МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Внеучебная деятельность по дисциплине "Русский язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная работа	12	12	1 2	12
Сам. работа	92	92	9 2	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Внеучебная деятельность по дисциплине "Русский язык"

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеучебной деятельности по русскому языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе;
1.4	выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеучебной деятельности по предмету;
1.5	научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеучебной деятельности в школе;
1.6	сформировать умения организации внеучебной деятельности с обучающимися по предмету "Русский язык" в общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внеучебная деятельность по дисциплине "Родной язык" и "Родная литература"
2.1.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.3	Словообразование родного языка
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.1.7	Фольклор родного народа
2.1.8	Фонетика родного языка
2.1.9	Производственная практика по внеурочной деятельности
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Лексикология родного языка
2.1.14	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Синтаксис родного языка
2.2.3	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.4	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.5	Детская литература
2.2.6	Общее языкознание
2.2.7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Современная татарская литература
2.2.10	Теория литературы. Поэтика
2.2.11	Курсовая работа по родной литературе
2.2.12	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
3.1.2	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.3	нормативно-правовые основы проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися в общеобразовательной организации;
3.1.4	особенности организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык";
3.1.5	требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык";
3.1.6	виды внеучебной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык";
3.1.7	формы организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования;
3.2.2	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям);
3.2.3	разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
3.2.4	осуществлять выбор форм, методов, технологий воспитания с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации;
3.2.5	проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования;
3.3.2	опытом разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям);
3.3.3	навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
3.3.4	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательном процессе общеобразовательной организации;
3.3.5	навыками использования методик диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов внеучебной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету «Русский язык»						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Понятие «внеучебная деятельность». Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету «Русский язык». /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Психолого-педагогические аспекты организации внеучебной деятельности по предмету «Русский язык» /Ср/	3	4			0	
	Раздел 2. Виды внеучебной деятельности по предмету «Русский язык»						
2.1	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение). /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Трудовая (производственная) деятельность. Культурно- просветительская деятельность. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно- оздоровительная деятельность. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Игровая деятельность /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Использование кабинета русского языка и литературы во внеучебной деятельности. Использование компьютерных программ на внеклассных мероприятиях по русскому языку /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Формы внеучебной деятельности. Формы внеучебной деятельности по предмету «Русский язык»						
3.1	Анализ и самоанализ внеучебной деятельности по предмету «Русский язык» /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Викторины. Познавательные игры.Экскурсии. Экспедиции /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Организация внеучебной деятельности по предмету «Русский язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Исследовательские проекты. Культурно-просветительские мероприятия. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Организация внеучебной деятельности по русскому языку. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Организация внеучебной деятельности по русскому языку. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Организация внеучебной деятельности по русскому языку.Творческие кружки. Кружки ремесел /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Этическая беседа. Дебаты. Тематический диспут. Проблемно- ценностная дискуссия. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.12	Календарные и тематические праздники по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку. Организация недели русского языка. Проектная деятельность обучающихся по русскому языку во внеурочное время /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	/Зачѐт/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Специфика внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
2. Принципы внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
3. Задачи организации внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
4. Виды внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
5. Формы внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
6. Психолого-педагогические аспекты организации внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
7. Планирование внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
8. Соревновательные формы внеучебной деятельности по предмету "Русский язык". Конкурсы, игры.
9. Методика организации соревновательных форм работы по предмету "Русский язык".
10. Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
11. Кружок и клуб русского языка как синтетическая форма внеучебной деятельности.
12. Требования к организации внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
13. Проектная деятельность обучающихся по предмету "Русский язык" во внеурочное время.
14. Игровые формы внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
15. Факультативные занятия по предмету "Русский язык".
16. Календарные и тематические праздники по предмету "Русский язык".
17. Экскурсии как форма внеурочных занятий по предмету "Русский язык".
18. Использование компьютерных программ на внеурочных занятиях по предмету "Русский язык".
19. Методика организации синтетических форм работы по предмету "Русский язык".
20. Планирование проектной деятельности по предмету "Русский язык".
21. Игровые формы внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
22. Методика организации игровых форм работы по предмету "Русский язык".
23. Требования к разработке программы внеучебной деятельности по предмету "Русский язык".
24. Составление сценария внеурочного занятия.
25. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.
26. Общедидактические принципы: индивидуального подхода к обучающимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности.
27. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности по русскому языку.
28. Домашние работы обучающихся как форма внеурочной деятельности по русскому языку.
29. Кабинет русского языка как центр организации внеурочной деятельности.
30. Роль языковых конкурсов в повышении мотивации изучения русского языка.

Задания к зачету

1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по русскому языку по плану.
2. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 5 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемой темы.
3. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 6 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемой темы.
4. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 7 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемой темы.
5. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 8 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемой темы.
6. Разработайте план мероприятий для недели русского языка для обучающихся 5-8 классов.
7 .Разработайте тематический план кружка "Увлекательный русский язык" для обучающихся 5-8 классов.
8. Предложите план элективного курса по русскому языку для обучающихся 5-6 классов.
9. Предложите план элективного курса по русскому языку для обучающихся 7-8 классов.
10. Предложите план элективного курса по русскому языку для обучающихся 9-10 классов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика письменных сообщений
1.Отличительные особенности учебных и внеучебных занятий по русскому языку.
2.Организация "недели русского языка".
3. Методические рекомендации по организации интегрированных внеучебных мероприятий.
4. Использование СМИ и ресурсов сети Интернет в организации внеучебной деятельности по русскому языку.
5.Этапы разработки и реализации проектных работ во внеучебной деятельности по русскому языку.
6. Связь урока и внеучебной деятельности по русскому языку.
7. Домашние работы обучающихся как форма внеучебной работы по русскому языку.
8.Внеучебная работа по русскому языку и литературе с «трудными» обучающимися.
9.Кабинет русского языка как центр организации внеучебной работы.
10. Роль языковых конкурсов в повышении мотивации изучения русского языка.
11. Принципы отбора языкового материала в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.
12.Оформление стендов. Выпуск стенных газет. Организация выставок.

При подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н.[и др.] ; под редакцией Ашаниной, Е. Н.,Васиной, О. В. , Ежова, С. П.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411741	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/427612	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротаева, Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429700	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Азизова, Н. Р. , Савотина, Н. А., Бочаров, М. И., Зенкина, С. В.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411345	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муштавинская, И.В.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html.— ЭБС «IPRbooks»: : методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html. — ЭБС «IPRbooks»	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л3.2	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Внеучебная деятельность по русскому языку и литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык и литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Внеучебная деятельность по русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018 .— 77 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books /Эл.Библ/Внеучебная деятельность по русскому языку и литературе_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определѐнной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.