МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент, Мардашова Р.С. _

Рабочая программа дисциплины
Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И. Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование у обучающихся компетенций в области теоретической подготовки для организации логопедической работы в учреждениях здравоохранения, а также практической готовности к осуществлению профессиональной коррекционно-образовательной деятельности по исправлению речевых недостатков у детей в учреждениях здравоохранения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся научного мировоззрения, включающего в себя систему знаний по дисциплине "Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения" о типах учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи по исправлению речевых недостатков у лиц с ОВЗ, особенностях организации логопедической работы в разных видах учреждений здравоохранения
1.4	формирование у обучающихся умений организовывать коррекционно-развивающую среду, применяемую в различных формах логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения, проектировать систему коррекционно-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями
1.5	формирование опыта деятельности в овладении способами взаимодействия с различными субъектами в организациях здравоохранения по оказанию логопедической помощи лицам с ОВЗ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 6
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Оногенез речевой деятельности
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.10	Логопедия (Дизартрия)
2.1.11	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Специальная психология
2.1.15	Теории обучения и воспитания
2.1.16	Формы логопедической работы
2.1.17	Введение в логопедическую специальность
2.1.18	Литература с основами литературоведения
2.1.19	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.20	Логопедия (Дислалия)
2.1.21	Общая педагогика
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Современный русский язык
2.1.25	Социальная педагогика
2.1.26	Специальная педагогика
2.1.27	Татарская литература
2.1.28	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.1.29	Логопедическая ритмика
2.1.30	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.31	Возрастная психология
2.1.32	Основы речевой культуры дефектолога
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.10	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.11	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.12	Психолингвистика
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.16	Речевые игры
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.19	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.20	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.21	Тренинг педагогического общения
2.2.22	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.23	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.24	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.25	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.26	Специальная методика преподавания математики
2.2.27	Преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:	
	общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	особенности психолого-педагогического взаимодействия,
	основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению;
Уметь:	
	использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество
Владеть:	
	моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
	навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
	способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей
	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие основы профессиональной этики и социальные нормы в работе по оказанию логопедической помощи в учреждениях здравоохранения
3.1.2	основы использования возможностей образовательной среды для достижения результатов коррекционного обучения и обеспечения качества оказываемой логопедической помощи
3.1.3	педагогические подходы и основные методы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями в учреждениях здравоохранения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество при оказании логопедической помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения
3.2.2	обоснованно отбирать методические и технические средства, дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учётом возрастных особенностей в учреждениях здравоохранения

3.2.3	организовывать коррекционно-развивающую среду, применяемую в различных формах логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выбора направления и осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях здравоохранения с учетом особенностей развития детей
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях здравоохранения на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный результат логопедической работы в учреждениях здравоохранения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Логопедическая помощь детям и взрослым с нарушениями речи в системе здравоохранения						
1.1	Основные направления и звенья оказания логопедической помощи детям и взрослым с речевыми нарушениями в системе Минздрава РФ /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.2	Задачи и содержание логопедической работы в учреждениях здравоохранения /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Номенклатура учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи детям и взрослым /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.3Л2.2Л3.1 Э4	0	
1.4	Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения /Ср/	4	8	ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения						
2.1	Работа логопеда в учреждениях здравоохранения /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения /Пр/	4	4	ОК-6	Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Особенности организации и основное содержание логопедической работы в логопедическом кабинете детской поликлиники /Ср/	4	6	ПК-2	Л1.3Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета в детской поликлинике /Ср/	4	8	ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э5	0	
2.5	Специализированные ясли для детей с нарушениями речи; работа логопеда /Ср/	4	6	ПК-2	Л1.3Л2.1 Э1	0	
2.6	Специализированный дом ребёнка, особенности работы логопеда /Ср/	4	6	ПК-2	Л1.3Л2.2 Э3	0	
2.7	Детский психоневрологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа; работа логопеда /Ср/	4	6	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.8	Логопедическая помощь взрослому населению /Ср/	4	8	ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.9	Оборудование логопедического кабинета, требования к оформлению /Ср/	4	8	ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э5	0	

2.10	/Зачёт/	4	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1.Направления специализированной логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.
2.Нормативные документы организации логопедической помощи детям и взрослым в учреждениях здравоохранения.
3.Категории лиц, оказываемым логопедическую помощь в системе здравоохранения.
4.Номенклатура учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи лицам, имеющим речевые недостатки.
5.Направления логопедической работы с дошкольниками (формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте).
6.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
7.Направления и содержание работы по оказанию логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.
8.Логопедический кабинет детской поликлиники - основное звено логопедической помощи в системе здравоохранения.
9.Оборудование и оформление логопедического кабинета в детской поликлинике.
10.Специализированные ясли для детей с нарушением речи, особенности работы логопеда.
11.Специализированный Дом ребёнка; работа логопеда.
12.Детский неврологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа, работа логопеда.
13.Логопедическая помощь взрослому населению.
14.Документация логопеда в разных типах учреждений здравоохранения.
15.основные направления в работе логопеда с родителями.
16.Организационные условия работы специального учреждения для детей с речевыми нарушениями.
17.Стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах.
18.Детские санатории; оказание логопедической помощи детям.
19.Сурдологические кабинеты; обслуживание детей с нарушениями речи.
20.История вопроса: оказание логопедической помощи детям и взрослым в России.
21.Основные разделы лечебно-оздоровительной работы детского психоневрологического санатория.
22.Направления работы логопедического кабинета детской поликлиники.
23.Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники, его содержание.
24.Показания для направления детей в психоневрологический санаторий.
25.Система логопедической помощи взрослому населению в России.
26.Работа стационарных учреждений для взрослых, имеющих речевые нарушения.
27.работа полустационарных учреждений для взрослых, имеющих речевые нарушения.
28.Оказание логопедической помощи взрослым при реабилитационных центрах.
29.Оказание логопедической помощи детям в стационарах и полустационарах при детских больницах.
30.Перспективы развития логопедической помощи детям в учреждениях здравоохранения.

Учебно-творческие задания

Раздел 1. Логопедическая помощь детям и взрослым с нарушениями речи в системе здравоохранения

1.Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи детям.
2.Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи взрослому населению.
3.Назовите и охарактеризуйте организационные условия работы специальных учреждений с оказанием логопедической помощи детям.
4.Раскройте основные требования к логопеду, работающему в системе здравоохранения.
5.Назовите и дайте характеристику основным направлениям логопедической работы с детьми в системе здравоохранения.
6.Назовите и дайте характеристику основным направлениям логопедической работы со взрослым населением в системе здравоохранения.

Раздел 2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения

1.Раскройте задачи и функции стационара с оказанием логопедической помощи при детской больнице.
2.Раскройте задачи и функции полустационара с оказанием логопедической помощи при детской больнице.
3.Назовите и дайте характеристику особенностям работы логопеда в детской поликлинике.
4.Раскройте основные требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета в детской поликлинике.
5.Назовите перечень документов логопеда в детской поликлинике и дайте им характеристику.
6.Расскажите об особенностях работы логопеда в сурдологических кабинетах.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Темы письменных сообщений
1.Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
2.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
3.Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
4.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
5.Логопедическая работа по исправлению дефектов речи.
6.Диспансеризация организованных и неорганизованных детей.
7.Участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения.
8.Оформление логопедической характеристики.
9.Проведение логопедической санитарно-просветительной работы.
10.Специализированные ясли для детей с нарушением речи.
11.Показания для направления детей в психоневрологический санаторий.
12.Основные разделы лечебно-оздоровительной работы.
13.Система логопедической помощи взрослому населению.
14.Особенности проведения комплексного обследования.
15.Оказание логопедической помощи в условиях неврологического отделения больным с выраженными нарушениями речи.
16.Особенности обучения в условиях поликлинического кабинета.
17.Основные направления работы логопеда в поликлинике.
18.Основные направления работы логопеда в детском психоневрологическом санатории.
19.Основные направления работы логопеда в доме ребенка.
20.Основные приемы работы логопеда со взрослыми.
Тематика эссе
1. Портрет логопеда, работающего в учреждениях здравоохранения.
2. Какими должны быть организационные условия в построении логопедической работы в детской поликлинике?
3. Какими средствами и приёмами можно достичь эффективности логопедической работы в психоневрологическом диспансере для детей.
4. Правильность оформления документов логопедом -так ли это важно?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова ,Г.И.	Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434681	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — SBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84218.htmmlм	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014
Л1.3	Микляева, Н.В.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447368	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глухов, В.П.	Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л2.2	Филичева, Т.Б.	Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html	Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мардахаев, Л.В. и др.	Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.— 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431832	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения - режим доступа http://www.easyschool.ru/books/23/70/117		
Э2	ЭБС - режим доступа http://www.iprbookshop.ru/		
Э3	Сайт «Психология»: Режим доступа: http://psy.rin.ru/ свободный		
Э4	Сайт Института Коррекционной педагогики РАО:URL: http://ikprao.ru		
Э5	Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://logopedsfera.ru/ свободный		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей.. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.