МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

Язык научного дискурса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	120
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й. _____

Рабочая программа дисциплины
Язык научного дискурса

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Язык научного дискурса" заключается в формировании у обучающихся умений использовать технологии научного изложения материала изысканий, методологии дискурсивного анализа как способа организации научной педагогической речевой деятельности .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить использовать приемы, методы и методологию дискурс-анализа научного контента, перевода текстов разных жанров,
1.4	формировать умения профессиональной устной и письменной коммуникации с учетом различных стилей и особенностей дискурса
1.5	обучить методике научного педагогического дискурса
1.6	научить использовать ИКТ технологии в профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.2	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.3	Русский язык в профессиональной деятельности
2.1.4	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Учебная ознакомительная практика
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.1.7	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иноязычный текст как средство коммуникации
2.2.2	Смысловое иноязычное чтение
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные концепции дискурса и дискурсивного анализа (отечественные и зарубежные школы);
3.1.2	приемы, методы и методологию дискурс-анализа научного контента;
3.1.3	ИКТ технологии;
3.1.4	методику научного педагогического дискурса.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	применять дискурсивноый анализ научных текстов;
3.2.2	использовать приемы, методы и методологию дискурс-анализа научного контента, перевода текста;
3.2.3	применять дискурсивный анализ в контексте темы магистерской диссертации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориальным аппаратом дискурсивного анализа;
3.3.2	навыками профессиональной устной и письменной коммуникации с учетом различных стилей и особенностей дискурса
3.3.3	навыками работы со структурой, содержанием и таксономией научных дискурсов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие научного дискурса. Содержание и компоненты НД						
1.1	Основные характеристики плана содержания и плана выражения научного дискурса /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Лингвистические компоненты НД /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Анализ компонентов НД /Ср/	2	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. План содержания и план выражения НД						
2.1	Морфология и синтаксис научного дискурса /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Формы обобщения знаний в НД. Терминосистемы в НД /Ср/	2	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Анализ научных текстов и продуцирование НД с актуализацией основных компонентов /Ср/	2	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы дискурсивного анализа						
3.1	Основы дискурсивного анализа.Таксономия дискурса и связь с языковыми уровнями. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Структура дискурса и инструментарий дискурсивного анализа /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Дискурсивный анализ и продуцирование НД с актуализацией инструментария дискурсивного анализа /Ср/	2	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1.Когнитивные компоненты научного дискурса (понятия, схемы, объекты, методы, программы, парадигмы, эпистемы).
2.Лингвистические компоненты научного дискурса (тропы и фигуры речи, терминология, речевые акты, синтаксис, семантика и прагматика языка).
3.Политические компоненты научного дискурса (запреты и предписания, формы педагогического воздействия, социального взаимодействия и дисциплины).
4.Соотношение понятий научный дискурс и научный стиль речи.
5.Морфологические особенности научного стиля речи.
6.Синтаксические особенности научного стиля речи.
7.Термины и терминологические системы в научном дискурсе.
8.Общие характеристики содержания научного дискурса (определенность, объективность, логичность содержания, единицы абстрактного мышления, доминирование письменной формы, монологический характер, логическая завершенность).
9.Общие характеристики научного дискурса в плане выражения (обобщенность, точность, логичность, безличность изложения; замкнутость, системность, стандартизация средств выражения).
10.Формы обобщения знаний в научном дискурсе (искусственные языки; ссылки, сноски, примечания; абстрактные значения слов; терминология).
11.Таксономия научного дискурса.
12.Проблемы научного дискурса в зарубежных лингвофилософских школах.
13.Основные проблемы научного педагогического дискурса.
14.Парадигмы образовательного дискурса в высшей школе (ЗУНовская, когнитивная, прагматическая, гуманистическая, здравого смысла).
15.Институциональность научного дискурса (специализированность, клишированность, нормированность, стратегии и тактики, ценности, жанры, хронотоп).
16.Инициирующая, референтная и рецептивная функции научного дискурса.
17.Дискурсивный анализ как исследующий научный текст.
18.Глобальная и локальная структуры научного дискурса.
19.Когезия и когеренция научного дискурса.
20.Пропозиция и макропропозиция в научном дискурсе.
21.Референция и пресуппозиция в научном дискурсе.
22.Экспликатура и импликатура в научном дискурсе.
23.Релевантность интерпретации научного дискурса.
24.Топик и контекст научного дискурса.
25. Фрейминг в научном дискурсе.
26. Понятие дискурса.
27. Отличие научного дискурса от другого дискурса.
28. Виды дискурсов.29. Особенности обучения научному дискурсу.
30. Особенности оформления научного дискурса.
Задания: 1.Проиллюстрируйте свой ответ примерами из англоязычной литературы (не менее 10)
2.Объясните методику анализа научного педагогического дискурса на примере текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:
Темы для написания делового и личного письма (практическое задание 2):
1. A letter to a conference on new methods of teaching foreign languages .
2. A letter to a conference on new informational technologies.
3. A letter to a famous scientist.
4. A letter to a great teacher.
5. A letter to a friend about teaching methods he uses.
6. A letter to a professor about methods of communication.
7. A letter of information enquiry.
8. A letter to the teacher of the future.
Практическое задание 2:
1. Перевод академического текста о методах обучения языкам.
2. Перевод текста педагогической конференции.
3. Анализ речи педагога на английском языке.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-431675	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морозкина, Т.В. -	Когнитивно-прагматический аспект рефлексивного дискурса [Электронный ресурс]: : монография/ Морозкина Т.В.— Электрон. текстовые данные http://www.iprbookshop.ru/59162.html	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 214 с.,
Л2.2	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978 -5-9916-7710-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskih-celey-english-for-academic-purposes-433465	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дигина, О.Л.	Дискурс в межкультурной коммуникации: [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Дигина О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005.— 27 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56403.html	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений обучающегося, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются основная литература, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых студенты самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими категориями.

Изучение функционирования речи предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение теоретического материала должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к электронным ресурсам по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами коммуникативных ситуаций, например, необходимо стремиться не только к узнаванию ситуации, но и к пониманию необходимости учета скрытых смыслов, характеристики язковой личности и т.п.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с коммуникацией. Лабораторные занятия по языку дискурса призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по языку дискурса это задания, направленные на распознавание различных ситуаций общения, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с анализом научного дискурса, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа предполагает

- изучение электронных ресурсов;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Практические задания предполагают анализ и систематизацию материала исходя из коммуникативной ситуации.

Требования к устному сообщению:

УС должно иметь структуру, т.е. делиться на вступление, основную часть и заключение.

Части УС должны быть логически связаны, переходы от одной части к другой грамотно оформлены.

Каждое утверждение должно быть аргументировано фактами, логическими умозаключениями и выводами. Стиль должен быть научный, не разговорный. Должна быть четкая последовательность изложения мыслей. Нельзя отклоняться от темы.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей

программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
.