МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8 "СОВРЕМЕННЫЙ ТАТАРСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Общее языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Русский язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о языке как знаковой системе особого рода, об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с алгоритмами применения результатов анализа при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.4	формировать навыки применения понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
1.5	научить использовать методы и средства познания, универсальные учебные действия для повышения профессиональной компетентности, применять полученные результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.6	познакомить с технологиями анализа результатов научных исследований и способами осмысления и критического анализа научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по родной литературе
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Синтаксис родного языка
2.1.6	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Внеучебная деятельность по дисциплине "Русский язык"
2.1.11	Курсовая работа по родному языку
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Морфология родного языка
2.1.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.15	Социология
2.1.16	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.17	Татарская литература начала XX века
2.1.18	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.19	Учебная практика по родному языку и литературе
2.1.20	Внеучебная деятельность по дисциплине "Родной язык" и "Родная литература"
2.1.21	Возрастная и педагогическая психология
2.1.22	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.23	Иностранный язык
2.1.24	История русского литературного языка
2.1.25	Лексикология родного языка
2.1.26	Общая и социальная психология
2.1.27	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.28	Производственная практика по внеурочной деятельности
2.1.29	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.30	Психолого-педагогический практикум
2.1.31	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.32	Словообразование родного языка
2.1.33	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предмету "Русский язык"
2.1.34	Введение в литературоведение

2.1.35	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.36	История (история России, всеобщая история)
2.1.37	Концепции современного естествознания
2.1.38	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.39	Русский язык и культура речи
2.1.40	Теория языка
2.1.41	Философия
2.1.42	Фольклор родного народа
2.1.43	Фонетика родного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Модернизм и постмодернизм в татарской литературе
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.6	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.7	Этнокультура народов РТ
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	о сущности языка как универсальной системе, предназначенной для человеческого общения;
3.1.3	основы философских и социогуманитарных знаний;
3.1.4	особенности использования языка в различных сферах деятельности;
3.1.5	терминологию изучаемой дисциплины в процессе базового цикла общения;
3.1.6	задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.7	навыки лингвистического анализа конкретного языкового материала;
3.1.8	особенности фонетических систем родного и русского языков, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций;
3.1.9	грамматические конструкции этих языков;
3.1.10	предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания;
3.1.11	учение В. фон Гумбольдта о “языке” и “духе”;

3.1.12	проблему “Индивид – народ – язык” в философии В. фон Гумбольдта;
3.1.13	решенные Гумбольдтом проблемы “Объективная действительность – мышление – язык”, “Язык как система”;
3.1.14	особенности натуралистического, логико-грамматического, психологического направлений в языкознании XIX столетия;
3.1.15	основу учений младограмматиков;
3.1.16	деятельность русских и татарских лингвистов XIX столетия;
3.1.17	теоретические основы общего языкознания;
3.1.18	социологические и эстетические направления в языкознании конца XIX – начала XX в.;
3.1.19	историю формирования Казанской и Московской лингвистических школ;
3.1.20	лингвистическую концепцию Фердинанда де Соссюра;
3.1.21	причины возникновения структурализма;
3.1.22	особенности американского языкознания 1920-1930-х гг.;
3.1.23	дескриптивную лингвистику конца 1930-1950-х гг.;
3.1.24	происхождение человека и его языка;
3.1.25	знаковую систему языка;
3.1.26	связь между языком и мышлением;
3.1.27	универсальность языка;
3.1.28	контакты языков;
3.1.29	эволюцию языка;
3.1.30	экологию языка;
3.1.31	общенаучные, общелингвистические и индивидуальные методы;
3.1.32	структурную и социальную типологию языков;
3.1.33	лингвистические универсалии;
3.1.34	этапы развития языков;
3.1.35	роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;
3.1.36	нормы культуры общения;
3.1.37	содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;
3.1.38	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	поставить цели, выбирать пути ее достижения;
3.2.4	использовать различные методы и приемы языкознания;
3.2.5	диахронический осмыслять и анализировать языковые явления;
3.2.6	анализировать закономерности исторического и геополитического развития страны изучаемых языков и их роли в региональных и глобальных политических процессах;
3.2.7	воспринимать язык как эволюционирующую систему;
3.2.8	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.9	теоретически осмыслить конкретные языковые явления, с которыми лингвист может встретиться на практике;
3.2.10	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.11	избегать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи;
3.2.12	анализировать этапы развития сравнительно-исторического языкознания;
3.2.13	определять основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия;
3.2.14	находить причины критики младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.;
3.2.15	оценить роль структурализма;
3.2.16	использовать методы самообразования;
3.2.17	выделять языковые единицы;
3.2.18	анализировать языковые явления;
3.2.19	анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;

3.2.20	применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;
3.2.21	логически верно строить устную и письменную речь;
3.2.22	применять лингвистическую терминологию;
3.2.23	анализировать содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений;
3.2.24	ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;
3.2.25	самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.26	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области;
3.2.27	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научного мировоззрения;
3.3.2	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.3	навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков;
3.3.4	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.5	навыками анализа языковых денотатов татарского и русского языков;
3.3.6	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.7	навыками работы с лексикографической литературой;
3.3.8	навыками обобщения результатов научных исследований;
3.3.9	навыками самостоятельного изучения истории языкознания;
3.3.10	навыками самоорганизации и самообразования;
3.3.11	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.12	навыками использования лингвистических концепций;
3.3.13	навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;
3.3.14	навыками культуры мышления;
3.3.15	навыками культуры речи;
3.3.16	навыками ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания, этапах его развития;
3.3.17	навыками использования методов и приемов языкознания;
3.3.18	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.19	навыками анализа развития языков;
3.3.20	навыками применения знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фән буларак тел белеме						
1.1	Тел белеменең өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Пр/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Лингвистик тикшеренүләр тарихы /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. XVIII гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме						

2.1	Чагыштырма-тарихи тел белеменең барлыкка килүе /Лек/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Вильгельм фон Гумбольдт эшчәнлеге /Пр/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Вильгельм фон Гумбольдтның тел философиясе /Ср/	5	15	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме						
3.1	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеменә караган юнәлешләр /Лек/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеменә караган юнәлешләргә күзәтү ясау /Пр/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	5	16	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Яшь грамматиклар эшчәнлеге						
4.1	Тел белемендә яшь грамматиклар юнәлеше /Лек/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Фердинанд де Соссюр эшчәнлеге /Пр/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Фердинанд де Соссюр хезмәтләренә күзәтү ясау /Ср/	5	15	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Структурализм						
5.1	Структурализм – 1920-1960 нчы елларда әйдәүче юнәлеш буларак /Лек/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.2	Структурализм өлкәсендә эшләгән галимнәр /Пр/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Структурализм юнәлешенең үзенчәлекләре /Ср/	5	20	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Телләрне өйрәнү мәсьәләсе						
6.1	Телләрне төркемләү мәсьәләсе /Пр/	5	1	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Телләрне төркемләү өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	5	15	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	/Экзамен/	5	9	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Тел белеменең өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Тел белеменең башка фәннәр системасында тоткан урыны.
3. Телне фәнни аңлау мәсьәләсе.
4. Телнең асылы һәм үзенчәлекләре проблемасы.
5. Телнең асылын аңлатуда онтологик концепцияләр.
6. Телнең асылын ачуда гносеологик концепцияләр.
7. Телнең асылы хакындагы Гумбольдт өйрәтмәсе.
8. Тел белемендә В. Гумбольдт эшчәнлеге.
9. В. Гумбольдтның “абсолют рух” идеясе.
10. Телнең асылын аңлатуда натуралистик концепция.
11. Тел белемендә А. Шлейхер эшчәнлеге.
12. Телләрне катлаулы организмнар буларак карау.
13. Этнолингвистикада телнең асылын аңлау.
14. Тел белемендә Э. Сепир эшчәнлеге.
15. Сепир-Уорф күзаллаулары яки лингвистик чагыштырмалылык теориясе.
16. Б.Уорф теориясе нигезләнгән күрсәтмәләр.
17. Тел белемендә младограмматиклар юнәлеше.
18. Тел белеме өлкәсендә Ф.Ф. Фортунатов эшчәнлеге.
19. Телнең иҗтимагый характеры.
20. Телнең функцияләре.
21. Тел һәм фикерләү.
22. Знакларның материаль формалары арасындагы мөнәсәбәт типларына нигезләнгән һәм объект белән белдерелгән классификация.
23. Знакларны кеше тарафыннан кабул ителеш рәвешләренә карап классификацияләү.
24. Знакларны функцияләренә карап классификацияләү.
25. Телне знаклар системасы буларак карау.
26. Ф. де Соссюр телнең знаклар системасы булуы хакында.
27. Тел элементлары һәм сөйләм берәмлекләре.
28. Тел знагының берьяклылыгы һәм икеяклылыгы.
29. Знакның икеяклылыгы хакындагы тезисны һәм мөнәсәбәт буларак знакның мәгънә әһәмиятен тәнкыйтьләү.
30. Телдә яңгыраш һәм мәгънә мәсьәләсе.
31. Тел знагының ассимметрик дуализмлыгы турында.

32. Лексика һәм семантика
33. Гомумфәнни, гомумлингвистик һәм хосусый методлар.
34. XIX йөздә тел белемендә чагыштырмалы-тарихи метод. Аның үсешендә төп этаплар.
35. Мәскәү лингвистика мәктәбе эшчәнлеге.
36. Казан лингвистика мәктәбе эшчәнлеге.
37. XX гасырда чагыштырмалы-тарихи метод.
38. Структур метод.
39. Чагыштыру методы.
40. Трансформацион метод.
41. Телләрне төркемләү мәсьәләсе.
42. Телләрнең генеалогик классификациясе.
43. Телләрнең морфологик классификациясе.
44. Тел союзлары теориясе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Телнең иҗтимагый характеры.
2. Тел турындагы фән буларак тел гыйлеме.
3. Телнең асылы хакындагы гносеологик концепцияләр.
4. Телнең асылы хакындагы онтологик концепцияләр
5. Тел гыйлемен өйрәнүче фәнни мәктәпләр.
6. Тел һәм тарих.
7. Тел һәм география.
8. Тел һәм төгәл фәннәр.
9. Тел һәм мәдәният.
10. Татар дөнья тел күренешенең төп концептлары.
11. Дәүләт теле.
12. Гомуми тел гыйлеме өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шулежкова С.Г.	История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова .— 4-е изд. — М. : Флинта; Наука, 2008 .— 408с. : ил + .— ISBN 978-5-89349-725-0.	М.: Флинта; Наука, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реформатский А.А.	Введение в языкознание : учебник для вузов / А.А. Реформатский .— 5-е изд., испр .— М. : Аспект Пресс, 2008 .— 536с - ISBN 978-5-7567-0377-1.	М.: Аспект Пресс, 2008
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Теория языка : Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко .— М. : Академия, 2004 .— 368с. — ISBN 5-7695-1448-5.	М.: Академия, 2004
Л2.3	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание / Ю.С. Маслов .— 4-е изд., стер .— М. ; СПб : Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2005 .— 304 с. — Рекомендовано МОРФ .— ISBN 5-7695-1609-7 .— ISBN 5-8465-0185-0.	М.: Академия, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов А.М.	Теория языка. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А.М. Тарасов .— 2-е изд., перераб .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 46 с.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
Л3.2	Тарасов А.М.	Этапы развития языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.М. Тарасов .— 2-е изд., перераб .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 40 с.	Н.Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих

способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.