МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8 "СОВРЕМЕННЫЙ ТАТАРСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Фонетика родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Русский язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины
Фонетика родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по фонетике родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать основу фонетики родного литературного языка;
1.4	научить применять полученные знания на практике;
1.5	формировать умения и навыки фонетического анализа фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
1.6	совершенствовать орфографические навыки обучающихся;
1.7	научить пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеучебная деятельность по дисциплине "Родной язык" и "Родная литература"
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.2.4	История русского литературного языка
2.2.5	Лексикология родного языка
2.2.6	Общая и социальная психология
2.2.7	Производственная практика по внеурочной деятельности
2.2.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Словообразование родного языка
2.2.11	Татарская литература начала XX века
2.2.12	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предмету "Русский язык"
2.2.13	Внеучебная деятельность по дисциплине "Русский язык"
2.2.14	Курсовая работа по родному языку
2.2.15	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.16	Методика обучения русскому языку
2.2.17	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.18	Морфология родного языка
2.2.19	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.20	Социология
2.2.21	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.22	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Курсовая работа по родной литературе
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Синтаксис родного языка
2.2.26	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.27	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.28	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.29	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.30	Детская литература

2.2.31	Информационные технологии в обучении татарскому языку и литературе
2.2.32	Курсовая работа по русскому языку
2.2.33	Общее языкознание
2.2.34	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.35	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка
2.2.36	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.37	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.38	Производственная педагогическая практика
2.2.39	Современная татарская литература
2.2.40	Сопоставительное языкознание
2.2.41	Сравнительная типология русского и татарского языков
2.2.42	Теория и методика обучения татарскому языку и литературе в иноязычной аудитории
2.2.43	Теория литературы. Поэтика.
2.2.44	Этнокультура народов РТ
2.2.45	Модернизм и постмодернизм в татарской литературе
2.2.46	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.47	Производственная преддипломная практика
2.2.48	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.49	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;
3.1.3	анатомию речевого аппарата и физиологию органов речи;
3.1.4	классификацию звуков речи;
3.1.5	особенности фонетических единиц родного языка, законы их функционирования;
3.1.6	фонетическую систему родного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.2	описывать артикуляцию звуков родного и русского языков;
3.2.3	давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
3.2.4	выполнять фонетический анализ;

3.2.5	излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;
3.2.6	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.2	навыками культуры мышления;
3.3.3	навыками свободно оперировать лингвистической терминологией;
3.3.4	навыками фонетической транскрипции;
3.3.5	методикой разбора языкового явления;
3.3.6	литературными нормами родного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика тармагы						
1.1	Фонетика. Фонетиканың өйрәнү предметы һәм бурычлары /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татар теленең авазлар системасы						
2.1	Сузык авазлар /Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Тартык авазлар /Ср/	1	15	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Татар телендә фонетик закончалыклар						
3.1	Фонетик закончалыклар /Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.2	Позицион үзгәрешләр /Ср/	1	15	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Фонология						
4.1	Фонология. Фонема турында төшенчә /Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Сузык фонемалар составы. Аларның дифференциаль һәм конститутив билгеләре, аллофоннары /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Просодика						
5.1	Просодика турында төшенчә /Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Сөйләмнең суперсегмент элементлары /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Орфоэпия						
6.1	Орфоэпия тармагы /Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Дөрес сөйләү кагыйдәләре /Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Орфоэпик сүзлекләр белән эшләү /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Графика һәм орфография						
7.1	Графика /Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.2	Орфография /Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

7.3	Орфографик сүзлекләр /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Морфонология						
8.1	Морфонология. Морфонема турында төшенчә /Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.2	Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (нигез кыскару, асемантик фонема ялгау, фонемалар керешүе) Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Фонетик анализ						
9.1	Фонетик анализ ясау тәртибе /Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
9.2	Сүзләргә фонетик анализ ясау /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
9.3	/Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 УК -5.1 ОПК-2.1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика, аның өйрәнү объекты. Фонетиканың тел белеменең башка тармаклары белән бәйләнеше.
2.Татар теле фонетик системасының өйрәнелү тарихы.
3.Фонетика фәненең тикшеренү ысуллары. Объктив һәм субъектив ысул.
4.Сөйләм авазларын артикуляцион, акустик, лингвистик аспектлардан чыгып өйрәнү.
5.Сузык һәм тартык авазлар. Алар арасындагы аерма.
6.Сузык авазларның артикуляцион билгеләре.
7.Тартык авазларның артикуляцион билгеләре.
8.Сузык авазларның акустик билгеләре.
9.Тартык авазларның акустик билгеләре.
10.Татар телендә аваз үзгәрешләре турында гомуми белешмә.
11.Аккомадация. Сузыклар һәм тартыклар аккомадациясе.
12.Ассимиляция. Ассимиляцияне төрле аспектлардан чыгып төркемләү (уңай һәм кире, тулы һәм өлешчә, янәшә һәм арадаш).
13.Сузыклар ассимиляциясе (сингармонизм һәм сандхи күренеше).
14.Тартыклар ассимиляциясе (ясалу урыны буенча, акустик ассимиляция).
15.Диссимиляция.
16.Сүз башы һәм сүз ахыры закончалыклары (протеза, эпентеза, эпитеза, диэреза, апокопия, геменация).
17.Редукция.
18.Татар телендә иҗек теориясе. Ачык һәм ябык иҗекләр. Иҗек калыплары.
19.Татар телендә дифтонглар мәсьәләсе. Трифтонглар.
20.Фонология. Фонема турында төшенчә.
21.Сузык фонемалар составы. Аларның дифференциаль һәм конститутив билгеләре, аллофоннары.
22.Тартык фонемалар составы. Аларның конститутив һәм дифференциаль билгеләре, аллофоннары.
23.Просодика. Сөйләмнең суперсегмент элементлары.

24.Сүз басымы һәм аның фунцияләре. Сүз басымының урыны.
25.Проклиза һәм энклиза күренешләре.
26.Интонация. Интонациянең төп компонентлары (мелодика, интенсивлык, сөйләм темпы, пауза, тембр, озынлык).
27.Синтагма басымы. Логик басым. Эмфатик басым.
28.Графика һәм орфография. Орфография принциплары.
29.Татар язуы тарихы.
30.Орфоэпия. Татар әдәби әйтелешнең тарихи нигезе. Әдәби әйтелешне бозып сөйләү очраклары һәм аның сәбәпләре.
31.Сузыкларның дөрес әйтелеше.
32.Тартыкларның дөрес әйтелеше.
33.Морфонология. Морфонема турында төшенчә.
34.Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (нигез кыскару, асемантик фонема ялгау, фонемалар керешүе).
35.Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (фонемалар чиратлашуы, редупликация вакытында морфонологик күренешләр).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Татар фонетикасын өйрәнү тарихы.
2.Татар фонетикасы курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
3.Фонетиканың төрләре.
4.Фонетиканың тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше.
5.Сөйләм авазын физиологик аспектта өйрәнү. Сөйләм аппараты. Аваз ясалу. Артикуляцион база.
6.Сөйләм авазын акустик яссылыкта карау.
7.Сөйләм авазын лингвистик яссылыкта өйрәнү.
8.Сузык авазларны артикуляцион яктан төркемләү.
9.Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазлар.
10.Акустик яктан сузык авазларның төрләре.
11.Сингармонизм законы. Сингармонизм законының төрләре.
12.Сузыкларның кыскаруы.
13.Татар теленең тартык авазлары системасы.
14.Тартыкларны ясалу ысулы ягыннан төркемләү.
15.Тартыкларны ясалу урыны ягыннан төркемләү.
16.Иҗек. Иҗекләрнең төрләре.
17.Иҗек калыплары.
18.Басым. Басымның төрләре.
19.Интонация. Интонациянең төрләре.
20.Авазларның позицион үзгәрешләре.
21.Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
22.Авазларның чиратлашуы.
23.Фонема.
24.Орфография.
25.Орфоэпия.
26.Фонология.
27.Просодика.
28.Морфонология
29.Фонетика тармагының гамәли әһәмияте.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдуллина Р.С.	Алфавитка бәйле орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре : Монография / Р.С. Абдуллина ; под ред. Ф.Ә. Ганиев .— Казан : Татар. кит. нәшр., 2006 .— 284 б. : ил .— ISBN 5-298-04129-9.	Казан: Татар. кит. нәшр., 2006
Л1.2	Абдуллина Р.С.	Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе : югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы / Р.С. Абдуллина .— К. : Мәгариф, 2009 .— 239 б. — ISBN 978-5-7761-1820-3.	Казан: Мәгариф, 2009
Л1.3	Хәкимҗан Ф.	Татар әдәби теле: Фонетика / Ф. Хәкимҗан .— К. : Gumanitarirya, 2005 .— 108 б. : ил + .— ISBN 5-89998-059-1.	Казан: Gumanitarya,, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы = Татарская грамматика. Т. I. Т. I : өч томда : в трех томах / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова .— Тулыландырылган 2 нче басма .— Казан : ТӘhСИ, 2015 .— 512 б. — ISBN 978-5-93091-192-3	Казан: ТӘhСИ, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф.	Татар теле: Фонетика / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова .— Казан : РИЦ, 2011 .— 80 б. — ISBN 978-5-4378-0004-1	Казан: РИЦ, 2011
Л2.2	Абдуллина Р.С.	Сөйләм культурасы / Р.С. Абдуллина .— Казан : Татар. кит. нәшр, 2012 .— 527 б. — Допущено Министерством Образования и Науки РТ .— Библиогр. Б. 513 .— ISBN 978-5-298-02342-9	Казан: Татар. кит. нәшр., 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил .— ISBN .	Казан: РИЦ "Школа", 2008
Л3.2	Хаҗиев Р.И.	Татар теленнән гамәли эшләр [Электронный ресурс] : уку-укыту кулланмасы / Р. И. Хаҗиев .— Яр Чаллы : ЯЧДПУ, 2019 .— 51 б.	Яр Чаллы: ЯЧДПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.