**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

# Развитие двигательной активности дошкольников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Теории и методики начального и дошкольного образования** |
| Направление подготовки | **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 52 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **5** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*;к.фил.н, доцент, Шарафетдинова З.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Развитие двигательной активности дошкольников**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 202

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности по развитию двигательной активности дошкольников в дошкольных образовательных организациях |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать умение реализовывать образовательные программы по развитию двигательной активности дошкольников в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО |
| 1.4 | формировать умение определять содержание развития двигательной активности дошкольников, правильно выбирать наиболее эффективные пути воздействия на их развитие, анализировать полученный результат |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Курсовая работа по модулю 8 |
| 2.1.2 | Литературное образование дошкольников |
| 2.1.3 | Психолого-педагогические направления и методы работы в дошкольном образовании |
| 2.1.4 | Организация дошкольного образования |
| 2.1.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.6 | Теория и технологии музыкального воспитания детей |
| 2.1.7 | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности |
| 2.1.8 | Теория и технологии экологического образования детей |
| 2.1.9 | Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом |
| 2.1.10 | Игровые технологии в дошкольном образовании |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.12 | Теория и технологии развития речи у детей |
| 2.1.13 | Здоровьеформирующие технологии |
| 2.1.14 | Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.15 | Теория и технологии физического воспитания детей |
| 2.1.16 | Учебная ознакомительная практика в ДОО |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Сформированные компетенции необходимы для осуществления профессиональной деятельности |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| **Знать:** | |
| | основы реализации образовательной программы с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| | требования и критерии разработки образовательной программы с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| **Уметь:** | |
| | реализовывать образовательную программу с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программус обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| **Владеть:** | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |

| | |
|---|---|
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы реализации образовательной программы с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| 3.1.2 | особенности двигательной активности детей дошкольного возраста |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | реализовывать образовательную программу с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| 3.2.2 | анализировать двигательную активность дошкольников |
| 3.2.3 | организовать двигательную активность дошкольников в различных видах деятельности детей дошкольного возраста в ДОО |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок с обеспечением двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| 3.3.2 | современными технологиями двигательной активности детей дошкольного возраста |
| 3.3.3 | навыками организации двигательной активности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1 Проблемы двигательной активности детей дошкольного возраста в педагогической теории и практике** | | | | | | |
| 1.1 | Сущность понятия «двигательная активность» дошкольников /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Двигательная активность и ее значение для развития ребенка дошкольного возраста. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Виды двигательной активности. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Функционирование и регуляция двигательной активности дошкольников /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Анализ образовательных программ дошкольного образования по развитию двигательной активности дошкольников /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Особенности двигательной активности дошкольников /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Возрастные особенности изменения двигательной активности дошкольников /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Сущность и содержание педагогического обеспечения двигательной активности дошкольников в условиях ДОО /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Характеристика параметров двигательной активности детей дошкольного возраста /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Роль двигательной активности в психофизическом состоянии дошкольников /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Критерии оценки эффективности двигательной активности дошкольников /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Анализ уровня двигательной активности детей дошкольного возраста /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Содержание и организации двигательной активности дошкольников в режиме дня дошкольной образовательной организации /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Содержание и организации двигательной активности дошкольников в семье /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Стимулирование двигательной активности детей. Средства и методы стимулирования двигательной активности /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Модель педагогического обеспечения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.17 | /Зачёт/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1.Сущность понятия «двигательная активность дошкольников»
2.Значение двигательной активности в развитии детей
3.Виды двигательной активности
4.Функционирование и регуляция двигательной активности дошкольников
5.Особенности двигательной активности дошкольников
6.Образовательная программы дошкольного образования по развитию двигательной активности детей
7.Педагогическая обеспечение двигательной активности детей в условиях ДОО
8.Параметры двигательной активности детей
9.Критерии оценки эффективности двигательной активности детей
10.Двигательная активность детей в режиме дня ДОО
11.Двигательная активность детей в семье
12.Средства и методы стимулирования двигательной активности детей
13.Содержание и формы работы по развитию двигательной активности детей младшего дошкольного возраста
14.Содержание и формы работы по развитию двигательной активности детей старшей группы
15.Роль физкультурного занятия в повышении двигательной активности детей
16.Организация двигательной активности детей на прогулке
17 Развитие двигательной активности у детей второй группы раннего возраста
18.Содержание и формы работы по развитию двигательной активности детей среднего дошкольного возраста
19.Развитие двигательной активности у детей подготовительной к школе группы
20.Подвижная игра как средство развития двигательной активности у детей младшей группы
21.Подвижная игра как средство развития двигательной активности у детей средней группы
22.Подвижная игра как средство развития двигательной активности у детей старшей группы
23.Подвижная игра как средство развития двигательной активности у детей подготовительной к школе группы
24. Значение физкультминутки в развитии двигательной активности детей на занятиях

25. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
26. Активизация двигательной деятельности детей 2-3 лет
27. Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности детей
28. Нетрадиционные виды двигательной активности на занятиях физической культуры в ДОО
29. Роль двигательной активности в совершенствовании двигательной деятельности детей
30. Современные исследования по развитию двигательной активности детей.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости:
Примерные темы рефератов:
1. Двигательная активность и ее значение в развитии ребенка дошкольного возраста
2. Возрастные особенности изменения двигательной активности дошкольников
3. Роль двигательной активности в психическом состоянии детей
4.Педагогическое обеспечение двигательной активности детей младшей группе
5.Педагогическое обеспечение двигательной активности детей в средней группе
6.Педагогическое обеспечение двигательной активности детей в старшей группе
7.Педагогическое обеспечение двигательной активности детей в подготовительной к школе группе
8.Особенности развития двигательной активности у детей
9.Подвижные игры как средство двигательной активности детей
10.Роль двигательной активности в совершенствовании двигательной деятельности детей
11.Организация двигательной активности детей на прогулке
12.Формирование двигательной активности детей средствами здоровьесберегающих технологий физической культуры
13. Игры для развития двигательной активной детей младшей группы в условиях группы
14. Игры для развития двигательной активной детей средней группы в условиях группы
15. Игры для развития двигательной активной детей старшей группы в условиях группы
16. Игры для развития двигательной активной детей подготовительной к школе группы в условиях группы
17. Развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности
18. Развитие двигательной активности детей младшей группы в подвижных играх
19. Развитие двигательной активности детей средней группы в подвижных играх
20. Развитие двигательной активности детей старших групп в подвижных играх
21. Развитие двигательной активности детей подготовительной к школе группы в подвижных играх
22. Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке
23. Развитие двигательной активности детей в режимных моментах
24. Развитие двигательной активности детей на физкультурных занятиях
25. Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраст
26. Двигательная активность и здоровье детей дошкольного возраста
27. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
28. Активизация двигательной деятельности детей 2-3 лет
29. Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности детей
30. Нетрадиционные виды двигательной активности на занятиях физической культуры в ДОО
Примерные учебно-исследовательские задания
Задание 1
Определите скоростные качества у детей
Задание 2
Определите скоростно-силовые качества у детей
Задание 3
Определите ловкость и координационные способности детей
Задание 4
Определите выносливость детей
Задание 5
Определите силу и силовую выносливость детей
Задание 6
Определите общую плотность физкультурного занятия
Задание 7
Определите моторную плотность физкультурного занятия

**5.3. Фонд оценочных средств**

см. приложение к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Вераксы Н.Е. | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования-3-е изд., испр. и доп/ ISBN 978-5-4315-0679-6// Под ред.Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 -368 с- | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Л1.2 | Тихомирова Л. Ф. | Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Суртаева, Н.Н. | Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Белова Ю.В. | Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72354.html. - ЭБС «IPRbooks» | Саратов: Вузовское образование,, 2018 |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
|---|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
|---|---|
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Развитие двигательной активности дошкольников проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводиться в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Развитие двигательной активности дошкольников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование по дисциплине (модулю) в форме зачёта.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: реферат, учебно-исследовательские задания, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.
В случае необходимости дисциплина может преподаваться в дистанционном режиме.