МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ГЕОГРАФИЯ РОССИИ")

Экономическая и социальная география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	238
экзамены	18

Виды контроля на курсах:
экзамены 4, 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	119	119	119	119	238	238
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
К.п.н., доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных знаний, умений работать с источниками информации, развитие способностей взаимодействия в команде.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение обучающимися знаний о современном экономическо-географическом и геополитическом положении России;
1.4	выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
1.5	характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России;
1.6	выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
1.7	определение места и роли России в современном мире;
1.8	формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии России, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов;
1.9	воспитание гражданственности и патриотизма;
1.10	обучение приемам работы с социально-экономическими картами России;
1.11	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе;
1.12	освоение приемов осуществления сбора и поиска информации;
1.13	освоение норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.1.2	Физическая география России
2.1.3	Этногеография и география религий
2.1.4	Общая экономическая и социальная география
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Учебная практика по ландшафтоведению
2.1.8	Физическая география материков и океанов
2.1.9	Биогеография
2.1.10	Ландшафтоведение
2.1.11	Социология
2.1.12	Возрастная и педагогическая психология
2.1.13	География почв с основами почвоведения
2.1.14	Учебная практика по физической географии
2.1.15	Общая и социальная психология
2.1.16	Общее землеведение
2.1.17	Геология
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Картография с основами топографии
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.22	Концепции современного естествознания
2.1.23	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные географические понятия, необходимые для формирования мировоззренческой позиции; источники географической информации; способы поиска информации; основы методологии учебно-исследовательской деятельности в области географии; основные экономико-географические понятия и термины, особенности географического положения России, принципы территориального деления России, особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России, закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства, факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства, особенности отраслевой структуры и территориальной организации экономических районов России, современные проблемы ресурсного природопользования и охраны окружающей среды, содержание школьного курса экономической и социальной географии России
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам по географии; анализировать научную литературу, статистический материал, социально-экономические карты РФ; осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации; логически мыслить, рассуждать, формировать свою мировоззренческую позицию; планировать учебно-исследовательскую деятельность; раскрывать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства России, объяснять закономерности размещения населения и хозяйства России, используя карты, статистический материал и геоинформационные системы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска источников информации для решения поставленных задач и соответствующих научному мировоззрению; навыками систематизации географической информации; методами обработки получаемых результатов; навыками демонстрации научных знаний в ходе педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ						
1.1	Предмет, содержание, научные школы, персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.2	Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое положение РФ /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.3	Исторические этапы экономико-географического изучения России. Административно-территориальное устройство России. /Ср/	4	30	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал						
2.1	Природные ресурсы России /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.2	Природные условия и природные ресурсы как фактор территориальной организации производства. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7	0	

2.3	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. /Ср/	4	34	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Население						
3.1	География населения. Численность и воспроизводство населения /Лек/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Структура населения. Расселение и миграция населения /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Трудовые ресурсы. Занятость и безработица /Ср/	4	20	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Хозяйство						
4.1	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры /Лек/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Характеристика МПК России /Пр/	4	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.Характеристика МПК России. /Ср/	4	35	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
4.4	/Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. География крупных районов России						
5.1	Региональное развитие и районирование. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э7	0	
5.2	Региональная политика /Лек/	5	4	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э7	0	
5.3	Западный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э7	0	
5.4	Экономико-географическая характеристика районов /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Проблемы и перспективы развития /Ср/	5	45	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э7	0	

5.6	Восточный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Экономико-географическая характеритика районов /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.8	Проблемы и перспективы развития /Ср/	5	44	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Россия в мире						
6.1	Экономика России в системе международного разделения труда. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Технополисы и свободные экономические зоны. /Ср/	5	30	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
6.3	/Экзамен/	5	9	ОПК-8.1 УК -3.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к экзамену (8 семестр)

1. Предмет, задачи, методы исследования, основные понятия экономической и социальной географии.
2. Основные этапы развития и становления экономической географии России.
3. Историко-географические особенности формирования страны.
4. Современное экономико-географическое и геополитическое положение РФ.
5. Природные ресурсы: классификация по степени исчерпаемости, возобновимости и хозяйственному назначению. Роль природных ресурсов в развитии экономики России.
6. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсные циклы.
7. Общая характеристика природных условий России.
8. География и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
9. География и экономическая оценка угольных месторождений.
10. География и экономическая оценка руд черных и цветных металлов.
11. География и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых.
12. Земельные ресурсы и их экономическая оценка.
13. Водные ресурсы, их экономическая оценка.
14. Биологические ресурсы, их экономическая оценка.
15. Агроклиматические ресурсы и рекреационные ресурсы.
16. Численность и особенности размещения населения РФ. Характеристика основных зон расселения и хозяйственного освоения.
17. Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения РФ
18. Миграция населения РФ.
19. Национальный и религиозный состав населения. Межнациональные отношения. География культуры.
20. Городское и сельское расселение.
21. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.
22. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.
23. Структурно-территориальные особенности хозяйства РФ. Отраслевая структура хозяйства.
24. Территориальная организация хозяйства.
25. Межотраслевые комплексы: их состав и место в экономике страны.
26. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
27. Общая характеристика ТЭК России. Угольная промышленность.
28. Нефтяная промышленность.
29. Газовая промышленность.
30. Электроэнергетика России

31. Черная металлургия РФ.
32. Цветная металлургия РФ.
33. Машиностроительный комплекс России.
34. Характеристика химической промышленности. Факторы размещения химических предприятий.
35. Лесная промышленность России. География основных производств лесной промышленности.
36. Строительный комплекс.
37. Агропромышленный комплекс России. Растениеводство.
38. Животноводство.
39. Инфраструктурный комплекс. Сфера обслуживания.
40. Транспорт России.

Задание: разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса «География России» (9 класс) с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

Вопросы и задания к экзамену (9 семестр)

1. История развития теории экономического районирования в России.
2. История формирования сетки экономических районов России.
3. Особенности современного политико-административного деления России.
4. Классификация регионов России. Проблемные регионы.
5. Принципы и таксономические единицы экономического районирования.
6. Региональная политика в России.
7. Дифференциация уровня социально-экономического развития регионов по различным критериям.
8. Отраслевая и территориальная структура экономических районов.
9. Общая характеристика Западного макрорегиона РФ.
10. Общая характеристика Центральной России.
11. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Центрального района.
12. Хозяйство Центрального района. Отраслевая и территориальная структура.
13. Внутренние различия Центрального района.
14. Москва и Московский столичный регион.
15. Проблемы и перспективы развития Центрального района.
16. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Волго-Вятского района.
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Волго-Вятского района.
18. Внутренние различия Волго-Вятского района.
19. Проблемы и перспективы развития Волго-Вятского района.
20. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Центрально-Черноземного района.
21. Хозяйство Центрально-Черноземного района. Отраслевая и территориальная структура.
22. Внутренние различия Центрально-Черноземного района.
23. Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного района.
24. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Северо-Западного района.
25. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Западного района.
26. Внутренние различия Северо-Западного района.
27. Калининградская область.
28. Проблемы и перспективы развития Северо-Западного района.
29. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Европейского Севера.
30. Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Европейского Севера.
31. Внутренние различия Европейского Севера.
32. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
33. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Европейского Юга.
34. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Европейского Юга.
35. Внутренние различия Европейского Юга.
36. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.
37. Условия развития (история формирования, особенности ЭГП, ПРП) и население Поволжья.
38. Хозяйство Поволжья. Отраслевая и территориальная структура.
39. Внутренние различия Поволжья.
40. Проблемы и перспективы развития Поволжья.
41. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Урала.
42. Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Урала.
43. Внутренние различия Урала.
44. Проблемы и перспективы развития Урала.
45. Общая характеристика Восточного макрорегиона РФ.
46. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Западной Сибири.
47. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Западной Сибири.
48. Внутренние различия Западной Сибири.
49. Проблемы и перспективы развития Западной Сибири.
50. Транспортный комплекс Восточного макрорегиона (система нефте- и газопроводов, ж/д, порты).
51. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Восточной Сибири.
52. Хозяйство Восточной Сибири. Отраслевая и территориальная структура.
53. Внутренние различия Восточной Сибири.
54. Проблемы и перспективы развития Восточной Сибири.
55. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Дальнего Востока.

56. Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Дальнего Востока.
57. Внутренние различия Дальнего Востока.
58. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.
59. Внешнеэкономические связи России и экономических районов.
60. Россия и новые независимые государства.

Задания к экзамену

1. Составьте сравнительную характеристику населения Центрального и Центрально-Черноземного районов.
2. Составьте схему АПК Поволжского района.
3. В чем заключаются основные выгоды и недостатки ЭГП Европейского Севера? Обоснуйте свои выводы.
4. Объясните, почему производство азотных удобрений нередко связано с центрами черной металлургии.
5. Классифицируйте перечисленные города Центрального района по их специализации: Ярославль, Владимир, Иваново, Мытищи, Рязань, Смоленск, Коломна, Новомосковск.
6. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Татарстана и Калмыкии, свяжите отраслевую структуру их хозяйства с особенностями природных условий этих республик.
7. Проанализируйте черты сходства и различий в хозяйстве Поволжского района и ЦЧР. Какие между ними существуют производственные связи?
8. Почему все крупные металлургические комбинаты полного цикла размещаются на восточных склонах Уральского хребта? С какими факторами связано такое их размещение? Назовите эти комбинаты и объясните их географию.
9. Сравните специализацию сельского хозяйства Среднего и Южного Урала. Чем вызваны сходства и различия в них?
10. Объясните, в чем заключается уникальность природных условий и ресурсов Дальневосточного района. Подчеркните их влияние на развитие хозяйственной деятельности и жизнь населения, проживающего в разных частях района.
11. Определите основание классификации: а) Липецк, Магнитогорск, Новокузнецк, Нижний Тагил; б) Норильск, Кандалакша, Новосибирск, Надвоицы.
12. Определите основание классификации: а) Костромская, Конаковская, Назаровская; б) Белоярская, Смоленская, Ленинградская.
13. Выберите 5 понятий на выбор из предложенных и объясните их значение своими словами. Напишите одно предложение с использованием минимум двух понятий. Понятия: природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, эффективная территория, ресурсообеспеченность, природопользование.
14. Назовите одну из отраслей хозяйственной специализации Республики Татарстан и перечислите, какие причины обусловили её развитие.
15. Сельское хозяйство связано с большим количеством отраслей хозяйства. Изобразите межотраслевые связи сельского хозяйства в виде схемы
16. Выберите одно из предприятий г. Набережные Челны, и напишите в состав какой отрасли, какого межотраслевого комплекса, и какого сектора хозяйства входит это предприятие.
17. Сравните отрасли специализации Урала и Поволжья. Объясните выявленные сходства и различия.
18. Дать сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала Центрального и Северо-Западного районов. Выделите черты сходства и различия.
19. В виде схемы раскройте структуру АПК ЦЧЭР.
20. Дать сравнительную характеристику сельского хозяйства двух экономических районов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов (8 семестр)

1. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Основные теории ЭГП. Современное экономико-географическое положение РФ.
4. Развитие теорий природопользования в России.
5. Ресурсные циклы.
6. Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
7. Региональные особенности демографических процессов.
8. География культуры.
9. Формы территориальной организации промышленности в новых экономических условиях.
10. Военно-промышленный комплекс.
11. Научный комплекс.
12. Современные проблемы развития ТЭК.
13. География машиностроения.
14. Современные проблемы российской металлургии.
15. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.
16. Сельскохозяйственные районы и проблема оптимальной сельскохозяйственной специализации территорий.
17. Транспорт и окружающая среда.
18. Свободные экономические зоны.
19. Россия и новые независимые государства.
20. Роль России в мировой экономике.
21. Характеристика одной отрасли промышленности (по выбору).
22. Характеристика одной отрасли сельского хозяйства (по выбору).

23. Характеристика одного вида транспорта (по выбору).
24. Характеристика одной отрасли сферы услуг (по выбору).

Темы рефератов (9 семестр)

1. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Основные теории ЭГП. Современное экономико-географическое положение РФ.
4. Развитие теорий природопользования в России.
5. Ресурсные циклы.
6. Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
7. Региональные особенности демографических процессов.
8. География культуры.
9. Формы территориальной организации промышленности в новых экономических условиях.
10. Военно-промышленный комплекс.
11. Научный комплекс
12. Современные проблемы развития ТЭК.
13. География машиностроения.
14. Современные проблемы российской металлургии.
15. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.
16. Сельскохозяйственные районы и проблема оптимальной сельскохозяйственной специализации территорий.
17. Транспорт и окружающая среда.
18. Свободные экономические зоны.
19. Россия и новые независимые государства.
20. Роль России в мировой экономики.
21. Концепция экономического районирования.
21. Экономическое районирование при территориальном планировании и проектировании в СССР.
22. Внутренние различия и районирование ЦЭР.
23. Внутренние различия и районирование СЗЭР.
24. Внутренние различия и районирование ЦЧЭР.
25. Внутренние различия и районирование ВВЭР.
26. Внутренние различия СЭР.
27. Внутренние различия и районирование ПЭР.
28. Внутренние различия и районирование СКЭР.
29. Внутренние различия и районирование УЭР.
30. Внутренние различия и районирование экономических районов Восточной зоны.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении РПД "Экономическая и социальная география России"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий, Ю.Н.	Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т. 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий и др. - М.: Академия, 2013. –368 с.	М.: Академия, 2013
Л1.2	Гладкий, Ю.Н.	. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т. 2: Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т. 2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий и др. - М.: Академия, 2014. –400 с.	М.: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобанова, Н. А.	Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44318.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Киямова, А.Г.	Практикум по экономической и социальной географии России [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 68 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Пособие по экономической	ФГБОУ ВО «НГПУ»,, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL:https://нэб.р
Э2	Вестник МГУ. Сер.5. География. - URL:lhttp://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/ ..
Э3	Географические карты России, городов России и Европы. - URL: http://www.russia-map.ru
Э4	География. Планета Земля. - URL: http://www.rgo.ru
Э5	Росстат. - URL: http://rosstatistika.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в

прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.