МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Здоровьесберегающие технологии в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.фил.н., доцент, Шарафетдинова З.Г.

Рабочая программа дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления педагогичееской деятельности по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплин:
1.3	формировать знания о научно-методических основах здоровьесберегающих технологий в ДОО
1.4	формировать умение реализовывать образовательную программу дошкольной образовательной организации с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО в различные виды деятельности детей
1.5	формировать умение определять содержание работы по здоровьесбережению детей, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их здоровье, развитие, анализировать полученный результат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литературное образование дошкольников
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.1.6	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.7	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.1.8	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.9	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.1.10	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.1.11	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.12	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.13	Здоровьеформирующие технологии
2.1.14	Методика семейного воспитания
2.1.15	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.16	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.17	Курсовая работа по модулю 8
2.1.18	Психолого-педагогические направления и методы работы в дошкольном образовании
2.1.19	Производственная педагогическая практика
2.1.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта деятельности
2.1.21	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины необходимо для реализации практической педагогической деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО

Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать образовательную программу дошкольной образовательной организации с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе методических разработок с внедрением здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО в различные виды деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретические основы проблемы здоровьесбережения в образовании						
1.1	Концепция здоровьесберегающего образования /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2 Здоровьесберегающие технологии в ДОО						
2.1	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО и особенности методики проведения /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольной образовательной организации /Ср/	5	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Интеграция здоровьесбережения в содержание различных образовательных областей /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Сохранение и укрепление здоровья детей через содержание различных образовательных областей /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Формы совместной работы ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей /Ср/	5	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.7	Квест-технология – современная форма приобщения детей и их родителей к здоровому образу жизни /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Проявление толерантности всех участников внедрения здороваьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Профилактика и мониторинг здоровья детей в дошкольной образовательной организации /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольной образовательной организации /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Подготовка педагога дошкольной образовательной организации к здоровьесозидающему воспитанию дошкольников /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	/Зачёт/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачёту:
Вопросы:
1. Концепция здоровьесберегающего образования
2. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка.
3. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО.
4. Интеграция здоровьесбережения в содержание различных образовательных областей.
5. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения.
6. Проявление толерантности всех участников внедрения здороваьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО.
7. Профилактика здоровья детей в дошкольной образовательной организации.
8. Подготовка педагога дошкольной образовательной организации к здоровьесозидающему воспитанию дошкольников.
9. Особенности методики проведения здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО.
10. Мониторинг здоровья детей в дошкольной образовательной организации.
11. Квест-технология – современная форма приобщения детей и их родителей к здоровому образу жизни
12. Физкультминутки как вид здоровьесберегающих технологий
13. Пальчиковая гимнастика как вид здоровьесберегающих технологий
14. Гимнастика для глаз как вид здоровьесберегающих технологий
15. Дыхательная гимнастика как вид здоровьесберегающих технологий
16. Психогимнастика как вид здоровьесберегающих технологий
17. Игротерапия как вид здоровьесберегающих технологий
18. Ароматорепия как вид здоровьесберегающих технологий
19. Ритмопластика как вид здоровьесберегающих технологий
20. Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия
21. Релаксация как вид здоровьесберегающих технологий
22. Сказкотерапия как вид здоровьесберегающих технологий
23. Соблюдение правил личной гигиены как здоровьесберегающая технология.
24. Методика диагностики сформированности здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста
25. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.
26. Организация оптимального двигательного режима в ДОО
27. Обучение дошкольников оказанию первой доврачебной помощи при травмах
28. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей
29. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка
30. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни
Задания:
1. Разработать план-конспект физкультурного занятия с сопровождением здоровьесбережения (группа на выбор)
2. Разработать план-конспект подвижной игры с сопровождением здоровьесбережения (группа на выбор)
3. Разработать план-конспект занятия по развитию речи с сопровождением здоровьесбережения (группа на выбор)
4. Разработать план-конспект занятия по ФЭМП с сопровождением здоровьесбережения (группа на выбор)

5. Разработать план-конспект занятия по ознакомлению с миром природы с сопровождением здоровьесбережения (группа на выбор)
6 Разработать план-конспект занятия по рисованию с сопровождением здоровьесбережения (группа на выбор)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Примерные темы рефератов:
1. Здоровьесберагающие требования к организации образовательного пространства современного ДОО.
2. Мониторинг здоровья детей. Технология, анализ подходов
3. Умственная работоспособность детей. Приёмы её оптимизации на занятиях
4. Роль положительных эмоций в укреплении здоровья ребёнка. Психотерапевтическая роль игры
5. Музыкотерапия как средство оздоровления детей
6. Театротерапия как средство оздоровления детей
7. Психофизиологическое воздействие цвета на оздоровление детей
8. Изобразительное искусство и детское творчество как средство оздоровления детей
9. Фитотерапия как средство оздоровления детей
10. Ароматерапия как средство оздоровления детей
11. Теория «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» В.Ф. Базарного
12. Профессиональный стресс и пути его преодоления. Синдром профессионального выгорания педагога, пути профилактики
13. Оздоровительная программа В.Г. Алямовской
14. Развивающая педагогика оздоровления В.Г.Кудрявцева
15. Педагогическое наследие Ю.Ф.Змановского
16. Социально-оздоровительные технологии в современном ДОО
17. Русские национальные традиции оздоровления детей
18. Театр физического оздоровления Н.Н.Ефименко
19. Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса В.Ф. Базарного
20. Методы оздоровления на Руси
21. Использование пальчиковой гимнастики на занятиях в ДОО
22. Валеологическое просвещение детей
23. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания
24. Применение различных видов гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста
Примерные задания по разработке плана-конспекта занятия
1. Разработайте конспект проведения подвижной игры с элементами здоровьесбережения для детей младшей группы
2. Разработайте конспект проведения подвижной игры с элементами здоровьесбережения для детей средней группы
3. Разработайте план-конспект проведения подвижной игры с элементами здоровьесбережения для детей старшей группы
4. Разработайте план-конспект проведения подвижной игры с элементами здоровьесбережения для детей подготовительной к школе группы
5. Разработайте план-конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены детей младшей группы
6. Разработайте план-конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены детей средней группы
7. Разработайте план-конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены детей старшей группы
8. Разработайте план-конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены детей подготовительной к школе группы

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тихомирова Л. Ф.	Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Морозова, Л. Д.	Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445286	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина, О. М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779 : учебник и практикум для бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Здоровьесберегающие технологии в ДОО. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=7RgkQjw8erA
Э4	Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в ДОО. - URL:https://www.youtube.com/watch?v=O1k-bCXh62Y

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,	

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких- либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимися.Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимися времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся , исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
В случае необходимости дисциплина может преподаваться в дистанционном режиме.