МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новая история стран Европы и Америки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	281
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	281	281	281	281
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
канд.ист.наук, доцент, Сабиров Ильшат Талгатович _____

Рабочая программа дисциплины
Новая история стран Европы и Америки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностей с XVI в. до начала XX в., с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "История ".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение исторических дат, фактов, событий, характеризующих политические, социально-экономические и культурные закономерности развития стран Европы и Америки в Новое время;
1.4	формирование способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
1.5	воспитание обучающихся на принципах формирования духовно-нравственных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности;
1.6	овладение системой теоретических и практических знаний по истории нового времени стран Европы и Америки;
1.7	формирование умений выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам Нового времени;
1.8	овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
1.9	овладение способами и технологиями взаимодействия между участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Археология
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеклассная работа по истории и обществознанию
2.2.2	История и культура татарского народа
2.2.3	История Татарстана
2.2.4	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.5	Религиоведение
2.2.6	Внеклассная работа по истории
2.2.7	История
2.2.8	Культурология
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции
	основные концепции к пониманию исторического развития стран Европы и Америки в новое время, для формирования патриотизма и гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции

	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные концепции необходимые для понимания истории исторического развития, в рамках формирования патриотизма и гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции
	навыками выделения и применения основных концепций необходимых для понимания исторического развития, в рамках формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	исторические факты, события, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
3.1.2	особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого стран Европы и Америки;
3.1.3	основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
3.1.4	принципы формирования духовно-нравственных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	основные этапы и закономерности исторического развития;
3.1.6	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности культурного развития стран Европы и Америки, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3.1.8	исторические факты, события, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
3.1.9	особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого стран Запада;
3.1.10	основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности культурного развития стран Запада, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	**Уметь:**

3.2.1	анализировать исторические явления, процессы, факты;
3.2.2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время для формирования гражданской позиции обучающихся;
3.2.3	воспитывать обучающихся на принципах формирования духовно-нравственных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности на основе изучения истории стран Европы и Америки в Новое время;
3.2.4	давать на основе конкретного исторического материала объяснения взаимосвязи фактов и событий;
3.2.5	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
3.2.6	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе анализа исторических событий, процессов и явлений прошлого стран Европы и Америки;
3.2.7	раскрывать взаимосвязь экономических, политических, культурных явлений в истории стран Европы и Америки в XVII – начале XX века;
3.2.8	выделять главное и второстепенное в политических и социально- экономических причинах возникновения буржуазного национализма, освободительных движений, колониализма
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками в освоении технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени;
3.3.2	навыки во владении историческими понятиями и терминами;
3.3.3	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития стран Европы и Америки для формирования гражданской позиции обучающихся;
3.3.4	навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
3.3.5	навыками воспитания и формирования ориентиров духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе изучения истории стран Европы и Америки Нового времени;
3.3.6	навыками историографического и источниковедческого анализа;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История нового времени стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)						
1.1	Вводная лекция. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы и Америки /Ср/	3	8	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Английская буржуазная революция XVII в /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Французская буржуазная революция XVIII в /Ср/	3	22	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.5	Нидерланды в XVII- XVIII вв. /Ср/	3	20	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.6	Испания и Португалия в XVII- XVIII вв. /Ср/	3	22	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Германские государства в XVII- XVIII вв. /Ср/	3	24	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Консульство и I империя во Франции. Европа в эпоху Наполеоновских войн /Ср/	3	24	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.9	Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.10	Консульство и I империя во Франции. Европа в эпоху Наполеоновских войн /Ср/	3	4	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.11	Германские государства в конце XVIII в -начале X1X века /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	

1.12	Венский конгресс и образование Священного союза. Революции 1820- х. гг. в Испании, Португалии, итальянских государствах и позиция Священного союза /Пр/	3	4	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы /Ср/	3	25	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.14	Империя Габсбургов в XIX в /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.15	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя) /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.16	Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. (II империя во Франции, борьба за объединение Италии, Германии /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.17	Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Реконструкция Юга /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.18	Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. (II империя во Франции, борьба за объединение Италии, Германии /Ср/	3	8	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. История Нового времени стран Европы и Америки (1870 -1918 гг.)						
2.1	Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX в. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
2.2	Империя Габсбургов в последней трети XIX в. /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Италия в последней трети XIX в. /Ср/	3	24	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.4	Объединение Германии. Франко-прусская война /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Испания и Португалия в последней трети XIX в. /Ср/	3	24	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.6	Франция в последней трети XIX в. /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.7	Великобритания в последней трети XIX в. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Концепции преобразования мира в политических доктринах XIX в. Общественные классы и социальные процессы в модернизирующемся мире /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
2.9	Система международных отношений в последней трети XIX века /Ср/	3	24	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.10	Международные отношения и колониальная политика в XIX в /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Система международных отношений в последней трети XIX в. /Ср/	3	26	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.12	Социально-экономическое развитие и политическая эволюция европейских стран в последней трети XIX в. /Лек/	3	2	ОК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	

2.13	Латинская Америка в конце XIX - начале XX века /Ср/	3	20	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	/Экзамен/	3	9	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1.Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени, проблемы историографии новой истории.
2.Теория цивилизаций. Сравнительная характеристика локальных цивилизаций.
3.Социально-экономическое развитие Англии ко второй половине XVII в.
4.Предпосылки английской буржуазной революции.
5.Кризис английского абсолютизма накануне английской буржуазной революции.
6.Периодизация и ход Английской революции 1640-1653 гг.
7.Период протектората или буржуазия и новое дворянство у власти в Англии в XVII в.
8.Индепенденты и пресвитериане в Английской буржуазной революции.
9.Аграрный вопрос в Английской революции.
10.Оливер Кромвель – его роль в революции.
11.Англия эпохи Реставрации Стюартов. Государственный переворот 1688-1689 гг.
12.Промышленный переворот в Англии. Чартистское движение.
13.Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII в.- начале XVIII в.
14.Стабилизация французского абсолютизма при Людовике XIV. Время Людовика XV.
15.Особенности экономического и социально-политического развития Франции в XVIII в.
16.Идеологическая подготовка Великой Французской буржуазной революции (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро, Мелье).
17.Франция накануне Революции. Созыв Генеральных штатов.
18.Деятельность учредительного собрания. Конституция 1791 года во Франции.
19.Приход к власти жирондистов. Государственное устройство Франции в период якобинской диктатуры.
20.Термидорианцы у власти. Переворот 18 брюмера VIII года и установление консульской республики.
21.Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта. Конституция VIII года.
22.Конец республики и провозглашение империи. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи во Франции.
23.Наполеон Бонапарт: человек, политик, полководец.
24.Положение английских колоний в Северной Америке к середине XVIII в.
25.Обострение борьбы между колониями и метрополией в Северной Америке.
26.Война за независимость в Северной Америке.
27.Конституция США.
28.Европейские государства второй половины XVI-XVIII века: Нидерланды.
29.Европейский абсолютизм второй половины XVI-XVIII века: Балканский регион в составе Османской империи.
30.Европейский абсолютизм второй половины XVI-XVIII века: Испания, Португалия.
31.Европейский абсолютизм второй половины XVI-XVIII века: Швеция.
32.Европейский абсолютизм второй половины XVI-XVIII века: Дания
33.Европейский абсолютизм второй половины XVII-XVIII века: Брандербургско-Прусское государство, Держава Австрийских Габсбургов. Венгерское королевство.
34.Внутренняя и внешняя политика Англии в конце XVIII-нач. XIX в.
35.Германские государства. Буржуазные реформы в Пруссии в конце XVIII-нач.XIX вв.
36.Монархия Габсбургов в конце XVIII-нач.XIX вв.
37.Италия в конце XVIII-нач. XIX в.
38.Международные отношения во второй половине XVII-нач.XIX вв.
39.Колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
40.Государства Латинской Америки в конце XVII-XVIII вв.
41.На пути к глобальному конфликту: международные отношения в конце XIX века.
42.Переход Германии от европейской к мировой политике. Канцлерство Гогенлоэ и Бюлова.
43.Формирование империалистической идеологии в Германии. Пангерманский союз.
44.Система партий. «Культуркампф» и борьба с социалистическим движением.
45.Экономическое развитие Германии в конце XIX в. Особенности германского империализма.
46.Внешняя политика правительства Бисмарка.
47.Рабочее и социалистическое движение в Германии. Эйзенахцы и лассальянцы. Готский объединительный съезд. Эрфуртская программа СДПГ.
48.Формирование реформизма в германской социал-демократии. Э.Бернштейн и его программа А.Бебель, Р.Люксембург, К.Каутский о реформизме.
49.Образование Германской империи. Конституция 1871. Опрусачивание Германии.
50.Государственный строй Италии в последней трети XIX
51.Внутренняя и внешняя политика «Правой» в Италии (1861-1876 гг.).
52.Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи в Италии (1887-1891, 1893-1896).

53.«Парламентская революция» 1876 г. в Италии. «Левая» и ее политика.
54.Политический кризис конца XIX в Италии.
55.Стабилизация двухпартийной системы в Англии. «Молодые тори». Б.Дизраэли.
56.Парламентские реформы в Англии 1867 и 1884 гг. Реформа местного самоуправления.
57.Положение в Ирландии, обострение ирландского вопроса (требование Гомруля), раскол партии либералов (1886 г.).
58.Внутренняя и внешняя политика либеральных и консервативных кабинетов в 70-80-е гг. XIX в. Реформы У. Гладстона.
59.Социально-экономическое развитие Англии в последней трети XIX в., утрата мировой промышленной и торговой гегемонии.
60.Стабилизация двухпартийной системы САСШ после Реконструкции. Республиканцы и демократы у власти.
61.Экономическое развитие САСШ в конце XIX в. Причины ускоренных темпов экономического роста.
62.«Новый курс» внешней политики САСШ в конце XIX века.
63.Рабочее и социалистическое движение в САСШ. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
64.Демократическое движение в САСШ в конце XIX в. Грейнджеры, гринбекеры. Популистская партия, маккрейкеры.
65.САСШ: основные направления внешней политики в конце XIX в.
66.Окончание Реконструкции в САСШ, ее историческое значение и основные итоги.
67.Начало Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Борьба за республику во Франции 1879-1914 гг. Буланжизм, дело Дрейфуса.
68.Международные отношения после Франко-прусской войны. Образование Тройственного союза.
69.Особенности экономического развития Франции в конце XIXв. Французский империализм.
70.Франко-прусская война. Причины, ход военных действий, условия Франкфуртского мира.
71.Парижская Коммуна 1871 г. Основные направления историографии Коммуны.
72.Колониальная политика Франции в конце XIX в.
73.Особенности экономического и политического развития капиталистических стран в конце XIX в.
74.Колониальная политика европейски держав в конце XIX в. Территориальный раздел мира.
75.Начало борьбы за передел мира. Испано-американская и англо-бурская войны.
76.Сравнительная характеристика государственного развития стран Латинской Америки в конце XIX в.
77.Польша в условия зависимости ведущих европейских держав в конце XIX в.
78.Австро-Венгрия во второй половине XIX – начале XX века. Противоборство сил интеграции и дезинтеграции
Задание. Работа с картой и источниками.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика контрольных работ
1.Европа накануне нового времени: формирование контуров буржуазной системы.
2.Англия в эпоху Тюдоров.
3.Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
4.Формирование парламентской политической системы в Англии в период буржуазной революции XVII в.: законодательство от конституционного периода до реставрации монархии.
5.Политические партии в Английской революции; их программы и борьба.
6.Протекторат Кромвеля и Реставрация монархии.
7.«Славная революция» 1689 г. Особенности и итоги Английской революции.
8.Складывание буржуазной парламентской системы в Англии в первой половине XVIII в.
9.Внутриполитический кризис в Англии в 60-е - 80-е гг. XVIII в.
10.Промышленный переворот в Англии.
11.Складывание Британской колониальной империи (XVIII – XIX вв.).
12.Американские колонии к сер. XVIII в; причины войны за независимость.
13.Война за независимость и образование США; роль Дж. Вашингтона и Т. Джефферсона.
14.Борьба за конституцию в США; роль А.Гамильтона и А. Мэдисона.
15.Политико-правовая концепция французского Просвещения (либеральное направление – Монтескье, Вольтер).
16.Политико-правовая концепция французского Просвещения (радикальное направление – Дидро, Руссо).
17.Взятие Бастилии; борьба со «Старым режимом во Франции в 1789-1792 гг.
18.Второй период Великой французской буржуазной революции.
19.Приход якобинцев к власти на III этапе Великой французской революции; конституция и аграрные законы якобинцев.
20.Якобинская диктатура: организация революционного порядка управления.
21.Репрессивные и конфискационные законы якобинской диктатуры; деятельность Революционного Трибунала.
22.Кризис и падение якобинской диктатуры.
23.Термидор и Директория во Франции.
24.Консульство и Империя во Франции (внутриполитический аспект).
25.Наполеоновские войны 1799-1806 гг.
26.Наполеоновские войны 1807-1815.
27.Конституции Великой Французской революции. Сравнительный анализ.
28.Страны Северной Европы в период XVII - XVIII вв.
29.Страны Южной Европы в период XVII - XVIII вв.(Испания,Португалия)
30. Латинская Америка в период XVII - XVIII вв.
31.Венский конгресс и его решения.
32.Англия и Франция в 1815-1847 гг.
33.Германия, Италия, Австрийская империя в 1815-1847 гг.
34.Причины и задачи революции 1848-1849 гг. в Европе.

35.Первый период революции 1848 г. во Франции; деятельность Временного правительства.
36.Второй период революции 1848 г. во Франции.
37.Третий период революции 1848 г. во Франции. Причины поражения.
38.Деятельность Франкфуртского парламента в революции 1848 г. в Германии.
39.Революция 1848 г. в Милане, Риме и Венеции.
40.Освободительная война венгерского народа в 1848-1849 гг.
41.Территориальный рост и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
42.Внутриполитическое развитие США в первой половине XIX в. «Джексоновская демократия».
43.Аболиционистское движение в США; причины и задачи Гражданской войны.
44.Первый период Гражданской войны в США; революционное законодательство правительства А.Линкольна.
45.Второй период Гражданской войны в США; реконструкция Юга.
46.Пруссия накануне объединения Германии; приход к власти Бисмарка.
47.Войны Бисмарка за объединение Германии.
48.Италия накануне объединения. Роль Пьемонта (Сардинского королевства).
49.Объединение Италии; роль Гарибальди.
50.Программа Парижской Коммуны 1871 г.; влияние теорий прудонизма, бакунизма, бланкизма.
51.Особенности социально-экономического развития США в конце XIX – начале XX в.
52.Особенности социально-экономического развития Германи в конце XIX – начале XX в.
53.Особенности социально-экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в.
54.Особенности социально-экономического развития Англии в конце XIX – начале XX в.
55.Особенности внутриполитического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в.
56.Буржуазный реформизм в Европе в конце XIX – начале XX в.
57.Буржуазный реформизм в США в начале XX в.
58.Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в.
59.Англо-бурский конфликт.
60.Колониальная политика Франции в конце XIX – начале XX в.
61.Политика Германии на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
62.Строительство Багдадской железной дороги – триумф колониальной политики Германии в конце XIX – начале XX в.
63.Положение на Балканах к 70-м гг. XIX в.
64.Ближневосточный кризис 1875-1878 гг. Берлинский конгресс.
65.Балканы от Берлинского конгресса до Первой мировой войны.
66.Создание Тройственного союза.
67.Франко-русское сближение и оформление союза.
68.Создание военного блока "Антанта".

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Питулько, Г. Н., Полохало, Ю. Н. , Стецкевич,Е. С., Шишкин, В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434112	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ларин, Е. А.	История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Е.А.Ларин, С.П. Мамонтов, Н.Н.Марчук. - 468 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Петрович-Белкин, О.К.	История и культура Европы: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438963	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Королев, А. Г.	Международные отношения 1870-1918 гг. : Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441901	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4		Новая история в документах и материалах: В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427638	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Власов, Н.А.	История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433209	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были,

по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.