МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) Менеджмент социально-культурной деятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.соц.наук, доцент, Ахметова Э.Ш.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 < Социально-культурная деятельность> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №995)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 6
Срок действия программы: 2020-2021 - уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. И.В.Корнилова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного видения и понимания социальной реальности, сферы социальных явлений и процессов, формирования способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,патриотизма и гражданской позиции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.4	формирование способности к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;
1.5	развитие готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
1.6	раскрытие сущности основных подходов к исследованию личности и общества;
1.7	изучение структурных и функциональных особенностей социализации личности, механизмов взаимодействия различных агентов социализации, особенностей развития обществ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Литература
2.1.4	Народная художественная культура: Декоративно-прикладное искусство
2.1.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Учебная рактика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Психология
2.1.9	Сценарно-режиссерские основы
2.1.10	Теория и история культуры
2.1.11	Теория и история социально-культурной деятельности
2.1.12	Циклические виды спорта
2.1.13	Информационная культура и информатика
2.1.14	История
2.1.15	Культурология
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Физическая культура и спорт
2.1.18	Философия
2.1.19	Курсовая работа по дисциплине "Теория и история культуры"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Музееведение
2.2.2	Народная художественная культура: Музыкальный фольклор
2.2.3	Основы социально-культурного проектирования
2.2.4	Религиоведение
2.2.5	Технологические основы социально-культурной деятельности
2.2.6	Ресурсная база социально-культурной деятельности
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
	основные принципы коллективной работы, понятие толерантности;
	методику формирования коллектива, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	технологии формирования и функционирования коллектива, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уметь:	
	определять основные принципы коллективной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	использовать методику формирования коллектива, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	реализовывать технологии формирования и функционирования коллектива, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Владеть:	
	навыками определения основных принципов коллективной работы, оперирования понятием толерантности;
	навыками коллективной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	навыками формирования и функционирования коллектива, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
ОПК-1: способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	
Знать:	
	источники и технологию получения необходимой профессиональной информации для приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;
	принципы и технологии организации информационных потоков в социологии; основные принципы поиска, обработки, анализа и оценки социологической информации;
	закономерности и механизмы социологической деятельности на основе информационной культуры с применением информационных технологий;
Уметь:	
	самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию по социальным проблемам;
	использовать операции анализа, обобщения, классификации при обработке социологической информации;
	анализировать социальные явления и процессы;
Владеть:	
	навыками диагностической, аналитической работы;
	навыками оценивания уровня развития социально-культурных умений у участников постоянных и временных социально-культурных объединений;
	навыками проведения первичного социологического исследования и диагностики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность основных подходов к исследованию личности и общества,понятие толерантности
3.1.2	структурные и функциональные особенности социализации личности, механизмы взаимодействия различных агентов социализации, особенности развития обществ;специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.3	типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
3.1.4	принципы и технологии получения профессиональной информации для приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;
3.1.5	источники получения информации.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять основные принципы коллективной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.2.2	экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития;
3.2.3	использовать операции анализа, обобщения, классификации при обработке социологической информации;
3.2.4	определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коллективной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.3.2	навыками сравнения исследовательских стратегий личности и общества,
3.3.3	основами социологического анализа;
3.3.4	навыками проведения первичного социологического исследования и диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая социология.						
1.1	Социальная структура и стратификация. Социальные конфликты.Социальные институты /Ср/	3	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Социальное взаимодействие и социальные взаимодействия.Структура личности. Статусы-роли-диспозиции. Социальная структура общества, типы групп, классы /Пр/	3	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Составление статусных портретов. /Ср/	3	10	ОК-6 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Особенности стратификационных процессов российского общества. /Ср/	3	10	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Написание реферата. Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория А. Маслоу). /Ср/	3	14	ОК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Типология социальных конфликтов и пути их разрешения. Последствия конфликтов. Противодействие терроризму и экстремизму. /Ср/	3	10	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Эволюция социальных институтов. Кризис института семьи и брака. /Ср/	3	10	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Практическая социология						
2.1	Структура и процесс социологического исследования. методы сбора данных. /Лек/	3	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Разработка анкеты для социологического исследования в малой группе. /Пр/	3	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Этические проблемы в социологичексом исследовании. /Ср/	3	6	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Зачет с оценкой по дисциплине /ЗачётСОц/	3	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Перечень вопросов к зачету с оценкой
1.Предмет, объект и задачи социологии как науки.
2.Функции и структура социологического знания.
3.Роль социологии в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выускников вуза.
4.Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
5.Основные этапы развития социологии как науки.
6.О.Конт - родоначальник социологии.
7.Социологические воззрения К.Маркса.
8.«Понимающая социология» М.Вебера.
9.Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
10.Западная социология в XX веке.
11.Развитие социологии в России.
12.Понятие об обществе как системном образовании.
13.Основные признаки общества.
14.Культура: основные компоненты, типы, культурные универсалии.
15.Человек как биосоциальная система.
16.Структура личности.
17.Социальные типы личности.
18.Понятие социального статуса и социальной роли.
19.Социализация как социокультурный процесс.
20.Социальная структура и социальная стратификация, исторические системы социальной стратификации.
21.Социальная структура современного общества.
22.Социальная группа: понятие и типология.
23.Социальный институт: понятие, функции, цели, типы.
24.Социальный конфликт: понятие, причины. Основные конфликтные теории в XX веке.
25.Этапы возникновения и развития социального конфликта. Разрешение социального конфликта.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы рефератов
1.Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2.Социальные институты и их роль в обществе.
3.Семья как социальный институт.
4.Система образования как социальный институт.
5.Роль религии в современном обществе.
6.Бюрократия в современном российском обществе.
7.Межнациональные отношения в России: состояние и перспективы.
8.Социальные группы и их роль в обществе.
9.Социальные организации: происхождение, строение и функции.
10.Личность и общество.
11.Гражданское общество и власть.
12.Социализация личности.
13.Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.
14.Ценностные ориентации личности.
15.Студенчество как социальная группа.
16.Проблемы социального неравенства в социологии.
17.Социальная стратификация: типы и виды стратификационных систем.
18.Социальная стратификация современного российского общества.
19.Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
20.Проблемы формирования «среднего класса» в России.
21.Проблемы занятости населения в России.
22.Неформальная занятость в современной России: измерение, масштабы, динамика.
23.Проблемы неравенства в современной России.
24.Безработица как социальная проблема.
25.Нищета как социальная проблема.
26.Миграционные процессы в России: проблемы и перспективы.
27.Проблемы девиантного поведения в России.

28.Подростковая агрессия как социальная проблема.
29.Наркомания как социальная проблема.
30.Социальный контроль в российском обществе: проблемы и перспективы. Социальные конфликты и их роль в обществе.
31.Семья и брачные отношения в современном обществе.
32.Проблемы образования в современном российском обществе.
33.Образование в России и Болонский процесс.
34.Вуз в образовательном пространстве региона.
35.Средства массовой информации: роль в обществе и тенденции развития.
36.Культура как социальный феномен.
37.Молодежная субкультура.
38.Общественное мнение как объект и субъект управления.
39.Молодежь в современном обществе: пути самоопределения.
40.Ценностные ориентации современной молодежи.
41.Особенности трансформации российского общества как социальной системы

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433727	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
Л1.2	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436532	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаев, Б. А.	Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434128	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
Л2.2	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/392946	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахметова М.Х.., Магсумов Т.А.	Социология : практикум : учебное пособие / авторы-составители М. Х. Ахметова, Т. А. Магсумов.— Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019 .— 206 с. — Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 978-5-907208-08-7 - URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Социология_практикум_сост_Ахметова МХ_Магсумов ТА.pdf	Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019 ,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

Э3	Сайт ВЦИОМ - URL: https://www.wciom.ru/
Э4	Социологические исследования. - URL: https://www.isras.ru/socis.html
Э5	Официальный портал Института социологии РАН. - URL: https://www.isras.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя:
•составление плана семинара из отдельных вопросов;
•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
•создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление

навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.