МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ИСТОРИЯ РОССИИ
История России XIX века
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 281
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	У П	РП
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	14	14	10	10	24	24
Итого ауд.	20	20	14	14	34	34
Контактная	20	20	14	14	34	34
Сам. работа	196	196	85	85	281	281
Часы на контроль	-	-	9	9	9	9
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):
канд.ист.наук, доцент, Уткин А.А. _____

Рабочая программа дисциплины
История России XIX века

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор И.В.Корнилова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в изучении основных проблем, событий и фактов в истории России XIX в., раскрытии места данного периода в историческом процессе, определении важнейших направлений развития отечественного государства и общества, способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в новый период истории для формирования патриотизма и гражданской позиции, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя истории.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	иметь научное представление об основных этапах, особенностях и закономерностях исторического развития Российского государства в XIX столетии;
1.4	изучить исторические даты, факты, события, характеризующие общественно-политические, социально-экономические и культурные закономерности развития России данного времени;
1.5	показать историю России данного периода через знание исторических личностей, развитие исторического пространства;
1.6	формировать историческое сознание посредством усвоения новых понятий и терминов, принятых в новейших теоретических и практических исследованиях;
1.7	сформировать умение выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам истории России XIX в.;
1.8	на основе критического анализа исторического процесса формировать у обучающихся гражданско-нравственное, гуманистическое мировоззрение и активную жизненную позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Археология
2.1.2	История древнего мира
2.1.3	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура татарского народа
2.2.2	История Татарстана
2.2.3	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.4	История
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития России XIX в.для формирования патриотизма и гражданской позиции;
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития России XIX в., основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции;
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития России XIX в., основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия и даты для формирования патриотизма и гражданской позиции;
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты истории России XIX в., использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции;
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития России XIX в., основные понятия и даты, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Владеть:	

	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития России XIX в. для формирования патриотизма и гражданской позиции;
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития России XIX в., использования основных приемов и техник их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции;
	навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития России XIX в. для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
Владеть:	
	навыками применения знаний истории для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы и закономерности исторического процесса России XIX в., основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции;
3.1.2	основные процессы истории России данного периода;
3.1.3	исторических деятелей, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
3.1.4	особенности исторического процесса, место данного периода в истории России;
3.1.5	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
3.2.3	работать с историческими источниками и научной литературой;
3.2.4	работать с исторической картой, соотнося территориальные изменения в истории и современности;
3.2.5	выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому для формирования патриотизма и гражданской позиции;
3.2.6	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценивания исторического процесса через призму патриотизма и личной гражданской позиции;
3.3.2	навыками ориентирования в историческом пространстве на основе территориальных изменений в контексте Российской империи XIX столетия;
3.3.3	навыками анализа исторических событий и явлений в их временном развитии;
3.3.4	навыками характеристики модели общественного развития, характерной для абсолютной монархии в России XIX столетия, альтернативных моделей, предлагаемых различными направлениями общественно-политического
3.3.5	навыками работы с историческими источниками с целью выявления и анализа основополагающих фактов развития России XIX в.;

3.3.6	навыками использования общенаучных и специально-исторических методов для анализа узловых проблем развития России XIX в;
3.3.7	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века						
1.1	Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825 гг.) /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. /Ср/	2	24	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825 гг.) /Ср/	2	26	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Ср/	2	24	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Движение декабристов /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Движение декабристов /Ср/	2	24	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Россия в 1825 - 1861 гг.						
2.1	Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.) /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.) /Ср/	2	26	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Общественное движение в 30-х – 40-х гг. XIX в. /Пр/	2	4	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Общественное движение в 1830 – 40-х гг. /Ср/	2	26	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.5	Внешняя политика в 1825 – 1855 гг. Крымская война. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Внешняя политика в 1825 – 1855 гг. Крымская война. /Ср/	2	22	ОК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Подготовка и отмена крепостного права в России /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Отмена крепостного права в России. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Подготовка и отмена крепостного права в России /Ср/	2	24	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ						
3.1	Реформы 1860 – 70-х гг. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Реформы 1860 – 70-х гг. /Ср/	3	16	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Социально-экономическое развитие пореформенной России /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Социально-экономическое развитие пореформенной России /Ср/	3	10	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Народническое движение /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Общественное движение 1860 – начала 80-х гг. /Ср/	3	10	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Россия в 1880 - начале 1890- х гг.						
4.1	Внутренняя политика самодержавия в 1880 – начале 1890-х гг. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Внутренняя политика самодержавия в 1880 – начале 1890-х гг. /Ср/	3	16	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Внешняя политика России в середине 1850 – начале 1890-х гг. /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.4	Внешняя политика России в середине 1850 – начале 1890-х гг. /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Русская культура XIX в. /Пр/	3	4	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Русская культура XIX в. /Ср/	3	19	ОК-2 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	/Экзамен/	3	9	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1.Территория и население Российской империи. Сословная структура российского общества в первой половине XIX в.
2.Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в.
3.Развитие промышленности, торговля и транспорт в России в первой половине XIX в.
4.Преобразования начала царствования Александра I (начало XIX в.)
5.План государственных преобразований М.М. Сперанского.
6.Внешняя политика России в 1801 – нач.1812 гг.
7.Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение и оставление Москвы.
8.Отступление французской армии в ходе Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы российской армии.
9.Внутренняя политика в 1815 – 1825 гг. Военные поселения.
10.Истоки и формирование декабристской идеологии.
11.Организации декабристов.
12.Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.
13.Восстание декабристов. Следствие и суд.
14.Изменения в системе административного управления в царствование Николая I. Кодификация законов.
15.Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Реформа П.Д. Киселева.
16.Политика в области просвещения и печати в царствование Николая I. Усиление реакции в конце 1840 – начале 1850-х гг.
17.Консервативная мысль России в царствование Николая I. Теория “официальной народности”.
18.Либеральное направление русской общественной мысли в 1830 – 40-е гг. Западники и славянофилы.
19.Формирование радикально-демократического направления в 1825 – 1840-е гг. Кружки и организации радикалов.
20.Европейское направление и восточный вопрос во внешней политике России 1815 – нач.1850-х гг.
21.Крымская война 1853 – 1856 гг.
22.Предпосылки и подготовка отмены крепостного права (1856 – 1861 гг.)
23.Этапы крестьянской реформы 1861 г. Правовое положение крестьян. Крестьянское самоуправление.
24.Крестьянский надел. Повинности временнообязанных крестьян по крестьянской реформе 1861 г.
25.Выкупная операция. Крестьянское движение в первые годы проведения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
26.Реформы местного самоуправления 1860 – 70-х гг.
27.Судебная реформа 1864 г.
28.Преобразования в области образования и печати. Финансовые и военные реформы 1860 – 70-х гг. Значение «Великих реформ».
29.Развитие сельского хозяйства в пореформенной России (вторая половина XIX в.).
30.Развитие промышленности, транспорта и торговли в пореформенной России (вторая половина XIX в.).
31.Социальный строй в России второй половины XIX в. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
32.Формирование и развитие народнического движения в 1860-е гг.
33.Идеология народничества. Народнические организации 1870 – начала 1880-х гг.
34.Либеральное и консервативное движение во второй половине XIX в.
35.Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 – 80-х гг. Поворот к реакции. Цензура и просвещение в царствование Александра III.
36.Внутренняя политика самодержавия в 1880 – начале 90-х гг. и ее итоги.
37.Европейское направление во внешней политике России в 1860 – начале 1890-х гг.
38.Восточный вопрос во внешней политике России в 1860 – начале 1890-х гг.
39.Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.
40.Развитие научных знаний в XIX в.

41.Русская литература в XIX в.
42.Изобразительное искусство и скульптура в XIX в.
43.Архитектура России в XIX в.
44.Музыка и театр в культуре России в XIX в.
Задание. Работа с исторической картой и источниками.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы контрольных заданий
Раздел 1. Россия в 1801-1861 гг.
Вариант 1.
1.Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
2.Система государственного управления и основные тенденции модернизации политического устройства в России в первой половине XIX в.
Вариант 2.
1.Основные тенденции развития социально-экономического строя в России в первой половине XIX в.
2. Территориальное расширение и внешняя политика России в первой половине XIX в.
Вариант 3.
1.Основные тенденции развития общественно-политического движения в России в первой половине XIX в. (ОК-2)
2.Основные условия и тенденции развития русской культуры первой половины XIX в.

Раздел 2. Россия в пореформенную эпоху (вторая половина XIX в.)
Вариант 1.
1.Крестьянская реформа и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
2.Внешняя политика России во второй половине XIX в.
Вариант 2.
1.Великие реформы 1860-70-х гг. и модернизация общественно-политического строя России во второй половине XIX в.
2.Основные тенденции развития общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.
Вариант 3.
1.Характер, содержание и результаты внутренней политики самодержавия в царствование императора Александра III. (ОК- 2)
2.Основные условия и тенденции развития русской культуры второй половины XIX в.

Примерные темы рефератов:
Раздел 1. Россия в 1801 – 1861 гг.
1.Социальный строй России в первой половине XIX в.
2.Положение крестьян и кризис крепостной системы в России в первой половине XIX в.
3.Крестьянский вопрос и попытки его решения в царствование Александра I.
4.Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
5.Развитие транспорта в России в первой половине XIX в.
6.Эволюция системы высших и центральных органов управления в России в XIX в.
7.Развитие системы органов местного управления в России в XIX в.
8.«Негласный комитет» и преобразования начала царствования Александра I.
9.План государственных преобразований М. М. Сперанского.
10.Н. М. Карамзин и его “Записка о древней и новой России”.
11.А.А. Аракчеев как государственный деятель.
12.«Государственная уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.
13.Европейское направление во внешней политике России накануне Отечественной войны 1812 г.
14.М. И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.
15.Европейская война 1813 – 1814 гг. и роль России в освобождении народов Западной Европы.
16.Преддекабристские организации.
17.Аграрно-крестьянский вопрос в конституционных проектах декабристов.
18.План политического преобразования России в конституционных проектах декабристов.
19.Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
20.Декабристы в Сибири.
21.Просвещение и печать в царствование Николая I.
22.Секретные комитеты и их деятельность в года правления Николая I.
23.Попытки решения крестьянского вопроса в царствование Николая I.
24.Теория “Официальной народности” как идеология николаевского царствования.
25.Славянофильство, как своеобразное течение либеральной мысли России.
26.Общественно-политические взгляды западников в 1830 – 40-х гг.
27.Формирование радикально-демократического направления российской общественной мысли.
28.Кавказская война в 1830 – 1860-х гг.
29.Защита Севастополя как решающее событие Крымской войны 1853 – 1856 гг.
30.А. И. Герцен, Н. П. Огарев и вольная русская печать.

Раздел 2. Россия в пореформенную эпоху (вторая половина XIX в.)
1.Подготовка отмены крепостного права.

2.Личное освобождение крестьян и общинное устройство по реформе 1861 г.
3.Наделы и повинности крестьян по реформе 1861 г.
4.Выкупная операция по реформе 1861 г.
5.Введение органов земского самоуправления в России.
6.Введение органов городского самоуправления в России.
7.Судебная реформа 1864 года.
8.Военные реформы в России в 1860 – 70-е гг.
9.Развитие крестьянского хозяйства в пореформенное время (60 – 90-е гг. XIX в.).
10.Развитие помещичьего хозяйства в пореформенное время (60 – 90-е гг. XIX в.).
11.Развитие промышленности в пореформенной России (60 –80-е гг. XIX в.).
12.развитие транспорта во второй половине XIX в.
13.Деятельность земских органов самоуправления в России во второй половине XIX в.
14.Конституционные проекты представителей высшей либеральной бюрократии в царствование Александра II.
15.М.Т. Лорис-Меликов и его проект государственных преобразований.
16.Общественно-политические взгляды П. Л. Лаврова.
17.М.А. Бакунин и “хождение в народ” в середине 1870-х гг.
18.Русский бланкизм (П. Н. Ткачев).
19.Организация “Народная воля” (1879 – 1881 гг.).
20.Организация «Черный передел». Г.В. Плеханов.
21.Либерально-оппозиционное движение в 1860 - 80-х годах.
22.Либеральное народничество 1880 – 1890-х гг.
23.Европейское направление во внешней политике России 60 – 80-х гг. XIX в.
24.Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и роль России в освобождении народов Балканского полуострова.
25.Развитие высшего образования в России в XIX в.
26.Российская православная церковь в XIX в.
27.Русская архитектура второй половины XIX в.
28.Русская живопись второй половины XIX в. Передвижничество.
29.Театральное искусство в XIX в.
30.Развитие науки и техники в XIX в.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павленко, Н.И.	История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534 -02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433767	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Федоров, В.А.	История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431161	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков, В.А.	Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. - Москва: Прометей, 2012.. - 224 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23980.html .— ЭБС «IPRbooks»	Москва: Прометей, , 2012
Л2.2	Корнилов, А.А.	Курс истории России XIX века: А. А. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 709 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11878-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446329	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Кириллов, В.В.	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437467	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета. - URL: http://hist.msu.ru/
Э2	Электронная библиотека Руниверс. - URL: http://www.runivers.ru/lib/alphabet/
Э3	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки. - URL: http://www.gumer.info/
Э4	Электронная библиотека Старые книги. - URL: http://starieknigi.info/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-207 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

7.4	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства;

если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами,

фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.