**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

# Здоровьеформирующие технологии

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.б.н., доцент, Смирнова А.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Здоровьеформирующие технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04.2020 г № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: |
| 1.2 | ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения и здоровьеформирования как необходимых условий воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества. |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и здоровьеформирования; |
| 1.5 | воспитание навыков здорового образа жизни; |
| 1.6 | подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям; |
| 1.7 | формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.13 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Здоровьеформирующие технологии» обучающеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом |
| 2.2.2 | Игровые технологии в школьном образовании |
| 2.2.3 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Литературное образование дошкольников |
| 2.2.7 | Организация дошкольного образования |
| 2.2.8 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.2.9 | Теория и технологии музыкального воспитания детей |
| 2.2.10 | Теория и технологии экологического образования детей |
| 2.2.11 | Теория и технологии развития математических представлений у детей |
| 2.2.12 | Здоровьесберегающие технологии в ДОО |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.14 | Развитие двигательной активности дошкольников |
| 2.2.15 | Современные программы по экологическому образованию в ДОО |
| 2.2.16 | Курсовая работа по модулю 8 |
| 2.2.17 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.18 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-5:** | **способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** |
| **Знать:** | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности; |
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| **Уметь:** | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; |
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| **ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| **Знать:** | |
| | базовые аспекты здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности; |
| | теоретические основы и положения здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности; |
| | основы проектирования здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| | реализовывать здоровьеформирующие технологии в профессиональной деятельности; |
| | разрабатать и реализовывать здоровьеформирующие технологии в профессиональной деятельности; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности. |
| **Владеть:** | |
| | приемами и методами реализации здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности; |
| | навыками разработки и реализации здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности; |
| | навыками проектирования и реализации разного вида здоровьеформирующих технологий в профессиональной деятельности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | принципы мониторинга, методики медико-физиологической, психологической, социальнопедагогической диагностики здоровья ребёнка и воспитателя; |
| 3.1.2 | основные здоровьеформирующие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; |
| 3.1.3 | принципы, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности; |
| 3.1.4 | санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; |
| 3.1.5 | основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья дошкольников; |
| 3.1.6 | основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении с учетом возрастных, половых особенностей и степени здоровья дошкольников; |
| 3.2.2 | использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; |
| 3.2.3 | обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса; |
| 3.2.4 | выявлять актуальные проблемы дошкольного коллектива, конкретных дошкольников; |
| 3.2.5 | применять методы мониторинга здоровья. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей; |
| 3.3.2 | навыками разработки, планирования, реализации и анализа оздоровительной работы; |
| 3.3.3 | навыками применения полученных знаний и умений в области здоровьесбережения при решении профессиональных задач; |
| 3.3.4 | навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Здоровьеформирующие технологии в образовании** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения /Лек/ | 2 | 2 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Здоровьесберегающие технологии. Основные понятия, концептуальный подход /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Технологии сохранения и укрепления здоровья /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Оценка эффективности программ, сохраняющих здоровье /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Индивидуальные особенности человека как основа личностно-ориентированных технологий и методик обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья детей /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Факторы, влияющие на здоровье детей /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Пути формирования здоровья дошкольников /Лек/ | 2 | 2 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах** | | | | | | |
| 3.1 | Формирование здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Технологии сбережения физического здоровья детей /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Технологии сбережения психического здоровья детей /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Технологии сбережения социального здоровья детей /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 4. Организационные основы здоровьесбережения** | | | | | | |
| 4.1 | Гигиенический аспект образовательной среды. Нормативы СанПиН /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Двигательная активность и здоровье человека /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Образ жизни и здоровье. Организация рационального режима дня /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Подбор и оценка индивидуальных упражнений для поддержания здоровья /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Мониторинг здоровья педагогов. Профилактика вредных привычек. Исследование актуального состояния в данном учреждении /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-5 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Понятие здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Педагогика здоровьесбережения. Здоровьесберегающее пространство.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
4. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий.
6. Методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей.
9. Модель приобщения дошкольников к ЗОЖ.
10. Работа с семьей по приобщению дошкольников к ЗОЖ.
11. Методика и организация оздоровительной работы.
12. Формы организации здоровьесберегающей работы.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
14. Основные направления работы по здоровьесбережению в ДОУ.
15. Валеологическое просвещение родителей.
16. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.
17. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ ЗОЖ удетей.
18. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
19. Методы педагогики здоровья.
20. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
21. Организация здоровьесберегающего пространства дошкольников.
22. Особенности формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
23. Развитие валеологической культуры у дошкольников.
24. Формирование психологического здоровья дошкольника.
25. Эмоциональное благополучие детей в ДОУ как компонент здоровьесбережения.
26. Двигательная активность и психофизиологическое состояние дошкольника.
27.Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками.
28. Дидактические игры для детей дошкольного возраста по формированию ЗОЖ.
29. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
30. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
31. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
32. Задачи воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
33. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
34. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов с презентациями
1.Пальчиковая гимнастика и её оздоравливающий эффект.
2.Биоритмы и их значение для рациональной организации режима дня.
3.Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
4.Фитбол - как часть оздоровительной гимнастики.
5.Технология раскрепощенного развития Базарного.
6.Аромотерапия.
7.Фитотерапия.
8.Медотерапия.
9.Цветотерапия.
10.Музыкотерапия.
11.Физиологические основы закаливания. Виды закаливания. Организация закаливания в образовательных учреждениях.
12.Принципы рационального питания. Питьевой режим.
13.Витамины в рационе. Гиповитаминозы. Авитаминозы. Профилактика.
14.Микроэлементы - роль в формировании здоровья. Минералотерапия
15.Профилактика нарушений зрения. Улучшение зрения по системе Брэгга.
16.Работа с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
17.Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
18.Сохранение здоровья при работе с компьютером.
19.Плоскостопие у дошкольников и способы его устранения.
20.Профилактика психического стресса и коррекция его последствий.
21.Принципы и приемы саморегуляции. Психогимнастика и её оздоравливающий эффект.
22.Комплексная методика аутогенной тренировки. Обучающий курс аутогенной тренировки.
23.Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
24.Влияние геомагнитных дней на состояние здоровья человека.
25.Вегетарианство.
26.П. Брэгг. Голодание как способ сохранения здоровья и долголетия.
27.Питание по Шелдону.
28.Голодание – способ оздоровления. Система Порфирия Иванова.
29.Система академика Н. Амосова «Режим ограничения и нагрузок» (РОН).
30.Система естественного оздоровления Г. Шаталовой. Понятие «естественное оздоровление» и «целебное питание».
31.Дыхательная гимнастика Норбекова, Р. Блаво, Бутейко, Стрельниковой.
32.Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
33.Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
34.Корригирующая гимнастика и её оздоравливающий эффект.
35.Восточная гимнастика йогов как нетрадиционное, профилактическое и терапевтическое средство. Основные сведения о гимнастике йогов. Противопоказания. Комплексы асан, укрепляющие здоровье.
36.Оздоровительная гимнастика у-шу. Сущность гимнастики у-щу, влияние ее на психофизические свойства человека. Методика оздоровительных занятий, гигиенические требования, специфика дыхательных упражнений.
37.Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Айзман, Р. И. | Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437220 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Тихомирова, Л. Ф. | Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika–442123 | Москва : Издательство Юрай, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Байкова, Л. А. | Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430866 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Цибульникова, В. Е. | Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 |
| Л3.2 | Ерёмушкин, М. А. | Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура : М. А. Ерёмушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9907239-7-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43906.htm l | Москва : Издательство «Спорт», , 2016 |
| Л3.3 | Завьялова, Т. П. | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534 -08622-5. — URL:urait.ru/book/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatelnogo-apparata-u-obuchayuschihya-38817 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Энциклопедия здоровья — раздел портала Кирилл и Мефодий. - URL: http://mega.km.ru/health/ |
| Э2 | Здоровье и образование: специализированный портал. - URL: http://www.valeo.edu.ru/data/index.php |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|---|---|
| 7.2 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к лабораторному занятию изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.