МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0	108

Программу составил(и):
Профессор Прыгин Г.С.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение обучающимися:
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.2	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.7	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.8	Практикум по выразительному чтению
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.11	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.12	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.13	Поликультурное воспитание в ДОО
2.2.14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Практикум по изобразительной деятельности
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии диагностики
	предметную и операциональную классификации методик
	основные понятия психолого-педагогической диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии диагностики
	применять современные методы и технологии диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	выбирать методы диагностики исходя их задач тестирования
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий диагностики, исходя из конкретной ситуации тестирования

	алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики
	навыками применения методов диагностики для тестирования дошкольников
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
	сферы применения наиболее универсальных методик
	способы представления результатов психологической диагностики
Уметь:	
	интерпретировать полученные результаты методик
	строить график распределения тестового балла
	осуществлять первичную обработку информации и результатов диагностики
Владеть:	
	навыком конструирования шкальных методов диагностики и методов самооценки
	методами анализа тестовых заданий на трудность
	методами расчета тестовых норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия психологической диагностики;
3.1.2	- различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
3.1.3	- статистические (психометрические) свойства методик (тестов)
3.1.4	- операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик
3.1.5	- требования к уровню подготовки разработчиков методик
3.1.6	- предметную и операциональную классификации методик
3.1.7	- сферы применения наиболее универсальных методик
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик
3.2.2	- при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую проверку методик
3.2.3	- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
3.2.4	- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав субъектов образовательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- конструированием стандартизованных методов диагностики
3.3.2	- конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки
3.3.3	- расчетом тестовых норм
3.3.4	- способами анализа тестовых заданий на трудность
3.3.5	- расчетом надежности и валидности теста
3.3.6	- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику						
1.1	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.2	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого- педагогические методы /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	История психодиагностики /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.4	Основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогический диагноз. профессиональные этические нормы в психодиагностике						
2.1	Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Психолого-педагогический прогноз. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э3	0	
2.2	Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Психолого-педагогический прогноз /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э3	0	
2.3	Профессионально-этические нормы и принципы работы при проведении тестирования /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Стандартизация теста. Построение тестовой шкалы						
3.1	Анализ пунктов теста на трудность. Тестовые нормы. Стандартизация тестов /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.2	Анализ пунктов теста на трудность. Тестовые нормы. Стандартизация тестов /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.3	Первичная обработка и анализ тестовых задач /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Основные психометрические характеристики теста						
4.1	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, достоверность /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4	0	
4.2	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, достоверность /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Психодиагностика детей дошкольного возраста						
5.1	Методы измерения самооценки и представлений о собственном "Я" /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Диагностика особенностей психического развития в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
5.3	Опросники личностных черт и свойств характера /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	

5.4	Тесты интеллекта /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
5.5	Методы психодиагностики восприятия дошкольников /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.3Л2.2	0	
5.6	Методы психодиагностики образно-логического мышления дошкольников /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.3Л2.2	0	
5.7	Методы психодиагностики развития речи дошкольников /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.3Л2.2	0	
5.8	Методы психодиагностики внимания дошкольников /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.3Л2.2	0	
5.9	Методы психодиагностики развития памяти дошкольников /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.3Л2.2	0	
5.10	Зачет /Зачёт/	2	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Практическое использование психолого-педагогической диагностики.
3. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Классификация психодиагностических методов.
4. История психодиагностики (кроме проективного метода).
5. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Этапы постановки диагноза. Психологический прогноз.
6. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психолого-педагогические диагностические методы.
7. Требования, предъявляемые к процедурам диагностики и психодиагносту.
8. Стандартизованные диагностические методики.
9. Нестандартизованные диагностические методики.
10. Тесты, процедура измерения и тестовые нормы.
11. Влияние социокультурных особенностей испытуемых на результаты диагностики.
12. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
13. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
14. Критериально-ориентированное тестирование.
15. Этические нормы пользователя методик.
16. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой бстаршеклассников с целью и снижения психической напряженности и прогнозирования профессионального самоопределения.
17. Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов.
18. Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы старшеклассников.
19. Требования к психодиагностическим методикам.
20. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
21. Влияние психодиагноста на результаты обследования.
22. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на педагогическом факультете
23. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении преступления.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Психодиагностика способностей.
26. Характеристика личностных опросников на примере методики 16-PF Р. Кеттела.
27. Классификация проективных методов.
28. Компьютерная психодиагностика.
29. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки.
30. Требования к психологу-пользователю диагностических методик.
31. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения
32. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.
33. Тесты общих способностей их характеристика.
34. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей учеников 9 класса, которых не принимают в 10 класс.
35. Психодиагностика самосознания.

36. Психодиагностика черт личности.
37. Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.
38. Развитие психодиагностики в России в 20 веке.
39. Валидность тестов
40. Надежность тестов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика эссе
1. Диагностика интеллекта с помощью тестов интеллекта.
2. Влияние темперамента на акцентуацию черт характера.
3. Диагностика профиля личности у людей разных профессий с помощью методики Т. Лири.
4. Исследование вербального и невербального интеллекта.
5. Диагностика самооценки у детей.
6. Исследование взаимосвязи разных способностей с помощью тестов способностей.
7. Исследование уровня тревожности от типа темперамента.
8. Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности.
9. Методики исследования эмоционального состояния.
10. Изучение различных видов памяти дошкольника.
11. Диагностика акцентуированных свойств характера.
12. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.
13. Диагностика и прогнозирование способностей.
14. Диагностика типа родительского отношения и типичные трудности семейного воспитания.
15. Взаимосвязь направленности личности и типа характера.
16. Методы психолого-педагогической диагностики и области их использования.
17. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
18. Диагностика развития обучающихся как основа построения учебного процесса.
19. Оценка личностных качеств обучающихся и дифференциальное психолого-педагогическое воздействие.
20. Диагностика межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.
21. Использование методов психолого-педагогической диагностики в ходе развивающей работы с дошкольниками.
22. Современные тенденции развития психолого-педагогической диагностики.
23. Основные подходы к личности и ее диагностике.
24. История возникновения метода «теста».
25. Специфика подходов к психодиагностике личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Акимова, М.К. и др	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438101 : чебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Носс, И.Н.	Психодиагностика. Учебник для академического бакалавриата, www.biblio-online.ru/book/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8 : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019
Л1.3	Кошелева, А.Н. [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Психодиагностика, учебник и практикум для академического бакалавриата, www.biblio-online.ru/book/34BEFF1E-9786-4CC3-8F94-5611B9EE5066: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермакова, Н.И., Перепелкина, Н.О., Мутавчи, Е.П	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, http://www.iprbookshop.ru/72995.html .— ЭБС «IPRbooks»	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Рамендик, Д.М., Рамендик, М.Г.	Практикум по психодиагностике. Учеб. пособие для академического бакалавриата, www.biblio-online.ru/book/CDAACD17-E9AB-4CDF-857C - 113DECDA6D6C: учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Прыгин, Г.С.	Основы психодиагностики: Принципы и методы. История развития. Основы психометрики	М.: Психология, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Психодиагностика. Лекция 1. Предмет психологической диагностики - https://www.youtube.com/watch?v=0go17zhfDms
Э2	Психодиагностика. Лекция 2. Методы психодиагностики и профессиональные аспекты в работе психолога - https://www.youtube.com/watch?v=a7j-gksjmYk
Э3	Психодиагностика Психологический диагноз Понятие нормы История Психодиагностики - https://www.youtube.com/watch?v=qm_mtt26aos
Э4	Психодиагностика. Лекция 3. Основы дифференциальной психометрики - https://www.youtube.com/watch?v=qrRLY6HTmbA
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это

связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать
каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.