МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

Практикум по немецкому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Потанина Александра Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по немецкому языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель осовения дисциплины – обучение основным аспектам немецкого языка и видам коммуникативной деятельности на иностранном (немецком) языке.
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	сформировать лингвистическую, коммуникативную и профессиональную компетенции по немецкому языку;
1.4	научить осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке для решения проблемных ситуаций, предлагать стратегию действий, оценивать результаты действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.5	Учебная ознакомительная практика
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Смысловое иноязычное чтение
2.2.4	Иноязычный текст как средство коммуникации
2.2.5	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы критического анализа проблемных ситуаций,
3.1.2	основные и дополнительные образовательные программы,
3.1.3	современные образовательные технологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации,
3.2.2	грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки,
3.2.3	определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации,
3.2.4	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов,
3.3.2	опытом выработки стратегии действий,
3.3.3	навыком оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации,
3.3.4	навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводный фонетический курс. Приветствие и знакомство. О себе (Я - студент).						
1.1	Тема 1: Вводный фонетический курс. Приветствие и знакомство. О себе (Я - студент). /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Тема 1: Вводный фонетический курс. Приветствие и знакомство. О себе (Я - студент). /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Учеба. Занятия.						
2.1	Тема 2: Учеба. Занятия. Предметы. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Тема 2: Учеба. Занятия. Предметы. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Знакомство. Друзья. Представление друзей.						
3.1	Тема 3: Знакомство. Друзья. Представление друзей. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Тема 3: Знакомство. Друзья. Представление друзей. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Тема 4: Моя семья. Родственники. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Тема 4: Моя семья. Родственники. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Семья, друзья, коллеги						
4.1	Тема 5. Семья, друзья, коллеги /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Тема 5. Семья, друзья, коллеги /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Свободное время.						
5.1	Тема 6. Однокурсники. Свободное время. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Тема 6. Однокурсники. Свободное время. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Квартира						
6.1	Тема 7. Времена года, праздники. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Покупки						
7.1	Тема 8. Подарки, отдых. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Тема 7. Времена года, праздники. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Тема 8. Подарки, отдых. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	/Зачёт/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету:
Thema "Familie", "Freunde"
1.Haben Sie viele Verwandte?
2.Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?
3.Sind Sie Ihrer Mutter ähnlich?
4.Was ist Ihr Vater von Beruf?
5.Wie sieht Ihr Freund aus?
6.Wie stellen Sie sich eine ideale Frau oder einen idealen Mann vor?
7.Wann sind Sie geboren?
8.Seit wann sind Sie Student?
9.Wann haben Sie das Abitur gemacht?
10.Wie feiern Sie Ihren Geburtstag?
11.Was feiert man in Deutschland?
12.Verstehen Sie sich gut mit Ihrer Familie? Vertragen Sie sich gut mit Ihren Eltern?
13.Sind Sie verheiratet?

Thema "Freizeit"
1.Sind Sie ein Frühaufsteher oder ein Langschläfer?
2.Was gibt Ihnen Schwung für den ganzen Tag?
3.Wie sieht Ihr typischer Tagesablauf aus?
4.Wie gelingt es Ihnen alles rechtzeitig zu machen?
5.Was soll man machen um in Form zu sein?
6.Womit beschäftigen Sie sich am Abend?
7.Wie bereiten Sie sich auf den Unterricht vor?
8.Welche Vorteile hat ein gut geplanter Tag?
9.Schwänzen Sie den Unterricht?
10.Was würden Sie den Studenten, die im 1. Semester stehen, empfehlen?
11.Welche Hobbys haben Sie?
12.Wo verbringen Sie am liebsten Ihre Freizeit?
13.Faulenzen Sie gern?
14.Was halten Sie vom Freizeitstress?
15.Was unternehmen Sie am Wochenende?
16.Welche Freunde wünschen Sie sich?
17.Wie oft treffen Sie sich mit Ihren Freunden?
18.Worüber unterhalten Sie sich mit Ihren Freunden?

19.Welche Bücher lesen Sie gern?
20.Welhe Bücher langweilen Sie?

Thema "Wohnung"
1.Wo wohnen Sie?
2.Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
3.Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
4.Wie sieht Ihre Wohnung aus?
5.Welche Bequemlichkeiten haben Sie?
6.Wie stellen Sie sich eine moderne Wohnung vor?
7.Welchen Wohnstil ziehen Sie vor?
8.Wie würden Sie Ihr Zimmer einrichten?
9.Was würden Sie im Möbelhaus kaufen?
10.Wir hilft Ihnen Ihre Wohnung in Ordnung zu halten?

Thema "Einkäufe"
1.Wo machen Sie gewöhnlich Einkäufe?
2.Wer leistet Ihnen Gesellschaft, wenn Sie einkaufen gehen?
3.Was halten Sie von unseren Geschäften?
4.Welche Vorteile hat ein großes Kaufhaus?
5.Bummeln Sie gern durch Geschäfte?
6.In welche Abteilungen gehen Sie, wenn Sie einen Einkaufsbummel machen?
7.Welche Kleidung ziehen Sie vor?
8.Folgen Sie immer der Mode?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Личное письмо по темам "Familie", "Freunde", "Freizeit", "Wohnung", "Einkäufe".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дождикова, Е.В.	Deutsche Grundgrammatik in Aktion = Грамматика немецкого языка с упражнениями: [Текст] : учебное пособие / Е.В. Дождикова [и др.].— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. - 272 с. — ISBN 978-5-9765-0802-6 .	М. : ФЛИНТА : Наука, 2018
Л1.2	Эйбер, Е.В.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поршнева, А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум / А.С. Поршнева ; составитель — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1621-2. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68324.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ивлева, Г. Г.	Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446778	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л3.2	Валеева А.Р., Якупова В.И.	Методические рекомендации для студентов, изучающих немецкий язык как второй иностранный: Методические рекомендации для студентов, изучающих немецкий язык как второй иностранный / сост. А.Р. Валеева, В.И. Якупова .— Н.Челны : ФГБОУ ВПО "НИСПТР", 2014 .— 29 с.	Н.Челны : ФГБОУ ВПО "НИСПТР", 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/
Э2	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com.
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;

5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе
Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом
Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом
Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы студент должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).
Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз.
Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.
Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы.
Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.
При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков).
К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.
К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики.

Работа со словарем
Студенты, изучающие немецкий язык в качестве второго иностранного языка, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.
Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно
• по аналогии с другими словами;
• с помощью составных частей слова;
• по контексту.
Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число.
Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом sein и т.д.
При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.
Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.
Работа над текстом
На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании

содержания текста.
Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.
Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.
Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.
Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание

Методические указания к зачету
Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами.
Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в

группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного образования