МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
История средних веков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 307
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	307	307	307	307
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. ___ _

Рабочая программа дисциплины
История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор И.В.Корнилова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностей с V до середины XVII в., с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Всеобщая история", и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
1.4	сформировать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
1.5	сформировать у обучающихся целостное представление о средневековом мире, его специфике и характерных чертах;
1.6	сформировать у обучающихя взгляд на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, установить соотношение общего и особенного в развитии цивилизаций;
1.7	показать международные связи и сношения, европейских и азиатских племен, народов и государств;
1.8	познакомить обучающихся с тем, что средневековая культура обладает чувством нового, но стремиться скрыть это под завесой повторений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древнего мира
2.1.2	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России новейшего времени
2.2.2	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.3	Новая история стран Европы и Америки
2.2.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.5	История мировой культуры
2.2.6	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.7	Туризм в школе
2.2.8	История
2.2.9	Культурология
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса в средние века для формирования патриотизма и гражданской позиции
	основные понятия и даты исторического развития в средневековье для формирования патриотизма и гражданской позиции
	основные концепции к пониманию истории средних веков для формирования патриотизма и гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса в средние века для формирования патриотизма и гражданской позиции

	выделять основные понятия и даты исторического развития в средневековье для формирования патриотизма и гражданской позиции
	характеризовать основные концепции к пониманию истории средних веков для формирования патриотизма и гражданской позиции
Владеть:	
	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса в средние века для формирования патриотизма и гражданской позиции
	навыками характеризовать основные понятия исторического развития в средневековье для формирования патриотизма и гражданской позиции
	основными концепциями к пониманию истории средних веков для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	способы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	методы разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	проводить отбор содержания культурно-просветительских программ
	разрабатывать культурно-просветительские программы
	использовать методы разработки и реализации культурно-просветительские программы
Владеть:	
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ;
	навыками разработки культурно-просветительских программ;
	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, даты и события истории средних веков;
3.1.2	сравнительную характеристику пространственных рамок исторических процессов и явлений средневековья на локальном, национальном и глобальном уровне для восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.1.3	динамику, направленность, тенденции и закономерности изменений основных событий, явлений и процессов средневековья;
3.1.4	методы исторической науки, используемые для поиска информации по истории средних веков и ее критического анализа;
3.1.5	особенности комплексного применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем истории средних веков;
3.1.6	основные концепции и направления исследований средневековья;
3.1.7	основные направления в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков;
3.1.8	сущность феодальной общественной системы;
3.1.9	особенности культурного развития средневековых стран для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.10	методы и технологии использования полученных знаний для осуществления профессиональной деятельности.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основные понятия, даты и события истории средних веков;
3.2.2	проводить сравнительную характеристику пространственных рамок исторических процессов и явлений средневековья на локальном, национальном и глобальном уровне для восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.2.3	определять динамику, направленность, тенденции и закономерности изменений основных событий, явлений и процессов средневековья;
3.2.4	применять методы исторической науки, используемые для поиска информации по истории средних веков и ее критического анализа;
3.2.5	применять общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем истории средних веков;
3.2.6	ориентироваться в основных концепциях и направлениях исследований средневековья;
3.2.7	характеризовать направления в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков;
3.2.8	характеризовать сущность феодальной общественной системы;
3.2.9	выявлять особенности культурного развития средневековых стран для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.2.10	использовать методы и технологии применения полученных знаний для осуществления профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями и представлениями о событиях истории средних веков;
3.3.2	навыками проведения сравнительной характеристики пространственных рамок исторических процессов и явлений средневековья на локальном, национальном и глобальном уровне для восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.3.3	навыками выявления и представления характеристики динамики, направленности, тенденции и закономерностей изменений основных событий, явлений, процессов средневековья;
3.3.4	методами исторической науки, используемыми для поиска информации по истории средних веков и ее критического анализа;
3.3.5	навыками комплексного применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем истории средних веков;
3.3.6	представлениями об основных концепциях и направлениях исследований средневековья;
3.3.7	представлениями об основных направлениях в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков;
3.3.8	навыками определения сущность феодальной общественной системы;
3.3.9	навыками выявления особенностей культурного развития средневековых стран для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.3.10	методами и технологиями применения полученных знаний для осуществления профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в историю средних веков						
1.1	Вводная лекция. Средневековье в системе всемирной истории /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Европа между античностью и средневековьем.						
2.1	Античность и варварство: конфронтация и диффузия /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Великое переселение народов в Европе /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Место Византии в средневековом мире.						
3.1	Место Византии в средневековом мире /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Особенности исторического пути Византии /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Средневековый Восток.						
4.1	Средневековый Восток /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Характер перехода Восточного мира от античности к средневековью /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Индия: Этапы политического развития и Религиозно-философские системы. /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Государственно- образующий процесс в средневековой Европе.						
5.1	Государственно-образующий процесс в средневековой Европе. /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.2	Северная Европа в IX-X вв. Экспансия викингов и ее характер /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Православный мир: политические и культурные связи.						
6.1	Православная ойкумена: взаимоотношения с Болгарией, Сербией, Румынией, с христианскими государствами Ближнего Востока и Закавказья /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Деятельность Кирилла и Мефодия /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Феодальная Европа.						

7.1	Феодальная Европа /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.2	Соотношение средневековья и феодализма. Понятие «феодализм» /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Формирование института иммунитета в странах средневековой Европы, синьорно-вассальные отношения /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Средневековый город.						
8.1	Средневековый город /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.2	Положение и функции раннесредневекового города в современной историографии /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Коммунальное движение. Город и государство /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Роль христианской церкви в феодальном обществе.						
9.1	Роль христианской церкви в феодальном обществе /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.2	Идейные основы христианства. Конфронтация варварства и христианства в раннесредневековую эпоху /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Монашество и духовно-рыцарские и монашеские ордена /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Европейская государственность в период классического Средневековья.						
10.1	Англия и Франция XI-XIII вв. Сословно -представительная монархия /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе XIV-XVI вв. /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 11. Гуманизм XIV-XVII вв.						
11.1	Начало Возрождения, создание основ ренессансной цивилизации XIV-XV вв. /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

11.2	Трансформация идей гуманизма в творчестве позднесредневековых философов-схоластов /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 12. Процесс капитализации Европы.						
12.1	Перемены в жизни Европы на рубеже XV-XVI вв /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
12.2	Великие географические открытия и их роль в европейских переменах /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 13. Реформация в Европе.						
13.1	Реформация в Европе /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Причины и истоки Реформации как широкого общественного движения /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Протестантизм как направление по преобразованию католической церкви /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 14. Средневековая европейская государственность позднего Средневековья: абсолютная монархия.						
14.1	Политический и социальный аспект абсолютной монархии /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
14.2	Процесс абсолютизации власти в европейских странах /Ср/	2	18	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 15. Средневековые республики.						
15.1	Средневековые республики /Лек/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
15.2	Географические и политические условия возникновения республик /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Швейцарский союз. Нидерландская революция. Республика соединенных провинций /Ср/	2	20	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 16. Эволюция ментальности средневекового человека.						

16.1	Картина мира человека раннего средневековья /Пр/	2	2	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
16.2	Античные традиции в недрах средневекового сознания и формирования личности /Ср/	2	23	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
16.3	/Экзамен/	2	9	ПК-14 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену:

1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Проблемы периодизации в отечественной и зарубежной историографии.
2. Европа: многообразие вариантов развития. Специфика развития отдельных регионов. Западно- и восточноевропейский варианты средневекового исторического развития.
3. Проблема феодализма: понятие и его применение. Типология феодализма.
4. Основные элементы общественно-политической и экономической системы раннесредневекового общества Западной Европы до XI века. Особенности феодальной собственности.
5. Христианизация Римской империи: основные этапы, отличительные черты.
6. Основные принципы ранних христианских учений (до Аврелия Августина - до IV века). Развитие христианского учения: Блаженный Августин. Вера, религия и человек в контексте новых социально-политических отношений (IV - IX века).
7. Становление христианской церкви. Церковная иерархия и создание Ватикана. Светское папское государство. Монашество и его идеалы. Монашество в социальной иерархии раннего средневекового общества.
8. Великое переселение народов: особый период исторического развития. Основные этапы и их периодизация. Этническое пространство. Понятие «варвар» в представлении поздней античной исторической мысли.
9. Германцы в I в. до н.э. - IV в. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.
10. «Германский» этап Великого переселения народов: характеристика основных событий. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв.
11. «Гуннский» этап Великого переселения народов: изменение этнополитической карты Европы. Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи.
12. «Славянский» этап Великого переселения народов. Завершение миграционных процессов в Европе.
13. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
14. Варварские королевства. Образование варварских королевств: предпосылки, характер, процесс образования.
15. Проблема перехода от античности к средним векам в отечественной и зарубежной историографии.
16. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники.
17. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение.
18. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
19. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии.
20. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества.
21. Государство времен Юстиниана I: направления политики.
22. Этнографические и административные изменения в период правления Ираклийской и Исаврийской династий.
23. Македонская династия: законодательная деятельность и развитие дипломатии.
24. "Смутное время" Византии. Восточная Римская империя в XI - XV вв. Падение Константинополя.
25. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика.
26. История арабского халифата.
27. Япония в средние века.
28. Китай в средние века.
29. Индия в средние века.
30. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
31. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
32. Оттоновское Возрождение. Начало Франконской династии: Конрад II и Генрих III.
33. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
34. Культура в раннесредневековой Европе. Античное и варварское наследие. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения.
35. Образование Венгерского королевства.

36. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
37. Шотландия: от образования к упрочению единого государства.
38. Развитие стран Пиренейского полуострова в IX - XI веках. Начало Реконкисты: основные центры.
39. Кризис церковной жизни в IX - XI веках. Раскол католической и православной церкви.
40. Крестовые походы: причины, этапы и результат. Общее и особенное в военно-колонизационном движении.
41. Духовные и духовно-рыцарские ордена.
42. Альбигойские воины: Причины, подготовка и этапы. Характеристика основных сражений: идеологическое и политическое значение.
43. Возникновение городов в Западной Европе: причины, особенности хозяйственной системы и социальная структура. Теории происхождения средневековых городов.
44. Средневековый город в Западной Европе XI - XV вв.: социально- экономическая структура.
45. Европейский город в XI - XV вв.: политическая структура. «Коммунальные революции». Этапы социальной борьбы в средневековом городе.
46. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
47. Франция после Столетней войны. Завершение централизации. Укрепление королевской власти.
48. Англия в XI - сер. XIV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
49. Германия XII-XIV вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
50. Борьба за инвеституру.
51. Католическая церковь и ереси XI- сер. XIV вв. Инквизиция.
52. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
53. Италия XII-XIV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
54. Пиренейский полуостров в XI - XIV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
55. Развитие хозяйственной и политической системы стран Скандинавии в XI-XV вв.
56. Столетняя война.
57. Гуманистическое движение в Европе XIV - XV вв.: основные направления, периодизация. Влияние гуманизма на идеологическое и культурное развитие.
58. Зарождение раннекапиталистических отношений в Европе. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки.
59. Германия в эпоху Реформации. Лютеранство. Анабаптизм.
60. Особенности политического, экономического развития Швейцарского союза кантонов. У.Цвингли, Ж.Кальвин: вероучение и политические взгляды.
61. Социальные утопии в период развитого и позднего средневековья.
62. Мир средневекового человека.
63. История повседневности в средние века.
64. Ереси и инквизиция в средние века.
Задание: работа с картой и историческими источниками

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1. Проблема эволюции общины у германцев в I-VI вв. до н.э. (по данным Цезаря, Тацита, "Салической правды").
2. "Великое переселение народов" и теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
3. Социально-экономическая характеристика феодальной вотчины эпохи Каролингов.
4. Византийская община по данным "Земледельческого закона".
5. Походы викингов как явление мировой истории.
6. Ислам и его социально-политическая роль в возникновении государственности у арабов.
7. Проблемы истории средневекового города в Европе.
8. Средневековые ремесленные цехи.
9. Институт королевской власти в средние века.
10. "Великая хартия вольностей": у истоков сословного представительства в Англии.
11. Сословная монархия во Франции в XIII-XV вв.
12. Социальная борьба европейского крестьянства в XIV-XV вв.
13. Средневековые ереси и католическая церковь.
14. Папство в средневековой истории Европы.
15. Средневековая инквизиция.
16. Крестовые походы и их место в мировой истории.
17. Духовно-рыцарские ордены в истории средневековья (возможно написание работы по любому из орденов).
18. Нищенствующие монашеские ордены в средневековой Европе (возможно написание работы по любому из орденов).
19. "Народное христианство" в средневековой Европе.
20. Географические представления средневековья в Европе и на Востоке.
21. Древние цивилизации Америки.
22. Великие географические открытия – начало всемирной истории.
23. Основные черты ментальности средневекового человека.
24. Повседневная жизнь западноевропейского средневековья.
25. Рыцарство в европейской и мировой истории.
26. Духовное сословие ("молящиеся") и его роль в средневековом обществе.

27. Средневековые горожане как социоисторический тип человека.
28. Средневековые крестьяне как социоисторический тип человека.
29. Женщина в средневековом европейском обществе.
30. Положение восточной женщины в средневековье.
31. Дети в средневековом социуме.
32. Маргиналы в средневековье.
33. Социально-политические и этические воззрения Эразма Роттердамского.
34. Учение М. Лютера и его социальная сущность.
35. Феномен религиозных войн во Франции в XVI в.
36. "Охота на ведьм" как исторический феномен.
37. Орден иезуитов и Контрреформация.
38. Итальянское Возрождение в портретах его деятелей.
39. Феномен мусульманского Ренессанса в Средневековье.
40. Исторические личности средневековья и раннего нового времени: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, Ричард I Львиное сердце, Жанна д'Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, пророк Мухаммад, Салах-ад-Дин, Сулейман Кануни, Омар Хайям, Чингисхан, Чжу Юань чжан, Токугава Иэясу, и др.).

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б. и др.	Всемирная история: учебник для студентов вузов;/ Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. - 3-е издание. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой	История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Под ред. И.Н.Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-432896	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, Л. С.	История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433764	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433478	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Несмелова М.Л.	История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431346	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Несмелова, М.Л.	История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428327	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Военно–исторический портал античности и средних веков. – URL: http://www.xlegio.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.