах, связанных со взаимодействием общества и природы;
1.8	выявление актуальных политических, социально-экономических, этнических, межконфессиональных, экологических проблем регионов и отдельных стран зарубежного мира;
1.9	обучение приемам работы с социально-экономическими картами мира;
1.10	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе;
1.11	освоение приемов осуществления сбора и поиска информации;
1.12	освоение норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.1.2	Физическая география России
2.1.3	Этногеография и география религий
2.1.4	Общая экономическая и социальная география
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Учебная практика по ландшафтоведению
2.1.7	Физическая география материков и океанов
2.1.8	Биогеография
2.1.9	Ландшафтоведение
2.1.10	Социология
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	География почв с основами почвоведения
2.1.13	Учебная практика по физической географии
2.1.14	Общее землеведение
2.1.15	Геология
2.1.16	История (история России, всеобщая история)
2.1.17	Картография с основами топографии
2.1.18	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Философия
2.1.21	Производственная педагогическая практика
2.1.22	Методика обучения предмету "География"
2.1.23	Организация внеучебной деятельности
2.1.24	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.25	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.26	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.27	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.28	Психолого-педагогический практикум

2.1.29	Общая и социальная психология
2.1.30	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные географические понятия, необходимые для формирования мировоззренческой позиции; источники географической информации; способы поиска информации; основы методологии учебно-исследовательской деятельности в области географии; основные экономико-географические понятия и термины, особенности географического положения регионов и стран мира, особенности природно-ресурсного потенциала и населения мира, закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства, факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства, особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства мира и его отдельных регионов, современные проблемы ресурсного природопользования и охраны окружающей среды, содержание школьного курса экономической и социальной географии мира
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам по географии; анализировать научную литературу, статистический материал, социально-экономические карты мира; осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации; логически мыслить, рассуждать, формировать свою мировоззренческую позицию; планировать учебно-исследовательскую деятельность; раскрывать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства мира и регионов, объяснять закономерности размещения населения и хозяйства, используя карты, статистический материал и геоинформационные системы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска источников информации для решения поставленных задач и соответствующих научному мировоззрению; навыками систематизации географической информации; методами обработки получаемых результатов; навыками демонстрации научных знаний в ходе педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Теоретические подходы и практика регионализации мира /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
1.2	Границы регионов зарубежного мира. Деление на субрегионы. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э11 Э12	0	
1.3	Теоретические подходы к регионализации мира /Ср/	5	22		Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Зарубежная Европа						
2.1	Политико- и экономико-географическое положение. Политическая карта. Деление на субрегионы /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э6 Э11 Э12	0	
2.2	Природно-ресурсный потенциал и население Зарубежной Европы. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э10 Э11 Э12	0	

2.3	Хозяйство Зарубежной Европы /Ср/	5	14	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
2.4	Характеристика стран Зарубежной Европы /Ср/	5	14	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
2.5	Внешняя торговля стран Зарубежной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей /Ср/	5	10	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 3. Зарубежная Азия						
3.1	Общая характеристика региона. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
3.2	Политико- и экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э11 Э12	0	
3.3	Международные миграции населения в Зарубежной Азии. /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э11 Э12	0	
3.4	Харктеристика стран Зарубежной Азии /Ср/	5	18	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э11 Э12	0	
	Раздел 4. Африка						
4.1	Политико- и экономикогеографическое положение. Политическая карта. Деление на субрегионы /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э11 Э12	0	
4.2	Население Африки.Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э11 Э12	0	
4.3	Экономикогеографическая характеристика стран Африки /Ср/	5	14	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
4.4	Внешние экономические связи стран Африки /Ср/	5	14	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э11 Э12	0	
	Раздел 5. Северная Америка						
5.1	Географическое положение, состав региона. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
5.2	Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э10 Э11 Э12	0	
5.3	Общая характеристика США. Население США /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
5.4	Отраслевая структура хозяйства США /Ср/	5	9	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
5.5	Внешние экономические связи региона /Ср/	5	14	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э10 Э11 Э12	0	

	Раздел 6. Латинская Америка						
6.1	Политико- и экономикогеографическое положение. Географические, культурные, исторические, социально- экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э8 Э11 Э12	0	
6.2	Население стран Латинской Америки /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
6.3	Главные черты территориальной структуры хозяйства /Ср/	5	12	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э11 Э12	0	
6.4	Характеристика стран Латинской Америки /Ср/	5	16	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
6.5	Внешние экономические связи стран Латинской Америки /Ср/	5	12	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 7. Австралия и Океания						
7.1	Общая характеристика Австралии и Океании /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э8 Э11 Э12	0	
7.2	Хозяйство Австралии и Океании /Ср/	5	12	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
7.3	Внешние экономические связи Австралии и Океании /Ср/	5	14	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
7.4	/Экзамен/	5	9	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э11 Э12	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Политическая карта мира: определение понятия, этапы формирования, современное состояние.
2. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
3. Политическая карта Зарубежной Европы. Место Зарубежной Европы в мировом населении, экономике и политике.
4. Экономико-географическое положение, границы Зарубежной Европы.
5. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
6. Население Зарубежной Европы: этнический состав, демографическая ситуация, миграции населения, основные религии, уровень урбанизации.
7. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
8. Промышленность Зарубежной Европы. Характеристика одной из отраслей промышленности по типовому плану.
9. Сельское хозяйство Зарубежной Европы: три главных типа.
10. Транспорт Зарубежной Европы.
11. Географический рисунок населения и хозяйства Зарубежной Европы.
12. Субрегионы Зарубежной Европы, их краткая характеристика.
13. Внешние экономические связи Зарубежной Европы.
14. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы по типовому плану.
15. Политическая карта Зарубежной Азии. Место Зарубежной Азии в мировом населении, экономике и политике.
16. Раскрыть особенности экономико-географического положения и границ Зарубежной Азии.
17. Используя карты атласа, раскрыть особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии.
18. Характеристика населения Зарубежной Азии: этнический состав, демографическая ситуация, миграции населения, основные религии, уровень урбанизации.

19. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии.
20. Промышленность Зарубежной Азии.
21. Сельское хозяйство Зарубежной Азии: три главных типа.
22. Транспорт Зарубежной Азии.
23. Географический рисунок населения и хозяйства Зарубежной Азии.
24. Субрегионы Зарубежной Азии, их краткая характеристика.
25. Внешние экономические связи Зарубежной Азии.
26. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии по типовому плану.
27. Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.
28. Используя карты атласа, раскрыть экономико-географическое положение, границы Северной Америки.
29. Характеристика природно-ресурсного потенциала Северной Америки.
30. Характеристика населения Северной Америки.
31. Общая характеристика хозяйства Северной Америки.
32. Промышленность Северной Америки.
33. Сельское хозяйство Северной Америки.
34. Транспорт Северной Америки.
35. Внешние экономические связи Северной Америки.
36. Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки по типовому плану.
37. История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.
38. Характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.
39. Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации. Особенности урбанизации в Латинской Америке.
40. География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.
41. Характеристика сельского хозяйства Латинской Америки.
42. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки (по выбору)
43. Экономико-географическая характеристика стран Африки (по выбору).
44. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
45. Агроклиматические ресурсы Африки. Основные типы сельского хозяйства в регионе.
46. Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
47. Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.
48. Горнодобывающая промышленность в экономике Африки. География внешней торговли основными видами минерального сырья.
49. Природно-ресурсный потенциал Австралии.
50. Основные закономерности размещения населения Австралии: исторические и природные предпосылки. Роль иммиграции в формировании этнического состава населения страны.
51. Общая характеристика хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
52. Промышленность Австралии.
53. Сельскохозяйственные районы Австралии.
54. Экономико-географическая характеристика Океании.
55. Внешние экономические связи Австралии.
56. Глобальные проблемы человечества.
Задание: разработать фрагмент урока по одной из тем географии 11 класса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Теоретические подходы к регионализации мира.
2. Научные парки и технополисы Западной Европы.
3. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
4. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
5. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
6. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.
7. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
8. Сырьевая проблема и его географический аспект.
9. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
10. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
11. Географические особенности развития непроизводственной сферы в мире.
12. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
13. Место Франции в европейской экономической интеграции.
14. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
15. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
16. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые
1. партнеры.
17. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.

18. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
19. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
20. Городское и сельское население Чехии.
21. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
22. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
23. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
24. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
25. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
26. Топливно-энергетическая база Китая.
27. Япония в мировом хозяйстве
28. Японские технополисы.
29. Городское и сельское население Индонезии.
30. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
31. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
32. Государственный строй Непала.
33. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
34. Численность и воспроизводство населения в Иране.
35. Религиозный состав населения Ирака.
36. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
37. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
38. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
39. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
40. Природные ресурсы Африки.
41. Международная специализация африканских стран.
42. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
43. Проблема «утечки умов и мускулов».
44. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
45. Природно-ресурсный потенциал США.
46. Демографическая ситуация в США.
47. Природно-ресурсный потенциал Канады.
48. Сельское хозяйство США.
49. Сельское хозяйство Канады.
50. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
51. Внешние и внутренние миграции в регионе.
52. Формирование латиноамериканских этносов.
53. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
54. География культур современной Латинской Америки.
55. Хозяйство стран Латинской Америки.
56. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
57. Особенности формирования населения Австралии.
58. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
59. Геополитические процессы в современном мире.
60. Океания.

Контрольная работа

Тема: Австралия и Океания

1. Дайте оценку экономико-географического положения Океании.
2. Каковы особенности природных условий Австралии и Океании?
3. Составьте схему природных ресурсов Австралии. Каково влияние природных ресурсов на хозяйственный комплекс Австралии?
4. Выделите характерные особенности населения Австралии.
5. Выполните анализ отраслевой структуры хозяйства Австралии и определите: а) районы размещения горнодобывающей промышленности; б) центры черной и цветной металлургии; в) центры машиностроения и металлообработки; г) сельскохозяйственные районы Австралии, районы овцеводства.
6. Раскройте структуру импорта и экспорта Австралии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении РПД "Экономическая и социальная география зарубежных стран"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий, Ю. Н.	Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М.: Академия, 2008. – 464 с.	М.: Академия, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каледин, Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451681	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Практикум по эконом и соц	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Азиатский макрорегион - URL: http:// www.asiatimes.ru
Э2	Африканский макрорегион - URL: http://www.africana.ru
Э3	Географический портал "Планета Земля - URL: http://www.rgo.ru
Э4	Географические карты - URL: http:// hhttp:// www.portalschool.ru/links
Э5	Горячие точки планеты. - URL: http://www.voyage-voyage.ru
Э6	Естественно-научный образовательный портал. - URL: http://www.en.edu.ru
Э7	Информация об азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). - URL:www.asiapacific.narod.ru
Э8	Международные организации. - URL: http://www.geopolitics.ru/common/organisations.htm
Э9	Описание флагов всех стран. - URL: http://www.flags.ru/
Э10	Страны мира. - URL:ttp://www.beyondspaceandtime.org
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э12	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

В ходе подготовки к к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая (лабораторная) работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.При выполнении практический заданий следует изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к занятиям необходимо пользоваться поисковыми системами, представленными Интернет-ресурсами. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам. Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом.

При выполнении практических занятий по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран» необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине для вузов, атласами и настенными картами. В процессе работы над курсом необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняетсяобучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работыобучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время зачета и экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.