МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент Рафиков А.М.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор
Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры обучающихся; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.2	Организация дошкольного образования
2.2.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	**способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**
Знать:	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
Уметь:	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
	анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности
	навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность сферы образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования

	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативно-правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов сферы образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
2.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права. /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации.						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основы конституционного права Российской Федерации. /Ср/	3	8	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации.						

3.1	Основы гражданского права Российской Федерации. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Основы гражданского права Российской Федерации. /Ср/	3	6	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации.						
4.1	Основы трудового права Российской Федерации. /Ср/	3	8	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации.						
5.1	Основы семейного права Российской Федерации. /Ср/	3	8	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Основы административного права Российской Федерации.						
6.1	Основы административного права Российской Федерации. /Ср/	3	8	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Основы уголовного права Российской Федерации.						
7.1	Основы уголовного права Российской Федерации. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Основы уголовного права Российской Федерации. /Ср/	3	12	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	/Зачёт/	3	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.

11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.
5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.
Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?
6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.
Оцените правомерность этого решения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа
Раздел 1-4
Темы контрольных работ:
Тема 1. Политические режимы
Тема 2. Правовое государство

Раздел 5-7
Темы контрольных работ:
Тема 1. Уголовное право
Тема 2. Гражданское право

5.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бялт, В. С.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — ISBN - 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдийский, В.И.	Правоведение: учебник для академического бакалавриата / В.И. Авдийский, Л.А. Букалерова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. – ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-431900	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Волков, А. М.	Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А.М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-425019	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

Л3.2	Некрасов, С. И.	Правоведение : практикум для академического бакалавриата / Сост. С. И. Некрасов. —3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —455 с. — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-431844	Москва: Издательствово Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Правоведение

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование» по дисциплине «Правоведение»

Составитель / составители: _____ Рафиков А.М.

1. Общие положения

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции / планируемые результаты обучения
1	**ОК-7** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: 1 уровень: основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования 2 уровень: сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права 3 уровень: содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
		Уметь: 1 уровень: применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности 2 уровень: анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права 3 уровень: применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: 1 уровень: навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности 2 уровень: навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности 3 уровень: навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
2	**ОПК-4** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: 1 уровень: структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность сферы образования 2 уровень: требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования 3 уровень: требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
		Уметь: 1 уровень: использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач 2 уровень: оценивать качество реализуемых

		образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования 3 уровень: анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
		Владеть: 1 уровень: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования 2 уровень: навыками подбора пакета нормативно-правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач 3 уровень: навыками разработки локальных нормативно-правовых актов сферы образования

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее

			уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

			вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины (модуля)	**Семестр / Курс**	**Часы**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного средства**		**Способ контроля**
				Текущий контроль успеваемости	Промежу-точная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Раздел 1. Основы теории государства и права	3	12	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации	3	10	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно
Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации	3	8	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно

Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации	3	8	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно
Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации	3	8	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно
Раздел 6. Основы административного права Российской Федерации	3	8	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно
Раздел 7. Основы уголовного права Российской Федерации	3	14	ОК-7, ОПК-4	Устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача		Устно Письменно
Зачет	3	4	ОК-7, ОПК-4		Вопросы и задания к зачету	Устно
Все разделы дисциплины	3	72	ОК-7, ОПК-4			

2. Реализация компетенций

Компетенция ОК-7

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Таблица 4.1

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности
Виды занятий	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*
Используемые	*Устное сообщение*	*Контрольная работа*	*Контрольная работа*

средства оценивания	*Контрольная работа* *Вопросы и задания к зачету*	*Кейс-задача* *Вопросы и задания к зачету*	*Кейс-задача* *Вопросы и задания к зачету*

Компетенция ОПК-4

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Таблица 4.2

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности.	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности.	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности.
Виды занятий	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устное сообщение* *Контрольная работа* *Вопросы и задания к зачету*	*Контрольная работа* *Кейс-задача* *Вопросы и задания к зачету*	*Контрольная работа* *Кейс-задача* *Вопросы и задания к зачету*

3. Типовые контрольные задания

3 курс, текущий контроль успеваемости

Устное сообщение

Тематика устных сообщений:

Тема 1. Основы конституционного права Российской Федерации

Вопросы:

1. Исторические условия принятия Конституции РФ
2. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ
3. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ
4. Конституционные права, свободы и обязанности граждан
5. Основы федеративного устройства РФ
6. Президент РФ
7. Правительство РФ
8. Судебная власть в РФ
9. Местное самоуправление в РФ
10. Конституционные поправки и пересмотр Конституции
11. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан

Тема 2. Основы гражданского права Российской Федерации

1. Характеристика Гражданского кодекса РФ и его общих положений
2. Право собственности и другие вещные права
3. Обязательственное право и отдельные виды обязательств

4. Наследственное право
5. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

Тема 3: Основы уголовного права Российской Федерации
Вопросы:
1. Понятие, предмет, метод уголовного права России.
2. Источники уголовного права России.
3. Принципы уголовного права России.
4. Действие Уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений в уголовном праве России.
7. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений.
8. Понятие и виды объекта преступления.
9. Предмет преступления и потерпевший от преступления.
10. Понятие и значение объективной стороны преступления.
11. Деяние как обязательный признак объективной стороны преступления.
12. Виды и значение преступных последствий в уголовном праве.
13. Причинная связь в уголовном праве.
14. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
15. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
16. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

При подготовке сообщений студентам необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

Критерии и показатели оценки устного сообщения

(За 1 устное сообщение max – 6 баллов)

баллы	**Показатели**
	Содержание. Взаимодействие с собеседником. Речевое оформление. Формулировка собственной позиции. Дополнительные источники
	Критерии
6	Учебный материал усвоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно; демонстрирует кругозор. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. Использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, раскрывает сущность правовых процессов и явлений.
4	По своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и

	поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы. Обучающейся показывает недостаточно полные знания, используя соответствующую терминологию. Обучающийся не в полной мере демонстрирует умение анализировать информацию, не в полной мере раскрывает сущность правовых процессов и явлений.
2	Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. Обучающийся пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Плохо владеет профессиональной терминологией.
0	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция. Не использовал дополнительные источники информации. Не владеет профессиональной терминологией.

Шкала оценки устного сообщения

(За 1 устное сообщение max – 6 баллов.

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям за 3 устных сообщений max – 18 баллов в течение курса)

Количество баллов			
0-9	10-12	13-15	16-18
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

3 курс, текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по вариантам:

Раздел 1-4

Вариант 1: сравните формы политических режимов. Какие из них считаются наиболее оптимальными на современном этапе?

Вариант 2: перечислите признаки правового государства. Объясните, в каких случаях государство может законно ограничивать права и свободы граждан.

Раздел 5-7

Вариант 1: сравните предмет, объект, метод административного и уголовного права. Приведите примеры, когда деяние похожее на уголовное преступление будет считаться административным правонарушением.

Вариант 2: Охарактеризуйте правовую разницу между зарегистрированным и гражданским браком. Объясните, почему забота о детях и их воспитание это и право, и обязанность родителей.

Критерии и показатели оценивания выполнения контрольной работы

(За 1 контрольную работу max – 9 баллов)

баллы	**Показатели**		
	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии		
3	Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные содержательные выводы.
2	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако, не достаточно полные.
1	Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера.	Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
0	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

Шкала оценки контрольной работы

(max – 9 баллов за 1 контрольную работу

2 контрольные работы в течение курса max – 18 баллов)

Количество баллов			
Менее 5	5-6	7	8-9
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

3 курс, текущий контроль успеваемости

Кейс-задача

Комплект кейс-задач:

Раздел 2-7

1. Обучающийся 11-го класса Петров не явился в военкомат на медицинский осмотр для получения приписного свидетельства и был оштрафован военным комиссаром на сумму 300 руб. Петров решил обжаловать это решение в суде, указав в заявлении, что в указанный в повестке день был болен и лежал дома с температурой. При этом документов подтверждающих факт болезни предоставлено не было.

Правомерны ли действие военного комиссара?

Квалифицируйте действия гражданина Петрова в соответствии с КоАП РФ.

Перечислите административные правонарушения, которые подведомственны военным комиссарам (перечислить только номера статей КоАП)

2. 20 февраля 2019 г. за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ заместителем начальника ОВД г. Набережные Челны был привлечен к административной ответственности гражданин Туркменистана Аманов, прибывший для обучения в вузе. На Аманова был наложен штраф в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ.

Правомерны ли действия заместителя начальника ОВД?

Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены в таком случае?

3. Павлов (15 лет), Жуков (14 лет), Иванов (17 лет) распивали в парке спиртные напитки и громко, оскорбительно высказывались в адрес проходивших мимо людей. Прибывший наряд полиции доставил подростков в отделение, где в отношении них были составлены протоколы об административных правонарушениях в виде мелкого хулиганства.

Можно ли считать действия Павлова, Жукова и Иванова мелким хулиганством?

Подлежат ли указанные лица административной ответственности?

4. 10-летний Петя получил в подарок от бабушки велосипед. Поскольку Пете срочно понадобились лыжи, он продал велосипед знакомому подростку 16-ти лет, а на вырученные деньги купил лыжи. Отец Пети, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Петя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Пете, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

Каковы права отца Пети в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

Изменилась бы ситуация, если бы Пете было 15 лет? 19 лет?

5. Обучающийся 10-класса Павлов обратился на почту с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами он не станет заниматься.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

6. Наряд полиции задержал на вокзале 15-ли летнего гражданина Петрова, в отношении которого был составлен протокол об административном правонарушении по обвинению в хулиганстве. Петров выразил несогласие с содержанием протокола и отказался его подписывать, при этом потребовал, чтобы ему выдали копию данного протокола. Начальник наряда отказал Петрову на том основании, что в протоколе имелась запись «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Петров и должен был расписаться.

Правомерны ли действия Петрова?

Правомерны ли действия начальника наряда полиции?

7. Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

8. Администрация школы предъявила учителю обвинение в том, что на проводимом уроке он утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к учителю?

9. К администрации муниципальной школы обратилась группа учащихся с предложением организовать в школе детское религиозное объединение с целью приобщения учащихся к православным ценностям.

Какое решение должен принять директор школы с точки зрения закона?

10. Окончивший три класса начальной школы 14-ти летний Соколов, обратился в типографию с просьбой принять его на работу по трудовому договору. Работодатель отказал Соколову, ссылаясь на нормы трудового законодательства.

Правомерен ли отказ? Как могла поменяться эта ситуация, если бы Соколову было 15 лет, 17 лет?

11. Двенадцатилетний Иванов совершил в школе кражу. Будет ли к нему применяться положение об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних?

12. Обучающийся 9-го класса 14-ти летний Сидоров совершил особо тяжкое преступление. Может ли быть ему назначено наказание в виде лишения свободы? Если да, то на какой максимальный срок?

13. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак?

14. Директор муниципального предприятия отказал 16-летней Обуховой в приеме на работу. В обосновании своего отказа директор заявил подростку, что предпочитает иметь дело с опытными работниками, и по закону лица моложе 18 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях. Прав ли директор?

15. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина, похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен?

16. Несовершеннолетняя учащаяся школы Иванова, достигшая возраста 16 лет, желает вступить в брак. Возможно ли это? На каких основаниях? Ответ обоснуйте.

17. Учащийся 10-го класса 15-ти летний Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

18. Двое несовершеннолетних – 16-летний Григорьев и 14-летний Пастухов, затеяли в школе драку. На оскорбления Пастухова Григорьев ответил ударом в лицо, тем самым нанес вред здоровью несовершеннолетнему Пастухову. Какое наказание предусмотрено по этому поводу?

19. 14-летний Титов и 12-летний Кротов, увидев приближающийся поезд, положили на рельсы посторонние предметы больших размеров. Машинист поезда обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежали ли уголовной ответственности Титов и Кротов?

20. 8-ми летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме на работу: в театр, в цирк и в концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не достиг требуемого законом возраста. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

21. После окончания уроков 14-летний Ванин, придя домой, позвонил в школу и заявил о том, что в актовом зале школы заложена бомба. Бросив трубку, несовершеннолетний пожалел о содеянном, но охрана школы уже отреагировала на звонок, просигнализировав в полицию. Квалифицируйте содеянное.

22. В день рождения 12-ти летний Иван получил подарок от друзей отца 100 рублей. Иван решил не тратить деньги, положить их в банк, а когда вклад прирастет, купить себе роликовые коньки. Может ли Иван самостоятельно заключить с банком договор банковского вклада.

23. Несовершеннолетние Дворников (16 лет) и (Васильев 17 лет), угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Какая ответственность для них предусмотрена?

24. Виктор Ковалев, 16 лет, работающий учеником на шинном заводе, на первую зарплату купил роликовые коньки. Отец потребовал от продавца магазина в присутствии сына вернуть уплаченные деньги, поскольку сын совершил ее без разрешения родителей. Продавец отказался, заявив, что он поинтересовался, откуда у мальчика деньги. Когда тот заявил, что деньги он заработал, продавец продал ему товар. Правомерны ли требования отца Виктора? Правомерны ли действия продавца?

25. Несовершеннолетний Зырянов, достигший возраста 16 лет, с согласия родителей занялся предпринимательской деятельностью – открыл в установленном порядке фирму по снабжению торгующих предприятий информацией о рыночной конъюнктуре, о качестве товаров, о репутации предприятий изготовителей. Для создания компьютерной сети ему потребовалось приобрести 12 электронно-вычислительных машин с необходимыми принадлежностями на общую сумму 182 тысячи рублей. Выяснив, что Зырянов является несовершеннолетним, а сумма договора купли-продажи очень крупной, магазин отказал продавать ему технику.

Имеет ли право Зырянов приобрести нужную ему технику?

Какой орган может объявить Зырянова полностью дееспособным?

Какими правовыми нормами регулируются вышеуказанные вопросы?

26. В заседании суда решался вопрос о восстановлении родительских прав гражданина Сергеева. На вопрос судьи, адресованный 11-му летнему сыну Сергеева Павлу – согласен ли он снова признать Сергеева своим отцом и жить с ним вместе, Павел ответил, что не согласен.

Какое решение примет суд? Будет ли принято во внимание мнение ребенка? Могла ли измениться эта ситуация, если бы Павлу было 9 лет?

27. Супруги Журавлевы обсуждали предстоящий летний отдых. Сначала они хотели поехать на море, но затем, подсчитав, сколько это может стоить, решили остаться на даче. Их дочь, 12-летняя Ирина, со вздохом заметила, что дача, на которой она всегда проводит свои летние каникулы, ей изрядно надоела. На это мать Ирины сказала: «Помолчи, рано еще иметь свое мнение».

Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Имеет ли ребенок право высказывать свое мнение по семейным вопросам, затрагивающим его интересы.

28. Во время школьной перемены подрались обучающиеся 7-го и 8-го классов Петров и Сергеев. При этом Сергеев нанес Петрову несколько ударов, в результате которых остались синяки. На следующий день в школу пришел отец Петрова, нецензурно отругал Сергеева и слегка ударил его один раз в живот.

Охарактеризуйте эту ситуацию с точки зрения закона.

29. Учащийся 10-го класса Репин подвергся нападению со стороны неизвестного ему мужчины и принял решение обороняться. Не думая о последствиях, он использовал для защиты палку и нанес здоровью нападавшего тяжкий вред.

Как суд квалифицирует эти действия, какой статьей УК РФ он будет руководствоваться?

30. Учащийся 8-го класса Языков, страдающий пироманией, поджег на улице несколько домов, а в отделении милиции пояснил, что он сделал это потому, что почувствовал себя озябшим.

Решите вопрос об ответственности Языкова?

Критерии и показатели оценки решения кейс-задачи

(За 1 задачу max – 12 баллов)

баллы	**Показатели**			
	Форма	Содержание	Выводы	Оформление, стиль, грамматика
	Критерии			
3	Задача решена правильно, присутствует логичный и понятный переход от одной части задачи к другой, использованы соответствующие языковые средства связи.	Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов, подкрепленных ссылками на кодекс.	Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.	Оформление соответствует всем требованиям. Выдержан научный стиль письменной речи; число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок незначительно (на уровне опечаток)
2	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логичный и понятный переход от одной части задачи к другой, слабо использованы соответствующие языковые средства связи.	Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов, подкрепленных ссылками на кодекс.	Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.	Оформление содержит незначительные нарушения/опечатки. Стиль письменной речи близок к научному; число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок незначительно (на уровне опечаток).
1	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала, который отличается эклектичностью.	Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы,	Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.	Оформление работы имеет значительные нарушения. Устойчиво проявляется смешение научного стиля речи с разговорным; текст содержит

		отсутствуют ссылки на кодекс.		значительное число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.
0	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала.	Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам	Выводы отсутствуют.	При оформлении работы не выдержано ни одно требование. Стиль речи несвязный и безграмотный; текст содержит неприемлемое количество грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Шкала оценки решения задач

(max – 12 баллов за 1 задачу.

2 задачи в течение курса max – 24 балла)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

3 курс, промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.

17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса. Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.

Оцените правомерность этого решения.

Шкала и критерии оценки ответа на зачете

Количество баллов	
0-20	21-40
НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	**ЗАЧТЕНО** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

1) на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
2) по результатам выполнения индивидуальных заданий (кейс-задача);
3) по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
4) по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля: устное сообщение, контрольная работа, кейс-задача.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Устное сообщение	Является формой контроля самостоятельной работы обучающегося, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области дисциплины «Правоведение».	Тематика устных сообщений
2	Контрольная работа	Средство проверки остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить	Темы контрольных заданий
3	Кейс-задача	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием кодекса, концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы и комментарии по поставленной проблеме.	Комплект кейс-задач
Промежуточная аттестация			

4	Вопросы и задания к зачету	Служат для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».	Перечень вопросов и заданий к зачету

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Устное сообщение	Контрольная работа	Кейс-задача	Вопросы и задания к зачету
Количество баллов	*0-18*	*0-18*	*0-24*	*0-40*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована – «Не зачтено»*			
51 -100 баллов	*Компетенция сформирована – «Зачтено»*			