МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Технологии моделирования учебно-научного текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**
Квалификация	**Магистр**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	111	
экзамен	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина Анастасия Александровна;канд. филол.наук ст.преподаватель, Ганиева Рина Раефовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии моделирования учебно-научного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления об основах моделирования учебно-научного текста, формировании навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики курса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с понятием учебно-научного текста;
1.4	дать целостное представление о технологиях моделирования учебно-научного текста по предмету "Иностранный язык";
1.5	развить навыки моделирования учебно-научного текста;
1.6	познакомить с приемами работы с учебно-научном текстом по предмету "Иностранный язык";
1.7	сформировать у обучающихся представления о специфике, типологии и видах учебно-научного текста;
1.8	познакомить обучающихся с принципами и приемами создания научного текста в ряде основных его
1.9	формировать практические навыки создания и редактирования научного текста;
1.10	сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
1.11	сформировать умения реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иноязычный текст как средство коммуникации
2.2.2	Смысловое иноязычное чтение
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	
УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	

ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятие "учебно-научный текст" по предмету "Иностранный язык",
3.1.2	понятие "моделирование учебно-научного текста";
3.1.3	принципы моделирования учебно-научного текста;
3.1.4	технологии моделирования учебно-научного текста;
3.1.5	приемы использования учебно-научного текста на уроке иностранного языка;
3.1.6	современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать изученные технологии моделирования учебно-научного текста,
3.2.2	моделировать учебно-научный текст по предмету "Иностранный язык" в зависимости от системы знаний обучающихся;
3.2.3	применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов;
3.2.4	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
3.2.5	формулировать цели собственной деятельности;
3.2.6	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
3.2.7	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками структурно-смыслового анализа учебно-научного текста;
3.3.2	технологиями моделирования учебно-научного текста по предмету "Иностранный язык";
3.3.3	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса;
3.3.4	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие "учебно-научный текст". Структура учебно-научного текста						
1.1	Понятие учебно-научного текста. Внутренняя структура учебно-научного текста. Технологии его моделирования /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Проблема понимания текста. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Модель учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Гносеологические свойства модели текста /Ср/	2	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Модель как средство наглядности в обучении пониманию учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Модель как средство наглядности в обучении пониманию учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Принципы моделирования учебно-научного текста /Ср/	2	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Понимание и осмысление учебно-научного текста на основе его моделирования						
2.1	Модель учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Модель учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Функции модели учебно-научного текста /Ср/	2	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Методы структурного анализа текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Методы структурного анализа текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Структурный анализ учебно-научного текста /Ср/	2	22	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Тема, коммуникативная цель и композиция учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Тема, коммуникативная цель и композиция учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Тема, коммуникативная цель и композиция учебно-научного текста /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.10	Смысловой анализ учебно-научного текста /Ср/ /Ср/	2	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Самостоятельная работа по 2 разделу / Ср/	2	9	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	/Экзамен/	2	9	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие учебно-научного текста. Внутренняя структура учебно-научного текста. Технологии его моделирования.
2. Проблема понимания текста. Модель учебно-научного текста.
3. Гносеологические свойства модели текста
4. Модель как средство наглядности в обучении пониманию учебно-научного текста
5. Принципы моделирования учебно-научного текста
6. Функции модели учебно-научного текста
7. Методы структурного анализа текста
8. Структурный анализ учебно-научного текста
9. Тема, коммуникативная цель и композиция учебно-научного текста
10. Смысловой анализ учебно-научного текста
11. Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль.
12. Коммуникативные формы речи как основа построения учебно-научных текстов. Классификация способов изложения в учебно-научном тексте. Особенности сообщения в учебно-научном тексте. Описания в учебно-научном тексте. Виды рассуждения в учебно-научном тексте, их построение и выбор стилистических средств для них.
13. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в учебно-научном тексте. Их структурные, функциональные, стилистические особенности.
14. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.
15. Типологические особенности учебно-научного текста. Понятие об учебно-научном тексте. Научность, достоверность, новизна, актуальность учебно-научного текста. Особенности структуры и логики учебно-научного текста.
16. Внутренняя дифференциация научного стиля, особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия.
17. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, договор.
18. Типология научно-информационного текста: библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор.
19. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование). Понятие об информативности научного текста, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности).
20. Понятие о смысловой целостности учебно-научного текста (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура, основные и второстепенные элементы, системность научного текста; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в научном тексте).
21. Создание учебно-научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой выпускной квалификационной работы. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.
22. Редактирование учебно-научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования учебно-научного текста. Методика правки учебно-научного текста: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.
23. Работа с фактическим материалом в выпускной квалификационной работе. Достоверность, уместность, функциональность, новизна факта в учебно-научном тексте. 24. Научный аппарат учебно-научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в учебно-научном тексте.
25. Работа над различными элементами учебно-научного текста. Заглавия и заголовки учебно-научного текста. Названия в учебно-научном тексте. Сокращения и выделения в учебно-научном тексте. Числа, знаки, даты в учебно-научном тексте. Цитаты, внутритекстовые ссылки в учебно-научном тексте. Проблема плагиата и этика в учебно-научном тексте.
26. Создание аппарата выпускной квалификационной работы. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.
27. Связность учебно-научного текста (языковые средства связности учебно-научного текста).
28. Литературная обработанность как обязательное качество учебно-научного текста. Подготовка научного текста к публикации.
29. Механизмы компрессии учебно-научного текста.

30. Профилактика фактических ошибок в учебно-научном тексте (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в выпускной квалификационной работе).

Задание к экзамену:
предоставить текст научной статьи на тему исследования (с учетом актуальных требований к академическому тексту), оформленного по требованиям российских или зарубежных рецензируемых журналов

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация
Примерная тематика письменных сообщений:
1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и учебно-научный текст; учебно-научный текст и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в учебно-научном тексте.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели учебно-научного текста.
6. Актуальность и достоверность учебно-научного текста.
7. Системность и логичность учебно-научного текста.
8. Полнота охвата источников учебно-научного текста.
9. Степень полноты изложения в учебно-научном тексте.
10. Стратегия и тактика создания учебно-научного текста.
11. Классификация способов изложения.
12. Описание в учебно-научном тексте.
13. Рассуждение как самый характерный для учебно-научного текста способ изложения.
14. Умозаключение как основа рассуждения.
15. Логическое доказательство.
16. Опровержение и аргументация.
17. Гипотеза в учебно-научном тексте.
18. Особенности использования описания и повествования в учебно-научном тексте.
19. Основные компоненты научной статьи.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Короткина, И. Б.	учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433128	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
Л1.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5 - 534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437602	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	В. В. Химик [и др.]	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434624	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская	Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-2256-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44796.html	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Г.М. Полькина, Р. Й. Мухтарова.	Основы письменной речи английского языка: Основы письменной речи английского языка : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83831.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,, 2019
Л3.2	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф
Э4	Филологический портал.– URL: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является

необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой практической работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практических работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся, задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и

критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:
•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.
Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.
Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.