

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Вариативность начального естествоведческого и обществоведческого образования (Окружающий мир) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная начальная школа**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 126

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Вариативность начального естественнонаучного и обществоведческого образования (Окружающий мир)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к инновационному преподаванию курса «Окружающий мир» в условиях вариативности естественного и обществоведческого образования в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с программами, учебниками и учебными пособиями по Окружающему миру, их содержанием и структурой, методическим аппаратом;
1.4	подготовить обучающихся к работе с вариативными программами Окружающего мира с позиций системно-деятельностного подхода;
1.5	научить выявлять инновационные направления развития в преподавании курса "Окружающий мир".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе прохождения практики и изучения дисциплин:
2.1.2	Адаптационные информационные технологии в начальном образовании
2.1.3	Вариативность начального математического образования
2.1.4	Вариативность начального филологического образования
2.1.5	Научно-исследовательская работа
2.1.6	Основы психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов
2.1.7	Теория и практика обучения литературному чтению в современном начальном образовании
2.1.8	Теория и практика обучения математике в современном начальном образовании
2.1.9	Теория и практика обучения русскому языку в современном начальном образовании
2.1.10	Традиции и инновации начального математического образования
2.1.11	Традиции и инновации начального филологического образования
2.1.12	Управление индивидуальной учебной деятельностью
2.1.13	Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании
2.1.14	Технологии электронного образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования	
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в разных предметных областях	
ПК-1.1: Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в условиях вариативности естественного и обществоведческого образования в начальной школе;
3.1.2	требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников в предметной области "Окружающий мир";
3.1.3	вариативность естественного и обществоведческого начального образования
3.1.4	отличительные особенности вариативных учебных программ и УМК по Окружающему миру в системе начального образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по Окружающему миру;

3.2.2	на практике реализовывать вариативные программы Окружающего мира с позиций системно-деятельностного подхода;
3.2.3	уметь использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Окружающий мир".
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самостоятельного приобретения и применения новых знаний и умений в образовательной области "Окружающий мир".
3.3.2	навыками анализа учебников и методических материалов вариативных курсов "Окружающий мир".
3.3.3	навыками применения современных методик и технологий в организации и проектирования образовательного процесса при изучении курса "Окружающий мир".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные тенденции развития учебно-методических комплектов по курсу «Окружающий мир».						
1.1	Традиции в естественном и обществоведческом образовании младших школьников. Возникновение и развитие вариативного образования в России. /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	0	
1.2	Истоки проблемного обучения. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Э1 Э9	0	
1.3	Проблемное обучение при изучении окружающего мира в современной начальной школе /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э9	0	
1.4	Современный этап развития вариативного образования в области «Окружающего мира». /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	Традиции и инновации в учебно-исследовательской деятельности /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э9	0	
1.6	Использование научных методов в методике естественного и обществоведческого образования /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э9	0	
1.7	Освоение младшими школьниками простейших способов познания окружающего мира. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э6 Э9 Э10	0	
1.8	Метод проектов и проектная деятельность школьников /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э9	0	
1.9	Привлечение младших школьников к проектной деятельности /Ср/	3	6	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.10	Современные проблемы естественного и обществоведческого образования младших школьников. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э6 Э8 Э9 Э10	0	
1.11	Понятие вариативность образования. Готовность педагога к вариативному образованию /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.12	Многообразие вариативных естественных и интегрированных программ «Окружающий мир» /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э6 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 2. Анализ базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.						

2.1	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний", "Перспективная начальная школа" и другие /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э9	0	
2.2	Сравнительная характеристика базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Особенности вариативных курсов «Окружающего мира» традиционной системы обучения /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 3. Анализ базовых программ развивающей системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.							
3.1	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира»: 1. «Окружающий мир» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); 2. «Окружающий мир» (Л.В. Занков). /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Организация урока в технологии деятельностного метода. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э9 Э10	0	
3.3	Учебные задачи на уроках Окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1 Э9 Э10	0	
3.4	Специфика вариативного курса "Окружающий мир" по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э9	0	
3.5	Специфика вариативного курса «Окружающий мир» по развивающей системе Л.В. Занкова. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9	0	
3.6	Проведение фрагментов уроков окружающего мира в форме деловой игры с постановкой учебной задачи. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9	0	
3.7	Подготовка план-конспекта урока окружающего мира по развивающей системе Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9	0	
3.8	Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям и зачету /Ср/	3	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	/Зачёт/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие вариативного образования в России.

2. Предмет, цель и задачи изучения Окружающего мира в начальной школе. Требования ФГОС НОО к освоению курса «Окружающий мир».

3. Вариативное образование в современной начальной школе. Готовность педагога к вариативному образованию.
4. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
5. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
6. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
7. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония» (Поглазова О.Т., Шилин В.Д.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
8. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
9. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
10. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
11. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
12. Специфика реализации принципа экологической направленности в курсах «Окружающего мира» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков) и в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).
13. Этапы и возможные приемы работы на уроке изучения нового материала по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Перспектива»).
14. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (принцип интеграции, экологический, географический и исторический подходы).
15. Экскурсии в вариативных курсах «Окружающего мира» (значение и виды экскурсий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсиях).
16. Организация работы с учебником на уроке Окружающего мира.
17. Структура учебника Окружающего мира.
18. Дидактические функции учебника «Окружающий мир».
19. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику Окружающего мира.
20. Приемы работы с учебником Окружающего мира.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Темы письменных сообщений (с обсуждением)

1. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
2. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
3. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
4. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония» (Поглазова О.Т., Шилин В.Д.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
5. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
6. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
7. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
8. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
9. Специфика реализации принципа экологической направленности в курсах «Окружающего мира» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков) и в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).

10. Экскурсии в вариативных курсах «Окружающего мира» (значение и виды экскурсий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсиях).			
5.3. Фонд оценочных средств			
смя в приложении ФОС к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева, Е. В.	Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455315	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Миронов, А.В.	Миронов А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационная начальная школа»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. — Н.Челны: НГПУ, 2017. — 95 с. — http://bibl.81/books/Эл.Библ./Миронов АВ Традиции и инновации.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева, Н. Н	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456296	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Российское образование. Федеральный образовательный портал : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: http://www.edu.ru/index.php . — Текст : электронный.
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа : официальный сайт. — Москва. — URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 . — Текст : электронный.
Э3	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова : официальный сайт. — Москва. — URL: http://www.vita-press.ru/40.html
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» : официальный сайт. — Москва. — URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva . — Текст : электронный.
Э5	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» : официальный сайт. — Москва. — URL: http://www.akademkniga.ru . — Текст : электронный.
Э6	Система учебников «начальная школа XXI века» : официальный сайт. — Москва. — URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx . — Текст : электронный.
Э7	УМК «Планета знаний» : официальный сайт. — Москва. — URL: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/ / Текст : электронный.
Э8	Образовательная система «Гармония» : официальный сайт. — Москва. — URL: http://www.umk-garmoniya.ru/ — Текст : электронный.
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. [Электронный ресурс]. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p>	

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.