МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Лингвистическая семантика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 88

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Шакирова Р.Д.

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая семантика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Лингвистическая семантика» является формирование у обучающихся целостного и системного представление о лингвистической теории значения для проектирования педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть концепции и парадигмы в лингвистической семантике;
1.4	сформировать представление об особенностях содержательной стороны языковых единиц разных уровней;
1.5	овладеть навыками семантического анализа единиц различных уровней языка;
1.6	развивать способность использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области лингвистической семантики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Лингвистическая семантика» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.1: Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	результаты научных исследований в сфере лингвистической семантики;
3.1.2	основные понятия лингвистической семантики на всех уровнях языка;
3.1.3	природу языкового значения, его структуру и типологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области лингвистической семантики;
3.2.2	применять понятийный аппарат лингвистической семантики на всех уровнях языка;
3.2.3	выбирать методы семантического анализа, адекватные имеющимся лингвистическим задачам.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками в применении основных понятий лингвистической семантики на всех уровнях языка;
3.3.2	навыками семантического анализа языковых единиц различных уровней языка;
3.3.3	методами семантического анализа и навыками их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лексическая семантика						
1.1	Введение в предмет лингвистической семантики /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Компоненты лексико-семантической информации. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Компонентный анализ лексического значения. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Моносемия, полисемия, омонимия. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Семантика как лингвистическая дисциплина. Две концепции семантики: узкая и широкая. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Значение в структуре языкового знака. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Типология значений. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы. Сочетаемость лексемы Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Моносемия, полисемия, омонимия. /Ср/	1	44	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Семантика предложения и высказывания						
2.1	Основные компоненты плана содержания предложения. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Модальный аспект пропозиционального содержания. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Актуальное (темоpематическое) членение предложения. Данное и новое в предложении. Известное и неизвестное в предложении. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и аномальные предложения. Структура пропозиции. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Референция именных групп с предметным значением. Референция языковых выражений с пропозитивным значением.Коммуникативный компонент семантики предложения. Подчеркивание особой роли одного из участников ситуации. /Ср/	1	44	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Все разделы дисциплины /Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачету:
1. Предмет семантики. Семантика в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Значение в структуре языкового знака.
4. Типология значений.
5. Лексическая семантика.
6. Лексическое и грамматическое значение.
7. Компоненты лексико-семантической информации.
8. Сигнификативный компонент лексико-семантической информации
9. Денотативный компонент лексико-семантической информации
10. Лексико-семантическая парадигматика.
11. Парадигматические отношения
12. Синтагматическая парадигматика
13. Компонентный анализ лексического значения.
14. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
15. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением.
16. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
17. Моносемия и полисемия в сопоставлении.
18. Полисемия и омонимия в сопоставлении.
19. Омонимия
20. Семантическая структура многозначного слова.
21. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.
22. Высказывание и предложение.
23. Пропозициональный компонент семантики высказывания.
24. Модальный компонент семантики высказывания.
25. Коммуникативный компонент семантики высказывания.
26. Прагматический компонент семантики высказывания.
27. Актуальное членение предложения
28. Речевой акт и его уровни
29. Перформативные предложения
30. Языковые средства выражения актуального членения в английском языке.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
Тематика рефератов
1. Соотношение предложения и высказывания.
2. Коммуникативный компонент семантики предложения.
3. Актуальное (темо-рематическое) членение предложения.
4. Модальные операторы.
5. Типы и виды модальности.
6. Текст и дискурс.
7. Основные компоненты плана содержания предложения: пропозиция.
8. Основные компоненты плана содержания предложения: референция.
9. Основные компоненты плана содержания предложения: модальность.
10.Основные компоненты плана содержания предложения: прагматика.
11. Объективная модальность и средства ее выражения.
12. Субъективная модальность, ее виды и средства выражения.
13. Типы речевых актов {по Дж. Остину).
14. Типы речевых актов {по Дж. Серлю):
15. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход.
16. Прямое (неспециализированное, немаркированное) и обратное (инвертирован-ное, специальное, маркированное) актуальное членение.
17. Понятие актуального членения предложения (информационной перспективы предложения).
18. Тема и рема в предложении..
19. Акцентирование компонентов значения слова.
20. Пропозициональный компонент семантики предложения.
21. Модальный аспект пропозиционального содержания.
22. Коммуникативный компонент семантики предложения.
23. Актуальное членение предложения.
24. Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.

25. Теория речевых актов. 26. Понятие иллокутивной силы. 27. Речевой акт и его уровни. 28. Типы предложения по цели высказывания в грамматической традиции. 29. Перформативные предложения. 30. Средства выражения модальности в английском языке.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	. Кобозева, И. М	Лингвистическая семантика: учебник / И.М. Кобозева .— Изд. стереотип .— М. : ЛЕНАНД, 2016 .— 352с. — (Серия "Новый лингвистический учебник") .— Рекомендовано УМО .— Библиогр. С. 321 .— ISBN 978-5-9710-3172-7	М. : ЛЕНАНД, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заботкина, В.И.	Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.] ; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 c. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97629.html	Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Русский филологический портал : сайт – Новосибирск, 2001 – URL: http://www.philology.ru -
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует ознакомиться с основными вопросами для обсуждения. Приветствуется использование разных источников. Особое внимание следует обратить на иллюстрацию материала. Для этого необходимо подготовить собственные примеры по теме.

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы практических занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время.

Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной и дополнительной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст; проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы-конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения курса.

Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач. Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм-опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам практических занятий, так и с помощью тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится допуск к зачету.

Большую роль в овладении данным курсом играет самостоятельная работа по темам. Она должна, с одной стороны, обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой - дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его.

При изучении дисциплины ««Лингвистическая семантика»», кроме лекций и практических занятий, обучающимся предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение основной и дополнительной литературы по тематике, в том числе с использованием информационных технологий и ресурсов.
2. Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной лингвистической семантики.
3. Подготовка докладов по исследуемой проблематике для последующего представления и обсуждения на практическом занятии.
4. Выполнение практических заданий по обнаружению и семантическому анализу языковых явлений.
5. Ведение словаря терминов.
6. Сбор и анализ иллюстративного материала из текстов англоязычной художественной литературы и прессы.

Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной семантики, требует умения обучающихся работать с научной литературой, с текстом.

Правила качественного усвоения дисциплины:

- Быть на занятии внимательным и сосредоточенным на задачах, поставленных преподавателем.
- Развивать у себя слуховую языковую память: внимательно слушать речь преподавателя на занятии, обращая внимание не

только на содержание высказываемого, но и на форму выражения мысли.
Все виды аудиторных занятий требуют от обучающихся предварительной самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям требуется как обязательная, так и дополнительная литература.
Рекомендации по работе с литературой
Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании содержания прочитанного играет языковая культура − стремление постоянно углублять знание, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая собственный интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.
Важной особенностью чтения учебной литературы является умение анализировать прочитанное, выделять главное. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, а также умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.
При чтение литературы настоятельно рекомендуется применение различных записей в процессе работы с книгой. Записи предполагают конспектирование, выписывание ключевых слов, новых терминов, составление опорных схем, таблиц, ассоциограмм. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы.
Умение делать выписки − основа работы над любой книгой: учебной, научной, художественной и большое «подспорье» умственного труда. Выписки служат для того, чтобы собрать материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия.
Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым − ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).
1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из произведений лучше всегда приводить дословно.
2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.
3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.
4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).
5. Полезно читать текст несколько раз. Повторно текст читают бегло, выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получат новое освещение, более четкую и компактную формулировку. Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.
6. В записях полезно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые − на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.).
7. Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличным от цвета чернил, которыми написан основной текст, привлекая этим к ним внимание. Отмеченные таким способом ключевые слова будут отличаться от «рядовых» подчеркнутых слов. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения. Огромное значение для чтения научной литературы имеют выбор и подбор книг, планирование чтения, его упорядочение, систематичность.
8. Полезно кроме абзацного членения текста и отчеркиваний проставлять на полях горизонтальные линии − вехи, разделяющие части текста по смыслу. Чтобы избежать неопределенности, им необходимо давать направления.
9. В рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила.
10. Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста. Это улучшит его емкость и обозреваемость.
11. Записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей −важное их достоинство.
12. Интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки.
13. Записи следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе.
14. Записи следует датировать.

Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.