МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Русская диалектология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Калинин К.А.

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов для развития лингвистической компетенции
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему основных понятий и терминов диалектологии и подготовить их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики, в том числе диалектологии русского языка;
1.4	способствовать овладению обучающимися методикой научных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Древнерусский язык
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	История русского литературного языка
2.2.5	История русской литературы
2.2.6	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.7	Методика обучения русскому языку
2.2.8	Риторика
2.2.9	Фольклор
2.2.10	Функционально-содержательные типы диалогов
2.2.11	Выразительное чтение
2.2.12	Методика обучения литературе
2.2.13	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.14	Типология текстов
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	Курсовая работа по русскому языку
2.2.17	Стилистика
2.2.18	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.19	Курсовая работа по литературе
2.2.20	Литература русского зарубежья
2.2.21	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.22	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.23	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.24	Современная русская литература
2.2.25	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.26	Филологический анализ текста
2.2.27	Функциональная грамматика русского языка
2.2.28	Активные процессы в современном русском языке
2.2.29	Теория и практика русской орфографии
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	

	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;

3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	создания моделей вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Предмет и задачи диалектологии. Классификация русских говоров /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Лингвистическая география /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Диалектное членение говоров /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	История диалектологии /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Лексические особенности русских говоров						

2.1	Типы диалектной лексики /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	История изучения диалектной лексики /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Системные отношения в лексике говоров /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Фонетические особенности русских говоров						
3.1	Система гласных фонем в русских говорах.Ударный вокализм /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Диалектные различия в системе ударных гласных /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Диалектные словари /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Безударный вокализм /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Система согласных фонем в русских говорах /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Диалектные отличия в качестве отдельных согласных /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Диалектные отличия в составе гласных и согласных фонем /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Морфологические и синтаксические особенности						
4.1	Местоимение /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Неличные местоимения /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Имя существительное /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Особенности склонения имен существительных /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Имя прилагательное /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Стяженные прилагательные /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Категории имен прилагательных /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Глагол и глагольные формы /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Глагол /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Причастия и деепричастия /Ср/	1	0		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Синтаксические особенности русских говоров /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Территориально ограниченные синтаксические особенности /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Анализ диалектных текстов /Ср/	1	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	/Зачёт/	1	4		Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль
Вопросы для подготовки к зачету
1.Определение и задачи диалектологии, ее источники.
2.Основные понятия и термины диалектологии: говор, группа говоров, наречие.
3.Предмет лингвистической географии. Из истории развития лингвистической географии.
4.Методы и принципы современной лингвистической географии.
5.Основные наречия русского языка.
6.Классификация говоров.
7.Вокализм. Ударные гласные.
8.Безударные гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.
9.Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье. Ёканье.
10.Предударный вокализм после мягких согласных акающих говоров. Яканье и его типы.
11.Гласные второго предударного и заударного слогов после твердых согласных.
12.Консонантизм. Заднеязычные согласные.
13.Переднеязычные согласные (взрывные, щелевые, аффрикаты).
14.Губные согласные.
15.Позиционные изменения согласных в говорах.
16.Род имен существительных.
17.Склонение имен существительных.
18.Падежные окончания форм множественного числа имен существительных.
19.Степени сравнения прилагательных.
20.Диалектные варианты падежных форм прилагательных.
21. Местоимение.
22. Спряжение глаголов.
23. Неопределенная форма глагола.
24. Личные окончания глаголов.
25. Причастие.
26. Деепричастие.
27. Словосочетание.
28. Простое предложение.
29. Типы диалектных слов.
30. Диалектные словари.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Темы для сообщений
1.Методы и принципы современной лингвистической географии
2.Основные наречия русского языка
3.Классификация говоров
4.Типы диалектных слов
5.Предударный вокализм после мягких согласных акающих говоров. Яканье и его типы.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437826	Москва : Издательство Юрайт, 2019 ,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Русская диалектология» [Электронный ресурс] . - http://bibl:81/books/Эл.Библ/МР Русская диалектология_Ахатова ЗФ.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Русская диалектология. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/2378303/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекционным занятиям

Лекционный курс включает введение в курс «Русская диалектология» (понятие диалекта, наречия, группы говоров;

методы, аспекты, основные этапы изучения русских говоров). При освоении курса, в ходе лекций,обучающиеся получают представление о классификации русских говоров, взаимодействии диалекта с другими формами национального языка; об историческом и современном взаимодействии литературного языка и говоров. Лекционный курс включает общий обзор диалектных систем на разных языковых уровнях, а также региональный аспект изучения предмета.
Уровень освоения содержания курса «Русская диалектология» зависит от отбора языкового материала, методических подходов к его изучению, приемов построения занятий.
Отбор и последовательность изучаемых языковых явлений определяется принципами системности, доступности и ценности языкового материала. Принцип системности предполагает изучение диалектных явлений в совокупности их системных связей: разноуровневых явлений в системе одного диалекта, взаимодействие различных систем – диалекта и литературного языка, диалекта и просторечия, двух и более диалектов на территории позднего заселения и проч. Критерий доступности нашел отражение в опоре на языковые категории, известные обучающимся 1-го курса из школьного предмета «Русский язык», при освоении нового материала; последовательности в подборе тренировочных упражнений, степени сложности анализируемых текстов.
Критерий ценности языкового материала определяет отбор для изучения тех диалектных явлений, которые связаны, с одной стороны, с нарушением норм литературного языка, с другой стороны, с ключевыми понятиями русской культуры.
Кроме формирования профессиональных знаний и умений, курс «Русская диалектология» ориентирован на воспитание бережного отношения к родному слову; стремлению сохранить фонд национального русского языка; внимательному отношению к языку личности (в том числе диалектной); развитию уважения к другому языку и другой культуре.
студент должен иметь представление об особенностях взаимодействия диалектных явлений всех языковых уровней в языковой подсистеме диалекта, сферах использования диалектных слов и форм в современном языке; о методах сбора и обработки диалектного материала, о диалектной лексикографии; знать основные отличия систем литературного языка и говоров в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики;
уметь различать диалектные явления всех языковых уровней, выделять диалектные особенности и классифицировать их; описывать тексты диалектной подсистемы;
овладеть навыками работы с диалектными словарями и полевыми записями диалектного материала; современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.
Выполнение всех требований к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате изучения русской диалектологии, способствуют появлению у обучающихся понятия об историческом и современном взаимодействии литературного языка и говоров, дают возможность более точного представления исторических процессов, происходивших в языке, вооружают дополнительным материалом для лингвистического анализа, выработки целостного подхода к филологическому образованию.
Чтение лекций по курсу «Русская диалектология» осуществляется на втором курсе. Задача лектора — дать обучающимся возможность осмысленного конспектирования. Средства, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существен-ной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.
Требования к лекции:
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фак¬тов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.
По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование.
При изучении дисциплины «Русской диалектологии» прежде всего следует обратить внимание на связь диалектных явлений с историческими процессами развития русского языка, а также на связь и взаимодействие литературного языка и диалектов, т.е. представить языковые особенности в их развитии. Следует показать обучающимся, как используются данные диалектологии для исторической грамматики русского языка.
Кроме того, знание особенностей местных говоров имеет большое практическое значение для учителя русского языка. Диалектизмы в речи учащихся препятствуют усвоению норм орфоэпии, орфографии и грамматики русского литературного языка. Для учителя возникает необходимость учета местного произношения и применения таких методических приемов, которые могли бы преодолеть диалектные влияния на речь учащихся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Русская диалектология»

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам.
В ходе практических занятий обучающиеся вырабатывают навыки описания и анализа диалектного материала, закрепляют знания, необходимые для понимания исторических процессов развития языка; получают представление об орфографических, грамматических и лексических ошибках, обусловленных диалектными нормами, о своеобразии методики преподавания русского языка в диалектном окружении, заложить базу для успешного осуществления работы по лингвистическому краеведению.
Изучение диалектологии предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и

дополнительной. При подготовке к каждому занятию обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. Необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с диалектологией междисциплинарными отношениями.
Практические занятия по русской диалектологии призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
При чтении записей диалектной речи необходимо обратить внимание на артикуляцию отдельных звуков. Обучающийся учится слышать диалектные особенности, подмечать синтаксические и лексические явления, объяснять каждое явление. Работа по анализу диалектизмов в произведениях художественной литературы будет способствовать уяснению роли диалектных элементов в контексте художественного произведения наряду с другими речевыми средствами.

Методические указания для организации самостоятельной деятельности обучающихся по дисциплине "Русская диалектология"

Изучение русской диалектологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса.
Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.
Внеаудиторные занятия и самостоятельная работа предполагают работу над конспектированием учебной литературы, выполнение упражнений, способствующих развитию памяти, формированию представлений о системном характере диалекта, закреплению теоретического материала, выработку умения применять полученные знания для анализа фрагментов литературных и фольклорных произведений, текстов устной речи.
Обязательную часть самостоятельной работы обучающихся составляют: изучение базовых терминов курса, навыки анализа текста диалектной речи с привлечением дополнительной литературы, работа с диалектологическими словарями разных типов и диалектологической картой.

Темы, выносимые на самостоятельную работу:
1. Интонация и ударение
2. Слог
3. Причастие
4. Деепричастие
5. Сложное предложение
6. Диалектологические словари
7. Работа с текстами

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Назовите особенности интонации говоров.
2. Назовите диалектные различия в словесном ударении.
3. Какие отличия слога в южнорусских говорах от слога в севернорусских говорах?
4. Как образуются причастия в говорах?
5. Как образуются деепричастия в говорах?
6. Назовите наиболее существенные различительные черты в области организации сложноподчиненного предложения в говорах

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.