МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Игровые технологии в дошкольном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	18	18	1 8	18
Контактная	18	18	1 8	18
Сам. работа	86	86	8 6	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Игровые технологии в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области освоения игровых технологий в дошкольном образовании,также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся представлений о игровых технологиях в дошкольном образовании
1.4	развитие способностей у обучающихся использования современных методов и технологий обучения и диагностики
1.5	формирование умений проектирования и реализации образовательных программ разного вида в соответствии с ФГОС ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Здоровьеформирующие технологии
2.1.2	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Педагогические технологии
2.1.5	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.7	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.8	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Дошкольная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю 8
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.8	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.9	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.10	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.13	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО
	требования и критерии разработки образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС ДОО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ДОО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС ДОО

Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС ДОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО с учетом специфики образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида в соответствии с ФГОС ДОО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и термины в области игровых технологий в ДОО
3.1.2	требования современных образовательных программ и ФГОС к игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.1.3	современные методы и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.1.4	основные классические подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации
3.2.2	отбирать современные методы, технологии и диагностики игровой деятельности детей разного дошкольного возраста
3.2.3	реализовать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осуществления инновационных подходов к организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО
3.3.2	навыками использования современных методов, технологий и диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками использования технологий организации и диагностики игровой деятельности воспитанников разных возрастных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте						
1.1	Игровые технологии как вид педагогических технологий /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.2	Обсуждение вопросов игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе имеющихся знаний (входящий контроль) /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.3	Игровые технологии как вид педагогических технологий /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э5	0	
1.4	Игра как синтезирующая деятельность /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.5	Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
1.6	Системный подход использования игры как средства воспитания ребенка /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5	0	
1.7	Использование игры как средства разностороннего развития личности ребенка /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.8	Преимущества игровой формы обучения /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э5	0	
1.9	Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5	0	
1.10	Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5	0	
1.11	Игровая среда, игрушка – материальная основа игры /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.12	Изучение научных материалов по проблеме игры детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
	Раздел 2. Методические подходы к организации игровой деятельности в дошкольном возрасте						
2.1	Дидактическая игра: концепция использования. Разработка перспективного плана /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Разработка и обоснование перспективного плана по использованию подвижной игры в работе с детьми дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э2	0	
2.3	Проектирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	

2.4	Использование разных игровых технологий в образовательной деятельности /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.5	Планирование и проектирование игровой деятельности /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5	0	
2.6	Разработка перспективного плана использования театрализованных игр в детском саду /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.7	Методический кабинет – центр игры /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5	0	
2.8	Классификация игровых педагогических технологий. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.9	Развитие разных видов игр /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5	0	
2.10	Методики оценки развития разных видов игр /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5	0	
2.11	Технология игры Н.Я. Михайленко /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.12	Тематика встреч образовательно-игрового курса для родителей «Курсы языка детской игры» /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.13	Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.14	Современные методы и технологии обучения и диагностики (на примере игровых технологий) /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5	0	
2.15	Зачёт	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачёту

1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в дошкольном образовании»
2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
3. Феномен игры.
4. Игра как деятельность.
5. Игра как процесс.
6. Игра как метод обучения.
7. Структура игры.
8. Функции игры.
9. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
10. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
11. История возникновения игрового обучения.
12. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.

13.Игровые педагогические технологии.
14.Классификация игровых педагогических технологий.
15.Структура игровой технологии как процесса.
16.Педагогические игры.
17.Классификация педагогических игр.
18.Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
19.Значение игры в развитии личности ребенка.
20.Виды игр и их дидактические возможности.
21.Руководство играми детей в детском саду.
22.Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
23.Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
24.Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской.
25.Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко.
26.Технология игры Н.Я. Михайленко.
27.Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
28.Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей.
29.Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.
30.Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду.
31.Программа ТРИЗ для дошкольников.
32.Этапы обучения решению творческих изобретательных задач.
33.Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе педагогического колледжа.
34.Преимущества игрового метода в обучении.
35.Образовательный смысл игр и игровых методов.
36.Роль и значение игровых технологий как формы активизации учебно-познавательной деятельности.
37.Типология игр в образовательном процессе педагогического колледжа.
38.Ролевые игры.
39.Деловые игры.
40.Операционные игры.
Задание. Разработать конспект ООД с применением игровых технологий.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тема для эссе
1. Игра в моей жизни
2.Игрушка и дошкольник.
3.Игра в жизни дошкольника.
4.Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.
6.Реализация права ребенка на игру.
7.Развитие игровой активности дошкольников.
8.Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
9.Значение игры в развитии личности ребенка.
10.Современные педагогические технологии в ДОУ.
Темы письменных сообщений
1. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайк, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).
2. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.
3. Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков)
4.Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.
5. Возникновение игры в детстве.
6.Культурологическое исследование игры Й.Хейзинга.
7. Психологический подход (В.В. Зенсковский, Ж.Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин) к игре.
8. Педагогическая технология организации режиссерских игр.
9. Педагогическое сопровождение игры дошкольников.
10.Речевые игры и упражнения для дошкольников.
11.Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.
12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.
13. Социальные и биологические основы игры.
14. Особенности игры как вида деятельности.
15. Классификация детских игр.
16.Сюжетно-ролевая игра.
17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.
18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.
19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
20. Конструктивно-строительная игра.
21. Особенности конструктивно-строительных игр.

22. Условия развития конструктивно-строительных игр.
23. Игры дошкольников с природным материалом.
24.Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.
25.Театрализованные игры.
26. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.
27. Виды театрализованных игр.
28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.
30.Дидактические игры.
При подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, И.Ю.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89933.html	Москва : Теревинф, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Батколина, В.В.	Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html	Москва: Российский новый университет,, 2012
Л2.2	Волошина, Л.Н.	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, , 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения | Видеолекции | Инфоурок URL: https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU
Э2	Игровые технологии в работе педагога ДОУ и начальной школы ВидеолекцияURL: https://www.youtube.com/watch?v=0N-BuovhgsM
Э3	Подбор игрушек – дело серьёзное. Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iWPkFB_LWv0
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Игровые технологии в дошкольном образовании» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: учебно-творческие задания, эссе, письменные сообщения.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Игровые технологии в дошкольном образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном

процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.