МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	396
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	320
экзамензачет	22

Виды контроля на курсах:

экзамен 2, 3
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	10	10	6	6	22	22
Практические	8	8	16	16	8	8	32	32
Итого ауд.	14	14	26	26	14	14	54	54
Контактная	14	14	26	26	14	14	54	54
Сам. работа	126	126	109	109	85	85	320	320
Часы на контроль	4	4	9	9	9	9	22	22
Итого	144	144	144	144	108	108	396	396

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Беляева Н.Л.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» обучаюшиеся используют вхадные знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.3	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.4	Практикум по выразительному чтению
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.7	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
	Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	Оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся.
	Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знать:

	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Образовательные программы по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.1.2	Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям.
3.1.3	Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать современные образовательные программы по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2.2	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
3.2.3	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками отбора эффективных образовательных программ по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3.2	Навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста.
3.3.3	Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования						
1.1	Понятие системы дошкольного образования. /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики. /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Взаимосвязь воспитания и обучения на современном этапе становления дошкольного образования. /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Сущность понятий воспитание и обучение. / Ср /	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Понятие системы дошкольного образования. /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики. /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Взаимосвязь воспитания и обучения на современном этапе становления дошкольного образования. /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Структура образовательного процесса в детском саду /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Характеристика взаимоотношений между воспитанием и обучением /Ср/	1	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	/Зачёт/	1	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста и дошкольного возраста. /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста и дошкольного возраста. /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Типы и виды комплексного сопровождения воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм развития дошкольника в детском саду. /Ср/	2	17	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Требования к воспитанию и обучению дошкольников /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Требования при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей раннего возраста /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Требования при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Теоретические подходы к обучению и воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм развития дошкольника в детском саду. /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Приемы организации педагогического взаимодействия в ходе организации современного образовательного процесса. /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	/Экзамен/	2	9	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду						
3.1	Классификация методов воспитания. /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Сущность понятий педагогический и образовательный процесс. /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Модели организации образовательного процесса. /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Методы, приемы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Средства воспитания и обучения. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.8	Классификация методов воспитания и обучения. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Методы, приемы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Средства воспитания и обучения. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Классификация приемов организации образовательного процесса. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников						
4.1	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Понятие педагогической технологии. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Технологии воспитания и обучения. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Традиционные и инновационные технологии воспитания дошкольников. /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников. /Ср/	3	7	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Деятельностные технологии /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Технологии моделирования /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Проектно-модульные технологии. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	по курсу /Экзамен/	3	9	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие системы дошкольного образования.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений.
3. Специфика дошкольного образовательного учреждения как образовательной организации.
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
5. Основные компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Совокупность взаимодействующих элементов системы дошкольного образования.
7. Задачи функционирования современных детских садов.
8. Типы дошкольных образовательных учреждений.
9. Организационно-правовые формы дошкольных образовательных организаций.
10. Правовой статус педагогического работника.
11. Факторы эффективности обучения.
12. Факторы эффективности воспитания.
13. Понятия «воспитание» и «обучение».
14. Формирование понятий воспитание и обучение в истории педагогики.
15. Развивающее и воспитывающее обучение в современной модели дошкольного образования.
16. Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
17. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в истории дошкольного образования.
18. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе дошкольного образования.

Вопросы к экзамену 2 курс
1. Основные положения концепции дошкольного воспитания.
2. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития через содержание программ работы с детьми раннего возраста.
4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития через содержание программ работы с детьми дошкольного возраста.
5. Комплексное сопровождение воспитания и обучения дошкольников в детском саду.
6. Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
7. Программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в детском саду.
9. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду.
10. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.
11. Понятия педагогической поддержки и сопровождения развития воспитанников детского сада.
12. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
13. Специфика современных подходов к обучению и воспитанию.
14. Управленческие аспекты воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
15. Линии пересечения индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.
16. Структура индивидуального образовательного маршрута.
17. Взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках психолого-педагогической поддержки ребенка.
18. Педагогическая поддержка ребенка в ходе организации ситуаций взаимодействия воспитанника и воспитателя.
19. Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.
20. Стандарт дошкольного образования как ориентир в деятельности ДОУ.
Вопросы к экзамену 3 курс
1. Понятие, функции и движущие силы педагогического процесса.
2. Виды моделей организации образовательного процесса в детском саду.
3. Понятия педагогический процесс и образовательный процесс.
4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе ДОУ.
5. Методы организации педагогического процесса в ДОУ.
6. Структура педагогического процесса.
7. Содержание образовательного процесса.
8. Понятие модели образовательного процесса.
9. Классификация моделей образовательного процесса.
10. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.
11. Модели интегрированного образовательного процесса.
12. Методы диагностики достижений детей раннего и дошкольного возраста.
13. Возможности использования той или иной модели образовательного процесса в ДОУ.
14. Классификация методов и приемов воспитания.
15. Классификация методов и приемов обучения.
16. Разница в классификации методов и приемов воспитания и обучения.
17. Подбор средств и методов обучения на формирование системы управления качеством образовательного процесса в ДОУ.
18. Современные научно-обоснованные методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
19. Основные средства воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ.
20. Условия формирования взаимосвязи методов воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ.
21. Дополнительные средства воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ.
22. Сущность понятий методика и педагогическая технология.
23. Методики и технологии воспитания и обучения.
24. Роль технологий здоровьесбережения в физическом воспитании дошкольников.
25. Традиционные технологии физического воспитания дошкольников.
26. Инновационные технологии физического воспитания дошкольников.
27. Использование критериев при анализе эффективности образовательного процесса в детском саду.
28. Классификация педагогических технологий.
29. Особенности использования технологий общения в процессе воспитания и обучения дошокльников.
30. Развивающий эффект педагогических технологий.
31. Деятельностные технологии.
32. Технологии моделирования.
33. Проектно-модульные технологии.
34. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1. Особенности и методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Педагогические средства и организация обучения дошкольников.
3. Стратегия образовательного процесса в современных дошкольных учреждениях.
4. Организация индивидуально-ориентированного обучения.
5. Становление теории дошкольного образования.
6. Методы, приемы (наглядные, практические, словесные, игровые) и педагогические средства (материальные и идеальные) обучения детей дошкольного возраста.
7. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.
8. Развитие познавательной активности и интересов старших дошкольников.
9. Педагогические подходы к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в деле обучения и воспитания ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

см. ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для бакалавриата Серия : Образовательный процесс /Н.В. Микляева - Москва: Издательство Юрайт,2019 - 434с /ISBN 978-5-534-06129-1Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва: Издательство Юрайт,, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум Серия : Образовательный процесс /О. В. Тихомирова/Москва: Издательство Юрайт, 2019 - Текст : электронный /2019/ ЭБС Юрайт [сайт]. ISBN 978-5-534-06127-7.— URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Коломийченко Л.В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования :учебник и практикум Серия : Образовательный процесс/Л. В. Коломийченко -Москва: Издательство Юрайт, 2019/ ISBN 978-5-534-06323-3.//Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крежевских О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие Серия : Университеты России/О. В. Крежевских - Москва: Издательство Юрайт, 2019/ ISBN 978-5-534-05042-4/ Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ». - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe ?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающихся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.