МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА")
Этногеография и география религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.соц.наук, доцент, Ахметова М.Х.

Рабочая программа дисциплины
Этногеография и география религий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области этногеографии и географии религий различных регионов мира, России и других стран; изучение культуры народов мира, этнических процессов, разнообразных аспектов жизнедеятельности этносов, формирование способности социального взаимодействия, воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных аспектах .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрытие теоретических и прикладных вопросов этнологии и этногеографии;
1.4	изучение современных концепций этноса, их закономерности формирования и функционирования;
1.5	формирование знаний о расовом, национально-языковом и конфессиональном составе населения;
1.6	формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
1.7	обеспечение обучающихся возможностью приобретения знания по основным вопросам этнической истории, особенностей межэтнической коммуникаций, этнической картины мира и т.д.;
1.8	раскрытие особенностей этнической и религиозной картины мира; механизмов ее изменения во времени и пространстве;
1.9	развитие способности социального взимодействия;
1.10	формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения предмету "География"
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Организация внеучебной деятельности
2.1.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.5	Социология
2.1.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.7	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.1.8	Физическая география материков и океанов
2.1.9	Биогеография
2.1.10	Возрастная и педагогическая психология
2.1.11	География почв с основами почвоведения
2.1.12	Ландшафтоведение
2.1.13	Общая и социальная психология
2.1.14	Общее землеведение
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Учебная практика по ландшафтоведению
2.1.17	Учебная практика по физической географии
2.1.18	Геология
2.1.19	История (история России, всеобщая история)
2.1.20	Картография с основами топографии
2.1.21	Концепции современного естествознания
2.1.22	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.24	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономическая и социальная география зарубежных
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современное состояние и проблемы этногеографической науки;
3.1.2	основные способы описания народов мира на основе этнографических классификаций; историю и региональные особенности культуры народов мира;
3.1.3	типы проявления этнических конфликтов и механизмы регулирования и управлениями ими;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать этнографическую терминологию;
3.2.2	использовать этнографический источник в географическом исследовании;
3.2.3	оценивать влияние природных, исторических, экономических факторов на динамику этнических процессов;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения;
3.2.5	осуществлять социальное взаимодействие.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.2	методами научного описания этногеографических процессов и явлений различных иерархических уровней;
3.3.3	навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
3.3.4	различными способами представления этногеографической информации и результатов исследований;
3.3.5	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет этногеографии						
1.1	Понятие об этносе. Признаки этноса. Концепции этноса /Лек/	4	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Значение этногеографии и этнографии в жизни современного общества.Основные методы этногеографических исследований /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Становление этнологии и рождение этногеографии /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Понятие об этносе и этничности. Современные концепции этноса						
2.1	Этнос и этничность. Признаки этноса. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э3	0	

2.2	Новые концепции этногенеза. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов						
3.1	История формирования современной этнической картины мира. Народы мира и особенности их размещения по Земле /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э3	0	
3.2	Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Мировые цивилизации и современные этносы /Ср/	4	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Этнос и географическая среда						
4.1	Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Расы человечества /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Факторы формирования этнической культуры: психологический, природный, религиозный. Компоненты культуры как адаптация к окружающей природной среде /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.						
5.1	Происхождение, образование языков. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э3	0	
5.2	Языковая классификация /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
5.3	Язык и письменность, системы письменности народов мира. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Религии современного мира						
6.1	География основных религий современного мира. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
6.2	Религии современного мира. Конфессиональный состав регионов мира. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.3	Религия и этническое самосознание /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Этнические процессы их диалектика и динамика. Этнические конфликты						
7.1	Основные виды этнических процессов . Причины и последствия /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э3	0	
7.2	Этнические конфликты в современном мире /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Этнические процессы в современном мире на этапе постиндустриального развития. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. География очагов современного сепаратизма. Формы и способы регулирования этнических конфликтов						
8.1	География очагов современного сепаратизма. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Формы и способы регулирования этнических конфликтов. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
8.3	Национальная политика в различных странах современного мира. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 9. Этногеографическая картина мира						
9.1	Этническая история планеты /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э4 Э5	0	
9.2	Национальный и религиозный состав РФ /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Этногеографическая характеристика региона по выбору. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Становление этногеографии как науки. Связь с другими науками.
2. Предмет и методы этногеографии.
3. Понятие об этносе и этничности.
4. Структура этноса.
5. Концепции теории этногенеза.
6. Концепция Л.Н. Гумилева.

7. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.
8. Этнос и географическая среда.
9. Природный детерминизм и природный нигилизм.
10. Признаки этноса.
11. Расовые признаки и теории формирования рас.
12. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
13. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений.
14. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.
15. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.
16. Языковые семьи и группы.
17. Язык и письменность, системы письменности народов мира.
18. Религии современного мира.
19. Мировые религии и их география.
20. Религиозный состав населения мира.
21. Религия и этническое самосознание.
22. Этнические процессы, их диалектика и динамика.
23. Этнические конфликты.
24. География очагов современного сепаратизма.
25. Национальное самоопределение этносов.
Задания:
Разработать темы исследовательских работ для обучающихся.
Описать пути решения этннических конфликтов (на одном примере).
Сравнительная характеристика национальной политики в различных странах современного мира.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
2. Признаки и причины этнических конфликтов.
3. Расизм.
4. Расогенез и его особенности.
5. Распространение основных рас.
6. Мировые религии (на выбор).
7. Национальные религии (на выбор).
8. Религии стран Азии.
9. Основные типы этнических процессов.
10. Современная этническая картина мира.
11. Сходство и различие национальных характеров народов мира (по странам, регионам).
12. Традиции и обычаи народов мира (по выбору студентов).
13. Этногеографическая картина Тропической Африки.
14. Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-западной Азии).
15. Этногеографическая картина Южной Азии (Индия).
16. Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Япония).
17. Этногеографическая картина Закавказья (Грузия, Армения); Казахстан, Средняя Азия (Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Азербайджан).
18. Этногеографическая картина Северной Европы и Западной Европы (Швеция, Норвегия, Исландия, Дания, Германия, Великобритания, Франция).
19. Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы (Испания, Польша, Чехия, Румыния, Словакия, Украина).
20. Этногеографическая картина России.
21. Этнографическая картина Северной Америки (США, Канада).
22. Этнографическая картина Латинской Америки.
23. Этнографическая картина Австралии и Океании (полинезийцы, меланезийцы, микронезийцы).
24. Этнически конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
25. Крупнейшие экономические и религиозные конфликты в регионе: палестино - израильский, курдский, между шиитами и суннитами в Ираке.
26. Очаги сепаратизма в регионе: Кашмир, индийский Пенджаб, северо-восток Индии.
27. Этнический конфликт между англокакадцами и франко-канадцами, проблема сепаратизма Квебека.
28. Роль международных организации в урегулировании этнических конфликтов.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452896.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Каледин, Н.В., Михеева, Н.М.	Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/bcode/447567	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каледин, Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451681	Москва: Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Максаковский В.П. Географическая культура. - URL: http://nashaucheba.ru/v7401/
Э2	Проект "Народы России". - URL: http://www.narodru.ru/peoples.html
Э3	Gumilevica: гипотезы, теория, мировоззрение. - URL: http://gumilevica.kulichki.net/works.html
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

В ходе подготовки к к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая (лабораторная) работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.При выполнении практический заданий следует изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к занятиям необходимо пользоваться поисковыми системами, представленными Интернет-ресурсами. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам. Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом.

При выполнении практических занятий по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран» необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине для вузов, атласами и настенными картами. В процессе работы над курсом необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие их исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы идет обучение профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.