МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

Современные программы по экологическому образованию в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	84
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Беляева Н.Л.

Рабочая программа дисциплины
Современные программы по экологическому образованию в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о современных особенностях изучения экологии в дошкольной образовательной организации
1.4	сформировать умение проведения занятий по экологическим темам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 8
2.1.2	Литературное образование дошкольников
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.1.7	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.8	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.1.9	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.12	Здоровьеформирующие технологии
2.1.13	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.15	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по уэкологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	формировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыком работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыком проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыком проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы экологического образования детей дошкольного возраста						
1.1	Экология как наука. Экологическое образование дошкольников. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные понятия, законы, правила экологии /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основы социальной экологии /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Концепция экологического образования дошкольников /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования дошкольников /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Педагогические основы экологического образования детей						
2.1	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Средства, методы и формы экологического образования						
3.1	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Разрабатываание проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Оценка подбора растений и их размещение в уголке природы детского сада. Выращивание комнатного растения способом вегетативного размножения. Проведение выгонки луковичных растений и оживления веток в условиях детского сада. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Планирование и озеленение участка детского сада.Приемы ландшафтного озеленения при создании участка дошкольной образовательной организации /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Особенности руководства наблюдениями в разных возрастных группах /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Разработка для дошкольников примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Разработка примеров воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдений для средней или старшей возрастной группы. Изучение способов фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Составьте конспект образовательного мероприятия экологической направленности, включающего моделирующую деятельность детей. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.14	Словесные методы в системе экологического образования дошкольников /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Рассказы о природе для детей разных возрастных групп. Методика проведения итоговой беседы. /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.18	Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	Игры разного вида в решении задач экологического образования; их специфика, место в системе экологической работы. Составление методической разработки и проведение одного из вариантов игры с экологическим содержанием /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.21	Система элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.22	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.23	Составление конспекта ООД экологической направленности для дошкольников /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.24	Классификация видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.25	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.26	Составление плана экскурсионной работы для одной возрастной группы детского сада /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.27	Разработка план-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО						
4.1	Изучение основных направлений работы по экологическому образованию детей в ДОО /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в ДОО /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	/Зачёт/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Примерные вопросы для зачета
1. Что вы знаете о возникновении и развитии экологической науки?
2. Каковы основные понятия, законы, правила экологии?
3. Как организмы адаптируются к условиям среды? В чем заключается основное отличие адаптаций у растений и у животных? Приведите примеры.
4. Что вы знаете об экологии популяций? Перечислите факторы риска для существования популяций. Расскажите о рациональном использовании и охране популяций.
5. Каково видовое разнообразие организмов на территории Республики Татарстан?
6. Что такое экологические факторы? Как они воздействуют на живые организмы?
7. Приведите примеры экосистем. Какие экосистемы считаются антропогенными? Что означает выражение: «Экосистема – безранговое понятие?».
8. Что такое трофические уровни в экосистеме?
9. Какие черты характеризуют экосистемы, находящиеся в состоянии экологического равновесия?
10. Что такое биологическая продуктивность, чем она измеряется?
11. Что такое ярусность лесной экосистемы?
12. Какие вам известны примеры положительных и отрицательных взаимодействий между организмами разных видов?
13. Что такое рациональное природопользование?
14. Какие основные нарушения принципов рационального природопользования в естественных и антропогенных экосистемах вы знаете?
15. Охарактеризуйте благоприятную и неблагоприятную для здоровья человека экологические ситуации.
16. Как осуществляется охрана природы в России и Республике Татарстан?
17. Что такое концепция устойчивого развития? Охарактеризуйте ее содержание.
18. Что такое экологическое образование дошкольников, в чём вы видите его необходимость?
19. Каковы современные подходы к содержанию экологического образования детей? Охарактеризуйте его многокомпонентный и интегративный характер.
20. Что такое экологическая культура? Охарактеризуйте способы формирования основ экологической культуры у дошкольников.
21. Каковы основные идеи об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического воспитания дошкольников в истории зарубежной прогрессивной педагогики?
22. Каковы основные идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики?
23. Каковы современные концепции развития личности дошкольников в процессе общения с природой?
24. Каковы принципы отбора содержания экологического образования дошкольников?
25. Каковы концептуальные идеи экологического содержания одной из предложенных комплексных программ (например, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - синтез, 2015).
26. Каковы возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы?
27. Раскройте преемственные связи в формах и методах экологического образования в системе «детский сад – начальная школа».
28. В плане преемственности как можно осуществить трансформацию игровой деятельности в учебную в процессе реализации экологического образования детей старших групп?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Примерная тематика рефератов:
1. Определение основных понятий (экология, экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие, экологическая культура, экологическое мышление).
2. Предпосылки экологического образования, заложенные в ФГОС, Примерной программе.
3. Вопросы экологии при изучении сезонных изменений в природе.
4. Деятельностный подход в экологическом образовании. Игры экологической направленности.
5. Исследовательская деятельность природоведческой и экологической направленности
6. Комплексные формы работы с детьми по экологическому воспитанию детей.
7. Методика организации экологических праздников.
8. Зачатки формирования некоторых УУД в ДОУ и их развитие в начальной школе на естествоведческом и экологическом материале.
9. Преемственость природоведческого и экологического образования между ступенями дошкольного и начального образования.
10. Становление системы экологического образования дошкольников в России.

11. Характеристика содержания экологического образования в основных образовательных программах ДОУ.
12. Роль знаний в экологическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Содержание системных знаний о природе для детей дошкольного возраста.
14. Специфика наблюдения как познавательной и экологически ориентированной деятельности дошкольника.
15. Наблюдение как метод экологического образования. Основные требования к его организации.
16. Возрастные особенности взаимодействия дошкольников с природой.
17. Организация длительных наблюдений за изменением и развитием природы.
18. Методика организации наблюдений на прогулке
19. Целевые прогулки, экскурсии и походы в природу как фор¬мы осуществления экологического развития дошкольников, специфика их организации.
20. Труд по уходу за растениями и животными как экологиче¬ски ориентированная деятельность дошкольника, психолого-педагогические основы ее развития.
21. Роль и место экспериментирования (поисковой деятельнос¬ти в природе) для решения задач экологического образова¬ния детей.
22. Моделирование и его роль в экологическом образовании до¬школьников.
23. Формы И методы обогащения знаний детей о природе.
24.Развитие нравственных отношения детей с природой. Предоление негативногоотнщения к «злым» животным.
25. Особенности эстетических отношений детей дошкольного возраста к природе
26. Психолого – педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе
27. Эстетическое восприятие природы как средство воспитания основ гуманного отношения к ней.
28. Детская природоведческая литература и се роль в экологи¬ческом развитии дошкольников.
29. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников.
30. Технология индивидуальной работы с дошкольниками по экологическому образованию с использованием рабочих тетрадей, экологических дневников, книжек-самоделок.
31. Авторские технологии (Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой) экологического образования детей до¬школьного возраста.
32. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.
33. Требования к организации уголка природы и лаборатории природы как элементов экологически развивающей среды группы детского сада.
34. Готовность педагога к осуществлению экологического образования дошкольников.
35. . Результат экологического образования дошкольников, его основные показатели.
36. Планирование работы по экологическому образованию детей.
38. Использование краеведческого материала в экологическом образовании дошкольников. Краеведческий принцип в экологическом образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438826	Москва: издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреева, Н. Д.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вебинар «Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО» Рыжова Н.А., д.п.н., профессор МГПУ URL: https://www.youtube.com/watch?v=ANpYHXuk_dA
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и

формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.