МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ "ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Иноязычное академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	109
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	109	109	109	109
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Иноязычное академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания
Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Иноязычное академическое письмо" заключается в развитии и совершенствовании компетенций в области письменной научной коммуникации, обеспечивающих уровень подготовки обучающихся, необходимый для эффективного профессионального общения в академической среде, а также в педагогической деятельности для обучения иноязычной письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с базовыми требованиями к академическому письму на английском языке;
1.4	сформировать навыки англоязычной письменной научной коммуникации;
1.5	сформировать умения написания научных эссе, статей и аннотаций, перевода научных статей;
1.6	сформировать умение свободно и аргументированно излагать мысли по научной проблеме, используя соответствующую лексику на иностранном языке;
1.7	развивать навыки редактирования англоязычного текста и делового письма;
1.8	научить обучать иноязычной письменной речи с использованием современных технологий обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.2	Русский язык в профессиональной деятельности
2.1.3	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.4	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Учебная ознакомительная практика
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.1.7	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иноязычный текст как средство коммуникации
2.2.2	Смысловое иноязычное чтение
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматические явления, необходимые для чтения, перевода и редактирования;
3.1.2	сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи;
3.1.3	технологию структурирования академического текста;

3.1.4	особенности научного стиля письменных и устных текстов;
3.1.5	современные образовательные и коммуникативные технологии
3.1.6	лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также
3.1.7	структуру делового письма;
3.1.8	- различные способы выдвижения гипотез и построения доказательств.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
3.2.2	работать с научными источниками;
3.2.3	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
3.2.4	сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов;
3.2.5	правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их;
3.2.6	уметь организовать процесс обучения письменной речи
3.3	**Владеть:**
3.3.1	языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат)
3.3.2	всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров;
3.3.3	стилем письменного общения, связанного с научной работой магистранта;
3.3.4	культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации;
3.3.5	ИКТ технологиями
3.3.6	навыками анализа собственного научного текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы академического письма						
1.1	Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах. Особенности обучения письменной речи /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Анализ статей. Виды ошибок. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Особенности написания научного текста						
2.1	Структурирование и подготовка к написанию научного текста /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Структурирование и подготовка к написанию научного текста /Ср/	2	13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Практические рекомендации к написанию научного текста /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

2.4	Написание научного текста /Лаб/	2	4	УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Написание делового письма. Обучение написанию письма /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Написание аннотации /Ср/	2	12	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.7	Написание статьи /Ср/	2	24	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.8	Написание научного эссе /Ср/	2	15	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.9	Перевод статьи на русский язык. Редактирование статьи /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.10	Написание фрагмента урока обучения письменной речи /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.11	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к экзамену
1.The peculiarities of an academic writing.
2.The typical mistakes in writing a scientific paper.
3.The rules of organizing references.
4.Plagiarism. Ways to avoid plagiarism
5. The ways to give a paper a title.
6.Abstract. The purpose of an abstract. Ways to choose articles to read.
7. Sources of information.
8.Hypothesis. Ways to formulate hypothesis.
9.Introduction. Ways to organize introduction.
10.Visuals in writing.
11.Paragraph. Structure and rules of writing.
12.Discussion and a conclusion in scientific paper.
13.Results in scientific paper.
14.Acknowledgements.
15.Way to choose the most appropriate academic journal to publish your paper.
16.The stages of publishing a paper
17.Ways to teach writing.
18. Types of writing in school.
19. Giving a Presentation.
20. A formal invitation.
21. A summary of the text "Scientists on the decline".
22. A biography of a famous person from my academic field / from my country.
23. A comparative essay.
24. A persuasive article.
25. A descriptive essay.
26. A narrative essay.
27. An opinion essay.
28. An evaluation essay.
29. A summary of the text
30. A discursive essay.
Задание: Напишите деловое письмо, объясните правила написания письма.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:
Практическое задание:
Write an article according to the model.
Темы для эссе:
1. Online education is just as good as learning in the classroom.
2. The increase in standardized testing in Russia has improved the educational achievements of graduates.
3. Bilingual education is important and should be supported by educators, parents and the public.
4. Creationism is believed should be a part of science education in schools.
5. Russian universities should increase the number of students from foreign countries in order to help cover costs

5.3. Фонд оценочных средств			
см. приложение к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433128	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
Л1.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437602	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433128	Москва : Издательство Юрайт,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова.	Основы письменной речи английского языка: Основы письменной речи английского языка : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83831.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.2	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений обучающегося, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающегося.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются основная литература, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими категориями.

Изучение функционирования речи предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение теоретического материала должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к электронным ресурсам по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами коммуникативных ситуаций, например, необходимо стремиться не только к узнаванию ситуации, но и к пониманию необходимости учета скрытых смыслов, характеристики язковой личности и т.п.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с коммуникацией. Лабораторные занятия по языку дискурса призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по иноязычному академическому письму это задания, направленные на распознавание различных особенностей письменной речи, их анализ и синтез.

Выполняя задания, связанные с анализом научного дискурса, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа предполагает

- изучение электронных ресурсов;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Лабораторные задания предполагают анализ и систематизацию материала исходя из коммуникативной ситуации.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие, авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ данных из научной литературы и использование изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Отдельно отметим, что главным отличием научного эссе от реферативной работы является наличие четко сформулированной авторской позиции по обсуждаемому вопросу. Если студент не сформулировал собственного мнения по изученному материалу или не может его четко высказать, то ценность проделанного исследования нивелируется.

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ЭССЕ Процесс создания эссе состоит из следующих этапов: понимание задания, определение темы, сбор информации, систематизация собранной информации, выработка главного утверждения, составление плана (структуры) эссе, написание черновика. На этапе правки черновика студент улучшает связность текста, добавляет существенный материал, опускает несущественный и обеспечивает логичный переход от одной части эссе к другой. Затем исправляет структуру и содержание абзацев, шлифует отдельные слова и предложения, исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. После правки черновик вычитывает руководитель, студент осуществляет окончательную правку текста. ВЫБОР ТЕМЫ Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.
СТРУКТУРА ЭССЕ
3 Введение - суть и обоснование выбора данной темы. Для написания черновика этой части эссе Вам помогут следующие вопросы: Цель работы и название темы Почему это важно и кому это нужно? Когда это появилось, кто первый открыл, придумал, изобрел, предложил? В чем достоинства и недостатки? Другие важные характеристики и особенности? Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В этой части используйте подзаголовки для структурирования аргументированного изложения. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Для написания черновика этой части эссе Вам помогут следующие вопросы: Каково современное состояние дел в этой области? Кто этим занимается? Какие проблемы в развитии идеи сегодня (основная проблема)? В чем основное противоречие, которое лежит в основе проблемы? Как это противоречие может быть разрешено? Что предложено автором работы: обзор, анализ и классификация, новые решения и какие, методика, алгоритм, способ или реализация технологии с помощью некоторого инструмента? Каковы преимущества и недостатки по сравнению с известными решениями? Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования. Вывод не должен совпадать с проблемой!
4 Для написания черновика этой части эссе Вам помогут следующие вопросы: Что необходимо сделать для внедрения и (или) дальнейшего развития предложенного? Общие выводы по всей работе: что рассмотрели, к чему пришли, что делать дальше.

Методические указания к экзамену
Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен,обучающийся может ознакомиться заранее.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов эссе, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) эссе с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.