МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Иноязычный текст как средство коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		заче
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторны	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	10	108	10

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й. _____

Рабочая программа дисциплины
Иноязычный текст как средство коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Иноязычный текст как средство коммуникации» является формирование профессиональной и коммуникативной компетенций обучающегося на основе умений работы с текстами различных жанров и стилей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить способам анализа художественного текста с позиции взаимоотношений автора и читателя (в том числе с учётом авторской методики исследования);
1.4	переводить иностранный академический и профессиональный текст на русский язык с учетом его когнитивно-дскурсивных особенностей;
1.5	обучать смысловому чтению текста и интерпретации;
1.6	формировать навыки грамотного суждения и оценки, учить строить стратегию речевого поведения на основе анализа текста;
1.7	научить выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе профессионального взаимодействия, вести деловую переписку, в том числе с использованием ИКТ;
1.8	совершенствовать навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иноязычное академическое письмо
2.1.2	Методы лингвистических исследований
2.1.3	Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.4	Перевод иноязычных профессиональных текстов
2.1.5	Прагмалингвистика
2.1.6	Практикум по деловому иноязычному общению
2.1.7	Практикум по иностранному языку
2.1.8	Практикум по иноязычному научному дискурсу
2.1.9	Практикум по немецкому языку
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.12	Реферирование и аннотирование иноязычных профессиональных текстов
2.1.13	Сопоставительное исследование языков
2.1.14	Технологии моделирования учебно-научного текста
2.1.15	Язык научного дискурса
2.1.16	Языковая картина мира
2.1.17	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.18	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.1.19	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.20	Русский язык в профессиональной деятельности
2.1.21	Современные проблемы науки и образования
2.1.22	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.23	Учебная ознакомительная практика
2.1.24	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.1.25	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	информационно-коммуникационные технологии
3.1.2	особенности официального и неофициального стилей общения, социокультурные различия в иностранном и русском языках
3.1.3	особенности академического письма
3.1.4	стратегии решения проблемных ситуаций
3.1.5	стратегии речевого поведения
3.1.6	современные образовательные технологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать художественный текст с позиции взаимоотношений автора и читателя (в том числе с учётом авторской методики исследования, грамотно формулировать суждения и оценки;
3.2.2	выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процесе профессионального взаимодействия, вести деловую переписку;
3.2.3	переводить академические и профессиональные тексты с иностранного на государственный язык
3.2.4	строить стратегию речевого поведения на основе анализа текста;
3.2.5	обучать смысловому чтению текста и его интерпретации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами когнитивно-дискурсивного анализа
3.3.2	навыками профессиональной коммуникации
3.3.3	навыками использования современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Язык и культура. Текст и дискурс						
1.1	Язык и культура как семиотические системы /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие языковой функции. Коммуникативная, мыслительная, познавательная, номинативная, регулятивная функции языка. /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Структурная и смысловая организация художественного прозаического текста /Лаб/	3	4	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Структурная и смысловая организация художественного прозаического текста /Ср/	3	8	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Языковая личность как объект и субъект речевого воздействия /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Языковая личность как объект и субъект речевого воздействия.Анализ текстов. Написание письма. /Ср/	3	8	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Теоретические основания моделирования художественного дискурса						
2.1	Проблема типологии категорий текста. Понятие метадискурса в современной лингвистике. Метадискурс как принцип организации коммуникации /Лаб/	3	4	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Метадискурс автора: эксплицитный и имплицитный диалог с читателем. Особенности обучения смысловому чтению /Лаб/	3	4	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Метадискурс автора: эксплицитный и имплицитный диалог с читателем.Индивидуальное чтение. Подготовка к дискуссии. /Ср/	3	12	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Текст как истинный хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.						
3.1	Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций. Пресуппозиция и знания коммуникантов. Теория лакун /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Прецедентные феномены (прецедентный текст, прецедентное высказывание, прецедентное имя, прецедентная ситуация) и их место в социокоде лингвокультурного сообщества /Ср/	3	18	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Когнитивная база и индивидуальное когнитивное пространство /Ср/	3	12	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Стратегии речевого поведения. Особенности перевода и интерпретации художестенного текста. /Ср/	3	14	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Обучение смысловому чтению. Выполнение проекта /Ср/	3	12	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Зачет /Зачёт/	3	4	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задание к зачету:
1. Основные признаки текста. Системные признаки текста.
2. Цельность и связность текста.
3. Основные средства межфразовой связи.
4. Понятие о текстовой категории.
5. Текстовые категории. Виды текстовых категорий.
6. Типы текстов. Разные подходы к классификации текстов.
7. Коммуникативные речевые регистры.
8. Типовые модели речевых жанров, используемых в тексте.
9. Полисемантичность и полифункциональность художественного текста.
10. Особенности художественного и нехудожественного типов текста.
11. План – содержание – смысл.
12. Классификация текстов на основе лингвистического подхода.
13. Классификация текстов на основе литературоведческого подхода.
14. Классификация текстов на основе психолингвистического подхода.
Текст как объект лингвистического исследования.
15. Лингвистический анализ текста как особая область научного знания.
16. Экстралингвистические параметры текста.
17. Творческая судьба автора и текст.
18. Текст и действительность.
17. Текст и культура.
18. Категория интертекстуальности.
19. Жанрово-стилевая организация текста.
20. Художественный текст как сложная внутрижанровая речевая структура.
21. Семантическое пространство текста и его анализ.
22. Пространственно-временная организация текста.
23. Время и языковые средства его выражения.
24. Пространство и языковые средства его выражения.
25. Образ автора и образ персонажа: эмотивное пространство текста.
26. Структурная организация текста.
27. Коммуникативная организация текста.
28. Концепция доминанты и роль доминирующих текстовых средств в формировании
текста.
29. Виды текстов
30. Структура текста.
Задание: Дайте комплексный анализа отрывка из текста (англоязычной художественной литературы), разработайте задание на обучение смысловому чтению текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль.
Темы для написания делового и личного письма (практическое задание 1):
1. A letter to a conference on modern literature.
2. A letter to a conference of young teachers.
3. A letter to a writer.
4. A letter to a friend about a book.
5. A letter to a friend about teaching methods.
6. A letter to a professor about a book.
7. A letter of application for a job.
8. A letter to the character of a book.
Практическое задание 2:
1. Перевод академического текста.
2. Перевод профессионального текста.
3. Анализ художественного текста.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431675	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фрумкина Р.М.	Психолингвистика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2014
Л2.2	Аветисян, Н.Г.	Английский язык для делового общения.Тесты: учеб. пособие / Н. Г. Аветисян, К. Ю. Игнатов. – 2-е изд., доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Бакалавриат и магистратура): учебное пособие	Москва : КНОРУС, 2016
Л2.3	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978 -5-9916-7710-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskih-celey-english-for-academic-purposes-433465	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова, Р. Й.	Основы работы с художественным и научно- публицистическим текстом (тексты для чтения и обсуждения) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов языковых факуль-тетов педагогических вузов / Р. Й. Мухтарова, О. В. Хло-пунова .— Набережные Чел-ны : НГПУ, 2019 .— 33 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books /Эл.Библ/Основы работы с худ и научно-публиц текстом_Р. Й. Мухтарова, О. В. Хлопуно- ва..pdf	Набережные Чел-ны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются основная литература, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими категориями.

Изучение функционирования речи предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение теоретического материала должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к электронным ресурсам по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами коммуникативных ситуаций, например, необходимо стремиться не только к узнаванию ситуации, но и к пониманию необходимости учета скрытых смыслов, характеристики язковой личности и т.п.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с коммуникацией. Лабораторные занятия по дисциплине призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по данной дисциплине это задания, направленные на распознавание различных ситуаций общения, их анализ и систематизацию. Выполняя задания, связанные с анализом текста, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа предполагает

- изучение электронных ресурсов;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников;

Лабораторные задания предполагают анализ и систематизацию материала исходя из коммуникативной ситуации.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них

необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.