МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основы специальной педагогики и психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - овладение обучающимися системой знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	сформировать представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	сформировать умения реализовывать программу индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (совместно с родителями и другими специалистами);
1.6	применять метод наблюдения и выявлять поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
1.7	сформировать умения использовать в профессиональной деятельности педагога ДО документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская практическая психология
2.1.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Педагогические технологии
2.1.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.8	Социальная психология
2.1.9	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Детская психология
2.1.12	Дошкольная педагогика
2.1.13	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.14	Теория воспитания дошкольников
2.1.15	Этнопедагогика
2.1.16	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.17	Общая психология
2.1.18	Противодействие коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Моделирование образовательных программ
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Педагогическая практика в ДОО (в группах дошкольного возраста)
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.8	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.11	Адаптация детей к школе
2.2.12	Педагогическая практика в ДОО (в качестве старшего воспитателя)
2.2.13	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Литературное образование дошкольников
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности

2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.19	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.20	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.21	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.2	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.3	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.4	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.1.5	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.1.6	задачи воспитания обучающихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.2	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.4	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.5	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
3.2.6	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
3.2.7	Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.3.2	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.3	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.4	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.5	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.

3.3.6	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
3.3.7	Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
3.3.8	Опытом просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.9	Опытом соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Ее связь с другими наукам						
1.1	Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы педагогического исследования /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э3	0	
1.2	Место коррекционной педагогики и специальной психологии в учебно-воспитательном процессе. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.3	Виды дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э3	0	
1.4	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э3	0	
1.5	Подготовка письменных сообщений и выступлений. Особенности дизонтогенеза у детей с ОВЗ. /Ср/	3	10	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.5 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ						
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, и с нарушениями поведения /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э4	0	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного-аппарата и комбинированными нарушениями /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
2.3	Подготовка письменных сообщений и выступлений. Особенности протекания психических процессов у детей с умственной отсталостью, ЗПР и РАС, ДЦП. /Ср/	3	10	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА и детей с нарушением поведения. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э2 Э3	0	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
2.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Э1 Э2	0	

2.7	Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы лиц с ограниченными возможностями /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1Л2.3 Э1	0	
2.8	Основы профилактики, реабилитация, компенсация и абилитация лиц с ограниченными возможностями /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.9	Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.10	Подготовка конспектов занятий по коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ. /Ср/	3	20	ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Перспективы, актуальные проблемы коррекционной педагогики. Национально-региональный компонент в коррекции и воспитании лиц с ограниченными возможностями /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.12	/Зачёт/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки, ее цели и задачи.
2. Сущность и содержание специальной педагогики и психологии. Методологическая основа специальной педагогики.
3. Развитие специальной педагогики в отечественной и зарубежной педагогической науке.
4. Предмет специальная психология. Цели, содержание и задачи специальной психологии.
5. Исторический аспект становления специальной педагогики (психологии) 5 периодов.
6. Методологическая основа специальной психологии. Ее основные отрасли и категории (понятия).
7. Основные категории (понятия) специальной психологии и специальной педагогики. Их краткая характеристика.
8. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в ДОУ – основа коррекционно-педагогического воздействия детей с девиантным поведением.
9. Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.
10. Классификация сложных и множественных нарушений у детей. Причины нарушений.
11. Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.
12. Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением.
14. Перспективные направления развития дошкольной специальной педагогики.
15. Психопатии. Классификация. Особенности коррекционной работы
16. Причины нарушений развития.

17. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
18. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии (дошкольники).
19. Первичный дефект и вторичный нарушений.
20. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП.
21. Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
22. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностического обследования.
23. Закономерности психического и речевого развития ребенка.
24. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере).
25. Правовые основы отношения государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.
26. Реабилитация. Абилитация. Компенсация.
27. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
28. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.
29. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).
30. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.
31. Основные направления в диагностики с нарушениями в развитии.
32. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью
33. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. Особенности обследования.
34. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики в Республики Татарстан.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями. Особенности обследования.
36. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и коррекционной работы.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обследования и коррекционной работы.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности обследования и коррекционной работы.
39. Психологическая характеристика личности преподавателя коррекционных учреждений.
40. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1 Закономерности психического развития ребенка.
2 Культурно-историческая концепция развития.
3 Причины возникновения отклонений в развитии.
4 Социальные и биологические предпосылки дизонтогенеза.
5 Классификации видов дизонтогенеза.
6 Функциональная специализация отделов головного мозга.
7 Тотальное недоразвитие головного мозга.
8 Система воспитания и развития детей с ограниченными возможностями по системе М. Монтессори.
9 История развития специального образования в России.
10 История развития специального образования за рубежом.
11 Задержанное развитие.
12 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с аномальными детьми.
13 Современные исследования по выявлению причин отклонений в развитии.
14 Дефицитарное развитие.
15 Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления речевых нарушений в разных возрастных группах.
16 Искаженное развитие.
17 Педагогика Рудольфа Штайнера.
18 Дисгармоническое развитие.
19 Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
20 Философия инклюзии.
21 Система ранней педагогической помощи в России.
22 Проблемы инклюзивного образования.
23 Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ.
24. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
25. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
26. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
27. Причины и формы школьной неуспеваемости.
28. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
29. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
30. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для бакалавриата. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327	Москва :: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ворошнина, Л. В.	Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438992	Москва :: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вебинар «Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Практикум на основе «Рабочих тетрадей». - URL: https://youtu.be/EF7FyaxmCFo
Э2	Видеолекция «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» https://youtu.be/LPnU7Bga5g8
Э3	Вебинар: «Специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование». - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14003822927610931677&text=вебинар%20по%20коррекционной%20педагогике&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581092877323785-1660738864697277294200112-man1-6084&redircnt=1581092930.1
Э4	Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося.. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим оучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся ; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося .
В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающийсяа получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающийсяы также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающийсяом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающимся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.