

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ НАЧАЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Теория и практика обучения математике в современном начальном
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Инновационная начальная школа**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): к.п.н., доцент Мустафина С.Ф.



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика обучения математике в современном начальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе обучения математике на современном этапе развития системы начального математического образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний о теории и практике обучения математике на современном этапе развития начального математического образования;
1.4	изучение особенностей использования образовательных технологий при обучении математическому содержанию на современном этапе развития начального математического образования;
1.5	овладение методами анализа специфики обучения математике на современном этапе развития современного начального математического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии электронного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативность начального естественнонаучного и обществоведческого образования (Окружающий мир)
2.2.2	Теория и практика обучения основам экологического образования в современном начальном образовании
2.2.3	Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого начального образования
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования	
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в разных предметных областях	
ПК-1.1: Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;
3.1.2	методику и образовательные технологии обучения математике на современном этапе развития системы начального математического образования;
3.1.3	особенности использования образовательных технологий при обучении математическому содержанию;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Математика и информатика"
3.2.2	применять теоретические знания в ситуации решения методических задач;
3.2.3	анализировать и интерпретировать информацию о современных методах обучения математическому содержанию в зависимости от поставленных целей;
3.2.4	работать с учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях;
3.3	Владеть:
3.3.1	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования;
3.3.2	методами анализа специфики обучения математике на современном этапе развития современного начального математического образования;
3.3.3	спецификой использования образовательных технологий в процессе обучения математике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и практика обучения математике в современной начальной школе						
1.1	Основные содержательно-методические линии начального курса математики и методика их изучения. Изучение математики и когнитивное развитие младших школьников. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Процесс обучения математике в современной начальной школе. Информатизация обучения математике в современной начальной школе. Кодирование информации. Преобразование информации. Урок математики в современной начальной школе. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Логико-математический анализ определений понятий, основные этапы формирования понятий /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Математические задачи. Сюжетные задачи и обучение работе с ними. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Наглядная геометрия в начальном математическом образовании. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Методика обучения правилам и алгоритмам /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Планирование процесса обучения математике учителем. Логико-математический анализ тем начального курса математики /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Контроль знаний при обучении математике /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Контроль и оценка образовательных результатов по математике в начальной школе /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Информатизация обучения математике в начальной школе						
2.1	Информатизация обучения математике в начальной школе. Алгоритмы их свойства /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Кодирование информации /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Преобразование информации. Информация о случайных событиях /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Информация о случайных событиях /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Понятие алгоритма /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Правила и алгоритмы в курсе математики начальной школы /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Информатика и ИКТ в курсе математики начальной школы /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Формирование и развитие УУД средствами ИКТ /Ср/	2	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Формирование и развитие УУД на уроке информатики в начальной школе /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Методы и организационные формы обучения информатике в начальной школе /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Средства обучения информатике в начальной школе /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Вариативные УМК "Информатика и ИКТ" в начальной школе /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Исторический аспект становления базовой подготовки по информатике /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Современное содержание образования школьного курса информатики /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Организация инклюзивного образования средствами ИКТ /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Методы и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Современные средства оценивания образовательных результатов: портфолио, ВПР /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Экзамен	2	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Методологические предпосылки начального математического образования.
2. Изучение математики и когнитивное развитие младших школьников.
3. Урок математики в современной начальной школе.
4. Логико-математический анализ определений понятий, основные этапы формирования понятий.
5. Математические задачи. Сюжетные задачи и обучение работе с ними.
6. Наглядная геометрия в начальном математическом образовании.
7. Информатизация обучения математике в начальной школе. кодирование информации. Преобразование информации.
8. Методика обучения правилам и алгоритмам.
9. Планирование процесса обучения математике учителем. Логико-математический анализ тем начального курса математики.
10. Контроль знаний при обучении математике.
11. Значение информации в жизни человека и общества. История введения предмета информатика в отечественной школе. Цели и задачи курса информатики в начальной школе.
12. Суть кодирования информации. Способы представления информации младшими школьниками. Суть преобразования информации.

13. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов.
14. Приемы построения алгоритмов.
15. Информатика и ИКТ в системе учебных дисциплин начальной школы в свете требований ФГОС НОО.
16. Изучение содержания информатики в курсе математики начальной школы. Место курса информатики в учебном плане начальной школы.
17. Планирование курса «Информатика и ИКТ» в предметной области «Математика и информатика. Модульное построение курса информатики.
18. УМК «Математика и информатика» (Семенов А.Л., Рудченко Т.А. 1-4 кл.) в образовательной системе «Школа России». Содержание учебного предмета и планируемые результаты.
19. УМК «Информатика и ИКТ» (Горячев А.В. 1-4 кл.) в образовательной системе «Школа 2100». Содержание учебного предмета и планируемые результаты.
20. УМК «Информатика и ИКТ» (Матвеева Н.В., 2-4 кл.) в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Содержание учебного предмета и планируемые результаты.
21. УМК «Информатика и ИКТ» (Нателаури Н.К., 2-4 кл.) в образовательной системе «Гармония». Содержание учебного предмета и планируемые результаты.
22. УМК «Информатика и ИКТ» (Бененсон Е.П., Паутова А.Г., 2-4 кл.) в образовательной системе «Перспективная начальная школа». Содержание учебного предмета и планируемые результаты.
23. Методы обучения информатике. Метод проектов при обучении информатике.
24. Организационные формы обучения информатике. Типы уроков по информатике.
25. Деятельностный подход к обучению информатике.
26. Система средств обучения информатике. Компьютеры и компьютерные классы. Техника безопасности при проведении занятий в компьютерном классе.
27. Методика обучения основным понятиям информатики в начальной школе.
28. Методика изучения основных информационных процессов (хранение информации, процесс обработки информации, процесс передачи информации, представление числовой, символьной, графической, звуковой информации в компьютере).
29. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники (понятие об архитектуре компьютера, внешняя и внутренняя память компьютера, внешние устройства персонального компьютера).
30. Методика изучения программных средств вычислительной техники.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Аналитическая работа с источниками

1. Изучите Интернет - источники по темам:

- а) Информатизация обучения математике в начальной школе;
- б) Планирование процесса обучения математике учителем;
- в) Контроль знаний при обучении математике.

Подготовьте сообщение.

2. Выполните аналитический обзор статей:

- 1) Баракина Т.В. Информатика в начальной школе: проблемы и перспективы. // Информатика и образование, - 2011. № 11;
- 2) Рулькова О.В. Кому вести уроки в начальной школе? // Начальная школа, - 2005, №2;
- 3) Черная Е.В. Нелинейная технология формирования информационной грамотности // Начальная школа, - 2015. № 12"
- 4) Молокова А.В. Информатизация начального образования на страницах журнала "Начальная школа" (с 2000 по 2006. // Начальная школа, - Начальная школа, - 2007. № 9;
- 5) Тонких А.П. Российские образовательные интернет ресурсы для учителей начальной школы // Начальная школа, - 2007. №1.

II. Методические задачи

Методическая задача 1.

Проведите анализ учебника по информатике для начальной школы (на выбор) по предложенной схеме, включающей:

- а) автор, название, издательство, год издания;
- б) структура учебника (главы, параграфы);
- в) содержание отдельных пунктов учебника (соответствие ФГОС НОО по содержанию и объему);
- г) анализ задач и упражнений (достаточно ли задач на закрепление теоретического материала и организации самостоятельной работы);
- д) доступность, красочность, простота;
- е) иллюстрации учебника (схемы, графики, изображения), их качество и правильность расположения;
- ж) особенности и методические отличия учебника от учебников других авторских коллективов.

Методическая задача 2.

Выполните анализ электронного учебника по информатике на соответствие педагого-эргономическим требованиям (Схема анализа: Л2.1, с.124-125).

Методическая задача 3

Назовите классификацию проектов по доминирующему виду деятельности. Перечислите требования к использованию метода проектов в начальной школе. Охарактеризуйте этапы реализации метода проектов.

III. Проектирование урока

1. Составьте развернутый план-конспект одного из уроков информатики и публично защитите его перед своей группой обучающихся.
2. Составьте план-конспект урока с использованием дидактических игр по информатике.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Далингер В. А., Шатова Н. Д., Кальт Е. А., Филоненко Л. А.	Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,
Л1.2	Софронова Н.В., Бельчусов А.А.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, – 2019. – 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582- 6 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673	М.: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капкаева, Л. С.	Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04940-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438966	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Капкаева, Л. С.	Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04941-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444132	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. http://fgos.ruc
Э2	Федеральный образовательный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
Э3	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа http://nsc.1september.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; - участие в дискуссиях; - выполнение проектных и иных заданий; - ассистирование преподавателю в проведении занятий. <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; - развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений и академических навыков. <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:</p>

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.