МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль Менеджмент социально-культурной деятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	9 1	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
канд.пед. наук, доцент, Хаертдинова Р.М.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №995)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н._____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области педагогического знания, также практической готовности к осуществлению социально-культурной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, социальные и культурные различия;
1.4	способствовать формированию у обучающихся способности к самостоятельному поиску, обработке и анализу профессиональной информации;
1.5	развивать профессионально-педагогическое мышление, умение видеть и решать педагогические проблемы и задачи;
1.6	формировать навыки преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе среднего профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины "Педагогика" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Информационная культура и информатика
2.1.3	Культурология
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.1.6	Философия
2.1.7	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии управления социально-культурной деятельности
2.2.2	Методика преподавания специальных дисциплин
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Социология
2.2.5	Технологии менеджмента социально-культурной деятельности
2.2.6	Музееведение
2.2.7	Поизводственная педагогическая практика
2.2.8	Религиоведение
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Основы музыкального воспитания
2.2.11	Ресурсная база социально-культурной деятельности
2.2.12	Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности
2.2.13	Основы культурной политики
2.2.14	Экономика
2.2.15	Народная художественная культура: Музыкальный фольклор
2.2.16	Основы социально-культурного проектирования
2.2.17	Технологические основы социально-культурной деятельности
2.2.18	Музыкальное воспитание
2.2.19	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:

	понятие "коллектив", уровни (стадии) развития коллектива, понятие толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	способы формирования и функционирования коллектива, специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	правила функционирования различных ролей в коллективной работе, сущность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
	определять основные принципы коллективной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	использовать способы формирования коллектива, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;
	реализовывать технологии формирования и функционирования коллектива как целостной команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения уровня (стадии) развития коллектива, основных принципов коллективной работы
	навыками организации коллективной деятельности, построения целенаправленного функционирования коллективной работы, определения социальных, культурных и личностных различий
	способами реализации технологии формирования и функционирования коллектива как целостной команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1: способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	
Знать:	
	современные образовательные и информационные технологии
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей реализации
	методы сбора и анализа профессиональной информации
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самостоятельного поиска и обработки профессиональной информации
	анализировать и оценивать профессиональную информацию, используя современные образовательные технологии
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при поиске и обработке информации, выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации
	навыком самостоятельного использования современных информационных технологий при анализе и оценке новой профессиональной информации
ПК-27: способностью к преподаванию теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования	
Знать:	
	объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных организациях и социуме
	способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
	теорию и практику социально-культурной деятельности в системе образования
Уметь:	
	осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего образования
	осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых
Владеть:	
	навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования

	навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе среднего профессионального образования
	технологиями преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе дополнительного профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы коллективной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.1.2	предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук, основные отрасли; основные этапы развития педагогики, содержание современных теоретических концепций;
3.1.3	объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных организациях и социуме, современные образовательные и информационные технологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и оценивать профессиональную информацию, используя современные образовательные технологии
3.2.2	использовать способы формирования коллектива, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
3.2.3	планировать художественно-творческую и педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектировать собственное саморазвитие.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации
3.3.2	навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе среднего профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогику.						
1.1	Предмет педагогики, задачи, основные категории и научно-исследовательские методы /Лек/	2	2	ПК-27	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.2	Педагогика как теория воспитания /Ср/	2	4	ПК-27	Л1.1Л2.2 Э4	0	
1.3	Педагогика как теория обучения /Ср/	2	4	ПК-27 ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии /Ср/	2	4	ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.5	Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития. /Ср/	2	5	ПК-27	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.6	Сущность педагогического процесса. /Лек/	2	2	ПК-27	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.7	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	4	ПК-27	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.8	Отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками /Ср/	2	4	ПК-27 ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.9	Предмет педагогики, задачи, основные категории и научно-исследовательские методы /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.10	Развивающие педагогические технологии /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
1.11	Принципы, закономерности учебно-воспитательного процесса /Ср/	2	6	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.1	Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.2	Дидактика как отрасль педагогики /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.3	Понятие «толерантность», особенности проявления в современном коллективе /Ср/	2	6	ПК-27	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.4	Воспитание и обучение в процессе организации и проведения социально-культурной деятельности. /Ср/	2	6	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.5	Социальное воспитание в образовательных организациях, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий /Ср/	2	6	ПК-27 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.6	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э4	0	
2.7	Социально-культурная деятельность в системе общего и среднего профессионального образования /Ср/	2	6	ПК-27	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.8	Педагогические технологии. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Требования к личности современного преподавателя. /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	0	
2.10	Педагогические системы педагогов-новаторов /Ср/	2	8	ПК-27 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	0	
2.11	/Экзамен/	2	9	ПК-27 ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи педагогики
2. Структура педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Методы научно-педагогического исследования
5. Развитие личности и воспитание
6. Система образования в России и РТ
7. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс
8. Цели, содержание, структура непрерывного образования
9. Педагогический процесс как система
10. Закономерность и этапы педагогического процесса
11 Понятие и сущность обучения
12. Функции обучения
13. Закономерности и принципы обучения
14. Понятие и сущность содержания образования
15. Нормативные документы, определяющие содержание образования
16. Классификации методов обучения
17. Выбор методов обучения
18. Формы организации учебной работы
19. Особенности воспитательного процесса в образовательных организациях
20. Общие закономерности процесса воспитания
21. Принципы воспитания
22. Воспитание личности в коллективе
23. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
24. Формирование основ нравственной культуры личности.
25. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
26. Формирование эстетической культуры учащихся.
27. педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.
28. Формирование личности в коллективе как ведущая идея в гуманистической педагогике.

29. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
30. Основные уровни развития коллектива
31.Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
32. Понятие «толерантность», особенности восприятия культурных и личностных различий в современном коллективе.
33.Социально-культурная деятельность в системе общего и среднего профессионального образования
34.Социальное воспитание в образовательных организациях, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. П.П. Блонский. Методология и методы педагогического исследования.
2. Принцип природосообразности и его значение в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
4. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Её организационные и научно-педагогические основы.
5. К.Д. Ушинский – основатель народной школы.
6. Основные дидактические принципы К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе.
7. Современные подходы развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова и их реализация в современной школе.
8. Опыт И.П. Волкова и его отличие от традиционной педагогики.
9. Методическая система педагога-новатора С.Н. Лысенковой.
10. Специфика педагогической системы Т.И. Гончаровой.
11. Средства педагогического воздействия на личность.
12. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В.Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
13. Специфика методических приемов в опыте Е.Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В.В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».
13. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
14. Принципы воспитания, используемые в опыте В.А. Сухомлинского.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть в приложении к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рослякова С.В.	Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436508	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Кузнецов, В. В.	Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426889	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова, И. В	Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431778	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Подласый, И.П.	Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431096	Москва: Издательство Юрайт,, 2019
Л2.3	Столяренко, Л. Д.	Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431838	Москва: Издательство Юрайт,, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хаертдинова Р.М.	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов/ http://www.iprbookshop.ru/49936.html.— «IPRbooks	Н.Челны: НИСПТР, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://методкабинет.рф
Э2	Инновационные педагогические технологии в образовании. Презентация. Режим доступа: http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и

аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

Методические указания к экзамену.
Экзамены является контрольным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий