МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль Менеджмент социально-культурной деятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 116
4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	1 6	16
Итого ауд.	24	24	2 4	24
Контактная	24	24	2 4	24
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Анисимова Ю. Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №995)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020 -2021уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, о социально-психологических явлениях и процессах, о возрастных особенностях развития личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации
1.4	сформировать у обучающихся умения анализировать и оценивать профессиональную информацию, используя современные образовательные технологии
1.5	развивать у обучающихся навыки владения современными технологиями организации консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационная культура и информатика
2.1.2	История
2.1.3	Культурология
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.1.6	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии управления социально-культурной деятельности
2.2.2	Методика преподавания специальных дисциплин
2.2.3	Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности
2.2.4	Основы культурной политики
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.7	Социология
2.2.8	Технологии менеджмента социально-культурной деятельности
2.2.9	Экономика
2.2.10	Музееведение
2.2.11	Народная художественная культура: Музыкальный фольклор
2.2.12	Основы социально-культурного проектирования
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Технологические основы социально-культурной деятельности
2.2.15	Культура поведения
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Реклама в социокультурной сфере
2.2.19	Ресурсная база социально-культурной деятельности
2.2.20	Этикет
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	

	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-1: способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	
Знать:	
	современные образовательные и информационные технологии
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей реализации
	методы сбора и анализа профессиональной информации
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самостоятельного поиска и обработки профессиональной информации
	анализировать и оценивать профессиональную информацию, используя современные образовательные технологии
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при поиске и обработке информации, выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации
	навыком самостоятельного использования современных информационных технологий при анализе и оценке новой профессиональной информации
ПК-29: готовностью к оказанию консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы	
Знать:	
	современные проблемы организации социально-культурной деятельности в системе образования
	отечественный и зарубежный опыт организации социально-культурной деятельности
	основы оказания консультативной помощи
Уметь:	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности
	соотносить теоретическую информацию с практическими условиями решения нестандартных профессиональных задач
	использовать основы консультирования для решения профессиональных задач
Владеть:	
	методами организации консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы
	современными технологиями организации консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы
	методами и современными технологиями организации консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
3.1.2	современные образовательные и информационные технологии
3.1.3	современные проблемы организации социально-культурной деятельности в системе образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности

3.2.2	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
3.2.3	использовать основы консультирования для решения профессиональных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
3.3.2	навыками самостоятельного использования современных информационных технологий при анализе и оценке новой профессиональной информации
3.3.3	современными технологиями организации консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология						
1.1	Предмет, задачи и отрасли психологии. Методология и методы психологии. /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Из истории психологии как науки о сознании /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Предмет, задачи и отрасли психологии /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1	0	
1.4	Методы психологии /Пр/	2	2	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Основы консультирования в психологии /Ср/	2	8	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Явления сознания и феноменология бессознательного /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Основные психологические теории /Ср/	2	8	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4	0	
	Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре						
2.1	Общее понятие о личности. Направленность личности. Способности /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Задатки и способности /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Темперамент /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Характер /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Напрвленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/	2	8	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.3 Л2.2	0	
2.6	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.3 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.7	Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
2.8	Эмоции и чувства. Воля /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3	0	
	Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования						

3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение, восприятие /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Внимание /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Память /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.5	Мышление и речь /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.3 Л2.2	0	
3.6	Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Социальная психология личности						
4.1	Психология общения /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.4Л3.1 Э5	0	
4.2	Психология социальных групп /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.4Л3.1 Э5	0	
4.3	Личность как предмет исследования в социальной психологии /Пр/	2	2	ПК-29	Л1.1Л2.4Л3.1 Э5	0	
	Раздел 5. Возрастные периоды развития личности						
5.1	Возрастные периодизации развития личности /Лек/	2	2	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.4Л2.5 Э6	0	
5.2	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.4Л2.5 Э6	0	
5.3	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Ср/	2	4	ОК-7 ОПК-1	Л1.4Л2.5	0	
5.4	Развитие на разных возрастных этапах /Ср/	2	4	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л2.5	0	
5.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	2	4	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.2Л2.5	0	
5.6	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	2	4	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.2Л2.6	0	
5.7	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Ср/	2	4	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.2Л2.6	0	
5.8	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	ПК-29 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.

Проблема предмета психологии.
2. Психология в системе научного знания. Связь психологии с общественными науками, естественными науками.
3. Основные отрасли психологии и их задачи.
4. Классификация, особенности и ограничения методов. Наблюдение и его виды. Самонаблюдение. Экспериментальный метод.
5. Модель сознания, предложенная В. Вундтом. Сознание как реальность. Определения и свойства сознания. Структура сознания-образа. Чувственная ткань, биодинамическая ткань и значения.
6. Бессознательное в психике человека. Изучение бессознательного по Фрейду. Школа Д.Н. Узнадзе. Классификация установок А.Г. Асмолова.
7. Психика и отражение. Деятельностная природа психики. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
8. Активность личности. Свойства личности (образ "Я"; самооценка и уровень притязаний; установки; фрустрация).
9. Структура личности (различные концепции структуры личности).
10. Направленность личности (потребностно-мотивационная сфера личности).
11. Понятие о темпераменте и его проявлении. Физиологические основы темперамента.
12. Общее понятие о характере. Структура характера. Место и роль характера в структуре личности. Общее понятие о "нормальном" и "акцентуированном" характере.
13. Общая характеристика чувств и эмоций; условия возникновения эмоций. Функции эмоций.
14. Общее понятие о способностях личности. Количественная и качественная характеристика способностей личности. Структура способностей. Задатки и их роль в развитии способностей и талантов. Развитие способностей у детей.
15. Природа воли. Волевой процесс.
16. Ощущение и восприятие, их свойства, теории.
17. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение.
18. Мышление и речь. Функции и виды речи.
19. Память. Теории памяти.
20. Внимание. Теории внимания. Виды внимания.
21. Группа как социально-психологический феномен.
22. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
23. Понятие общения. Сущность общения. Виды общения.
24. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
25. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
26. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
27. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
28. Нормативное поведение в малых группах.
29. Групповая сплоченность и принятие группового решения.
30. Социализация.
31. Механизм психического развития человека: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
32. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский).
33. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович.
34. Психологические особенности периода новорожденности.
35. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет.
36. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
37. Социальная ситуация развития в и ведущий тип деятельности младшем школьном возрасте.
38. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
39. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 40. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
40. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1.Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2.Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
3.Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
4.Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
5.Культурно-исторический подход к изучению личности.
6.Современные концепции темперамента.
7.Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
8.Ощущения, их классификация и свойства.
9.Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
10.Проблема апперцепции, как зависимости восприятия от личности.
11.Психологический анализ обонятельных и вкусовых ощущений.
12.Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
13.Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
14.Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.
15.Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.

16.Речь, как психический процесс. Проблема взаимосвязи речи и мышления.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология социальных групп.
25. Социальная психология личности.
26. Образование - как объект педагогической психологии.
27. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
28. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
29. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
30. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Психология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Д. Столяренко	Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431839	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов	Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438298	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Макарова, И. В.	Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431778	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Л. А. Головей	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445028	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Еромасова	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	С. В. Сарычев, О. В. Чернышова	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431102	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441588	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. http://bibl:81/books/ Эл.Библ./Коновалова, Анисимова_уч-метод пособие по Социальной психологии 1.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Как работает наша память?- URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э2	Зачем нам чувство отвращения?- URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
Э3	Эмоции | Основной элемент- URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт- URL:https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI
Э5	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э6	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет. Е.Ларечина-Петш, Е.Потемкина.- URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=582&v=gZfDlFNwsq8
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету с оценкой.
Зачеты с оценкой являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей), а также проверки результатов учебных и

производственных практик и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.
При подготовке к зачету с оценкой обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет с оценкой призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету с оценкой обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт с оценкой и дней, отведенных на подготовку к зачету с оценкой. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету с оценкой начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет с оценкой, обучающийся может ознакомиться заранее. Форма проведения зачета с оценкой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета с оценкой. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой.
За отведенное на зачете с оценкой время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.