МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Старославянский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	123	123	1 2 3	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Калинин К.А.

Рабочая программа дисциплины
Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения, связанного с изучением графики, фонетики, лексики и грамматики старославянского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов
1.4	сформировать навыки перевода и языкового анализа старославянских текстов для развития лингвистической компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Старославянский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Древнерусский язык
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	История русского литературного языка
2.2.5	История русской литературы
2.2.6	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.7	Русская диалектология
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Фольклор
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.12	Лингвистическая стилистика
2.2.13	Литература русского зарубежья
2.2.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.15	Основы экологической культуры
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Русский язык как иностранный
2.2.18	Современный литературный процесс
2.2.19	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.20	Историческая грамматика
2.2.21	Курсовая работа по литературе
2.2.22	Курсовая работа по русскому языку
2.2.23	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.24	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.25	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.26	Современная русская литература
2.2.27	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку
2.2.28	Филологический анализ текста
2.2.29	Философия
2.2.30	Активные процессы в современном русском языке
2.2.31	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.32	Теория и практика русской орфографии
2.2.33	Типология текстов
2.2.34	Функциональная грамматика русского языка
2.2.35	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.36	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.37	Производственная преддипломная практика
2.2.38	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствамипреподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного
3.1.3	мировоззрения;
3.1.4	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.3	анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.4	анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	История праславянской фонетической системы. Закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма. /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие о старославянском языке.Графика. Две славянские азбуки. /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Кириллица.Чтение старославянских текстов. /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	История возникновения старославянского письма /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Система гласных фонем /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Происхождение гласных. Исторические чередования гласных /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Система гласных фонем /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Система согласных фонем /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Палатализация заднеязычных согласных. /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Палатализация твердых согласных /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Звуковой строй старославянского языка. /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Фонетический анализ старославянских текстов /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Морфологическая система старославянского языка. Имя существительное /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Склонение имен существительных /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Именнные части речи /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Имя прилагательное /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Степени сравнения и разряды имен прилагательных /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Местоимение /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Неличные местоимения /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Счетные слова /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Наречие /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Образование наречий /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Глагол						
2.1	Грамматические категории и формы глагола. Глагольные основы и классы /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Система времён глаголов /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Прошедшее и будущее время глагола /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Формы прошедшего времени глагола /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Неспрягаемые формы глагола /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса /Ср/	1	3	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Чтение и перевод старославянских текстов /Ср/	1	20	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	/Экзамен/	1	9	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Старославянский язык. Место старославянского языка в системе других языков. Понятие о праславянском языке и архетипе
2.Появление письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей
3.Две славянские азбуки. Вопрос об их основах и хронологии
4.Буквы кириллицы, их происхождение. Звуковое и числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки
5.Памятники старославянской письменности
6.Система гласных звуков старославянского языка. Артикуляционная характеристика
7.Редуцированные гласные, их позиции в слове. Процесс падения редуцированных
8.Напряжённые редуцированные гласные, их позиции
9.Происхождение гласных звуков
10.Система согласных фонем старославянского языка, их буквенное отражение
11.Специфика понятия твёрдости - мягкости в старославянском языке
12.Качественные чередования гласных в праславянском языке
13.Количественные чередования гласных
14.Закон восходящей звучности в праславянском языке. Его проявление в старославянском языке
15.Изменения начала и конца слова, вызванные законом восходящей звучности
16.Преобразование дифтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Чередования, вызванные преобразованием дифтонгов.
17.Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Образование носовых гласных; чередования, вызванные этим процессом
18.Развитие исходных общеславянских сочетаний с плавными согласными в разных группах славянских языков
19.Изменение начальных праславянских сочетаний с плавными
20.Слоговые и неслоговые плавные звуки. Сочетания редуцированных с плавными
21.Первое переходное смягчение заднеязычных согласных
22.Условия и результаты 2-го переходного смягчения заднеязычных согласных
23."Йотовая палатализация" в праславянском языке
24.Категории рода, числа и падежа существительных
25.Система склонения существительных по древней тематической основе
26.Существительные *а-основ. Разновидности склонения, происхождение отдельных флексий
27.Существительные *о-основ. разновидности склонения, формы с отражением палатализации
28.Склонение существительных *u-основ, *I-основ
29.Склонение существительных с основами на согласный. Сращение с ними существительных *u-основ
30.Местоимение. Разряды местоимений, их склонение. Образование местоимений 3-его лица
31.Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Образование членных форм. Степени сравнения
32.Глагол. Грамматические категории и формы глагола. Основы и классы глаголов
33.Настоящее время. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени
34.Имперфект. Значение и образование
35.Аорист. Значение и образование. Виды аориста
36.Значение и образование аналитических форм прошедшего времени
37.Формы будущего времени. Их виды, образование и значение
38.Ирреальные наклонения глагола
39.Неспрягаемые формы глагола
40.Особенности синтаксической системы старославянского языка

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений

1.Появление письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей. 2.Две славянские азбуки. Вопрос об их основах и хронологии. 3.Буквы кириллицы, их происхождение. Звуковое и числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки. 4.Памятники старославянской письменности. 5.История утраты редуцированных гласных
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войлова, К.А.	Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414839	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая.	Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437505	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Старославянский язык : рабочая программа : Направление - 44.03.01 "Педагогическое образование" : Профиль подготовки -"Русский язык" : Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : Форма обучения - очная / сост. З.Ф. Ахатова .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 10с. : ил. — <URL:http://bibl:81/books/Рабочие программы/22016-2017_b44_03_01 РЯ	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Старославянский язык. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/4436323/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующиеаспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену
Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.