МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачеты	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.п.н., доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – овладение обучающимися методикой выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии в учреждениях основного общего и полного (среднего) общего образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубление и закрепление знаний физической, экономической и социальной географии для реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.4	совершенствование умений проектировать образовательный процесс по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии на основании образовательной программы по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	формирование навыков проведения учебных занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии;
1.6	совершенствование умений организовать работу в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Этногеография и география религий
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Физическая география материков и океанов
2.1.5	Биогеография
2.1.6	Ландшафтоведение
2.1.7	Социология
2.1.8	География почв с основами почвоведения
2.1.9	Общее землеведение
2.1.10	Методы географических исследований
2.1.11	Методы полевых ландшафтных исследований
2.1.12	Физическая география России
2.1.13	Общая экономическая и социальная география
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геоэкология
2.2.2	Технология организации краеведческой работы в школе
2.2.3	Туризм школе
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "География" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "География"
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	основы осуществления социального взаимодействия; содержание предмета "География" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, методику обучения географии, способы проектирования учебных занятий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять отбор содержания при планировании учебных занятий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с обучающимися при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии; навыками применения предметных знаний для планирования и проведения учебных занятий по географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Актуальные вопросы организации образовательного процесса по географии в соответствии с форматом ОГЭ и						
1.1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы полного общего образования /Пр/	4	2	ПК-1.3 УК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Современные средства обучения географии /Ср/	4	6	ПК-1.3 УК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Особенности процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ						
2.1	Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	4	2	ПК-1.3 УК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.2	Современные средства обучения и передовые направления развития методики обучения географии в свете подготовки к ОГЭ и ЕГЭ /Ср/	4	4	ПК-1.3 УК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
2.3	Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ) /Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Правила заполнения бланков /Ср/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. ОГЭ и ЕГЭ по географии: особенности проведения и подготовки к экзамену						
3.1	Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации по географии /Лек/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
3.2	Решение заданий ЕГЭ /Ср/	4	12	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Повторение содержания географии по основным блокам /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии						
4.1	Формы и методыподготовки учащихся к ЕГЭ /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	

4.2	Формы промежуточной аттестации учащихся с использованием тестовых технологий /Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Литература для подготовки к ЕГЭ /Ср/	4	10	ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э7	0	
4.4	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
Теоретическая часть
1.Требования к уровню подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии.
2.Современные средства обучения и передовые направления развития методики обучения географии в свете подготовки к ЕГЭ.
3.Бланки ЕГЭ и правила заполнения бланков.
5.Спецификация, кодификатор, демоверсии КИМов по географии.
6.Литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии.
7.Организация факультативов по географии.
8.Организация элективных курсов.
9.Проведение тематических контрольных работ по географии.
10.Формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ.
11.Методика изучения темы «Источники географической информации».
12.Методика изучения темы «Форма, размеры, движение Земли».
13.Методика изучения темы «Мировой океан».
14.Методика изучения темы «Погода и климат».
15.Методика изучения темы «Часовые зоны».
16.Методика изучения темы «Геологическая история земной коры».
17.Методика изучения темы «Население мира».
18.Методика изучения темы «Мировое хозяйство».
19.Методика изучения темы «Природопользование и экология».
20.Методика изучения темы «Страноведение».
21.Методика изучения темы «Регионы России».
22.Методика изучения темы «Население России».
23.Методика изучения темы «Хозяйство России».
24.Подготовка учащихся к решению задач по теме «Население».
Практическая часть
Решение одного варианта ОГЭ и ЕГЭ по географии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1.Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного)общего образования.
2.Цели и задачи школьного географического образования в современных условиях.
3.Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
4.Бланки ЕГЭ и правила заполнения бланков.
5.Спецификация, кодификатор, демоверсии КИМов по географии.
6.Литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии
7.Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Требования к уровню подготовки учащихся к ЕГЭ.
9.Современные средства обучения и передовые направления развития методики обучения географии в свете подготовки к ЕГЭ.
10.Организация факультативов по географии.
11.Организация элективных курсов.
12.Проведение тематических контрольных работ по географии.
13.Формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ.
14.Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ.
15.Проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ.
16.Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ.
17.Критерии оценивания ЕГЭ.
18. Методика изучения одного раздела задачного каталога (по выбору)
Контрольные задания

1. Разработка контрольной работы для промежуточной аттестации в формате ЕГЭ. 2. Разработка программы факультативного курса для подготовки учащихся к ЕГЭ. 3. Решений заданий ЕГЭ (5 вариантов). 4. Подготовка списка литературы для подготовки к ЕГЭ по географии.
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитрук, Н. Г.	Методика обучения географии : учебник для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.	Москва : Академия, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душина, И. В.	Практикум по методике обучения географии : : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18602.html	Москва : Прометей, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Практикум_по_эконом_и_соц_географии_заруб_стран_Киямова АГ.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - URL:http://gia.edu.ru/
Э2	Федеральный институт педагогических измерений - URL:http://www.obrnadzor.gov.ru
Э3	Портал информационной поддержки ЕГЭ - URL:http://www.fipi.ru
Э4	Федеральный центр тестирования - URL:http://ege.edu.ru
Э5	Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале "Российское образование" - URL:http://www.rustest.ru
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняетсяобучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работыобучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.