МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Технология организации краеведческой работы в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	124
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.соц.наук, доцент, Ахметова М.Х. _____

Рабочая программа дисциплины
Технология организации краеведческой работы в школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и представлений о формах изучения своей местности и родного края, способности применять предметные знания для проведения занятий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков отбора содержания для проведения занятий;
1.4	формирование способности разрабатывать мероприятия краеведческой направленности;
1.5	раскрыть теоретические и прикладные вопросы теории и методики краеведческого изучения своей местности;
1.6	выработать у обучающихся методические умения по организации учебных краеведческих экскурсий;
1.7	формирование умений организации обучения географии на краеведческой основе и проведения краеведческой исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История географии
2.1.2	Методы географических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "География" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "География"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях;
3.1.2	структуру и содержание школьного географического краеведения;
3.1.3	содержание предметной области "География";
3.1.4	особенности конструирования урока на краеведческой основе в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.5	основные направления, формы краеведческой деятельности;
3.1.6	сущность краеведческого принципа обучения географии, ее отражение в программах и учебниках по географии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать обучение географии на краеведческой основе в условиях реализации ФГОС, с ориентацией на формирование всесторонне развитой личности;
3.2.2	обучать детей приемам краеведческой деятельности;
3.2.3	отбирать содержания обучения в предметной области;
3.2.4	проводить уроки разных типов и видов на краеведческой основе;
3.2.5	организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную краеведческую работу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными методиками и технологиями обучения географии на краеведческой основе;
3.3.2	способами проведения краеведческой исследовательской деятельности;
3.3.3	навыками применения предметных знаний для проведения уроков по географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Краеведение, его содержание, задачи, педагогическое значении и история развития.						
1.1	Содержание, формы и педагогическое значение школьного географического краеведения. /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные этапы развития краеведения в России и Республике Татарстан /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Роль краеведения в воспитании школьников. Межпредметные связи географического краеведения /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности.						
2.1	Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Изучение отдельных географических объектов. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Выбор и описание объектов краеведческой работы. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Краеведческий подход в преподавании школьной географии.						
3.1	Использование краеведческого материала на уроках географии. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Тематическое и поурочное планирование уроков по географии на краеведческой основе. /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Планирование деятельности учителя на основе краеведческого подхода в обучении географии. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Методика изучения географии своей республики.						
4.1	Особенности изучения раздела «География Республики Татарстан» /Ср/	4	10	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Составление технологической карты (план-конспекта) урока на краеведческой основе. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Особенности обучения географии своей республики. Составление и сбор методического материала. /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Учебные краеведческие экскурсии						
5.1	Учебная краеведческая работа учителя. /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Организация краеведческих экскурсий. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Внеурочные формы краеведческой работы в школе. /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Внеклассное и внешкольное краеведение.						
6.1	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Организация внеклассного краеведческого мероприятия. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Внеклассная краеведческая работа. /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету.
1.История школьного краеведения
2.Сущность, виды и формы краеведения
1.Педагогическое значение школьного краеведения
2.План изучения родного края в процессе школьного краеведения
3.Природное краеведение, его значение и сущность
4.Краеведческое изучение рельефа, геологического строения и полезных ископаемых
5.Краеведческое изучение климатических условий края
6.Краеведческое изучение гидрологических условий края
7.Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира
8.Экономическое краеведение, его значение и сущность
9.Население края как объект краеведения
10.Народное хозяйство края как объект краеведения
11.Производственные предприятия как объект краеведения
12.Поселения как объект краеведения
13.Историческое краеведение, его значение и сущность
14.Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности
15.Искусствоведческое краеведение, его значение и сущность
16.Объекты искусствоведческого краеведения
17.Краеведческая библиография как источник краеведения
18.Картографические источники краеведческой информации
19.Устные источники краеведения
20.Организация краеведческого похода
21.Экскурсия как форма краеведческого изучения родного края
22.Организация краеведческого кружка в школе
23.Школьный музей
24.Планирование краеведческой работы в школе (календарно-тематический план, воспитательный план классного руководителя)
25.Внеклассная краеведческая работа
26.Методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавания географии
27.Элементы краеведения в начальном курсе географии (6 кл.)
28.Элементы краеведения в курсе ФГМиО (7 кл.)
29.Связь физической географии России (8 кл.) с краеведением
30.Элементы краеведения в курсе СЭГ РФ и ЗС
31.Организация фенологических наблюдений в школе
32.Изучение раздела «Своя республика»
33.Краеведческая деятельность внешкольных детских учреждений
Задания к зачету:
1. Разработать фрагмент урока на краеведческой основе.
2. Привести примеры исследовательских заданий на краеведческой основе.
3. Разработать задания для внеурочных краеведческих проектов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов.
1.Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования
2.Краеведение как способ сохранения и освоения исторического опыта
3.Виды краеведческой деятельности и их классификация
4.Особенности исторического и литературно-художественного краеведения
5.Природно-географический фактор в социально-экономическом и культурно-историческом развитии региона
6.Выдающаяся роль В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитии краеведения
7.Особый вклад в развитие областной истории Т.Н. Грановского, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского
8.Значеие для краеведения изучения русской усадьбы
9.Мемуары как источник краеведческих сведений
10.Значение для развития краеведения изобразительных источников: миниатюры, картины, гравюры, открытки, фотографии
11.Материальная и духовная культура регионов в изобразительных материалах центральных и краеведческих музеев
12.Место и роль музейных коллекций в краеведческих исследованиях
13.Значение картографических источников для краеведческих исследований
14.История возникновения коллекций и музеев
15.Историческое и художественное значение в краеведении монастырей и храмов
16.Географические названия как предмет изучения топонимики. Виды топонимов
17.История и особенности развития Центральной России
18.История и особенности развития Северо-Запада России
19.История и особенности развития Поволжья России
20.История и особенности развития Российской Сибири
21.История и особенности развития Дальнего Востока
23.Краеведение и экология: вопросы охраны природы

5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмакова, Г.В.	Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сулейманова Г. В.	Сулейманова Г.В. География Республики Татарстан : учебное пособие / Сулейманова Г.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5-7882-1729-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61965.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей : http://www.iprbookshop.ru/61965.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС : [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Русского географического общества. - URL: https://www.rgo.ru/ru
Э2	ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (начальное и основное общее образование) - URL: https://catalog.prosv.ru/item/17195
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;

•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;

•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

•составление плана семинара из отдельных вопросов;

•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;

•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);

•создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.