МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новая и новейшая история стран Азии и Африки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 243

экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 4
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	У П	РП
Лекции	12	12			12	12
Практические	18	18	2	2	20	20
Итого ауд.	30	30	2	2	32	32
Контактная	30	30	2	2	32	32
Сам. работа	182	182	6 1	61	243	243
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	7 2	72	288	288

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент , Нигамаев А.З. _____

Рабочая программа дисциплины
Новая и новейшая история стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностях на Востоке в новое и новейшее время, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Всеобщая история",и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, опираясь на опыт и знания новой и новейшей истории стран Азии и Африки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
1.4	сформировать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.5	сформировать системные знаний об основных закономерностях развития стран Востока в период нового и новейшего времени;
1.6	изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки на примере ведущих стран Востока;
1.7	рассмотреть процесс смены экономической модели в колониальных и постколониальных обществах;
1.8	проанализировать внешнеполитический курс правительств стран Востока, реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах;
1.9	выявить роль религиозно-цивилизационной традиции в процессе поисков путей развития современного Востока;
1.10	сформировать знания о путях развития стран Востока в новый и новейший периоды истории;
1.11	сформировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Археология
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Культурология
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, основные понятия и даты новой и новейшей истории Востока для формирования патриотизма и гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, основные понятия и даты новой и новейшей истории Востока, основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, основные понятия и даты новой и новейшей истории Востока, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, применять основные исторические понятия и даты новой и новейшей истории Востока для формирования патриотизма и гражданской позиции

	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, основные понятия и даты новой и новейшей истории Востока, использовать основные приемы и техник их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, основные понятия и даты новой и новейшей истории Востока, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время для формирования патриотизма и гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, использования основных приемов и техник их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, основные понятия и даты новой и новейшей истории Востока, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции;
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	особенности комплексного применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем истории Востока в новое и новейшее время;
3.1.4	особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов истории Востока в новое и новейшее время.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, применять основные исторические понятия и даты новой и новейшей истории Востока, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции;
3.2.2	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.3	применять приемы и навыки критики исторического источника по истории Востока в новое и новейшее время;
3.2.4	осуществлять комплексное применение общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем истории Востока в новое и новейшее время.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, использования основных приемов и техник их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;
3.3.2	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
3.3.4	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цивилизации Востока Азии во второй половине XVI - начала XX вв.						
1.1	Япония в XVI-первой половине XIX вв. /Лек/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Социально-экономическое преобразование Японии в XIX – начале XX вв. /Лек/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Китай в XVI–XIX вв. /Лек/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Социально-экономическое преобразование Японии в XIX – начале XX вв. /Пр/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Антиколониальные и антиманьчжурские движения в Китая /Пр/	3	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Мир Запада и Востока в позднее средневековье: сравнительная характеристик /Ср/	3	30	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Культура Японии периода сегуната (XVI-XVIII вв.) /Ср/	3	30	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Страны Передней Азии и Африки во второй половине XVI - начала XX вв.						
2.1	Индия в XVI–XIX вв. /Лек/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Османская империя в XVI–XVIII вв. /Лек/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Иран в XVI–XVIII вв. /Лек/	3	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Колониальная система в Индии в XVIII – XIX вв. /Пр/	3	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Иран в XIX – начале XX вв. /Пр/	3	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Османская империя в XIX – начале XX вв. /Пр/	3	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Культура Индии в новое время /Ср/	3	30	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Культура Ирана в новое время /Ср/	3	30	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	История древнего мира /Ср/	3	30	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Культура Китая в циньский период /Ср/	3	32	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	/Зачёт/	3	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. История стран Азии и Африки в первой половине XX века						
3.1	Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Китай в 1914-1945 гг. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Индия в 1914 – 1945 гг. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Турция в межвоенный период /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в. /Пр/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Япония в первой половине XX в. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Страны Среднего Востока в годы мировых войн и межвоенный период /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Ближний Восток в межвоенный период /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Начало крушения колониальной системы в Азии и Африки /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Страны и территории Африки в 20-40 гг. XX в. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Антиколониальное движение в Азии и Африке в 1920-1940 гг. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Восток во второй половине XX – начале XXI века						
4.1	Япония в 1945-2015 гг. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

4.2	Китайская Народная Республика в 1945 -2015 гг. /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Индия в 1945-2015 гг. /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.4	Турция во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.5	Война в Корее и Индокитае /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Арабо-израильское противостояние во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Афганистан во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Иран во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	4	2	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Усиление позиции исламистских движений в современном мире /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Страны Северной Африки во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	4	4	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Крушение колониальной системы в Африке. Крах режима аппартеида /Ср/	4	3	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	/Экзамен/	4	9	ПК-3 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
1.Борьба за объединение Японии в XVI веке. Установление сегуната Токугава.
2.Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.).
3.Внутренняя и внешняя политика сегуната.
4.Реставрация Мэйдзи.
5.Политические преобразования последней трети XIX в.
6.Социально-экономическое развитие Японии в XIX – начале XX вв.
7.Культура Японии периода сегуната.
8.Буддизм, синтоизм и конфуцианство в Японии.
9.Установление циньской династии в Китае.
10.Государственный строй Цинской империи в XVII–XIX вв.
11.Внутренняя и внешняя политика Китая в XVII–XVIII вв.
12.Опиумные войны в Китае.
13.Восстание тайпинов 1850-1864 гг.
14.Движение за реформы в Китае в 1890-е гг. Кан Ю Вэй.
15.Восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.).
16.Сунь Ятсен – лидер китайского революционного движения.
17.Свержение монархии в Китае
18.Конфуцианство и даосизм.
19.Государственные культы в Китае. Gраво. Традиции и образ жизни.
21.Завоевание Бабуром северной Индии и возникновение Империя Великих Моголов.
22.Внутренняя и внешняя политика Империя Великих Моголов.
23.Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в.
24.Войны Ост-Индской компании в XVIII – перв. полов. XIX вв.
25.Антиколониальное восстание 1857-1858 гг. в Индии и его итоги.

26.Индия в конце XIX – начале XX вв. Деятельность ИНК.
27.Англо-афганские войны в XIX веке.
28.Культура Индии периода Великих Моголов.
29.Основы индуистского учения, направления и боги.
30.Основные индуистские традиции и обряды.
31.Иран при Сефевидах.
32.Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и его приемников.
33.Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана.
34.Восстание бабидов.
35.Иранская революция 1906-1911 гг.
36.Шиизм и суннизм в Иране XVI– начале XXвв.
37.Бехкаизм
38.Османская империя при султанах Селиме Явузе и Сулеймане Кануни.
39.Великолепная Порта в XVIII веке.
40.Танзимат в Турции.
41.Младотурецкая революция.
42.Традиции мусульманских народов.
43.Северная Африка.
44.Западная Африка.
45.Восточная Африка.
46.Южная Африка.
47.Религиозный фактор в развитии африканских территорий.
Задание. Работа с исторической картой и источниками.

Вопросы и задание к экзамену:
1.Начало крушения колониальной системы в Азии и Африки.
2.Китай в годы Первой мировой войны.
3.Национально-освободительное и советское движение в Китае в межвоенный период.
4.Китай в годы Второй мировой войны.
5.Япония в годы Первой мировой войны и послевоенный период.
6.Фашизация страны в 30-е г. г. XX в
7.Япония в конце 30-40 гг. XX в.
8.Индияв годы Первой мировой войны и послевоенный период. Мохандас Ганди.
9.Национально-освободительное движение в Индии 1925-1945 гг.
10.Участие индийцев на фронтах Второй мировой войны.
11.Афганистан в 20-40 гг XX вв.
12.Иран в 1914-1945 гг.
13.Египет в 20-40 гг. XX в. Национально-освободительное движение
14.Арабские страны Северной Африки (Тунис, Ливия, Марокко, Алжир).
15.Национально-освободительная война Эфиопии против итальянских завоеваний.
16.Подготовка и участие колонии во Второй мировой войне.
17.Национально - буржуазная» революция и бразование Турецкой республики.
18.Внутренняя и внешняя политика Турецкой республики в 20-30 гг. XX в. Сближение Турции и фашисткой Германии
19.Турция в годы Второй мировой войны.
20.Территория Палестины и Ливана в межвоенный период.
21.Сирия в 20-30 гг. XX в.
22.Япония в 1945-1970 гг.
23.Экономическое чудо в Японии.
24.Япония в конце XX – начале XXI вв.
25.Российско-японские отношения. Проблема северных территорий.
26.Корейская война и вооруженное противоборство мировых держав. Итоги корейской войны.
27.Образование ДВР и начало войны в Индокитае.
28.Борьба народов Индокитая против американской агрессии в 1954—1973 г. г. Образование СРВ.
29.Образование Лаоской народно-демократической республики.
30.Режим Пол Пота и Иенг Сари в Кампучии.
31.Филиппины и Индонезия во второй половине XX в.
32.Народная революция 1945 г. и образование КНР.
33.Маоизм и становление китайского варианта социализма. Культурная революция и движение хунбейвинов.
34.Реформы Дэн Сяопина и экономические преобразования в конце XX в.
35.Превращения Китая в мировую сверхдержаву.
36.Истоки еврейско-арабского противостояния.
37.Арабо-израильские войны во второй половине XX в.
38.Палестинская проблема в конце XX в.
39.Движения “Моджахетдин ал-ислами” и Талибан в Афганистане.
40.Братья мусульмане на Ближнем Востоке.
41.Движение «Аль-Кайда» и Исламское государство Ирака и Леванта.
42.Индия после получения независимости. Индийско-пакистанские войны.
43.Внутренняя и внешняя политика Индии. Движение неприсоединения.

44.Индия в современном мире.
45.Развитие Афганистана во второй половине XX в.
46.Демократические и социалистические преобразования в государстве в 70-80 гг. XX в.
Задание. Работа с исторической картой и источниками.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
3 курс:
1. Традиционное общество Китая в XVII- начале XX века.
2. Китай в период политики «самоусиления».
3. Генезис капитализма в Китае и его особенности.
4. Императрица Цыси: политический портрет.
5. Канн Ювэй – реформатор Китая. Политический портрет.
6. Традиционное сословное общество Японии в XVII - первой половине XIX в.
7. Японская деревня в новое время.
8. Сословие самураев в новое время.
9. Генезис японского капитализма и его особенности.
10. Культ императора в Японии.
11. Иранский просветитель Малькольм-хан.
12. Реформы Таги-хана в Иране.
13. Роль шиитского духовенства в Иране в новое время.
14. Реформы танзимата в Турции.
15. Роль армии в Османской империи.
16. Младотурецкая революция.
17. Английская Ост-Индская компания.
18. Голландская Ост-Индская компания.
19. Русско-китайские торговые отношения в XVIII — первой половине XIX вв.
20. Территориальное разграничение между Цинской и Российской империей.
21. Пекинская духовная миссия.
22. Оппозиционное движение в Китае в конце XIX в.
23. “Фрегат Паллада” Г.П.Гончарова: Восток середины XIX в. в описаниях русского путешественника.
24. Русские публицисты середины XIX в. о Китае.
25. Самураи в Токугавской Японии.
26. Крестьяне Токугавской Японии.
27. Портсмутский мирный договор 1905 г.
28. Привилегированные сословия в конфуцианских странах в новое время.
29. Городские сословия в традиционных конфуцианских обществах.
30. Становление японского парламентаризма.
31. Организация колониального управления Индией.
32. Русские публицисты середины XIX в. о британской колониальной политике в Индии.
33. Становление индийского национального движения.
34. Русско-индийские культурные связи в первой половине XIX в.
35. Россия и мусульманские княжества Индии в XIX — начале XX в.
36. Дипломатические связи России и Британской Индии в начале XX в.
37. Миссия А.С.Грибоедова в Иране.
38. Политическая деятельность шиитского духовенства в Иране в начале XX в.
39. Янычары в Османской империи.
40. Реформы Селима III.
41. Русско-турецкие отношения в начале XIX в.
42. Русско-турецкие отношения в 30-е гг. XIX в.
43. Официальные доктрины в политике Османской империи.
44. Религиозные меньшинства в мусульманских странах.
45. Политика Российской империи в Средней Азии в 60-70 гг. XIX в.
46. Присоединение казахских жузов к Российской империи.
47. Судебная политика Российской империи в Средней Азии.

4 курс:
1. Политика Коминтерна на Востоке: критический анализ.
2. Япония после Первой мировой войны. Общая характеристика
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1918 – 1929 гг.1931 гг.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 30 – е годы XX века.
5. Япония на пути милитаризма (30 – 40-е гг. XX в.).
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны.
7. Подъем национального движения в Китае в 1918 – 1924 гг.
8. Китай в 1925 – 1927 гг.
9. Социально – экономическая политика Чан Кайши в конце 20 – 30 – е годы XX века.
10. Внешняя политика Китая в 1928 – 1937 гг.

11. «Советское движение» в Китае (20 – 30-е гг. XX в.).
12. Турция после Первой мировой войны.
13. Подъём национально-освободительного движения в Турции после первой мировой войны.
14. Образование Первой Турецкой республики.
15. Политика Этатизма в Турции (20 – 30-е гг. XX в.).
16. Внутренняя политика Турции в 1938 – 1941 гг.
17. Внешняя политика Турции в 1938 – 1941 гг.
18. Индия после Первой мировой войны.
19. Национальный подъем в Индии в 1919 – 1922 гг.
20. Национально-освободительная борьба народов Индии в конце 20-х – начале 30-х гг. XX столетия.
21. Индия накануне Второй мировой войны.
22. Иран после Первой мировой войны.
23. Свержение Каджарской династии в Иране.
24. Внешняя политика Каджарской династии.
25. Внутренняя политика Реза-Шаха Пехлеви I в Иране 1925 – 1939 гг.
26. Внешняя политика Реза-Шаха Пехлеви I в Иране 1925 – 1939 гг.
27. Афганистан после Первой мировой войны.
28. Достижение независимости Афганистана.
29. Экономическая политика Аманулы-хана в Афганистане.
30. Социальная политика Аманулы-хана в Афганистане.
4 курс:
31.Китай в годы Второй мировой войны.
32. Переговорный процесс между ГМД и КПК в 1945–1947 гг.
33. Гражданская война в Китае в 1947 – 1949 гг.
34. Образование КНР.
35. Социально-политическое и экономическое развитие КНР в 1949 – 1954 гг.
36. Роль и место VIII съезда КПК в истории Китая.
37. Начало социалистического строительства в КНР (создание основ социализма в Китае).
38. «Большой скачок» в Китае.
39. «Культурная революция» в Китае, ее сущность.
40. Сущность политических кризисов в КНР в конце 50 – 70-х гг. XX в.
41. Китай на пути экономических реформ в 1978–1989 гг.
42. Китай на пути политических реформ в 1978–1989 гг.
43. Внешняя политика Китая в 1978–1989 гг.
44. Китай на пути экономических реформ после событий 1989 г.
45. Китай на пути политических реформ после событий 1989 года.
46. Внешняя политика Китая в 1989–2004 гг.
47. Современное положение Китая.
48. Разгром японского милитаризма в годы Второй мировой войны.
49. Послевоенное устройство Японии (1945–1951 гг.).
50. Основные черты политического развития Японии в 50–70-е гг. XX столетия.
51.Основные черты экономического развития Японии в 50–70-е гг. XX столетия.
52. Японо-американские отношения в 50–70-е годы XX века.
53. Социально-экономическое развитие Японии в 80 – 90-е гг. XX столетия.
54. Политическое развитие Японии в 80–90-е гг. XX столетия;
55. Японо-американские отношения в 80–90 – е годы XX века.
56. Внешняя политика Японии на современном этапе.
57. Образование государства Израиль.
58. Политическое развитие Израиля в 40–90-годы XX века.
59. Экономическое развитие Израиля в 40–90-годы XX века.
60. Современное положение Израиля.
61. Турция после Второй мировой войны.
62. Первая и вторая республики Турции (1945–1980 гг.).
63. Турция в 80–90-е гг. XX в. Основные характерные черты развития.
64. Внешняя политика Турции после Второй мировой войны.
65. Внешняя политика Второй Турецкой республики.
66. Современное положение Турции.
67. Июльские события 1952 года в Египте.
68. Внутренняя политика Гамаль Абдель Насера.
69. Внешняя политика Гамаль Абдель Насера.
70. Социально-экономическое развитие Египта в 70-90-е гг. XX в.
71. Политическое развитие Египта в 70-90-е гг. XX в.
72. Внешнеполитическое положение Египта в 70-90-е гг. XX века.
73. Социально-экономическое развитие Египта в 70-90-е гг. XX века.
74. Политическое развитие Египта в 70-90-е гг. XX в.
75. Внешнеполитическое положение Египта на современном этапе.
76. Исламский экстремизм в мусульманских странах.
77. События в августе – сентябре 1945 г. во Вьетнаме.

78. Образование ДРВ.
79. Первые социально-экономические и политические мероприятия ДРВ в 1945 – 1946 гг.
80. Борьба вьетнамского народа за Независимость в 1946 – 1954 гг.
81. Провал американской агрессии во Вьетнаме (1964 – 1973 гг.). Парижские соглашения.
82. Образование СРВ.
83. СРВ на пути политических и экономических реформ (80 – 90 – е годы XX века).
84. Современный этап политического и социально-экономического развития СРВ.
85. Иран после Второй мировой войны.
86. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 1945 – 1978 гг.
87. Исламская революция в 1979 г в Иране.
88. Политическое и социально-экономическое развитие Ирана в 80 – 90 – е годы XX века.
89. Современное положение Ирана.
90. Война на корейском полуострове (1950 – 1953 гг.), её значение и уроки.
91. Основные этапы развития конфликта на Ближнем Востоке. Пути решения ближневосточной проблемы.
92. Завоевание Индией независимости.
93. Индия в 50 – 60-е гг. XX в.
94. Индия в 70 – 90-е гг. XX в.; основные характерные черты развития.
95. Современное положение Индии; итоги политического и экономического развития, проблемы, перспективы.
96. Республика Корея; образование и основные этапы ее дальнейшего развития.
97. Афганистан после Второй мировой войны.
98. События в апреле 1978 г. в Афганистане, положение в стране в условиях правления НДПА.
99. Афганистан под властью талибов; их разгром, современное положение Афганистана.
100. Ирак после Второй мировой войны: приход к власти Хусейна.
101. Ирак под властью Хусейна; свержение его режима правления, причины.
102. Современное положение в Ираке.
103. «Арабская весна» 2011 г.
104. Парламентаризм и исламизм в Северной Африке зимой 2011-2012 гг.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б. и др.	Всемирная история: учебник для студентов вузов;/ Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. - 3-е издание. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафронов, Б. В.	Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430007	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Овчинников, А. В.	История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62176.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Панченко, А. Б.	История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86988.html	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Канал истории. - URL: http://www.historychannel.com
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.