МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

Основы экологического мышления (экология природы, культуры и человека)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн среды**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.биол.наук, Зарипова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Основы экологического мышления (экология природы, культуры и человека)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01Дизайн (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие экологического мышления, необходимого для формирования научного мировоззрения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления,
1.4	ознакомление с принципами устойчивого развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы экологического мышления» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне образования.
2.1.2	Философия
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	История дизайна, науки и техники
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные эстетические концепции
2.2.2	Основы теории урбанистики
2.2.3	Производственная творческая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе жизненных ситуаций, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции
ПК-12: способностью применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений	
Знать:	
	экологические принципы рационального природопользования
	методы экологических исследований
	особенности я экологических проектов
Уметь:	
	отбирать методы исследований
	ообосновывать свой выбор

	оценивать соответствие проектов экологическим нормативам
Владеть:	
	методами научных исследований
	навыками отбора методик
	навыками применения методик исследований в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.5	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.6	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.7	глобальные экологические проблемы человечества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.2	использовать имеющиеся экологические знания при создании дизайн-проектов
3.2.3	обосновывать концептуальные решения при создании дизайн-проектов (ландшатфный дизайн)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения методов экологических исследований при создании дизайн-проектов
3.3.2.	навыками анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления						
1.1	Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5	0	
1.2	Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Инструменты формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
1.5	Критерии определения развитости экологической культуры личности обучающихся /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
1.6	Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.7	Личностные компетенции экологического мышления. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	

1.8	Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
	Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в предметной области изучения						
2.1	Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.2	Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.3	Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.4	Общие закономерности действия экологических факторов. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Экологическое взаимоотношение организмов. Природные и искусственные экосистемы /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.7	Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.9	Работа над терминологией. Подготовка сообщения с презентацией на тему "Экологическое состояние выбранного района России". /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Экологический след и экологические даты /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Экологическая культура и устойчивое развитие						
3.1	Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные технологии в экологическом образовании. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Эффективные формы и виды работ по формированию компетенций экологического мышления /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.3	Устойчивое развитие- основные концепции /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.4	Устойчивый образ жизни /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	Работа над проектом мероприятия по экологической тематике /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	

3.6	/Зачёт/	4	4	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки
1. Основы экологической культуры – о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у студентов .
2. Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры, ее место в профессиональной деятельности специалиста.
3. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры .
4. Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века.
5.. Цели, задачи и принципы экологического образования.
6. Система знаний о взаимодействии общества и природы (экологические знания). Формирование ценностных экологических ориентаций.
7. Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
8. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.
9. Единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности обучающихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе .
10. Экологическое мышление и экологическое сознание в учебно – воспитательном процессе: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.
11.Рассмотрение общественной морали и нравственности по отношению к окружающей среде; формирование понимания перспективы моральной установки: природа – общенародная собственность.
12. Ценностное отношение к природе: формирование эстетической и практической ценности по отношению к растительным и животным организмам.
13. Соблюдение правил нахождения в окружающей природной среде, бережного отношения к природным ресурсам (недрам, водным, почвенным, растительным, животным и др.).
14. Социальная модель становления экологического менталитета обучающихся: наличие нравственно – экологических представлений и первоначальных понятий (показатели этого критерия: полнота, осознанность их содержания, действенность); развитость нравственно – экологических чувств (показатели: степень выраженность этих чувств, степень единства с экологическими знаниями, проявление их на практике).
15.Интерес к природной окружающей среде, к нравственно - экологической деятельности в этой среде, потребность и способность заботиться о людях и окружающей их природной среде (показатели: систематичность проявления этой потребности, наличие умений реализации, наличие волевых качеств).
16. Проявление нравственно – экологической культуры в эколого – преобразовательной деятельности (показатели: активность пропаганды нравственно – экологических знаний, сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).
17. Три этапа динамики формирования экологического менталитета (мотивационной ориентации обучающихся, обогащение сознания сведениями о принципах и конкретных нормах, выражающих экологические права и свободы, готовность и умение защищать свои экологические права на основе углубленного изучения как самих прав и свобод, так и механизмов их реализации и защиты).
18. Методы исследования и состояние экологической культуры личности субъектов педагогической деятельности: введение экологических элементов (задачи, проведение экологических опытов, поиск информации по теме изучения) сбор и описание фактов экологического мониторинга; анализ сходства и различий изучаемых объектов, изучение явления в заданных условиях.
19.. Описание сложных природных явлений с использованием относительно простых моделей по изучению объектов окружающей среды,
20. Проведение курсовых и факультетских студенческих конференций, посвященных экологическим проблемам, организация «Круглых столов», экологических субботников, различных проектов экологической направленности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы проектов
1.Образы природы в творчестве древних людей
2.Прообраз экологических проблем в мифах и легендах
3.Взгляд религии на проблемы экологии
4.Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений
5.Экологическая антропология
6.«Экологическое воспитание – что это такое?»
7.«Берегите природу»

8.«С природой будь на Вы или пример родителей в формировании у обучающихся экологической культуры»
9.«Экология и здоровье»
10.«Природа родного края»
11.«Береги лес от пожара»
12.«Чистый берег»
13.«Неделя экологической культуры»

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степановских, А. С.	Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71031.html	Москва, Издательство Юрайт, 2019
	Медведев, В. И.	Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/441927	Москва : Издательство Юрайт 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугайнова, Л.В.	Основы экологической культуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html	Соликамский государственный педагогический институт, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова, Р.С.	Основы экологической культуры. Текст лекций [Электронный ресурс].- Методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Р.С.Зарипова, В.Р.Махубрахманова — Н.Челны : НГПУ, 2019 .— Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Зарипова Р.С. Основы экологической культуры конспекты лекций, 2019.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	«Красная книга» Российской Федерации – Режим доступа: . http://www.sevin.ru/redbook/index.html
Э4	Основы экологической культуры. – Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35
Э5	Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекционным занятиям.

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут

использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.