

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная начальная школа
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	86
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Ганиева А.М. 

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное обучение в начальном общем образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры


Педагогики и психологии им.

З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент

Федекин И.Н. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование знаний о специфике основных категорий инклюзивного образования и организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определение природы и сущности физических и психических дефектов и отклонений в поведении детей, выявление причин и условий их появления;
1.4	изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;
1.5	выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
1.6	ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
1.7	формирование профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инновационные технологии начального общего образования
2.1.2	Методическое обеспечение образовательного процесса
2.1.3	Методология и методы научного исследования
2.1.4	Модуль "Актуальные проблемы начального общего образования"
2.1.5	Модуль "Методология исследования в образовании"
2.1.6	Современные проблемы науки и образования
2.1.7	Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов в аспекте реализации ФГОС НОО
2.1.8	Технологии электронного образования
2.1.9	Учебная ознакомительная практика
2.1.10	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные категории инклюзивного образования в начальном общем образовании
3.1.2	основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития
3.1.3	формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления
3.2.2	составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы
3.2.3	организовывать педагогическое общение с детьми с ограниченными возможностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития
3.3.2	мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования в начальном общем образовании						
1.1	Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальном общем образовании /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе /Пр/	2	2	УК-6.1	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.1	0	
	Раздел 2. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья						
2.1	Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования. Школьные системы специального образования. /Ср/	2	8	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. /Ср/	2	10	УК-6.1	Л1.1 Э1	0	
	Раздел 3. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.						
3.1	Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. /Пр/	2	6	УК-6.1	Л2.1 Э3	0	
3.2	Причины возникновения дефектов. Механизм возникновения дефектов (по Л.С.Выготскому) /Ср/	2	6	УК-6.1	Л2.1	0	
3.3	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). /Ср/	2	6	УК-6.1	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

УИ: zm44.04.01 ИНШ 1948И.plx

стр. 5

3.4	Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. /Пр/	2	6	УК-6.1	Л2.1	0	
-----	---	---	---	--------	------	---	--

3.5	Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида). Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии. /Ср/	2	10	УК-6.1	Л2.1	0	
3.6	Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с нарушениями зрения. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида). Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения. /Ср/	2	10	УК-6.1	Л2.1	0	
3.7	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость) Понятие умственной отсталости. Умственная отсталость олигофренической и неолугофренической природы. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Организация психолого- педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами. /Ср/	2	10	УК-6.1	Л2.1	0	
3.8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР) Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. /Ср/	2	10		Л2.1	0	

3.9	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи (2 часа). Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними. /Ср/	2	12	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
3.10	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА /Ср/	2	4	УК-6.1	Л2.1 Э2	0	
3.11	/Зачёт/	2	4	УК-6.1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.
21. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной

организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

22. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.

23. Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

24. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

25. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

26. Содержательные аспекты деятельности ПМПк.

27. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.

28. Создание безопасной образовательной сред.

29. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации

30. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений:

1. Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии.
2. Правовые основы инклюзивного образования в начальной школе в России на современном этапе.
3. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.
5. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
6. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы его построения.
7. Школьная система специального образования.
8. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
9. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.
10. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор психологических методик для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
12. Современная система специальных образовательных услуг в Ульяновской области.
13. Нейропсихологический подход к пониманию дефекта.
14. Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
16. Возможности искусства как средства коррекции развития при патологиях.
17. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
18. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
19. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
20. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
21. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
23. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
24. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

25. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
26. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
27. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
28. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
29. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
30. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – URL: https://biblio-online.ru /book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176	М: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Г. И.	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд. – URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-442396	М: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вебинар "Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ". – URL: https://yandex.ru /video/preview
Э2	Вебинар Инклюзия в школе – деятельность учителя начальных классов и тьютора – URL: https://yandex.ru /video/preview
Э3	Вебинар "Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве" – URL: https://yandex.ru /video/preview
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Лекции имеют обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый обучающийся имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет обучающемуся соединить полученные теоретические знания с решением конкретных коммуникативных задач в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, публичных выступлений, ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа обучающихся с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.