**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

# МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## История

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Истории и методики ее преподавания** |
| Направление подготовки | **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 4 |
| самостоятельная работа | 64 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **5** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд. ист. наук, доцент, Виноградов А.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
**История**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества; |
| 1.4 | формирование патриотизма и гражданской позиции, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; |
| 1.5 | воспитание чувства национальной гордости; |
| 1.6 | понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности; |
| 1.7 | понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; |
| 1.8 | формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| 1.9 | развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 1.10 | развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России новейшего времени |
| 2.1.2 | Новая и новейшая история стран Азии и Африки |
| 2.1.3 | Новейшая история стран Европы и Америки |
| 2.1.4 | Теория и методика обучения обществознания |
| 2.1.5 | Философия |
| 2.1.6 | История России XIX века |
| 2.1.7 | Новая история стран Европы и Америки |
| 2.1.8 | Современные технологии в обучении истории |
| 2.1.9 | Теория и методика обучения истории |
| 2.1.10 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.11 | История России с древнейших времен до конца XVIII века |
| 2.1.12 | История средних веков |
| 2.1.13 | История древнего мира |
| 2.1.14 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.15 | Социология |
| 2.1.16 | Теория и методика обучения обществознанию |
| 2.1.17 | Учебная археологическая практика |
| 2.1.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
|---|
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции** |
| **Знать:** |

| | |
|---|---|
| | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции |
| | этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| **Уметь:** | |
| | выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| | выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции |
| | выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| **Владеть:** | |
| | навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| | навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции |
| | навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |

| **ОПК-1:** | **готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области истории |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области истории |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области истории |
| **Уметь:** | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области истории |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области истории |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области истории |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области истории |
| | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области истории |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области истории |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; |
| 3.1.2 | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; |
| 3.1.3 | основные направления, проблемы, теории и методы истории; |
| 3.1.4 | движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| 3.1.5 | место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| 3.1.6 | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; |
| 3.1.7 | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 3.2.2 | работать с разноплановыми источниками; |

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; |
| 3.2.4 | получать, обрабатывать и сохранять источники информации; |
| 3.2.5 | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| 3.2.6 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; |
| 3.2.7 | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| 3.2.8 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |
| 3.2.9 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; |
| 3.3.2 | навыками анализа исторических источников; |
| 3.3.3 | приемами ведения дискуссии и полемики; |
| 3.3.4 | навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. История в системе социогуманитарных наук. Методология изучения истории** | | | | | | |
| 1.1 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории | 5 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Проблема фальсификации истории /Пр/ | 5 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Проблема фальсификации истории /Ср/ | 5 | 10 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 2. Россия в мировой истории** | | | | | | |
| 2.1 | Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Россия и мир в первой половине XX века /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Россия и мир во второй половине XX века /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Россия и мир в начале XXI века /Ср/ | 5 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | /Зачёт/ | 5 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

1.Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.

2.Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.

3.Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.

4.Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.

5.Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.

6.Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.

7.Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.

8.Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».

9.Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.

10.Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.

11.Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

12.Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.

13.Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.

14.Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.

15.Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.

16.Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.

17.Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.

18.Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно- политической мысли.

19.Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.

20.Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.

21.Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

22.Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.

23.Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.

24.Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и

II созывов.
25.Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26.Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
27.Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28.Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
29.Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30.Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50-80-е гг. XX в.
31.Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32.Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33.Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34.Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
Задание: На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Эссе
Задание. Прочитать на выбор монографию и написать на основе прочитанной монографии эссе на предложенные темы.
Прочитать книгу Марка Блока «Апология истории. Ремесло историка» (любое издание).
На основе прочитанной книги написать эссе на темы:
1. Необходимо ли знание истории для современного человека?
2. «Историк похож на сказочного людоеда»? Проблемы повседневности в фокусе исторической науки.
3. Возможно ли объективное изучение прошлого?
4. Понимать будущее через прошлое: прогностическая функция истории.

Контрольная работа.
1. Образование древнерусской государственности. Киевская Русь.
2. Феодальная раздробленность, ее политические и экономические последствия (характеристика одного из княжеств).
3. Ярослав Мудрый - первый русский законодатель.
4. Жизнь и деятельность Александра Невского.
5. История Золотой Орды.
6. Формирование русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
7. Князь Дмитрий Донской.
8. Русская государственность и держава в конце XIV - нач. XVI вв.Судебник Ивана III.
9. Укрепление русской государственности XVI в. Реформа Ивана Грозного.
10. Внешняя политика русского государства в правление Ивана Грозного.
11. Борис Годунов и его деятельность.
12. Самозванцы и борьба за русский престол. Смутное время.
13. Россия в конце XVII - нач. XVIII вв.
14. Политический портрет Петра Великого.
15. Реформы Петра I.
16. Основные направления внешней политики Петра 1.Северная война
17. Соратники Петра Великого.
18. Дворцовые перевороты во второй четверти XVIII века.
19. Российская государственность середины XVIII века. Императрица Елизавета Петровна.
20. Екатерина П . Реформы второй половины XVIII века. Превращение России в мировую империю.
21. Политический портрет Екатерины Великой.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
23. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
24. Российское общество в первой четверти XIX века. Реформаторские планы Александра 1.
25. Реформы М.М.Сперанского.
26. Планы государственных преобразований декабристов.
27. Внутренняя политика самодержавия середины XIX века. Крымская катастрофа.
28. Отмена крепостного права.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг.XIX века.
30. Экономическое развитие России в середине 90-х гг. XIX века. Реформы С.Ю.Витте.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги.

32. Первая российская революция 1905-1907 гг. 33.Общественно-политическое развитие России в 1907-1910 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Россия в годы первой мировой войны.
35. Революции 1917-1922 гг.
36. Политика «военного коммунизма».
37. Этапы гражданской войны в России.
38. Новая экономическая политика 1921-1928 гг.
39. Борьба за власть в партийном и государственном руководстве 1922-1929 гг.
40. Становление тоталитарной системы в конце 20-х - начале 30-х гг.
41. Сталин и его окружение.
42. СССР во второй половине 30-х гг.
43. Великая Отечественная война.
44. «Ленинградское дело».
45. Борьба за власть в партийно-государственном руководстве в 50-е годы.
46. Политический портрет Хрущева Н.С.
47. Кризис тоталитарной системы в 70-е - 80-е гг.
48. Политический портрет Брежнева Л.И.
49. Перестройка: замыслы и крушение.
50. Политический портрет М.С.Горбачева.
51. Августовский путч : причины и следствия (1991 год).
52. Политический портрет Б.Ельцина.
53. Российская Федерация в конце XX века.
54. Россия в начале XXI века В.В.Путин.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Пленков, О.Ю. | История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Соловьев , К.А. | История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433479 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | Под редакцией Г.Б.Поляк | История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Прядеин, В. С. | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441619 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Касьянов, В. В. | История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442352 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Степанова, Л. Г. | История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|---|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|---|---|
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL:: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | 2-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 2-211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.