МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Татарский язык и литература в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Направление подготовки	**51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль Менеджмент социально-культурной деятельности**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Татарский язык и литература

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №995)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся навыки коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностных взаимодействий, знания и навыки в области татарского языка и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка и истории татарской литературы;
1.4	развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.5	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.6	изучение истории татарской литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Литература
2.1.3	Народная художественная культура: Декоративно-прикладное искусство
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Информационная культура и информатика
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Интеллектуальная собственность и авторское право в сфере культуры
2.2.2	Народная художественная культура: Музыкальный фольклор
2.2.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.4	Социально-культурная работа за рубежом
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого язык
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого язык
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-11: готовностью использовать нормативные правовые акты в работе учреждений культуры, общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны	
Знать:	
	основные нормативно-правовые документы социокультурной сферы
	нормативно-правовые акты по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры
	методы работы с нормативно-правовыми документами в сфере культуры
Уметь:	
	ориентироваться в нормативно-правовой базе социокультурной сферы
	применять нормативно-правовые документы по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры
	осуществлять организацию социально-культурной деятельности населения на основе нормативно-правой базы
Владеть:	
	навыками организации социально-культурной деятельности на правовой основе
	навыками организации социально-культурной деятельности на основе нормативно-правовых актов по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры
	способностью применять нормативные правовые акты по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	культуру своего и других народов;
3.1.2	связь языка и культуры;
3.1.3	нормы культуры общения;
3.1.4	особенности татарского и русского языков;
3.1.5	историю татарской литературы;
3.1.6	биографию и произведения татарских писателей;
3.1.7	нормы общечеловеческой этики;
3.1.8	социальные нормы;
3.1.9	свои профессиональные обязанности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно разговаривать и писать по-татарски;
3.2.2	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.3	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.4	реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.2.5	уметь социально адаптироватся;
3.2.6	сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
3.2.7	использовать язык в различных сферах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	Навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	Навыками организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.4	Навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.5	Навыками взаимодействия и сотрудничества в обществе;
3.3.6	Навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение. Татарский язык /Лек/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Введение /Пр/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Фонетика						
2.1	Фонетический строй татарского языка /Ср/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Фонетический строй татарского языка /Ср/	3	6	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Лексикология						
3.1	Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. /Ср/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. /Ср/	3	4	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Знакомство. Семья. Родство. Квартира. /Пр/	3	1	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Знакомство. Семья. Родство. Квартира. /Ср/	3	4	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Погода. Климат. Время. /Ср/	3	6	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Изучение языков. Разговор. Встреча. Приглашение. Просьба. Желание. Согласие. Несогласие. /Пр/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Изучение языков. Разговор. Встреча. Приглашение. Просьба. Желание. Согласие. Несогласие. /Ср/	3	4	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Здоровье. Работа. Профессия. Отдых. /Ср/	3	6	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Город. В продуктовом магазине. В столовой. /Ср/	3	6	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Древняя татарская литература, литература средних ввеков						
4.1	Древняя татарская литература, литература средних ввеков /Ср/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Древняя татарская литература, литература средних ввеков /Ср/	3	4	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Литература XIX века						
5.1	Литература XIX века /Ср/	3	6	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Литература XX-начало XXI века						
6.1	Литература XX-начало XXI века /Лек/	3	2	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Литература XX-начало XXI века /Пр/	3	1	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Литература XX-начало XXI века /Ср/	3	6	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	/Зачёт/	3	4	ОК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Татар телендә затны белдерүче сүзләр.
2.Туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр ярдәмендә җөмләләр язарга.
Список вопросов к зачету
1.Татар халкының этник тамырлары.
2.Татар телендәге сөйләм авазларына характеристика бирергә.
3.Татар телендә затны белдерүче сүзләр.
4.Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
5.Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
6.Татар телендә танышу.
7.Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
8.Татар телендә телефоннан сөйләшү.
9.Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
10.“Сәламәтлек” темасына диалог төзергә.
11.“Йорт” темасына диалог төзергә.
12.“Һөнәр” темасына диалог төзергә.
13.“Мәктәптә” темасына диалог төзергә.
14.“Кием-салым” темасына диалог төзергә..
15.“Ризыклар һәм җиләк-җимешләр” темасына диалог төзергә.
16.“Сан” темасына диалог төзергә.
17.“Кибеттә” темасына диалог төзергә.
18.“Ел фасыллары” темасына диалог төзергә.
19.“Һава торышы” темасына диалог төзергә.
20.“Үсемлекләр дөньясы” темасына диалог төзергә.
21.“Хайваннар дөньясы” темасына диалог төзергә.
22.“Хезмәт кораллары” темасына диалог төзергә.
23.“Газета-журналлар, радио һәм телевидение” темасына диалог төзергә.

24.“Ял” темасына диалог төзергә.
25.Татар халык авыз иҗаты.
26.Борынгы һәм урта гасыр татар әдәбияты.
27.XIX гасыр әдәбиятына хас үзенчәлекләр.
28.Күренекле мәгърифәтче К. Насыйриның тормыш юлы һәм иҗаты.
29.Мәгърифәтчелек реализмы.
30.Г. Тукайның тормыш юлы һәм иҗаты.
31.Г. Исхакыйның тормыш юлы һәм иҗаты.
32.Г. Камалның тормыш юлы һәм иҗаты.
33.С. Рәмиевнең тормыш юлы һәм иҗаты.
34.Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм иҗаты.
35.1917-1930 нчы еллар әдәбияты.
36.1930-1941 нче еллар әдәбияты.
37.М. Җәлилнең тормыш юлы һәм иҗаты.
38.Ф. Кәримнең тормыш юлы һәм иҗаты.
39.Х. Туфанның тормыш юлы һәм иҗаты.
40.С. Хәкимнең тормыш юлы һәм иҗаты.
41.Ә. Еникинең тормыш юлы һәм иҗаты.
42.А. Гыйләҗев иҗатында чынбарлыкның бирелеше.
43.М. Мәһдиев әсәрләрендә авыл темасы.
44.XXI йөз башы татар әдәбиятының торышы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Идел-Урал татарлары.
2.Себер татарлары.
3.Хаҗитархан (Астрахань) татарлары.
4.Төрки-татар концепциясе.
5.Болгар-татар концепциясе.
6.Монгол-татар концепциясе.
7.Татар теленең диалектлары.
8.Татар әдәби теле.
9.Төрки телләр.
10.Тюркология фәне.
Раздел 2. Татар теленең фонетик төзелеше
1.Тел гыйлеменең тармаклары. Фонетика.
2.Татар телендәге сузык авазларга характеристика.
3.Татар телендәге тартык авазларга характеристика.
4.Татар телендә сингармонизм законы.
5.Татар телендә аваз үзгәрешләре.
Раздел 3. Борынгы һәм урта гасырлар әдәбияты
1.Борынгы һәм урта гасырлар әдәбиятын чорларга бүлү.
2.Татар халык авыз иҗаты.
3.М. Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” китабы.
4.Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәренең татар халкы тормышындагы әһәмияте.
5.Котбның “Хөсрәү вә Ширин” әсәрендә мәхәббәт темасы.
6.Хисам Кятибның “Җөмҗемә солтан” дастанының идея-эстетик кыйммәте.
7.Сәйф Сараиның “Гөлстан бит-төрки”, “Сөһәил вә Гөлдерсен” әсәрләрендә күтәрелгән проблемалар.
8.Мөхәммәдьяр иҗатындә гомумкешелек кыйммәтләре.
9.Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
10.Габдрәхим Утыз Имәни иҗатының әһәмияте.
Раздел 4. XIX гасыр әдәбияты
1.Ә. Каргалыйның тормыш юлы һәм иҗаты.
2.Г. Кандалыйның татар поэзиясенә алып килгән яңалыгы.
3.К. Насыйриның тормыш юлы һәм иҗади эшчәнлеге.
4.М. Акъегетнең “Хисаметдин менла” повестенда мәгърифәтчелек.
5.Р. Фәхретдин – дин галиме, тарихчы, педагог, журналист.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложеник к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08 -0	ИП Гибадуллин М.З., 2018
Л1.2	Вьюгина С.В.	Вьюгина С.В. Татарский язык в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вьюгина С.В., Тимерханов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63471.html .— ЭБС «IPRbooks»	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиуллин Р.Р.	Татар әдәбиятында детективның эволюциясе: Эволюция детектива в татарской литературе / Р.Р. Галиуллин .— Казан : Школа, 2007 .— 160 б. — ISBN 5-94712-019-4.	Школа, 2007
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 98 с.	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe? init+test.xml,simple.xsl+rus/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru /
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям.	

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.