

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

История и философия науки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Истории и методики ее преподавания
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 81
экзамены 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий			Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р ист. наук, профессор, И.В. Корнилова;  __

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №902)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов философского осмысления науки, способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер на основе целостного системного научного мировоззрения, в том числе для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубить знания аспирантов в области философии науки, показать науку в ее внутренних и внешних закономерностях и механизмах развития;
1.4	рассмотреть науку как социально-культурный феномен, имеющий свои закономерности исторического развития и функционирования в духовном, когнитивном, интеллектуальном пространстве;
1.5	выявить инвариантные компоненты науки, позволяющие сохранить ее общую канву в исторической эволюции;
1.6	овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
1.7	выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки;
1.8	ввести в круг философских проблем, связанных с мировоззренческими аспектами будущей профессиональной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.Б	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология подготовки к ГИА
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	
Знать:	
	содержание теоретического исследования
	содержание эмпирического исследования
	содержание экспериментального исследования
Уметь:	
	проводить теоретическое исследование
	проводить эмпирическое исследование
	проводить экспериментальное исследование
Владеть:	
	навыками проведения теоретического исследования
	навыками проведения эмпирического исследования
	навыками проведения экспериментального исследования
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать:	
	электронные базы данных научных исследований
	методы коммуникативных технологий исследования
	этику научного исследования

Уметь:	
	пользоваться электронными базами данных в научных исследованиях
	применять коммуникативные технологии исследования
	применять этику научного исследования
Владеть:	
	навыками использования электронных база данных в научных исследованиях
	навыками применения коммуникативных технологий исследования
	навыками применения этики научного исследования
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
	современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	способы критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	методологию изучения современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
Уметь:	
	выделять современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	оценивать современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	описывать современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	навыками изучения современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	навыками оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
	определения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	методологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
Уметь:	
	выделять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	определять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	ранжировать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
Владеть:	
	принципами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки

	приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях;
3.1.2	основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции;
3.1.3	условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом;
3.1.4	философско-методологические подходы к анализу научных проблем и их решение
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить самостоятельно философские и историко-научные исследования науки;
3.2.2	ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития;
3.2.3	осуществлять комплексный философский анализ историко-научных проблем;
3.2.4	совершать критическую оценку различных философских концепций и научных теорий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки применения основных положений мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни;
3.3.2	навыки проведения эмпирических и теоретических исследований, использования знаний об общих закономерностях развития мира;
3.3.3	навыки анализа и прогнозирования общественных изменений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки						
1.1	Предмет и основные концепции философии науки /Лек/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0	
1.2	История науки, основные этапы ее развития /Лек/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0	
1.3	Классическая и неклассическая наука, их особенности /Пр/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Структура и методы научного знания /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.9	Наука как социальный институт /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Наука как феномен и категория /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Современные философские проблемы социальногуманитарных наук							
2.1	Социально-гуманитарные науки и современная общенаучная парадигма /Лек/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0	
2.2	Ценности в социально-гуманитарном познании /Лек/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0	
2.3	Объективность и истинность социально-гуманитарного знания /Пр/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Количественные методы в социально-гуманитарном познании /Пр/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Специфика и структура социально-гуманитарного знания /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Проблема объективности и истины в социально-гуманитарном познании /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Универсальное и общее в науках об обществе /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Проблема субъекта и объекта в социально-гуманитарных науках /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Пространство, время, хронотоп в социально-гуманитарных науках /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Жизнь, как категория наук об обществе, культуре и человеке /Ср/	1	4	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Социально-гуманитарное знание и экспертиза /Ср/	1	5	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук /Ср/	1	6	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. История и основные проблемы педагогической науки							
3.1	Методологические основы педагогического исследования /Лек/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
3.2	Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки /Пр/	1	2	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Актуальные проблемы педагогической науки /Ср/	1	10	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Приоритетные направления исследования в области педагогики /Ср/	1	8	УК-2 УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
3.5	/Экзамен/	1	9	УК-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как система дисциплинарных знаний.
3. Наука как общественное учреждение.
4. Наука как производительная и социальная сила.
5. Компоненты науки как социального института.
6. Научная школа как основной компонент науки.
7. Формы взаимоотношений ученых.
8. Наука и власть.
9. Наука и бизнес
10. Научная дисциплина как отрасль науки.
11. «Передний край» науки и научные дисциплины.
12. Цели дисциплинарной организации науки.
13. Основные формы знаний. Язык науки.
14. Классификация и демаркация наук.
15. Наука как фактор развития образования, ее роль в формировании личности.
16. Классификация наук как процедура расположения наук по группам.
17. Основные типы классификации наук.
18. Основания классификаций науки.
19. Проблема демаркации науки
20. Наука и школа как социальные институты.
22. Воздействие науки на компоненты образования.
23. Основные закономерности развития науки.
24. Уровни влияния науки на образование.
25. Ученый как преподаватель.
26. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
27. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук.
28. Научная картина общества как системное знание об обществе.
29. Компоненты научной картины общества. Основные ее функции.
30. Модели научной картины общества.
31. Характеристика моделей научной картины общества.
32. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.
33. Дисциплины социально-гуманитарного цикла, их предмет и функции; проблема разделения и единства социальных и гуманитарных наук.
34. Место социально-гуманитарных наук в системе современных наук.
35. Специфика общества и человека как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.
36. Функции социально-гуманитарных наук.
37. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
38. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике.
39. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогике как науки.
40. Образовательная парадигма российского просвещения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Дайте оценку книги Сарвепалли Радхакришнана «Индийская философия».
2. Дайте подробную характеристику китайской «Книге перемен».
3. Дайте характеристику конфуцианству как философии.
4. Проанализируйте, чем даосизм как философия отличается от даосизма как религии.
5. Оцените два принципа бытия, берущих начало в древности. В чём Вы видите истинность и ограниченность каждого из этих принципов? Возможно ли их единство? – Гомер: «Да исчезнет вражда среди богов и людей». Гераклит: «Борьба – отец всего и всему царь... Следует знать, что борьба всеобща, что справедливость в распре, что всё рождается через распрю и по необходимости».
6. Раскройте смысл афоризма Сократа: «Я знаю только то, что ничего не знаю»
7. Дайте критический анализ философии Платона.
8. Дайте критический анализ философии Аристотеля.
9. Проанализируйте с помощью категорий Аристотеля какую-либо конкретную вещь.
10. Проанализируйте с помощью категорий Аристотеля «государство».
11. Проанализируйте с помощью учения об идеях Платона (с позиций идеализма Платона) «человека».
12. Опишите основные этапы развития и характерные черты средневековой философии.
13. Проанализируйте реализм как направление средневековой схоластики, его основные идеи.

14. Раскройте принципы доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского.
15. Проанализируйте номинализм как направление средневековой схоластики, его основные идеи и крупнейшие представители.
16. Раскройте смысл утверждения крайних реалистов: «Одно имя – одна вещь». Дайте ему оценку.
17. Опишите основные направления философии эпохи Возрождения.
18. Раскройте единство и различие натурфилософских идей Коперника и Дж. Бруно.
19. Объясните, почему Макиавелли столь критически воспринимал политику.
20. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
21. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева.
23. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
24. Педагогическое наследие С.И. Гессена.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мамзин, А.С.	История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450040	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Степин, В.С.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36347.html	Москва : Академический Проект, 2014
Л2.3	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449692	2020, Москва: Издательство Юрайт

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека по философии/ - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Лекции по философии науки для аспирантов. Полный курс. - URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL48Q51pndTVkR-6uBcjNqX354iXx4yPXT

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.4	Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа» (Directory of Open Access Books) https://www.doabooks.org/
6.3.2.5	Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository) https://repub.eur.nl/
6.3.2.6	Научная электронная библиотека КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Темы практических занятий выстроены в логической взаимосвязи с темами лекционных занятий. В ходе проведения практических занятий закрепляются основные умения и навыки: работа с источниками, аргументированное изложение материала, умение выступать и анализировать выступления других аспирантов.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами, также самими аспирантами.</p> <p>Подготовка к семинарам. Для начала внимательно ознакомиться с вопросами и списком источников и литературы к семинару. Большинство книг и статей, указанных в данной программе, можно найти в библиотеке НГПУ, электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках) IPRbooks, Юрайт.</p> <p>Поиск литературы в библиотеке ведется по алфавитному и систематическому каталогу и каталогу периодических изданий</p>	

рекомендуется, тогда ищите в систематическом каталоге соответствующий раздел. При затруднениях смело обращайтесь за помощью к библиографу, дежурному методисту или старшекурсникам.

Конспектирование литературы, пожалуй, самый сложный этап подготовки к семинару. При этом желательно не просто переписывать все подряд, а делать выписки, следуя тематике семинара, по проблемам (вопросам для обсуждения).

Упорядочив, таким образом, свои впечатления от источника и исследовательских работ, Вы сможете получить представление о рассматриваемой проблеме и сделать собственные определенные выводы. Ваше представление наверняка окажется противоречивым, поскольку Ваши выводы могут не совпасть с выводами исследователей, а среди последних может не быть полного единодушия. Попробуйте выяснить, в чем причины расхождений и насколько доказаны те или иные суждения. Помните: конспектирование - это не упражнение в скорописании, а творческая работа, требующая осмысливания прочитанного! Чаще всего именно от подготовленного конспекта зависит качество вашей работы на семинарском занятии. Работа на семинаре. Работа на семинаре строится по принципу коллективного обсуждения поставленных в семинарском плане вопросов. Вначале следует выступление основного докладчика, затем обсуждение вопроса коллективом аспирантов. Аспиранты могут задавать вопросы выступавшему, конкретизирующие данный вопрос темы семинарского занятия, выступать с дополнениями, замечаниями. Возможно выступление аспирантов на семинаре по заранее определенной теме доклада, раскрывающей полностью или отдельные аспекты разбираемого на занятии вопроса, а также использование иных форм организации учебного процесса. Немаловажным является соблюдение временного режима, определенного преподавателем, для полного и всестороннего освящения вопроса. В целом, выступление основного докладчика должно занимать не более 15 – 20 мин., дополнения и замечания – до 5 мин.

Выступление основного докладчика на семинаре должно являть собой синтез самых разнообразных знаний - важных закономерностей общественного развития, методологических принципов, исторической конкретики, умения анализировать явления.

Одной из задач семинарского занятия является приобретение навыков ведения научной дискуссии: научиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы, четко и ясно излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Самое главное в семинарской работе: не молчать самому, но дать высказаться другому. На семинаре аспиранты должны научиться высказывать и доказывать свою точку зрения, научиться дискутировать. Лучше заранее продумать свое выступление, оно должно быть конкретным, ясным, логичным и, по возможности, коротким. При выступлении можно пользоваться всеми своими записями.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям, а также к экзамену аспирантам может помочь подготовленный в рамках нашего курса терминологический словарь.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа аспирантов предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у аспиранта. В процессе самостоятельной работы аспирант обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации аспиранта и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия аспирантов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для аспирантов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем аспирант должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.