МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Региональная ономастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 122
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	18	18	1 8	18
Контактная	18	18	1 8	18
Сам. работа	122	122	1 2 2	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

Рабочая программа дисциплины

Региональная ономастика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование научного мировоззрения, связанного с изучением особенностей региональной ономастики, истории формирования личных имен и географических названий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать исследовательские навыки на основе изучения истории становления и развития ономастики, различных направлений и аспектов ономастических исследований
1.4	привить навыки лексико-семантического, словообразовательного анализа ономастических единиц

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Философия
2.2.3	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Современная русская литература
2.2.6	Теория языка
2.2.7	Функциональная грамматика русского языка
2.2.8	Методика обучения литературе
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Проектная деятельность
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Смысловое чтение
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Теория литературы
2.2.18	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.2.19	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.20	Курсовая работа по литературе
2.2.21	Литература русского зарубежья
2.2.22	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.23	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.24	Современный литературный процесс
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.5	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.6	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
3.1.7	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.8	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.4	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
3.2.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе лингвистических факторов, возникающих в учебно-
3.2.6	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.8	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного
3.3.2	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при языковом анализе;
3.3.4	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.5	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.6	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Ономастика как наука. Задачи ономастики. История становления ономастики как лингвистической дисциплины и источники изучения собственных имен /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Понятие о региональной ономастике /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	История становления русской ономастики /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.4	Методы и методология ономастических исследований /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Поволжье и Прикамье как регион для изучения ономастики /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.6	Основные разделы и термины ономастики /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Современные исследования в области ономастики /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.8	Ученые-исследователи в области ономастики /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
1.9	Ономастические категория, понятия. Научный аппарат ономастики.Специфика собственного имени /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.10	Теоретические вопросы ономастики /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Антропонимика						
2.1	Антропонимика как раздел ономастики. Классификация славянских личных имен. Мотивы имянаречения.Дохристианские личные имена. Христианские личные имена. Современные имена /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Особенности региональной антропонимики /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.3	Работа со словарями личных имен /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.4	Русские фамилии тюркского происхождения /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
2.5	Христианские и языческие имена-прозвища /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	0	
2.6	Имена неславянского происхождения /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 3. Классы топонимов						
3.1	Топонимика как раздел ономастики /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Основные термины топонимики /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1 Э1	0	
3.3	Топонимия Волго-Камья /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1	0	
3.4	Гидронимия Прикамья /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
3.5	Микротопонимика Республики Татарстан /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-2	Л2.3Л3.1	0	
3.6	Географические номенклатурные термины /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.7	Словари топонимов /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	0	
3.8	Работа с географическими картами /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
3.9	Ойконимия Республики Татарстан /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л2.3Л3.1	0	
3.10	Ойконимия Республики Татарстан /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л3.1	0	
	Раздел 4. Этнонимика						
4.1	История славянской этнонимики /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1 Э1	0	
4.2	Этнонимия региона /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1	0	
4.3	Этнонимы в исторических источниках /Ср/	2	10	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1	0	
4.4	Этимологический анализ собственных имен /Ср/	2	10	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1	0	
4.5	Этнотопонимика /Ср/	2	10	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л3.1	0	
	Раздел 5. Другие классы собственных имен						
5.1	Поэтическая ономастика /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	0	
5.2	Поэтическая ономастика в произведениях писателей региона /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1	0	

5.3	Способы словообразования и структура онимов /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
5.4	Ономастическая лексикография /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
5.5	Этнолингвистический анализ онимов Прикамья /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-2	Л3.1	0	
5.6	/Зачёт/	2	4		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Предмет ономастики как науки об именах собственных всех типов
2.Имя собственное как лексическая единица языка и речи
3.Закономерности развития и функционирования имен собственных
4.Методы ономастических исследований.
5.История ономастических исследований
6.Предмет изучения топонимики, классы топонимов
7.Основные топонимические словари
8.Предмет изучения антропонимики, ее разделы
9.Классы антропонимов, их взаимосвязь в речи и истории языка
10.Состав именника личных и фамильных имен и факторы, влияющие на их развитие 11. Основные антропонимические словари
12.Модели именования человека и состав антропонимических формул в Повожье
13.Особенности языческих имен
14.Особенности христианских имен
15.Русские фамилии
16.Русские фамилии тюркского происхождения
17.Имена-прозвища
18.Выбор способа именования человека в разных речевых ситуациях: имя в речевом этикете у разных народов Поволжья
19.Лексико-грамматические особенности топонимов региона
20.Классификация онимов
21.Поэтическая ономастика
22.Микротопонимика Прикамья
23.Этнические славянские имена
24.Ойконимия РТ, лексико-семантическая классификация ойконимов
25.Гидронимия Прикамья

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы для письменных работ

1. Современные русские фамилии
2. Топонимы родного края
3. Клички в произведениях о животных
4. Названия древних русских городов Поволжья
5. Современные русские имена
6. Псевдонимы как особая разновидность антропонимов. Причины их появления
7. Наиболее известные псевдонимы русских писателей
8. Псевдонимы среди современных поп- и рок-исполнителей
9. Имена литературных персонажей в творчестве писателя (по выбору)
10. Зоонимика как особая разновидность ономастики
11. Славянские этнонимы
12. История славянских личных имен
13. Русские фамилии тюркского происхождения

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Ю. Сызранова	Ономастика: учеб. пособие	Тольятти: ТГУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суслова А.В., Суперанская А.В.	О русских именах	Л.: Лениздат, 1991
Л2.2	Суперанская А.В., Гусев Ю.М.	Справочник личных имен народов РСФС: рек. Минист. юстиции РСФСР в качестве практ. пособия для работников органов записи актов граждан. состояния РСФС?	М.: Рус. яз., 1987
Л2.3	Трубачева О.Н.	Русская ономастика и ономастика России: словарь	М.: Школа-Пресс, 1994
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Региональная ономастика"	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Введение в ономастику. - Режим доступа: https://docbaza.ru/naurok/russkii_yazyk_literatura/text-37986027.html
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Дисциплина «Региональная ономастика» строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу системный подход при анализе языковых единиц, данная программа знакомит с современными достижениями в области лексикологии и ее разделов "Ономастика" и "Этимология".
Обзорные лекции курса сочетаются с подробной характеристикой наиболее важных аспектов имени собственного.
Значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в лекциях.
При подготовке к практическим занятиям обучающийся базируется не только на информацию, изложенную в лекции, но и на дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронными источниками и периодикой.
При изучении ономастики, в том числе региональной, обучающийся сталкивается с большим количеством незнакомых ему специфических терминов. Поэтому на первых занятиях необходимо обратить внимание на освоение важнейших терминов, составить словарь онимических терминов.
Прежде чем приступить к изучению непосредственно региональной ономастики, важно дать теоретические сведения по общей ономастике, ознакомить с целями, достижениями указанной науки, изучить классификацию онимов, иметь представление об основных разделах ономастики, методах исследования онимов и т.д.
Необходимо обратить внимание обучающихся на связь дисциплины «Региональная ономастика» с другими науками: этнографией, историей, этимологией, географией. Реализация метапредметного подхода в изучении дисциплины поможет студентам углубить их познания в различных областях. При необходимости обучающиеся должны обратиться за информацией к смежным областям.

При проведении практических занятий по разделу «Антропонимика» нужно организовать работу обучающихся со словарями личных имен.
При изучении антропонимики, т.е. личных имен, важно сравнить имена, распространенные в указанном регионе, с общими тенденциями функционирования русских личных имен, обратиться к истории их формирования. Обучающиеся могут самостоятельно изучить доступную им литературу.
В разделе «Топонимика» обучающиеся знакомятся с топонимикой региона, которая включает в себя гидронимию, ойконимию и микротопонимию. Это один из больших и сложных разделов ономастики. Важно связать изучение топонимики с историей, этнографией региона. Интересно провести этимологический анализ ряда топонимов, обратить внимание на местные географические номенклатурные термины-метафоры. Обучающимся можно предложить задание по сбору и анализу микротопонимов региона.
При изучении раздела «Этнонимика» необходимо проанализировать славянские этнонимы, провести сравнительный анализ славянских и тюркских этнонимов, условия их образования и функционирования. Раздел тесно связан с историей.
Обучающийся может повысить свой рейтинг, составляя кроссворд по теме «Ономастика», а также в виде подготовки компьютерного проекта или реферата по теме «Антропонимика Поволжья», «Антропонимика Республики Татарстан», «Топонимика Поволжья», «Топонимика Республики Татарстан», «Топонимика Прикамья» и др., подготовки компьютерного проекта по теме, например, «Космонимика», выполнения контрольной работы по пройденному материалу, выполнения теста по теме «Имя собственное в художественном тексте».
Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Региональная ономастика» поможет обучающемуся подготовиться к зачету. Тесты даются по различным темам курса в соответствии с его программой.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.