МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 151
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	20	20	2 0	20
Контактная	20	20	2 0	20
Сам. работа	151	151	1 5 1	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	1 8 0	180

Программу составил(и):
канд. пед.наук, доцент, Мардашова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Дошкольная педагогика"является формирование у обучающихся компетенций в области педагогики дошкольного детства, а также способности решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях обновления дошкольного образования
1.2	Задачи усвоени дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся системы знаний о современных методах, технологиях обучения, воспитания и диагностики детей дошкольного возраста, способах осуществления обучения и воспитания дошкольников с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	формировать у обучающихся умений применять современные методы и технологи обучения, воспитания и диагностики воспитанников дошкольной образовательной организации для достижения конкретных образовательных целей
1.5	способствовать приобретению навыков разработки и осуществления комплекса мероприятий для организации сотрудничества субъектов дошкольной образовательной организации, а также поддержки активности, инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины "Дошкольная педагогика" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.3	Педагогика раннего возраста
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.11	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.12	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.13	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.14	Основы педагогического мастерства
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Психолого-педагогический практикум
2.2.17	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.18	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.19	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.20	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.21	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.22	Курсовая работа по модулю 8
2.2.23	Моделирование образовательных программ
2.2.24	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.25	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.30	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.31	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.32	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Театрализованная деятельность в ДО
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	

	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы, закономерности, методологию организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
3.1.2	современные методы, технологии обучения, воспитания и диагностики детей дошкольного возраста и их применение в зависимости от образовательных задач педагога
3.1.3	основы и критерии осуществления сотрудничества субъектов организации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации,способы поддержки и развития активности, инициативности, самостоятельности детей-дошкольников, развития у них творческих способностей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	описывать и оценивать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного детства с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей на разных этапах дошкольного детства в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	выбирать способы сотрудничества детей-дошкольников в процессе осуществления образовательной работы в дошкольной организации, анализировать и оценивать характеристики сотрудничества; осуществлять поддержку и развитие у детей активности, инициативности, самостоятельности творческих способностей в процессе организации сотрудничества
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и оценки возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления их воспитания и развития
3.3.2	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики детей дошкольного возраста, исходя из конкретной образовательной задачи
3.3.3	навыками применения знаний для организации сотрудничества в разных системах дошкольной организации; навыками поддержки и развития у дошкольников активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей в процессе их сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы дошкольной педагогики						
1.1	Дошкольная педагогика как наука /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э1	0	

1.2	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.2Л2.2 Л2.6 Э5	0	
1.3	Предпосылки формирования дошкольной педагогики в России и Татарстане /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э5	0	
1.4	Дошкольная педагогика России в контексте мирового педагогического процесса /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э5	0	
1.5	Формирование дошкольной педагогики в относительно самостоятельную отрасль научного знания /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э5	0	
1.6	Современные виды дошкольных образовательных учреждений /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э5	0	
	Раздел 2. Целостная система воспитания						
2.1	Содержание, цели и задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1Л2.3 Э5	0	
2.2	Основные направлени дошкольного образования /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.3 Э4	0	
2.3	Специфика обучения детей дошкольного возраста /Пр/	1	2	ПК-7	Л1.1Л2.5Л3.1 Э3	0	
2.4	Сенсорное воспитание дошкольников /Пр/	1	2	ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.5	Содержание, формы, методы, средства нравственного воспитания детей-дошколников /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4	0	
2.6	Трудовое воспитание дошкольников: виды труда,формы организации,методы и средства воспитания /Ср/	1	10	ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.7	Эстетическое воспитание в детском саду /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.8	Физическое воспитание дошкольников: задачи, содержание, формы, методы, средства воспитания /Ср/	1	10	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
2.9	Концепции умственного, нравственного воспитания в истории дошкольной педагогики /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-2	Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
2.10	Специфические средства и методы воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики /Ср/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел 3. Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности						
3.1	Воспитание ребёнка-дошкольника в игре /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э3	0	
3.2	Обучение – сущностная сторона образовательного процесса; интеграция образовательной деятельности в ДОО /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э5	0	

3.3	Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах /Ср/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э3	0	
3.4	Многообразие детских игр, их классификация (Ф. Фребеля, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой) /Ср/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э3	0	
3.5	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации /Ср/	1	10	ПК-7	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.1 Э3	0	
	Раздел 4. Взаимодействие детского сада со школой и семьёй						
4.1	Формы работы ДОО с семьёй /Пр/	1	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1	0	
4.2	Работа детского сада с семьей /Пр/	1	2	ПК-7	Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	Подготовка детей к обучению в школе /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.6 Э6	0	
4.4	Решение вопроса преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики /Ср/	1	11	ПК-7	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0	
4.5	/Экзамен/	1	9	ОПК-2 ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену
Теоретические вопросы
1.Предмет, объект дошкольной педагогики
2.Место дошкольной педагогики в системе наук
3.Факторы развития личности ребенка-дошкольника
4.Возрастная периодизация детей дошкольного возраста индивидуальность ребенка-дошкольника
5.Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
6.Развитие общественного дошкольного воспитания в России
7.Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
8.Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
9.Методика организации и проведения прогулки с детьми дошкольного возраста
10.Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста
11.Сенсорное воспитание детей – основа умственного воспитания
12.Принципы обучения детей дошкольного возраста
13.Методы умственного воспитания детей дошкольного возраста
14.Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста
15.Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста
16.Сущность эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста
17.Своеобразие методов эстетического воспитания детей дошкольного возраста
18.Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста
19.История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
20.Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
21.Концепция дошкольного воспитания об основных положениях теории нравственного воспитания
22.Пути, средства и условия формирования культуры поведения в дошкольном возрасте
23.Общая характеристика игрушки, классификации

24.История создания игрушки. Педагогические требования к игрушке
25.Теория игры
26.Характеристика творческих игр
27.Виды творческих игр
28.Сюжетно-ролевая игра, её развитие в дошкольном возрасте
29.Строительные игры, методика руководства в разных возрастных группах
30.Игра-драматизация, методика руководства
31.Режисёрская игра, методика руководства
32. Классификации детских игр
33.Виды игр с правилами; их значение для развития детей дошкольного возраста
34.Виды дидактических игр; структура дидактической игры
35.Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах
36.Народные игры в воспитании дошкольников
37.Подвижные игры, методика руководства в разных возрастных группах
38.Виды трудовой деятельности дошкольников
39.Формы организации трудовой деятельности дошкольников
40.Специфика трудовой деятельности дошкольника
41.Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
42.Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ
43.Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ
44.Виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ
45.Содержание календарно-тематического планирования в ДОУ
46.Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста
47.Формы обучения в условиях ДОУ
48.Особенности методики проведения образовательной деятельности в разновозрастных группах
49.Дидактическая игра как форма обучения дошкольников
51.Сущность и значение преемственности в работе ДОУ и семьи
52.Решение вопросов преемственности в между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики
53.Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению
54.Характеристика общей готовности детей к школьному обучению
55.Специальная готовность дошкольников к школьному обучению
56.формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников
57.Подготовка дошкольников к школьному обучению
58.Современные исследования об особенностях семейного воспитания
59.Формы работы с семьей
60.Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи
Практические задания
1.Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы. Определить цель работы
2.Составить конспект трудовой деятельности в природе с подгруппой детей старшей группы
3.Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы
4.Составить конспект ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы
5.Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей
6.Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №1)
7.Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №2)
8.Дать аннотацию книги Усовой А.П. Занятия в детском саду. – М., 1954.
9.Спланировать утренний отрезок времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)
10.Спланировать вечерний отрезок времени во 2 младшей группе (время года – весна)
11.Спланировать прогулку в старшей группе (время года – осень)
12.Спланировать НОД (по выбору) в средней группе
13.Дайте аннотацию на книгу: Подготовительная к школе группа /под ред. М.В.Залужской – М., 1972
14.Дать аннотацию на книгу (Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М., 1987)
15.Подготовить тезисы рекомендаций для родителей «Как подготовить ребенка к обучению в школе»
16.Определить тематику совместных форм работы ДОУ и школы
17.Спланировать день открытых дверей в ДОУ
18.Спланировать посещение семьи
19.Составить эскиз родительского уголка в группе
20.Спланировать сюжетно-ролевую игру

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1.Особенности формирования личности ребёнка-дошкольника
2.Роль воспитателя в формировании личности ребёнка-дошкольника
3.Возрастные особенности личности дошкольника
4.Возрастная периодизация дошкольного детства

5.Факторы развития ребёнка-дошкольника
6.Отечественные педагоги и психологи о роли сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребёнка-дошкольника
7.Сущность социально-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях
8.Методы психолого-педагогического изучения процесса социально-нравственного развития дошкольника
9.Использование игр с правилами в воспитании дошкольников
10.Значение и руководство театрализованными играми в дошкольном возрасте
11.Виды труда в дошкольном возрасте
12.Формы организации и руководство трудом дошкольников
13.Специфика обучения дкетей дошкольного возраста
14.Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников
15.Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста
16.Дидактическая игра как средство умственного воспитания дошкольников
17.Аспекты успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации
18.Основные направления работы дошкольной образовательной организации с семьёй
19.Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи
20.Формы преемственности в работе дошкольной организации и школы
Темы эссе
1.Что произойдёт, если не будет педагогов, знающих дошкольную педагогику и психологию?
2.Ученые-теоретики о дошкольном воспитании
3. Народная мудрость о воспитании маленьких детей
4.Чем отличается современное образование, дающее профессиональную подготовку в воспитании и обучении детей дошкольного возраста от образования в советские годы?
5. Что важнее для современного человека нравственное или умственное воспитание?
6. Чья роль важнее – дошкольного учреждения или родителей в подготовке детей к обучению в школе?
7.Современные родители: трудности взаимодействия
Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 1
1.Объясните тезис об эклектичности российской дошкольной педагогики на рубеже XIX—XX вв.
2.Что положительного для изучения ребенка раннего и дошкольного возраста содержалось в экспериментальных методах, предложенных И.А. Сикорским, М.М. Манасеиной и другими представителями этого течения в педагогике?
3.Как повлияла экспериментальная педагогика России на развитие дошкольной педагогики как науки?
4.Сравните направления исследований в области дошкольного детства рубежа веков в России и на Западе, выделив в них общее и особенное
5.К какому примерно периоду относится становление в России дошкольной педагогики в качестве относительно самостоятельной отрасли научного знания?
Учебно-творческие задания к Разделу 1
1.Прочитайте мемуары Е. Н. Водовозовой «На заре жизни» (М., 1964) и проанализируйте особенности воспитания детей до школы в семьях дворян в конце XIX — начале XXвв.
2.Охарактеризуйте воспитание детей в мещанской, рабочей и крестьянской среде с использованием произведений Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, М. Горького.
3.Сравните воспитание детей до школы в разных социальных слоях конца XIX — начала XX вв. по: 1)целям воспитания; 2) условиям жизни, быта, взаимоотношений в семье; 3)физическому и трудовому воспитанию; 4) религиозно-нравственному воспитанию; 5) подготовке к школе.
4.Прав ли П.Ф. Каптерев, утверждая, что «русская дошкольная педагогика создана П.Ф. Лесгафтом»?
5.Прочитайте стихотворение великого армянского поэта Е. Чаренца и проанализируйте, чем отличается человек, знающий историю, в том числе историю дошкольной педагогики, от человека, не изучившего ни ее содержания, ни ее идей.
Дни станут прахом, все умрут светила
В сияющих и синих небесах,
Истлеет та весна, что нас пленила,
И даже розы превратятся в прах.
О, память, ты одна не станешь тленьем,
Как бы лучом бессмертья рождена,
Ты, словно, облако над вод кипеньем,
Сиянием своим окружена.
Е. Чаренц.
Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 2
1.Выделите основные теоретические проблемы дошкольной педагогики России рубежа XIX—XX вв.,назовите имена наиболее крупных ученых-педагогов этого периода
2.В трудах педагогов конца XIX — начала XX вв. теоретические знания о целостном процессе воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста объединялись в нескольких, наиболее общих для данной области знания понятиях: развитие, воспитание и обучение. Сформулируйте суть этих понятий
3.Какие ученые-педагоги развивали учение о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста? Перечислите их достижения
4.Кем из педагогов изучались проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
5.Сформулируйте суть понятия «мышление чувствами», которое ввела в дошкольную педагогику М.М. Манасеина
6.Какую классификацию индивидуальных умственных типов детей раннего и дошкольного возраста составил И.А. Сикорский?
7.В чем состоит оригинальность идей нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в период конца XIX-начла XX вв.

Учебно-творческие задания к Разделу 2

1.В предназначенных для родителей руководствах по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста периода конца XIX-начла XX вв. содержалось множество указаний: о вреде стрижки волос, как потере питательного материала (белка), или прогулок на свежем воздухе из-за различных опасений простуды и заразы, или опасности подвижных игр и т. п. Как вы оцениваете эти рекомендации?

2.На выставке 1910 г. по борьбе с пьянством в Петербурге был представлен богатый статистический материал по вопросу о наследственной предрасположенности к алкоголизму, собранный различными авторами (Г. Бунге, Коровин, А.М. Мендельсон, Е.Б. Рига, Сажин и др.) [Душевная жизнь детей. Очерки по педагогической психологии / под ред. А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева. — М.: Польза, XIX10., с. 73—75]. Что авторы этим хотели сказать?

3.Стремясь подчеркнуть важность воспитания как фактора, влияющего на развитие личности ребенка, М.М. Манасеина писала: «…современная наука вполне подтверждает тех авторов, которые доказывали, что каждый ребенок родится уже с задатками ко всему дурному, ложному и порочному и что каждый человек в течение всей своей жизни должен бывает бороться с этой темной стороной своей природы для того, чтобы не дать ей заглушить в себе тех светлых качеств, добрых чувств и возвышенных мыслей, которые являются лучшим достоянием человечества и ввиду присутствия которых только и мыслимы надежды человечества на жизнь вечную» [Манасеина, М. М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования: в 5 т. / М.М. Манасеина. — СПб, 1894—1902. — Т. 1, с. 32]. Объясните позицию педагога.

4.И.А. Сикорский разделил возраст первого детства на следующие периоды: 1) душа новорожденного, или душа младенца; 2) три первые месяца после рождения; 3) от четвертого до десятого месяца жизни; 4) конец первого и начало второго года жизни; 5) от второго до шестого года жизни [Сикорский, И. А. Душа ребенка с кратким описанием души животных и души взрослого человека / И. А. Сикорский. — 3-е изд., доп. — Киев, 1911., с. 29]. Какими показателями он при этом пользовался? Как вы оцениваете, построенную им, возрастную периодизацию?

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 3

1.Раскройте цель учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2.Каковы задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей-дошкольников?

3.Дайте характеристику принципов воспитания

3.Какие направления составляют процесс воспитания детей дошкольного возраста?

4.В чем вы видите гуманистическую направленность содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении?

5.Особенности умственного воспитания и развития дошкольника

Учебно-творческие задания к Разделу 3

1.Докажите, что принцип воспитания в деятельности особенно характерен для организации процесса воспитания детей дошкольного возраста

2.В чем заключаются противоречия процесса воспитания? Пронаблюдайте, как воспитатели разрешают противоречия в практической деятельности

3.Проследите на практике, как воспитатели в своей работе руководствуются личностно-ориентированной моделью воспитания и развития ребенка

4.Докажите, что не существует специальной нравственной деятельности

5.Охарактеризуйте социально-нравственное воспитание и его основное содержание по следующим похициям: ребенок и взрослые; ребенок и сверстники.

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 4

1.Генезис новой философии в работе с семьёй

2.Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи

Учебно-творческие задания к Разделу 4

1.Выявите и опишите преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания. Результаты занесите в таблицу

2.Докажите, что тесный союз дошкольной организации и семьи необходим в воспитании ребёнка. Для доказательства используйте положительный опыт воспитателей и родителей

3.Какие из форм работы с родителями являются наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

4.Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

- общаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям и их детям;
- уметьслушать родителей;
- проявлять доброжелательность

5.Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой

6.Разберите ситуацию и письменно ответьте на вопросы

Родители готовили Колю к школе давно. Им хотелось, чтобы их сын был исполнительным и послушным и они решили воспитывать его нравоучительными предупреждениями.

- Скоро школа - отбегаешься. Сядешь за книжки..
- Учительница у тебя будет строгая. Смотри!
- На уроке - не за столом. Будешь сидеть как вкопанный.

И страх вселился в ребёнка. Но вопреки надеждам и ожиданиям родителей, страх привёл к обратным результатам. Ребёнок сидел на уроке тихо, но трудно воспринимал всё, что происходило. Он не отвечал на вопросы учительницы. Более того, когда она подходила к Колиной парте, он сжимался в комок и отворачивался.

В чём заключается волевая и нравственная подготовка ребёнка к школе?

В чём ошибка родителей в подготовке мальчика к школе?

5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов /Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л1.2	Ежкова, Н.С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.3	Чмелева, Е. В.	Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца xix — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842- 7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426609	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова, О.А.	Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433786 : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, , 2019
Л2.2	Козлова, С.А.	Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320	Москва : Издательство Юрайт., 2019
Л2.3	Захарова, И.Ю.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89933.html	Москва : Теревинф, 2019
Л2.4	Крежевских, О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации /Крежевских О.В. Учеб. пособие для академического бакалавриата 2-е изд., перераб. и доп. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798	Москва : Издательство Юрайт, 2019,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Болотина, Л. Р.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452593 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шнейдер, Л. Б.	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454898	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Дети и родители в детском саду: "Воспитание души и тела" видеозанятие https://www.youtube.com/watch?v=C154MaLDCAE
Э2	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.и др. презентация https://docplayer.ru/48322585-Nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta.htm l
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL:https://elibrary.ru
Э5	Особенности организации дошкольного образования в РФ https://poisk-ru.ru/s8674t2.html
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение

основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (письменная работа,учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие

иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (письменная работа,учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)в форме экзамена.
Экзаамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме зачёта.
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи

формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине "Дошкольная педагогика" проводится в несколько этапов согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.
Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме экзамена.
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.