МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Геоэкология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	124	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.соц.наук, Зав.к., Ахметова М.Х.;ст. преподаватель , Ахметова Э.Ш. _____

Рабочая программа дисциплины
Геоэкология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование общих представлений о взаимодействии между обществом и природной средой, антропогенного воздействия на биосферу; способности осуществлять поиск и анализ информации, а также применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений об истории взаимодействия природы и общества, о видах и формах воздействия
1.4	развитие навыков анализа полученной информации для решения поставленных задач;
1.5	изучение географических закономерностей распространения и потребления природных ресурсов;
1.6	формирование умений применения геоэкологических знаний в преподавании школьного курса географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.1.2	Физическая география материков и океанов
2.1.3	Биогеография
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	История географии
2.1.6	Ландшафтоведение
2.1.7	Методы географических исследований
2.1.8	Общее землеведение
2.1.9	Учебная практика по ландшафтоведению
2.1.10	Учебная практика по физической географии
2.1.11	Геология
2.1.12	Картография с основами топографии
2.1.13	Концепции современного естествознания
2.1.14	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.15	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "География"
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет геоэкологии и межпредметные связи;
3.1.2	современное научное представление о составе, структуре и свойствах геосферных оболочек;
3.1.3	основные экологические функции геосферных оболочек;
3.1.4	содержание предметной области "География"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно применять основные термины и понятия геоэкологии;
3.2.2	применять комплекс аналитических методов для решения экологических задач;
3.2.3	оценивать основные факторы воздействия природного и техногенного характера на геосферные оболочки;

3.2.4	определять рациональные идеи для решения поставленных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами оценки изменения состояния геосферных оболочек;
3.3.2	методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблемам геоэкологии.
3.3.3	основами современных методов исследований по геоэкологии;
3.3.4	навыками применения предметных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение в науку.Геоэкология как междисциплинарная наука /Лек/	4	2	УК-1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
1.2	Пространственный и временной аспекты геоэкологических исследованиях /Ср/	4	4	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Основные методы геоэкологических исследований /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 2. Общая геоэкология						
2.1	Составляющие окружающей среды: природные условия и природные ресурсы /Лек/	4	2	УК-1.5	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.2	Антропогенные воздействия и связанные с ними загрязнения /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Содержание современных концепций взаимоотношения человека, общества и природы /Ср/	4	8	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Причины основных экологических кризисов и революций в истории цивилизации /Ср/	4	10	УК-1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Глобальная геоэкология						
3.1	Экологические функции геосфер /Лек/	4	2	УК-1.5	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Основные глобальные экологические проблемы современности /Ср/	4	8	УК-1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Влияние деятельности человека на геоэкосферу /Ср/	4	8	УК-1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.4	Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. Глобальная оценка деградации почв /Ср/	4	8	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Особенности проявления техногенных /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Классификация современных ландшафтов мира, их распространение. /Ср/	4	6	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Антропогенные изменения состояния атмосферы и их экологические последствия /Ср/	4	6	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
3.8	Основные геоэкологические пробемы гидросферы /Ср/	4	10	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

3.9	Экологические проблемы использования земельных ресурсов.. Проблема опустынивания: распространение, роль естественных и социально-экономических факторов, стратегии. Сохранения биологического разнообразия. /Ср/	4	10	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Антропогенное ухудшение состояния (деградация) биосферы; снижение естественной биологической продуктивности экосистем. /Ср/	4	10	ПК-1.1 УК- 1.5	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Оценка и прогноз экологических ситуаций						
4.1	Геоэкологический прогноз /Ср/	4	8	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
4.2	Классификация экологических проблем и ситуаций /Лек/	4	2	УК-1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
4.3	Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях: экономика, право, администрация, политика.. Проблемы экологической безопасности. /Ср/	4	8	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 5. Региональная геоэкология						
5.1	Геоэкологическая ситуация в РТ /Пр/	4	2	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Геоэкологические проблемы в России /Ср/	4	10	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов России /Ср/	4	10	ПК-1.1 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.4	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 УК1.5	Л1.1Л2.1Э1Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету:
1.Геоэкология – происхождение термина. Понятийная и терминологическая база геоэкологии. Межпредметные и междисциплинарные связи геоэкологии.
2.Объект и предмет геоэкологических исследований. Структура геоэкологии. Разделение геоэкологии по объекту изучения на глобальную и ландшафтную. Пространственный и временной аспекты о геоэкологических исследованиях.
3.Факторы, определяющие разнообразие природных условий. Разнообразие природных условий на примере России.
4.Стихийные природные явления геосфер Земли: характеристика, причины возникновения, районы проявления, последствия, ущерб, затраты и эффективность защиты.
5.Классификации природных ресурсов.
6.Основные процессы и механизмы, управляющие глобальной экосистемой.
7.Антропогенное воздействие на механизмы и процессы устойчивости биосферы.
8.Классификация степени антропогенного воздействия на окружающую среду.
9.Техногенез, его проявления и экологические последствия.
10.Классификация антропогенных воздействий. Положительные и отрицательные направления антропогенные воздействия.
11.Основные концепции взаимодействия общества и природы (природоохранная, технократического оптимизма, алармизма, устойчивого развития): сравнительная характеристика.
12.Эволюция взаимодействия природы и общества: экологические кризисы и революции (время проявления, причины, последствия).
13.Понятие о загрязнении. Классификация загрязнений. Основные последствия загрязнений разного уровня.
14.Эволюция атмосферы в течение геологического времени, современный газовый состав.
15.Особенности функционирования атмосферы, ее роль в процессах, протекающих в географической оболочке.
16.Геоэкологические функции атмосферы.
17.Саморегулирующие функции атмосферы.
18.Агроклиматические и космические ресурсы.
19.Кислотные дожди: причины формирования, районы распространения, последствия.
20.Озоновые дыры: причины формирования, характер проявления, последствия.
21.Парниковый эффект: причины формирования, характер проявления, последствия.
22.Смог, типы смога: причины формирования, характер проявления, последствия.

23.Мероприятия по охране воздушной среды.
24.Геоэкологические функции гидросферы.
25.Физико-химические, динамические свойства вод и их влияние на самоочищение гидросферы.
26.Характеристика водных ресурсов мира и его регионов.
27.Понятие о водопользовании и водопотреблении, гидропотенциале.
28.Крупнейшие водопользователи и водопотребители, их воздействие на воды гидросферы.
29.Ресурсы Мирового океана.
30.Загрязнение Мировой океан и экологические последствия.
31.Мероприятия по защите и охране вод гидросферы.
32.Геоэкологические функции литосферы.
33.Минеральные ресурсы мира и его регионов.
34.Масштабы изменения геологической среды и их последствия.
35.Мероприятия по защите и охране литосферы.
36.Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира и его регионов.
37.Почва и факторы почвообразования.
38.Важные свойства почвы.
39.Почвенные ресурсы (на примере России).
40.Геоэкологические функции педосферы.
41.Возможность освоения резервных территорий под земледелие.
42.Землепользование и его негативные последствия. Деградация и прямое уничтожение почв. Мероприятия по защите и охране земельных ресурсов. Мелиорация и ее виды.
43.Биосфера - ее строение и развитие. Геоэкологические функции живого вещества. Биологическое разнообразие и биоиндикация.
44.Значение растений в жизнедеятельности человека, антропогенное воздействие на растительность, значение животных для жизни и деятельности человека, положительные и отрицательные антропогенные воздействия на животный мир.
45.Лесные ресурсы: лесные площади, лесистость, лесная площадь на душу населения, запасы древесины на корню мира и его регионов.
46.Классификации лесов. Сравнительная характеристика лесорастительных поясов Земли.
47.Геоэкологические функции леса, причины сокращения и сведения лесов, негативные последствия. Мероприятия по защите и охране лесов.
48.Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы. Особенности их функционирования, виды и степень антропогенной нагрузки.
49.Экологическая ситуация отдельных природных зон суши и акваторий Мирового океана.
50.Экологическая ситуация на территории России.
Задания к зачету:
1. Разработать темы геоэкологических исследовательских работ для обучающихся(по выбору обучающегося).
2. Разработать программу геоэкологической экскурсии (по выбору обучающегося).
3. Разработать план геоэкологического кружка(по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1.Взаимоотношения природы и общества.
2.Антропогенное изменение природной среды и его географические следствия.
3.Возможные последствия парникового эффекта.
4.Проблемы разрушения озонового слоя.
5.Влияние кислотных дождей на наземные экосистемы.
6.Пути решения проблемы перенаселения Земли.
7.Глобальная продовольственная проблема в современном мире.
8.Антропогенные изменения климата Земли.
9.Способы утилизации промышленных и бытовых отходов.
10.Альтернативные источники энергии.
11.Методы очистки промышленных и бытовых отходов.
12.Причины деградации лесов на Земле.
13.Опустынивание как глобальная проблема человечества.
14.Влияние урбанизации на биосферу.
15.Значение природных ресурсов для человечества.
16.Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов.
17.Типы природопользования в современном мире.
18.Принципы организации рационального природопользования.
19.Роль мониторинга для биосферы.
20.Природоохранное законодательство в России.
21.Природоохранное законодательство за рубежом.
22.Управление охраной природы в России.
23.Управление охраной природы за рубежом.
24.Охрана природы в развивающихся странах.
25.Этапы проведения экологической экспертизы.
26.Ответственность за экологические преступления и правонарушения.
27.Вклад экологических фондов в охрану природы.

5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова Н.Г.	Геоэкология и природопользование : учеб.пособие для высш.пед.проф.образования / Н.Г.Комарова. — 4-е изд., перераб.. и доп. — М : Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. . — ISBN 978-5-7695-5786-6.	Москва : Издательский центр «Академия», 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова Н.Г.	Основы экологии и геоэкологии : учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Г.Комарова.. — М : Издательский центр «Академия», 2012. — 272 с. . — ISBN 978-5-7695-8805-1.	Москва : Издательский центр «Академия», 2012
Л2.2	Карлович, И. А.	Геоэкология : учебник для высшей школы / И. А. Карлович. — Москва : Академический Проект, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-1508-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/27460.html	Москва : Академический Проект, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Географический портал "Планета Земля" - URL: http://www.rgo.ru
Э2	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ - URL:http://www.mnr.gov.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;

•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;

•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

•составление плана семинара из отдельных вопросов;

•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;

•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);

•создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.