Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Социология

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
География

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» по дисциплине «Социология»

Составитель: _____ Э.Ш. .Ахметова

1. Общие положения

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; понятие толерантности, специфику социальных, культурных, этнических и личностных различий, межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные, этнические и личностные различия, организовывать межкультурное и межэтническое взаимодействие. Владеть: навыками методики формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; понятием толерантность, умением определять социальные, культурные, этнические и личностные различия, организовывать межкультурное и межэтническое взаимодействие.

2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых предметов, разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному

	преподавателем вместе с образцом их решения.		образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие

			сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать

			компетенцию сформированной на повышенном уровне.

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины (модуля)	**Семестр / Курс**	**Часы**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование оценочного средства**		**Способ контроля**
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Раздел 1. Теоретическая социология.	5/3	54	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 5.3 ОПК-2.1	Устное сообщение Творческое задание Реферат Контрольная работа		Устно Письменно
Раздел 2. Практическая социология	5/3	14	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 5.3 ОПК-2.1	Устное сообщение Творческое задание Реферат Контрольная работа		Устно Письменно
Зачет	5/3	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 5.3 ОПК-2.1		Вопросы и задания к зачету	Устно
Разделы 1-2	5/3	72	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 5.3 ОПК-2.1			

2. Реализация компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по

этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Таблица 4.1

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; понятие толерантности, специфику социальных, культурных, этнических и личностных различий, межкультурного взаимодействия.	использовать методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные, этнические и личностные различия, организовывать межкультурное и межэтническое взаимодействие.	навыками методики формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; понятием толерантность, умением определять социальные, культурные, этнические и личностные различия, организовывать межкультурное и межэтническое взаимодействие.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия самостоятельная работа	Практические занятия самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	*Контрольная работа, творческое задание Реферат Вопросы и задания к зачету*	*Контрольная работа, реферат, творческое задание, Вопросы и задания к зачету*	*Реферат, Творческое задание Реферат Вопросы и задания к зачету*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Таблица 4.2

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	закономерности и особенности социально-	воспринимать разнообразие общества в социально-	навыками общения в мире культурного многообразия с

	исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия.	использованием этических норм поведения.
Виды занятий	лекции, практические занятия	самостоятельная работа, практические занятия	практические занятия самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	*Контрольная работа* *Вопросы и задания к зачету*	*Контрольная работа* *Творческое задание* *Реферат* *Вопросы и задания к зачету*	*Творческое задание* *Реферат* *Вопросы и задания к зачету*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Таблица 4.3

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых предметов, разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
Виды занятий	*лекции, практические занятия*	*самостоятельная работа, практические занятия*	*практические занятия самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Контрольная работа* *Вопросы и задания к зачету*	*Контрольная работа* *Творческое задание* *Реферат* *Вопросы и задания к зачету*	*Творческое задание* *Реферат* *Вопросы и задания к зачету*

3. Типовые контрольные задания

Семестр 5. Текущий контроль успеваемости

Устное сообщение

Тематика устных сообщений

Тема 1. Общество как система

Вопросы:

1. Понятие социума. Характеристика основных признаков общества.
2. Социальная система и принципы системного анализа.
3. Проблема подсистем в социологии.
4. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность.

Тема 2. Социология личности

Вопросы:

1. Личность как социологическая категория.
2. Структура личности.
3. Социальная роль - нормативный образец.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Сущность социализации, ее основные стадии.
6. Основные механизмы социализации.
7. Роль общения в процессе социализации.
8. Воспитание: его сущность и методы.
9. Образование как фактор социализации.
10. Формирование личности в семье.
11. Школа как институт социализации.
12. Роль СМИ в процессе социализации.
13. Основные этапы исторического развития личности.

Тема 3. Социальные институты, статусы и роли.

Вопросы:

1. Понятие, структура и функции социальных институтов.
2. Этапы становления социальных институтов. Факторы, влияющие на развитие социальных институтов.
3. Социальный статус личности.
4. Различные подходы в социологии к пониманию термина «статус».
5. Характеристика и типология статусов:
   - элементы статуса
   - социальный и личный статус
   - приписываемый и достигаемый статус
   - статусный набор.
6. Ранжирование статусов. Несовпадение рангов статуса в статусном наборе.
7. Социальные роли, их характеристика. Исполнение ролей.
8. Ролевое дистанцирование.
9. Ролевые конфликты и способы их разрешения.

Тема 4. Социологическое исследование

Вопросы:

1. Структура и типы социологических исследований
2. Программа социологического исследования, ее основные разделы.
3. Выборка в социологическом исследовании, ее виды и способы построения.
4. Характеристика практических методов сбора информации:
   - Опрос, анкетирование.
   - Интервью.
   - Наблюдение и эксперимент.
   - Анализ документов.

Критерии и показатели оценки устного сообщения

(max – 6 баллов за 1 устное сообщение)

ба	Показатели

	Содержание. Взаимодействие с собеседником. Речевое оформление. Формулировка собственной позиции. Дополнительные источники
	Критерии
6	Учебный материал усвоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно; демонстрирует кругозор. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. Использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы.
4	По своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
2	Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов Обучающийся пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
0	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция. Не использовал дополнительные источники информации.

Шкала оценки устного сообщения

(За 1 устное сообщение max – 6 баллов)

(С учетом набранной суммы баллов по всем показателям за 2 устных сообщения max – 12 баллов в семестре

Количество баллов

0-3	4	5	6
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
от 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 5. Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа

Комплект контрольных заданий

Тема: Основные понятия социологии. Социальные статусы и роли.

Задание 1. Основные понятия и категории социологии

1. Социология как наука, ее определение, место в системе наук. Социология как учебная дисциплина, ее задачи.
2. Цель, задачи, объект, предмет изучения социологии, ее структура и содержание.
3. Краткая история становления социологии за рубежом и в России.

Задание 2. Составление тематического социологического кроссворда по темам: «Парадигмы современной социологии», «Социология в лицах», «История социологии в России», «Прикладная социология» и т.д.

Требования к составлению кроссворда: использование от 30 до 40 социологических категорий, симметричная классическая сетка либо оригинальная идея, правильная краткая зашифровка понятий, аккуратное красочное оформление.

Тема: Организация КСИ в малой группе.

Задание 1. Раскрыть основные положения о методологии и организации конкретного социологического исследования в сфере образования.

1. Программа конкретного социологического исследования.
2. Характеристика основных разделов конкретного социологического исследования.
3. Характеристика типов выборки испытуемых в социологическом исследовании.
4. Основные этапы организации конкретного социологического исследования.
5. Общая характеристика методов исследования в социологии.
6. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
7. Преимущества и недостатки документального анализа.
8. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
9. Каковы основные требования к составлению опросника.
10. Что такое репрезентативность социологического исследования.

Задание 2. Сравнительная характеристика основных социологических методов

1. Преимущества и недостатки закрытых (открытых) вопросов в анкете.
2. Основные требования к составлению анкеты.
3. Классификация вопросов анкеты.
4. Методы проверки правильности составления социологических анкет.
5. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
6. Что такое гипотеза, в чем ее назначение.
7. Из каких частей состоит анкета.
8. Как классифицируются вопросы по содержанию.

Задание 3. Определите, с помощью каких социологических методов можно изучить приведенные ниже объекты:

№	Основные методы	Объекты изучения
1.	Анкетирование	Газетные тексты
2.	Изучение документов	Индивидуальные особенности сознания
3.	Интервью	Межличностные отношения
4.	Контент-анализ	Причинно-следственные связи
5.	Наблюдение	Протоколы, отчеты, письма
6.	Социометрия	Факты поведения людей

7. 8.	Эксперимент Социологическое тестирование	Факт сознания Ценностные ориентации и установки

Критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели	**Баллы**
Знание теоретического материала	Правильное использование научной терминологии	1
	Полнота раскрытия темы	1
	Логичность изложения материала	1
Выполнение заданий	Полнота выполнения заданий	1
	Последовательность выполнения заданий	1
	Умение использовать источники информации для выполнения заданий	1
	Своевременность выполнения	1
	Ответы на вопросы	1
Оформление	Аккуратность оформления работы	1
	Правильность оформления	1
Самостоятельность и содержательность выводов	Самостоятельность выполнения заданий	1
	Умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	1
Всего		**12**

Шкала оценки контрольной работы

(max – 12 баллов за 1 контрольную работу
2 контрольные работы в семестре)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
от 50% и ниже	51% - 70 %	71-84%	85-100%

Семестр 5 Текущий контроль успеваемости
Реферат

Темы рефератов

1. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2. Социальные институты и их роль в обществе.
3. Семья как социальный институт.
4. Система образования как социальный институт.
5. Роль религии в современном обществе.
6. Бюрократия в современном российском обществе.
7. Межнациональные отношения в России: состояние и перспективы.
8. Социальные группы и их роль в обществе.
9. Социальные организации: происхождение, строение и функции.
10. Личность и общество.
11. Гражданское общество и власть.
12. Социализация личности.
13. Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.
14. Ценностные ориентации личности.
15. Студенчество как социальная группа.

16. Проблемы социального неравенства в социологии.
17. Социальная стратификация: типы и виды стратификационных систем.
18. Социальная стратификация современного российского общества.
19. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
20. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
21. Проблемы занятости населения в России.
22. Неформальная занятость в современной России: измерение, масштабы, динамика.
23. Проблемы неравенства в современной России.
24. Безработица как социальная проблема.
25. Нищета как социальная проблема.
26. Миграционные процессы в России: проблемы и перспективы.
27. Проблемы девиантного поведения в России.
28. Подростковая агрессия как социальная проблема.
29. Наркомания как социальная проблема.
30. Социальный контроль в российском обществе: проблемы и перспективы. Социальные конфликты и их роль в обществе.
31. Семья и брачные отношения в современном обществе.
32. Проблемы образования в современном российском обществе.
33. Образование в России и Болонский процесс.
34. Вуз в образовательном пространстве региона.
35. Средства массовой информации: роль в обществе и тенденции развития.
36. Культура как социальный феномен.
37. Молодежная субкультура.
38. Общественное мнение как объект и субъект управления.
39. Молодежь в современном обществе: пути самоопределения.
40. Ценностные ориентации современной молодежи.
41. Особенности трансформации российского общества как социальной системы

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели	**Баллы**
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы	1
	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме доклада;	1
	соответствие содержания теме и плану доклада;	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1

Критерии	Показатели	**Баллы**
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
	используются средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	1
Всего		**12**

Шкала оценки реферата

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
от 50% и ниже	51% - 70 %	71-84 %	85 -100%

Семестр 5 Текущий контроль успеваемости

Творческое задание

Комплект творческих заданий (на выбор)

1. Статусный портрет известного человека (спортсмена).

Построить статусный портрет спортсмена в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, построить график спортивной карьеры и проанализировать особенности изменения статусного портрета.

2. Составление социальной автобиографии.

Цель социальной автобиографии – пропустить общественные события, свидетелями которых вы являлись на протяжении своей жизни, через призму личных проблемы и стадий жизненного цикла, необходимо связать воедино факты личной биографии и исторические события, сказавшиеся на развитии страны и затронувшие данных индивидов. Методологической основой данной задачи служит книга Р. Миллса «Социологическое воображение».

3. Проанализируйте публикации журнала «Социологические исследования», в которой описываются результаты проведенного эмпирического исследования. Опишите ее по форме:

а) вид исследования;

б) объект и предмет исследования;

в) решаемая проблема и практическая значимость;

г) применяемые методы исследования;

д) основные результаты.

4. Постановке гипотез можно научиться. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт.

Используйте его, оглянитесь на окружающую вас действительность и попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях. Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи. Превратите их в гипотезы и придумайте 1-2 новые (социологические). Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой - опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.
4. _____
5. _____

Критерии и показатели оценивания выполнения творческого задания

Критерии	Показатели	**Баллы**
Знание теоретического материала	Правильное использование научной терминологии	1
	Научность подхода к решению задания	1
Выполнение заданий	Полнота выполнения заданий	1
	Оригинальность замысла	1
	Уровень новизны	1
	Умение использовать источники информации для выполнения заданий	1
	Своевременность выполнения	1
	Ответы на вопросы	1
Оформление	Аккуратность оформления работы	1
	Правильность оформления	1
Самостоятельность и содержательность выводов	Самостоятельность выполнения заданий	1
	умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	1
Всего		**12**

Шкала оценки творческого задания

(за творческое задание max – 12 баллов)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
от 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 5 Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет, объект и задачи социологии как науки.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Роль социологии в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза.
4. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
5. Основные этапы развития социологии как науки.
6. О.Конт - родоначальник социологии.
7. Социологические воззрения К.Маркса.
8. «Понимающая социология» М.Вебера.
9. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
10. Западная социология в XX веке.
11. Развитие социологии в России.
12. Типы культуры: субкультура, контркультура. Элитарная, массовая и традиционная культура: понятие и их взаимодействие в современном обществе.
13. Человек как биосоциальная система.
14. Структура личности.
15. Социальные типы личности.

16. Понятие социального статуса и социальной роли.
17. Социализация как социокультурный процесс.
18. Социальная структура и социальная стратификация, исторические системы социальной стратификации.
19. Общество как система. Основные теоретические подходы к определению общества.
20. Социальная структура современного общества.
21. Социальная группа: понятие и типология.
22. Социальный институт: понятие, функции, цели, типы.
23. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура.
24. Программа социологического исследования, ее структура и функции.
25. Выборочный метод в социологии. Разновидности выборки.
26. Наблюдение как метод сбора первичных социальных фактов и его применение в деятельности правоохранительных органов.
27. Опрос как метод сбора первичных социальных данных. Виды опроса и особенности его применения.
28. Социальный конфликт: понятие, причины. Основные конфликтные теории в XX веке.
29. Этапы возникновения и развития социального конфликта. Разрешение социального конфликта.
30. Семья как социальный институт и социальная группа.
31. Основные типы воспроизводства населения, их смена в процессе индустриализации общества.
32. Миграция населения и ее влияние на социальные процессы. Миграция в современном российском обществе. Проблема незаконной миграции.
33. Современная демографическая ситуация в России и возможные перспективы ее развития.

Задания к зачету:
1. Построить статусный портрет известного человека в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, построить график спортивной карьеры и проанализировать особенности изменения статусного портрета.
2. Составить социальную автобиографию. (Цель социальной автобиографии – пропустить общественные события, свидетелями которых вы являлись на протяжении своей жизни, через призму личных проблемы и стадий жизненного цикла, необходимо связать воедино факты личной биографии и исторические события, сказавшиеся на развитии страны и затронувшие данных индивидов).

Шкала и критерии оценки ответа на зачете

Количество баллов	
0-20	21-40
НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	**ЗАЧТЕНО** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устные сообщения, контрольная работа, творческое задание, реферат. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «География» в форме зачета в конце семестра.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Устное сообщение	Является формой контроля самостоятельной работы обучающегося, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области дисциплины «Социология»	Тематика устных сообщений
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект творческих заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Промежуточная аттестация			
4	Вопросы и задания к зачету	Служат для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».	Перечень вопросов и заданий к зачету

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Устные сообщения	Контрольная работа	Реферат	Творческое задание	Вопросы и задания к зачету
Количество баллов	*0-12*	*0-24*	*0-12*	*0-12*	*0-40*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована– «Не зачтено»*				
51 -100	*Компетенция сформирована – «Зачтено»*				