

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Планирование и реализация проектной деятельности в начальном общем образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Инновационная начальная школа**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Захарова И. М.



Рабочая программа дисциплины

Планирование и реализация проектной деятельности в начальном общем образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

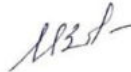
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	дать знания и умения методологии организации проектной деятельности обучающихся в НОО;
1.3	Задачи освоения:
1.4	определить теоретические основы содержания и структуры проектов в начальной школе;
1.5	сформировать методические навыки организации основ проектной работы у младших школьников;
1.6	определить систему работы учителя начальных классов по достижению требований ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании
2.1.2	Инновационные технологии начального общего образования
2.1.3	Методическое обеспечение образовательного процесса
2.1.4	Мониторинг образовательных результатов
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов в аспекте реализации ФГОС НОО
2.1.7	Технологии электронного образования
2.1.8	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
3.1.2	структуру проекта: цели, задачи, проблему, методы и результат
3.1.3	специфику реализации проектов в начальном общем образовании
3.1.4	методологию деятельностного подхода относительно реализации проектной деятельности в начальной школе
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.2	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации школьных проектов
3.2.3	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.4	проводить анализ рисков и полученных результатов проекта
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа различных способов решения задач в рамках реализации проекта

3.3.2	навыками планирования учебных проектов в начальной школе
3.3.3	навыками предоставления результатов проекта в аспекте формирования метапредметных способностей младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методология проектной деятельности в аспекте реализации						
1.1	Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе /Лек/	2	2	УК-2.1 УК- 2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Система работы учителя начальных классов по реализации метода	2	4	УК-2.1 УК- 2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Планирование и организация проектной деятельности	2	20	УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Реализация проектов в НОО						
2.1	Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной	2	1	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Планирование проектной с использованием инновационных (в том числе информационных)	2	20	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Проектная деятельность в практике образования: актуальные проблемы и стратегия						
3.1	Основы педагогического проектирования в педагогической практике /Лек/	2	1	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Сравнительная характеристика приемов и педагогических технологий, используемых	2	4	УК-2.3 УК- 2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Критерии и принципы проектирования в зависимости от контекста педагогических условий	2	6	УК-2.3 УК- 2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Проектирование системы работы учителя начальных классов в аспекте организации проектной	2	15	УК-2.3 УК- 2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Проектирование системы работы педагога в аспекте организации исследовательской	2	15	УК-2.3 УК- 2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Реализация разработанных проектов в НОО (согласно паспорту проекта)	2	16	УК-2.3 УК- 2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.7	Зачет	2	4	УК-2.3 УК- 2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Контрольные вопросы и задания к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии исследовательской и проектной деятельности в НОО. 2. Методологические принципы организации учебного исследования в НОО. 3. Общенаучный уровень методологии: примеры концепций и теорий. Требования ФГОС НОО к организации проектной деятельности обучающихся. 4. Требования ФГОС НОО к организации учебного исследования обучающихся. 5. Конкретно-педагогический уровень методологии организации учебного исследования (примеры из разных предметных областей). 6. Структура учебного исследования и проектной работы обучающихся в НОО. 7. Общая характеристика нормативного процесса организации учебного исследования в начальной школе. 8. Выбор объекта и предмета в конкретной предметной области учебного исследования. 9. Особенности процесса постановки цели и задач исследования, формулировки предположений, выдвигаемых для решения учебно-познавательных проблем в НОО 10. Сущность проектного метода. 11. Критерии оценки учебных проектов 12. Виды учебных проектов в НОО 13. Умения и навыки проектирования у обучающегося 14. Организация проектной деятельности в начальной школе 15. Компетентность учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы 16. Психолого-педагогические условия реализации детских проектов 17. Основные требования к оформлению проекта. Паспорт проекта. 18. Специфика организации проектной деятельности на разных возрастных этапах 19. Развивающая функция проекта 20. ПВК педагога для реализации проектной работы с обучающимися. 21. Умения и навыки проектирования у обучающихся. 22. Требования к презентации проекта. 23. Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности в начальной школе. 24. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология 25. Организация конкурса проектов. 26. Типы проектов. Принципы проектной деятельности 27. Взаимодействие с родителями в аспекте реализации учебных проектов 28. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения 29. результат и продукт проекта 30. Экспертиза проектной деятельности. <p>Примерные задания практического характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По теме (на выбор) составить паспорт ученического проекта на разных возрастных этапах. 2. Реализовать разработанный проект в начальной школе и оценить полученный продукт по критериям эффективности 3. Разработать программу взаимодействия учителя начальных классов с родителями и обучающимися по организации учебного проекта (в предметных областях НО)
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности в начальной школе 2. Организация проектной деятельности в НОО 3. Структура и этапы выполнения проекта 4. Принципы и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5. Специфика проектной и исследовательской деятельности в ОО 6. Специфика проектной и исследовательской деятельности в НОО 7. Взаимодействие с родителями обучающихся в аспекте реализации проектов 8. Развитие способностей обучающихся в проектной деятельности 9. формирование метапредметных умений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности 10. Совместная деятельность и принципы ее организации в аспекте реализации требований ФГОС НОО
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение ФОС к РПД

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Фокин, Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Дрозд, К. В.	Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026	Юрайт, 2019
Л2. 2	Дудина, М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438123	Юрайт, 2019
Л2. 3	Талызина Н.Ф	Усвоение научных понятий в школе : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04740-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438574	Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3. 1	сост. С. И. Грахова	Организация учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения [Электронный ресурс]: методические рекомендации студентам / сост. С. И. Грахова. — 2-е изд., доп. - Набережные Челны: НГПУ; кафедра ТиМНиДО, 2019. — 50 с. http://bibl:81/books/	Набережные Челны: НГПУ
Л3. 2	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454299	Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta		
Э2	Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-metodicheskaya-razrabotka-2530466.html		
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины Дисциплина позволит систематизировать знания будущих бакалавров по организации проектной и исследовательской деятельности в начальных классах, даст представления об основных формах, методах и направлениях педагогической работы с различными категориями детей на современном этапе развития общества. Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение материала по теме лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение дисциплины студентами составят около 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (подобрать примеры из литературы или практики в школе)(10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая упражнение или задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу.

Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность обучающегося. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции обучающихся, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление кластера с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа обучающихся может быть как в аудитории, так и вне ее. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателя разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Виды внеаудиторной СРС:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставлять право выбора темы;
- выполнение домашних заданий творческого (проектного или исследовательского) характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.