МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Глобальные проблемы мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 124
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Миронова А.А.;доцент, Киямова А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Глобальные проблемы мира

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова Милауша Хасановна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о глобальных проблемах человечества с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География», опираясь на опыт и знания дисциплины «Глобальные проблемы мира».
1.2	Задачи:
1.3	формирование знаний о глобальные мировых проблемах (проблеме мира, разоружения, предотвращения новой мировой войны, экологической, демографической, энергетической, сырьевой, продовольственной и т.п.), общечеловеческих проблемах социального характера (межнациональных отношений, культуры и нравственности);
1.4	формированиеумений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных глобальных проблем, при планировании и организации учебных занятий;
1.5	совершенствование умений работы с социально-экономическими картами мира, осуществления сбора и поиска информации;
1.6	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе;
1.7	освоение умений, необходимых для изучения вопросов школьных курсов экономической и социальной географии с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.1.2	Физическая география материков и океанов
2.1.3	Биогеография
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	История географии
2.1.6	Ландшафтоведение
2.1.7	Методы географических исследований
2.1.8	Общее землеведение
2.1.9	Учебная практика по ландшафтоведению
2.1.10	Учебная практика по физической географии
2.1.11	Геология
2.1.12	Картография с основами топографии
2.1.13	Концепции современного естествознания
2.1.14	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.15	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "География"
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды источников информации, способы осуществления поиска, сбора информации;
3.1.2	основные мировые глобальные проблемы;
3.1.3	современную политическую карту, вопросы населения и хозяйства мира;
3.1.4	содержание школьного курса экономической и социальной географии мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать и осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи,
3.2.2	пользоваться географическими картами, статистическими данными,
3.2.3	характеризовать глобальные проблемы мира,
3.2.4	объяснять влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственного комплекса регионов и стран мира,
3.2.5	презентовать экономико-географическую информацию.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выбора источников информации,
3.3.2	определения рациональных идей для решения поставленных задач и соответствующих научному мировоззрению,
3.3.3	навыками выявления глобальных проблем современного мира и другими навыками демонстрации знаний, в т.ч. в предметной области «География» для достижения обрахзовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблема мира, разоружения, предотвращения новой мировой войны						
1.1	На пути к безопасному и безъядерному миру /Ср/	4	20	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л3.2	0	
1.2	Проблема мира и разоружения /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.3	Проблема предотвращения третьей мировой войны /Ср/	4	20	ПК-1.1 УК-1.5	Л2.2	0	
	Раздел 2. Экологическая проблема						
2.1	Деградация глобальной экологической системы /Лек/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л3.2	0	
2.2	Территориальный анализ экологических проблем мира /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л2.1	0	
2.3	Пути решения глобальной экологической проблемы /Ср/	4	22	ПК-1.1 УК-1.5	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 3. Демографическая проблема						
3.1	Будущее демографического взрыва /Лек/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л3.2	0	
3.2	Территориальный анализ демографических проблем мира /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л2.1	0	
3.3	Пути развития глобальной урбанизации /Ср/	4	20	ПК-1.1 УК-1.5	Л3.1	0	
	Раздел 4. Глобальная продовольственная проблема						
4.1	Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты /Лек/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л3.2	0	
4.2	Пути решения глобальной продовольственнойпроблемы /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л2.1	0	
	Раздел 5. Глобальная сырьевая проблема						
5.1	Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения /Лек/	4	2	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л3.1	0	
5.2	Другие глобальные проблемы /Ср/	4	22	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л3.2	0	

5.3	Глобальные проблемы мира /Ср/	4	20	ПК-1.1 УК-1.5	Л2.2	0	
5.4	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 УК-1.5	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к зачету
1. Политическая география и геополитика
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Проблемы природопользования
3. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
4. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанностьНаучно-техническая революция (НТР), сущность понятия; характерные черты.
5. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления.
6. Нетрадиционные источники энергии.
7. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
8. Всемирные экономические отношения. Новый международный экономический порядок.
9. Проблема сохранения мира на Земле, её новые аспекты. “Горячие точки мира”.
10. Глобальная экологическая проблема. Меры по охране окружающей среды.
11. Глобальная демографическая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.
12. Глобальная продовольственная проблема и её географические аспекты. Пути решения продовольственной проблемы.
13. Глобальная энергетическая и сырьевая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.
14. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Её географические аспекты и пути решения.
15. Особенности современного экономического развития России.
16. Прогноз места России в мировой экономике.
17. Классификация глобальных проблем мирового хозяйства.
18. Причины зарождения глобальных проблем мирового хозяйства, современное состояние, влияние на мировую экономику.
19. Международная экономическая интеграция.
20. Региональные и отраслевые интеграционные группировки.
21. Международные организации.
22. Новые индустриальныые страны первой волны.
23. Новые индустриальныые страны первой волны.
24. Региональные конфликты и их влияние на развитие международного сотрудничества.
25. Экологические проблемы развитых стран.
26. Экологические проблемы развивающихся стран.
27. Проблемы, определяемые основными социально-экономическими и политическими задачами человечества.
28. Комплекс проблем, раскрывающихся в триаде «человек — общество — техника».
29. Проблемы, связанные с социально-экономическими процессами и окружающей средой.
30. Стадии развития мировой экономики; их основные черты.

Задания:
разработать практические задания по одной из тем курса (вышеперечисленным) на выбор обучающегося.
разработать конспект урока по одной из тем курса (вышеперечисленным) на выбор обучающегося.
разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса с указанием ресурсов.
написать эссе об одной из глобальных проблем:

1) катастрофическое загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия;
2) угроза термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды;
3) проблема отсталости стран третьего мира;
4) демографические проблемы человечества, демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых);
5) возможный массовый голод и существующее массовое недоедание;
6) обеспечение человечества ресурсами, исчерпание нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, дефицит водных ресурсов;
7) использование ресурсов Мирового океана;
8) освоение космического пространства;
9) проблема человека;
10) нерешённость проблемы отмены старения у людей и слабая информированность общественности о пренебрежимом старении;

11) проблема «Север-Юг» — разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность;
12) глобальное потепление;
13) озоновые дыры;
14) проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа;
15) терроризм;

16) астероидная опасность;
17) недооценка глобальных угроз существованию человечества, таких как развитие недружественного искусственного интеллекта и глобальных катастроф;
18) социальное неравенство — разрыв между 1 % самых богатых и остальным человечеством;
19) возрастающая безработица;
20) насилие и организованная преступность;
21) парниковый эффект;
22) загрязнение морей и океанов;
23) загрязнение атмосферы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1. География важнейших минеральных ресурсов мира.
2. Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
3. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами.
4. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
5. География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
6. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.
7. Урбанизация и её основные черты в современном мире. Крупнейшие городские агломерации современного мира. Проблемы крупных городов.
8. "Модели" мирового хозяйства.
9. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления.
10. Проблема сохранения мира на Земле, её новые аспекты. “Горячие точки мира”.
11. Глобальная экологическая проблема. Меры по охране окружающей среды.
12. Глобальная демографическая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.
13. Глобальная продовольственная проблема и её географические аспекты. Пути решения продовольственной проблемы.
14. Глобальная энергетическая и сырьевая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.
15. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Её географические аспекты и пути решения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каледин, Н.В., Михеева, Н.М.	География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434199	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каледин, Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434308	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Лавриненко, В. Н.	Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426173	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова. – Набережные Челны, 2019. – 54 с.	Набережные Челны: НГПУ, 2019
Л3.2	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Естественно-научный образовательный портал. - URL: http://www.en.edu.ru
Э2	Национальное географическое общество. - URL: http://www.rusngo.ru/project/index.shtml
Э3	Газета "География". - URL: http://geo. 1 september.ru/
Э4	карты Google. - URL: http://maps.google.ru/
Э5	Журнал «National geographic». - URL: http://wwvv.national-geographic.ru/ngm/ngs/
Э6	Клуб журнала «GEO». - URL: http: // www.geo.ru/
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э8	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая (лабораторная) работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.При выполнении практический заданий следует изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к занятиям необходимо пользоваться поисковыми системами, представленными Интернет-ресурсами. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам. Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом.
При выполнении практических занятий необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине для вузов, атласами и настенными картами. В процессе работы над курсом необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучаются профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняетсяобучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работыобучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.