МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
Русский язык в профессиональной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Художественное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Глухова Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании навыков использования теоретических основ специальных научных знаний в профессиональной деятельности при реализации предмета «Русский язык».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка с готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
1.4	совершенствовать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение;
1.5	совершенствовать навык учёта различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
1.6	совершенствовать владение конвенциями речевого общения в языковом социуме.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык и культура речи» на предыдущем уровне обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-2.2: Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.1: Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.1.2	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;

3.1.3	сущность педагогического проектирования;
3.1.4	структуру образовательной программы и требования к ней;
3.1.5	виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.1.6	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.1.7	методы педагогической диагностики;
3.1.8	структуру проектной деятельности по разработке ОП;
3.1.9	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.1.10	методы диагностики особенностей обучающихся в практике;
3.1.11	способы проектной деятельности в образовании;
3.1.12	специфику, методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.1.13	требования к субъектам педагогической деятельности;
3.1.14	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.15	основы современных общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
3.1.16	основы специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.17	алгоритм применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.18	методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.1.19	алгоритм выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.1.20	методику выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.2.2	учитывать сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;
3.2.3	учитывать структуру образовательной программы и требования к ней;
3.2.4	использовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.2.5	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.2.6	использовать методы педагогической диагностики;
3.2.7	осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
3.2.8	проектировать отдельные структурные компоненты ООП
3.2.9	выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.2.10	использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; использовать способы проектной деятельности в образовании;
3.2.11	участвовать в проектировании ООП, применять методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.2.12	осуществлять требования к субъектам педагогической деятельности;
3.2.13	использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.14	применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.2.15	использовать основы специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.16	использовать алгоритм применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.17	выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.2.18	осуществлять алгоритм выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

3.2.19	применять методику выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
3.3	**Владеть:**
3.3.1	содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.3.2	сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся;
3.3.3	сущностью педагогического проектирования;
3.3.4	структурой образовательной программы и требованиями к ней;
3.3.5	знаниями о содержании видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.3.6	навыками прочтения различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.3.7	методами педагогической диагностики;
3.3.8	навыками осуществления проектной деятельности по разработке ОП;
3.3.9	проектированием отдельные структурные компоненты ООП
3.3.10	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.3.11	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
3.3.12	способами проектной деятельности в образовании;
3.3.13	опытом участия в проектировании ООП
3.3.14	знаниями специфики и средств педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.3.15	основами научных знаний для выбора требований к субъектам педагогической деятельности;
3.3.16	основами научных знаний и результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.17	специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.3.18	основами специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.19	алгоритмом применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.20	методами, формами и средствами педагогической деятельности;
3.3.21	алгоритмом выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.3.22	методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные лингвистические направления.						
1.1	Понятие парадигмы научного знания. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Трудные случаи морфемного членения слова. Трудные случаи словообразовательного анализа.						

2.1	Морфема на службе формо- и словообразования. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Трудности, возникающие при выделении основы и окончания слова. Основа дан-ной словоформы и основа ряда словоформ. Трудности в установлении места звука [j] на стыке флексии и основы слова. Трудные случаи словообразовательного анализа./Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Учёт определённых факторов при подборе производящего слова. Смешение сложно-суффиксального и суффиксального способов. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Смешение лексико-синтаксического способа (сращения) и способа сложения основ. Разграничение суффиксов-омонимов. Нулевая аффиксация. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Трудные случаи морфологии.						
3.1	Темпоральность. Персональность глагола. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке. Современные глагольные формы.	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Части речи – грамматические омонимы. Учёт комплекса признаков, на основании которых осуществляется разграничение омонимичных частей речи. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Трудные случаи синтаксиса						
4.1	Многоаспектная характеристика простого предложения. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Понятие об актуальном членении и его текстообразующей функции. Изучение структуры простого предложения. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Трудные случаи определения типов сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Приёмы определения сказуемых в трудных случаях. Фразеологизмы разной структуры в роли главных членов предложения. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Трудности работы с фразеологическими сочетаниями. Приёмы расчленения фразеологизованных членов предложения и компонентов свободных словосочетаний./Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Современные синтаксические теории и практика анализа синтаксических единиц русского языка и речи /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.7	Предикативный и номинативный минимумы предложения. Виды расширителей МСС. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения в сопоставлении со сложносочиненными и сложноподчиненными/Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основные стилистические процессы в современном языке						
5.1	Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Основные тенденции в синтаксическом строе современного русского языка /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Интертекстуальность. Цитирование, реминисценции, аллюзии, пародии. Языковая игра. Современная языковая ситуация/Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Словообразование имен существительных.

2.Существительные, мотивированные прилагательными, существительными, глаголами и числительными.

3.Нулевая суффиксация как особый способ образования существительных.

4.Словообразование имен прилагательных.

5.Словообразование наречий.

6.Словообразование глаголов.

7.Словообразование в функционально-стилистическом аспекте

8.Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка. Стилистическая окраска аффиксов.

9.Особенности словообразования книжных стилей речи.

10.Особенности словообразования лексики ограниченной сферы употребления.

11.Создание оценочных значений средствами словообразования в системе частей речи.

12.Стилистическое переосмысление форм субъективной оценки как словообразовательный процесс СРЯ.

13.Экспрессивное словообразование как отличительная черта художественной речи

14.Стилистическое использование книжных и разговорно-просторечных словообразовательных средств писателями.

15.Исторические изменения в структуре слов.

16.Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.

17.Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.

18.Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития.

19.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.

20.Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.

21.Типы классификации местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе. Разряды местоимений (пример школьной классификации, признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.

22.Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке. Вопрос о способах действия. Категория переходности и возвратности.

Вопрос о залогах. Современные теории залога. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Категория времени как ядро темпоральности. Категория лица и понятие персональности.
23.Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
24.Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
25.Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению. Образование и правописание наречий.
26.Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
27.Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
28.Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
29.Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
30.Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
31.Междометие. Вопрос о звукоподражательных словах.
32.Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Объективная и субъективная модальность.
33.Понятие об актуальном членении предложения. Русский язык в современном мире. Тема и рема. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
34.Понятие о дуплексивах и детерминантах. Синкретизм членов предложения.
35.Типы односоставных предложений и способы морфологического выражения главного члена.
36.Типы неполных предложений. Отличие неполных предложений от внешне схожих конструкций. Эллиптические предложения. Слова-предложения.
37.Простое осложненное предложение. Виды структурно-семантического осложнения.
38.Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
39.Бессоюзные сложные предложения. Грамматические средства связи предикативных частей бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Принципы русской пунктуации.
40.Многочленные сложные предложения. Классификация многочленных сложных предложений. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.
41.Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи. Сложное синтаксическое целое как единица монологического текста. Типы сложных синтаксических целых. Диалогическое единство как единица диалогического текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ
1.Дискуссионные вопросы классификации частей речи.
2.Характер категории рода именных частей речи.
3.Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
4.Функциональная омонимия в русском языке.
5.Процессы переходности в системе частей речи.
6.Семантика числовых форм.
7.Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.
8.Синтаксическая синонимия сказуемых в простом и сложном предложениях.
9.Синтаксическая синонимия односоставных предложений.
10.Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
11.Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
12.Типы сложных синтаксических целых.
13.Период как особая форма организации монологической речи.
14.Абзац как стилистико-композиционная единица.
15.Типы диалогических единств.
16.Свободные и несвободные схемы предложения.
17.Вопрос о природе сложных предложений с союзами тогда как, между тем… как.
18.Функционально-семантическая категория аспектуальности.
19.Функционально-семантическая категория персональности.
20.Функционально-семантическая категория темпоральности.
21.Функционально-семантическая категория модальности.
22.Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437826	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л1.2	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447912	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тарланов, З. К.	Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : **https://biblio-online.ru/bcode/442181**	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Князев, С. В.	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —https://biblio-online.ru/bcode/432826	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» обязательной части дисциплин Модуля «Профессиональная коммуникация» 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / Составитель : О.П. Глухова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 49 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Н.Челны: НГПУ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие их исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,