МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

Основы НИРС по филологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 184
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	2 2	22
Итого ауд.	28	28	2 8	28
Контактная	28	28	2 8	28
Сам. работа	184	184	1 8 4	184
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	2 16	216

Программу составил:

Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

Рабочая программа дисциплины

Основы НИРС по филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении знаниями в области методологии проведения научных и учебных исследований по филологическим дисциплинам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	заложить основы научно-исследовательской деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования и филологии, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
1.2.2	раскрыть технологию и методику исследований в области филологии на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
1.2.3	привить навыки организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области по филологии
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по филологии
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по филологии
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся по филологии
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по филологии
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии

	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по филологии по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.2	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
3.1.3	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.4	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области по филологии;
3.1.5	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по филологии;
3.1.6	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по филологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.2	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.3	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.4	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся по филологии;
3.2.5	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии;
3.2.6	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по филологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.2	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
3.3.3	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования;
3.3.4	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии;
3.3.5	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по филологии по заданным критериям;
3.3.6	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Основные виды человеческой деятельности. Познание как вид человеческой деятельности /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Специфика научного познания. Наука и ее отношение к другим общественным явлениям. Структура и функции науки /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Место языкознания в системе наук /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы /Лек/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Методология науки о языке						

2.1	Методология научная и практическая; содержательная и формальная. /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Структура методологии языкознания. Основания методологии: источники и составные части методологии языкознания /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Характеристика деятельности: принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Логическая структура деятельности: объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Технология деятельности: технология познания и описания результатов познания /Пр/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Язык и метод. Методика лингвистического исследования						
3.1	Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования. /Лек/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Метод и теория.Метод и объект, предмет языкознания. /Пр/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Методы междисциплинарных исследований в языкознании /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Методика лингвистического исследования /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Понятие о познавательной ситуации в языкознаниии как метамодели познавательного процесса. Технология познания /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Технология описания результатов исследования /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.7	Этапы лингвистического исследования /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Технология поиска, изучения научной информации. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования						
4.1	Библиографические традиционные источники научной информации /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Каталоги библиотек, библиографические указатели /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Работа в фондах библиотек /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Обзоры. Архивы /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Словарно-справочные источники /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Инновационные источники научной информации /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Электронные ресурсы, интернет- ресурсы /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Личная картотека по индивидуальной научно-исследовательской теме /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Первичная библиография по теме исследования /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования. Понятие о ГОСТах по информации, библиографическому и издательскому делу /Ср/	3	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Классификация стилей, подстилей и жанров учебной и научной литературы. Техника чтения разных текстов /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.12	Просмотровое и ознакомительное чтение /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.13	Изучающее выборочное и аналитическое чтение /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.14	Виды записей при изучении литературы. Выписки. Пометки.Цитирование /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.15	Планы прочитанного /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.16	Тезисы. Рефераты. Конспекты /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.17	Правила оформления записей при чтении литературы /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.18	Технология сбора и классификации материала по теме исследования. Основные понятия источниковедения. Типы источников языкового материала /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.19	Справочно-словарная литература и ее компьютерные аналоги. Тексты, дискурсы на бумажных и электронных носителях /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.20	Способы фиксации языкового материала по теме исследования /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.21	Сбор, обработка и систематизация языкового материала по теме исследования /Ср/	3	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию						
5.1	Понятие о моделировании текста. Жанровые особенности реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Ср/	3	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Язык, метаязык и графический метаязык реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.3	Нормы и правила и техника цитирования /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Правила оформление таблиц /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Технология редактирования текста учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы						
6.1	Логические основы редактирования /Пр/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Требования, предъявляемые к доказательствам /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Требования, предъявляемые к определениям /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Виды и техника правки научных текстов /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Принципы и подходы к редактированию научного текста /Пр/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	Трансдисциплинарный подход к редактированию научного текста /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.7	Системный подход к редактированию научного текста /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.8	Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения /Ср/	3	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.9	Анализ текста реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Ср/	3	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.10	Зачет по курсу "Основы НИРС по филологии" /Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Предмет, цель и задачи курса «Основы НИРС по филологии».
2. Методология, методика и технология НИРС.
3. Системный подход в научном исследовании.
4. Иерархия уровней методологии.
5. Структура методологии языкознания .
6. Источники и составные части методологии языкознания .
7. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
8. Методы литературоведческих исследований и теория языкознания.
9. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
10. Понятие о познавательной ситуации в филологии.
11. Этапы научной работы.
12. Традиционные и инновационные источники библиографии в филологическом исследовании.
13. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
14. Технология изучения научной литературы по филологии.
15. Техника чтения учебно-научной и научной литературы.
16. Традиционные и инновационные типы источников языкового материала.
17. Понятие о моделировании научного текста.
18. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
19. Жанровые особенности реферата.
20. Жанровые особенности курсовой работы.
21. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.
22. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
23. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
24. Принцип редактирования научного текста.
25. Подходы к редактированию научного текста.
26. Системный подход к редактированию лингвистического текста.
27. Структура основной части работы.
28. Основные технические требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
29. Язык научно-исследовательской работы.
30. Подготовка к защите и защита курсовой и выпускной квалификационной работе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы эссе
1. Основные виды человеческой деятельности.
2. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
3. Виды познания.
4. Структура научного познания.
5. Понятие о науке и ее отношение к другим общественным явлениям.
6. Структура и функции науки.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Классификация наук.
9. Место языкознания среди других наук: традиция и современность.
10.Философские проблемы методологии.
11.Философия языка и философия языкознания.
12.Логические операции.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Мокий, В. С.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441285	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинов А.М., Киямова А.Г., Ахметова Э.Ш., Сафаргалина Р.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / А.М.Гайфутдинов, А.Г.Киямова, Э.Ш.Ахметова, Р.А.Сафаргалина. — URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?present+5140+default+19+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ.- URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.-URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.-URL: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://rusneb.ru/
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт».- URL: https://www.biblio-online.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой

причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии , а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять

теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.