МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хабибулина И.З. _

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать у обучающихся представления о закономерностях социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
1.4	формировать навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.5	развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
1.6	развивать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская практическая психология
2.1.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Педагогические технологии
2.1.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Теория воспитания дошкольников
2.1.18	Этнопедагогика
2.1.19	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Моделирование образовательных программ
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.7	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.10	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.12	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.13	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.14	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.15	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.16	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.17	Адаптация детей к школе
2.2.18	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы разработки системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательой среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками создания учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовую систему ценностей в отношении социальной действительности
3.1.2	основные закономерности ознакомления дошкольников с социальной действительностью для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.1.3	ценностные основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.1.4	перспективные направления ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять цели и пути их достижения при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью с учетом специфики развития детей
3.2.2	создавать педагогически целесообразную среду для ознакомления дошкольников с социальной действительностью для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.2.3	разработать и реализовать образовательный процесс ознакомления дошкольников с социальной действительностью с использованием современных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям личности
3.2.4	использовать на практике собственные методические разработки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами инновационных педагогических технологий ознакомления дошкольников с социальной действительностью детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка

3.3.2	способами переработки и подбора содержания ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.3.3	способами самосовершенствования, саморазвития при осуществлении ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.3.4	способами ориентации в выборе перспективных направлений ознакомления дошкольников с социальной действительностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы приобщения дошкольников к социальной действительности						
1.1	История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э5	0	
1.2	Роль знаний в социализации личности. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э5	0	
1.3	Средства ознакомления детей с социальной действительностью. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э4	0	
1.4	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2 Э5	0	
1.5	История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.6	Средства ознакомления детей с социальной действительностью. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э4	0	
1.7	Проблемы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века. Стадии развития личности. Социально-психологические тории социализации детей в отечественной науке XX века. Факторы, агенты, механизмы социализации /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л3.1 Э5	0	
1.8	Педагогические возможности общения в познании детьми социальной действительности. Потенциальные педагогические возможности предметной деятельности, игры. Роль художественной творческой деятельности в познании социальной действительности./Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1 Э5	0	
1.9	Предметы рукотворного мира как средство ознакомления детей с социальным миром. Роль художественных средств (литературы, изобразительного искусства, музыки) в приобщении детей к социальной действительности. Принципы построения предметно-развивающей среды дошкольного учреждения./Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э5	0	
1.10	Подходы и принципы к отбору содержания знаний об окружающем социальном мире. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э5	0	

	Раздел 2. Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью						
2.1	Методы ознакомления детей с социальной действительностью. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2 Э4	0	
2.2	Социальный опыт ребенка как результат его ознакомления с социальной действительностью. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3 Э4	0	
2.3	Познание себя самого как путь социализации личности. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э5	0	
2.4	Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.5	Методы ознакомления детей с социальной действительностью. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2 Э4	0	
2.6	Социальный опыт ребенка как результат его ознакомления с социальной действительностью. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э4	0	
2.7	Познание себя самого как путь социализации личности. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3 Э5	0	
2.8	Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2 Э5	0	
2.9	Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы воспитания в механизме социализации. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. Методики изучения социального развития ребенка дошкольного возраста. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.10	Социальный опыт: понятие, механизм становления. Педагогическая характеристика структуры опыта ребенка. «Образ мира» в социальном опыте ребенка. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.11	Пути осознания ребенком социальной роли в семье, понимание связи с близкими людьми. Особенности ознакомления дошкольников с их родословной. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Изучение сформированности образа «Я» и самооценки. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.2 Э5	0	
2.12	Способы ознакомления детей с назначением предметов, вариативностью их использования. Спонтанно-исследовательский и преобразующий этап в освоении ребенком предметного мира. Ознакомление детей с различиями и сходством живущих на Земле людей. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.13	Зачёт	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачёту
1. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
2. Проблемы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
3. Стадии развития личности.
4. Социально-психологические тории социализации детей в отечественной науке XX века.
5. Факторы, агенты, механизмы социализации.
6. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
7. Педагогические возможности общения в познании детьми социальной действительности.
8. Потенциальные педагогические возможности предметной деятельности, игры.
9. Роль художественной творческой деятельности в познании социальной действительности.
10. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
11. Предметы рукотворного мира как средство ознакомления детей с социальным миром.
12. Роль художественных средств (литературы, изобразительного искусства, музыки) в приобщении детей к социальной действительности.
13. Принципы построения предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.
14. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
15. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
16. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
17. Методы воспитания в механизме социализации.
18. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
19. Методики изучения социального развития ребенка дошкольного возраста.
20. Социальный опыт ребенка как результат его ознакомления с социальной действительностью.
21. Социальный опыт: понятие, механизм становления.
22. Педагогическая характеристика структуры опыта ребенка.
23. «Образ мира» в социальном опыте ребенка.
24. Познание себя самого как путь социализации личности.
25. Пути осознания ребенком социальной роли в семье, понимание связи с близкими людьми.
26. Особенности ознакомления дошкольников с их родословной.
27. Диагностика направленности ребенка на мир семьи.
28. Изучение сформированности образа «Я» и самооценки.
29. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
30. Способы ознакомления детей с назначением предметов, вариативностью их использования.
31. Ознакомление детей с различиями и сходством живущих на Земле людей.
32. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста.
Задание. Разработать ООД по ознакомлению детей с социальной действительностью (форма, возраст детей на выбор)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тема письменных сообщений
1.Формирование у девочек дошкольного возраста идеала «женственности».
2.Формирование у мальчиков дошкольного возраста идеала «мужественности».
3.Формирование чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
4.Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка.
5.Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
6.Воспитание у детей этики межнационального общения.
7.Виды труда детей и формы его организации.
8.Художественная деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении.
9.Игра как ведущая деятельность дошкольника.
10.Строительно-конструктивные игры.
11.Театрализованные игры.
12.Компьютерные игры.
13.Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
14.Половое воспитание детей в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
15.Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей в детском саду.
16.Использование игрушки в педагогическом процессе.
17.Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности детских садов работающих по альтернативным программам (вальдорфская педагогика, система Монтессори др.).
При подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.3	Микляева, Н. В.	Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950	Москва : Издательство Юрайт, ., 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков, Д. И.	Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446046	Москва : Издательство Юрайт, , 2019.
Л2.2	Коломийченко, Л.В.	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32075.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабынина Т.Ф.	Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров / Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/29888.html .— ЭБС «IPRbooks»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, , 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников как социальное развитие в условиях реализации ФГОС ДО. Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=THp-yLtknxw
Э2	Социализация современного ребенка в детском саду и в школе /Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=yD8lsSFXl-k
Э3	Формирование профессиональной готовности педагога к социализации детей дошкольного возраста /Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=CxhjFHl7uCw
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно

может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (учебно-творческие задания, кейс-задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: учебно-творческие задания, кейс-задания, письменные сообщения.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование по вопросам. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.