МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
Современные технологии в обучении истории
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовкиь История**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преп., Чегодаева Елена Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в обучении истории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История России. Всеобщая история» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать и усовершенствовать у обучающихся системы базовых знаний, составляющих содержание предметной области;
1.4	познакомить обучающихся с современными технологиями в обучении истории;
1.5	освоить ведущие понятия, идеи и современные технологии в обучении истории;
1.6	применять и проектировать полученные теоретические знания в практической и научной деятельности;
1.7	использовать педагогические знания для своего дальнейшего роста, анализировать и корректировать свои профессиональные действия;
1.8	использовать программно-методические документы, определяющие деятельность школы: ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники, технологическая карта урока;
1.9	применять современные образовательные технологии и методы обучения;
1.10	развить познавательную активность, самостоятельность, инициативность и творчество;
1.11	сформировать положительную мотивацию в учебной и профессиональной деятельности через выполнение творческих, самостоятельных и контрольных заданий;
1.12	выработать у молодого поколения потребность в самоорганизации и самовоспитании (умение организовать учебный труд и свободное время, самоконтроль, дисциплинированность);
1.13	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках изучаемого предмета;
1.14	расширить кругозор, познавательную деятельность и интересы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Археология
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Социология
2.1.9	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура татарского народа
2.2.2	История Татарстана
2.2.3	Религиоведение
2.2.4	Теория и методика обучения обществознанию
2.2.5	История
2.2.6	Культурология
2.2.7	Внеклассная работа по истории
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области истории
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные современные технологии в обучении истории приемы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	систему знаний и умений о современных технологиях в обучении истории, способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
Уметь:	
	раскрывать содержание предмета "История России. Всеобщая история"
	составлять систему знаний и умений о современных технологиях в обучении истории
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования современных технологий в обучении истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы знаний и умений о современных технологиях в обучении истории при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей исторических процессов и явлений при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики в области истории
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области истории
	критерии отбора современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области истории
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в области истории
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области истории
	отбирать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области истории
Владеть:	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке «Истории России. Всеобщей истории»
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся в области истории
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в области истории
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности в области истории
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предету "История России. Всеобщая история"
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды по предету "История России. Всеобщая история"
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предету "История России. Всеобщая история"
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области истории
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	социальную значимость профессии педагога и необходимости выработки мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.2	требования образовательных стандартов (ФГОС);
3.1.3	ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
3.1.4	перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
3.1.5	технологию управления профессиональным саморазвитием педагога;
3.1.6	особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе;
3.1.7	методологию педагогических исследований проблем образования;
3.1.8	принципы построения и структурные компоненты инновационной педагогической технологии;
3.1.9	методические требования к оценке использования педагогических технологий в практике образовательной организации;
3.1.10	современные педагогические технологии в области организации досуговой деятельности;
3.1.11	современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.1.12	потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых педагогических технологий;
3.1.13	возможности образовательной среды необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
3.2.2	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.3	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.4	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании курса;
3.2.5	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания курса;
3.2.6	использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста;
3.2.7	мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению;
3.2.8	анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;
3.2.9	выстраивать профессиональную карьеру;
3.2.10	проявлять педагогические способности в практической деятельности;
3.2.11	разрабатывать и использовать игровые технологии в обучении истории на разных возрастных этапах;
3.2.12	разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной педагогической технологии;
3.2.13	адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу;
3.2.14	на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании курса;
3.3.4	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания курса;
3.3.5	представлениями о педагогической деятельности;
3.3.6	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.7	способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

3.3.9	способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач;
3.3.10	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.11	практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями;
3.3.12	навыками разработки современных образовательных технологий;
3.3.13	способами проектирования технологии обучения и воспитания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные технологии обучения						
1.1	Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.2	Современные технологии обучения /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современное традиционное обучение						
2.1	Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Пути совершенствования технологии традиционного обучения /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Игровые технологии						
3.1	Игровое обучение. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Место игры в современном школьном образовании. Классификация игр на уроках истории /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Технология проблемного обучения						
4.1	Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Технологическая схема цикла проблемного обучения /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Практическое применение проблемного обучения на уроках истории /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Технология проектного обучения						
5.1	Метод проектов как инновационная педагогическая технология /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
5.2	Проектная деятельность на уроках истории /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Интерактивные технологии						
6.1	Интерактивные технологии в современном школьном образовании. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.2	Дебаты, дискуссия, диспут /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Технология mind-map						
7.1	Использование интеллект-карт в образовательном процессе /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Технология создания интеллект- карт /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Технология кейс-стади						
8.1	Зарождение и развитие кейс- технологии /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Опыт применения кейс- стади на уроках истории /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. ИКТ технологии						
9.1	Использование ИКТ-технологий на уроках истории /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	/Зачёт/	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
1.В чем главное различие методологии и технологии?
2.Сформулируйте цели определений методологии преподавания истории.
3.Определите основные направления целеполагания в технологии.
4.Охарактеризуйте подход к содержанию в методике и технологии.
5.Что общего и различного в целях целеполагания?"
6.Современные педагогические технологии и их классификация.
2.Современное традиционное обучения.
3.Педтехнологии на основе личностной ориентации.
4.Гуманноличностная технология Ш. А. Амонашвили.
5.Дайте определение практическим средствам исторического образования.
6.Расположите в необходимой последовательности, опираясь на основную формулу технологии, — репродуктивные игры, ролевые игры, деловые игры, абстрактные игры.
7.В чем главное отличие ролевой игры от деловой игры?
8.Как отражен в игре принцип актуально-исторического подхода к средствам технологии?
9.Как отражен в практических средствах исторического образования принцип события?
10. Дайте определение художественно-историческим наглядным средствам.
11. В чем состоит главное отличие рациональной наглядности средств технологий от художественно-исторических средств?
12.Как связана основная формула технологии — образ, анализ, смысл, действие, рефлексия с подходом классификации художественно-исторических наглядных средств?
13. Проблемное обучение.
14. Технология кейс-стади.
15. Метод проектов.
16. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
17. Интерактивные технологии (РКМЧП, дебаты, дискуссии).
18. Технология программированного обучения.
19. Использование ИКТ-технологий на уроках истории.
20. Коллективный способ обучения (КСО).
21. Технология группового обучения.
22. Технологии уровневой дифференциации.
23. Технологии индивидуализации обучения.
24. Инструментальные схемы и методы обучения истории.
25. Личностно-ориентированный урок.
26.Дайте определение словесных средств образования.
27. Основная формула технологии образования.
28. Как отражена система целеполагания в системе словесных средств исторического образования? Приведите пример.

29. Приведите примеры реализации системы регулятивных принципов в различных комплексных лично-значимых темах технологии.
30. Докажите правильность расположения словесных средств в классификации согласно новой формуле технологии образования.
Задание: Представьте план урока с использованием технологий проблемного обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов:
1.Возможности современных образовательных технологий при реализации ФГОС в основной и средней школе.
2.Технологии программированного обучения.
3.Технологии уровневой дифференциации на уроках истории.
4.Технологии индивидуализации обучения.
5.Альтернативные технологии и их использование на уроках истории в школе.
6.Дискуссионные образовательные технологии в изучении истории.
7.Игры и игровые технологии на уроках истории.
8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Коллективные способы обучения.
15.Технологии личностно-ориентированного образования.
16.Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Активные методы обучения.
19. Витагенное обучение с топографическим методом проекций.
20. Проблемное обучение.
21. Информационные технологии обучения.
22. Основы программированного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Технологии модульного обучения.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Педагогические технологии авторских школ.
27. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
28.Технология развивающего обучения.
29. Метод проектов
30. Дальтон-технология.
31. Технология открытых форм.
32. Этнокультурные технологии.
33. Дистанционное образование

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любичанковский, С.В.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444507	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбцова, Л.Л.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5- 7996-1140-8. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68391.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чумакова, А. С.	Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс] : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86327.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017
Л3.2	Кузнецова, Л.В.	Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс]: / Л. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 187 с. — 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52151.html	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.