МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	1	10
Итого ауд.	18	18	1	18
Контактная	18	18	1	18
Сам. работа	117	117	1	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1	144

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Мардашова Р.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность воспитателя дошкольных образовательных организаций в части формирования социально-нравственного поведения у дошкольников
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических, методических основах социально-нравственного развития детей на этапе дошкольного детства
1.4	формирование у обучающихся умений организовывать и осуществлять процесс социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.5	способствовать накоплению у обучающихся опыта деятельности по обеспечению сопровождения социализации воспитанников дошкольной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы педагогического мастерства
2.1.3	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.4	Поликультурное воспитание в ДОО
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.7	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.8	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Детская практическая психология
2.1.12	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.13	Методика семейного воспитания
2.1.14	Педагогика раннего возраста
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.21	Детская психология
2.1.22	Дошкольная педагогика
2.1.23	Общая психология
2.1.24	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.25	Противодействие коррупции
2.1.26	Теория воспитания дошкольников
2.1.27	Этнопедагогика
2.1.28	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыкоами планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности, методологические основы для осуществления социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.1.3	критерии духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
3.1.4	критерии и методологические основы педагогического сопровождения социализации воспитанников дошкольной организации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	описывать, оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей на разных этапах дошкольного детства для осуществления процесса социально-нравственного воспитания
3.2.2	проектировать систему и оценивать качество психолого-педагогического сопровождения социально- нравственного развития дошкольников
3.2.3	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах деятельности
3.2.4	выделять критерии духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства по заданным характеристикам образовательной среды
3.2.5	применять знания для описания основных характеристик социализации детей дошкольного возраста
3.2.6	подбирать технологии, оценивать уровень социализации воспитанников дошкольной организации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выделения и описания критериев для произведения анализа и оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей на разных этапах дошкольного детства

3.3.2	навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-нравственного воспитания дошкольников
3.3.3	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса на основе заданных характеристик социально-нравственного развития детей разных возрастных групп дошкольной организации и параметров образовательной среды
3.3.4	навыками определения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.3.5	навыками планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной организации
3.3.6	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
3.3.7	навыками анализа основных характеристик социализации детей дошкольного возраста
3.3.8	навыками разработки направлений педагогического сопровождения социализации детей разных возрастных групп дошкольной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории социально-нравственного воспитания дошкольников						
1.1	Содержание, средства, методы социально-нравственного воспитания дошкольников. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.2	Исторические аспекты формирования социально-нравственных ценностей у подрастающего поколения /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
1.3	Аксекреативный опыт воспитания социально-нравственный ценностей у детей в условиях дошкольного учреждения /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.4 Э3	0	
1.4	Вопросы этическоого развития личности: основные понятия (мораль, нравственность), задачи, содержание, механизм нравственного воспитания дошкольников /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.4	0	
1.5	Социализация детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э2	0	
1.6	Исследования проблемы воспитания и социально-нравственного развития дошкольников /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.3Л2.4	0	
1.7	Проблема трудового воспитания дошкольников в истории дошкольной педагогики /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.3Л2.7	0	
1.8	Анализ программных требований в решении задач социально-нравственного воспитания детей разных возрастных групп дошкольной организации /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.9	0	
1.9	Ознакомление с социальной действительностью как средство воспитания социально-нравственного поведения у дошкольников /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.2Л2.9 Э4	0	
1.10	Роль взрослого в социализации личности ребёнка /Ср/	4	6	ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; её реализация как ключевая задача современного дошкольного образования /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7	0	
	Раздел 2. Основные направления социально-нрастственного воспитания дошкольников						

2.1	Воспитание гуманности, коллективизма, культуры поведения и взаимоотношений. /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.2Л2.5	0	
2.2	Трудовое воспитание дошкольников.Экономическое воспитание в детском саду /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.1 Э3	0	
2.3	Руководство коллективными взаимоотношениями дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1	0	
2.4	Патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание у детей этики межнационального общения /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1Л2.6	0	
2.5	Диагностика уровня социально-нравственного поведения дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Э3	0	
2.6	Воспитаине гуманности у детей-дошкольинков /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.8	0	
2.7	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах нравственного воспитания дошкольников /Ср/	4	6	ОПК-3	Л1.1Л2.2	0	
2.8	Гражданское воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	4	5	ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.6	0	
2.9	Воспитание у детей этики межнационального общения /Ср/	4	5	ПК-3	Л1.1Л2.5 Л2.7	0	
2.10	Духовное воспитание дошкольников /Ср/	4	5	ОПК-2	Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.8	0	
2.11	Правовое воспитание дошкольников /Ср/	4	5	ПК-3	Л1.3Л2.6 Э3	0	
2.12	Полоролевое развитие как часть нравственного воспитания; дифференцированный подход к воспитанию детей разного пола /Ср/	4	5	ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.10	0	
2.13	Методика формирования нравственных качеств, составляющих основу мужественности и женственности /Ср/	4	5	ОПК-2	Л1.4Л2.10	0	
2.14	Роль семьи в полоролевой социализации детей /Ср/	4	5	ОПК-3	Л1.4Л2.10	0	
2.15	Проблема трудового воспитания дошкольников в истории дошкольной педагогики /Ср/	4	5	ПК-5	Л1.3Л2.2	0	
2.16	Основные виды трудовой деятельности ребёнка; руководство /Ср/	4	5	ПК-3	Л1.4Л2.9	0	
2.17	Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у дошкольников /Ср/	4	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.9	0	
2.18	Этикет и нравственность /Ср/	4	5	ПК-5	Л1.2Л2.9	0	
2.19	Нравственно-волевая готовность к обучению в школе /Ср/	4	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.20	Экономическое воспитание дошкольников /Ср/	4	3	ОПК-3	Л1.3Л2.9	0	
2.21	/Экзамен/	4	9	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену
Теоретические вопросы

1.Исследования проблемы формирования социально-нравственного поведения у детей в дошкольной педагогике
2.Содержание понятий: «мораль», нравственность», «моральное поведение», «нравственное поведение», «социально-нравственное поведение»
3.Воспитание социальных ценностей у детей в истории дошкольной педагогики
4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС ДО
5.Характер современного национального воспитательного идеала: цели и задачи, система базовых национальных ценностей
6.Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в современных условиях
7.Механизм нравственного воспитания
8.Задачи и принципы социально-нравственного воспитания дошкольников
9.Содержание социально-нравственного воспитания дошкольников.
10.Средства социально-нравственного воспитания дошкольников
11.Методы социально-нравственного воспитания дошкольников
12.Педагогические условия социально-нравственного воспитания дошкольников
13.Направления социально-нравственного воспитания дошкольников
14.Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников
15.Воспитание у дошкольников коллективизма; особенности коллективных взаимоотношений детей в разных возрастных группах
16.Воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений
17.Дружба как феномен коллектива, воспитание дружбы у дошкольников
18.Исследования проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике
19.Поведенческая культура: сущность, содержание, история
20.Этикет как часть поведенческой культуры; современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников
21.Имидж работника дошкольного учреждения и его демонстрация окружающим
22.Воспитание гостевого этикета у детей дошкольного возраста
23.Нравственные основы столового этикета и его воспитание в детском саду
24.Семейный этикет и его роль в развитии гармоничных отношений между родителями и детьми
25.Воспитание у детей культуры поведения в семье
26.Воспитание речевого этикета у дошкольников
27.Особенности воспитания культуры поведения у детей в разных возрастных группах ДОО
28.Экономическое воспитание дошкольников: полезные привычки и их воспитание в дошкольном возрасте
29.Семейный бизнес как фактор развития предпринимательской активности детей
30.Педагогические исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников
31.Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста
32.Формы, методы, средства патриотического воспитания дошкольников
33.Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального в воспитании детей
34.Исследования в области этики межнационального общения детей дошкольного возраста
35.Новые подходы к воспитанию этики межнационального общения детей дошкольного возраста
36.Пути и средства воспитания этики межнационального общения детей дошкольного возраста
37.Основные документы, регулирующие права детей
38.Педагогические исследования по проблеме правового воспитания детей дошкольного возрастаю
39.Особенности правового воспитания дошкольников
40.Исследования проблемы гражданского воспитания детей в дошкольной педагогике
41.Содержание гражданского воспитания дошкольников
42.Методы, средства гражданского воспитания детей дошкольного возраста
43.Полоролевое развитие как часть социально-нравственного воспитания дошкольников
44.Факторы полоролевого развития дошкольников
45.Методика формирования нравственных качеств, составляющих основу мужественности и женственности
46.Воспитание дисциплинированности и организованности у дошкольников
47.Воспитание честности у дошкольников
48.Воспитание смелости и целеустремлённости у дошкольников
49.Решение проблемы трудового воспитания детей в истории дошкольной педагогики
50.Своеобразие трудовой деятельности дошкольника
51.Содержание трудового воспитания дошкольников
52.Виды труда дошкольника
53.Формы организации труда дошкольника
54.Средства трудового воспитания дошкольников
55.Условия организации труда дошкольника
56.Методика руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников
57.Методика руководства трудом детей в природе
58.Ручной труд: его значение, методика руководства
59.Воспитание социально-нравственных качеств у дошкольников
60.Методы диагностики социально-нравственного поведения дошкольников

Практические задания

Задание 1

Выделить условные возрастные стадии в социально-нравственном развитии ребенка. Дать им характеристику. Ответьте на

вопрос: являются ли тождественными понятия «нравственность», «духовность», «мораль»? Докажите своё мнение
Задание 2
Составить схему - классификацию методов нравственного воспитания
Задание 3
Раскройте сущность концепции воспитания детей дошкольного возраста, разработанной Н.К.Крупской. Какие изменения и почему были внесены в современную концепцию духовно-нравственного воспитания?
Задание 4
Изучите Концепцию дошкольного воспитания и проанализируйте две модели обучения и воспитания: учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную. Составьте сопоставительную характеристику данных моделей с выделением особенностей решения задач социально-нравственного воспитания личности ребёнка-дошкольника
Задание 5
Разработайте показатели, критерии и уровни сформированности культуры поведения детей дошкольного возраста
Задание 6
Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная, художественно-творческая, коммуникативная и т.д.)
Задание 7
Подберите народные игры, способствующие ознакомлению дошкольников с национальной культурой народов, проживающих в Республике Татарстан
Задание 8
Отберите пословицы, поговорки о дружбе и взаимопомощи народов (татарские, русские, чувашские, башкирские, удмуртские, мордовские, марийские)
Задание 9
Составьте конспект НОД по ознакомлению старших дошкольников с их правами
Задание 10
В ходе прохождения педагогической практики изучите своих воспитанников. Используя одну из методик по выявлению социально-нравственного поведения, определите уровни нравственной воспитанности дошкольников. Результаты покажите в таблицах и диаграммах
Задание 11
Найдите в литературе описание нравственных качеств, воспитываемых в детях дошкольного возраста, составьте их краткую характеристику
Задание 12
Раскройте механизм формирования каждого нравственного качества в дошкольном возрасте
Задание 13
Объясните, как сочетаются задачи нравственного воспитания детей с подготовкой детей к обучению в школе? Составьте перечень качеств, которые необходимы дошкольнику при поступлении в школу, обоснуйте свой выбор, подтвердите его исследованиями учёных-педагогов, предложите методику формирования
Задание 14
Разработайте формы работы дошкольной организации с семьёй в вопросах социально-нравственно воспитания дошкольников
Задание 15
Разработайте формы работы дошкольной организации со школой в вопросах социально-нравственно воспитания детей докольного возраста
Задание 16
Объясните важность проведения диагностики нравственно-волевой готовности ребёнка к школе. Составьте комплекс диагностических мероприятий
Задание 17
Покажите, в чём сходство и различия между Декларацией прав ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка
Задание 18
Разработайте формы работы с педагогическим коллективом по ознакомлению с правами ребёнка
Задание 19
Составьте общий план работы дошкольной организации по ознакомлению родителей с Конвенцией и Декларацией прав ребёнка
Задание 20
Разработайте содержание этических бесед о правах ребёнка в мире и о правах каждого ребёнка в группе
Задание 21
Предложите планирование работы по ознакомлению детей с правами человека
Задание 22
Спроектируйте предметную среду групповой комнаты с учётом интересов мальчиков и девочек, продумав зону взаимодействия
Задание 23
Составьте перечень видов деятельности, в которых дети разного пола взаимодействуют, проявляя типичные для пола качества
Задание 24
Подберите произведения детской художественной литературы, с помощью которых можно сформулировать представления о нравственных качествах женственности и мужественности
Задание 25
Составьте перечень видов деятельности, в которых дети разного пола взаимодействуют, проявляя типичные для их пола

качества
Задание 26
Подготовтье консультацию для родителей о значении семьи в полоролевом воспитании детей
Задание 27
Выделите основные принципы нравственного воспитания личности в коллективе на материале исследоваинй В.Г. Нечаевой, В.А. Сухомлинского
Задание 28
Составьте конспект сюжетно-ролевой игры "Больница". Обратите внимание на методические приёмы по формированию коллективных взаимоотношений детей
задание 29
Составьте план беседы с дошкольниками с учётом возраста детей по теме "Как вестти себя хооо (нраственно)"
Задание 30
Составьте конспект заняти на тему "Наши добрые слова

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных собщений
1.Биосоциальный процесс полоролевого развития личности
2.Интересы и предпочтения детей разного пола
3.Правовое воспитание детей в условиях дошкольного учреждения
4.Педагогические условия развития народных игр
5.Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу
6.Совместная работа детского сада и семьи в воспитании любви к родному городу
7.Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о символике РТ
8.Роль народной подвижной игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста
9.Национальная культура как средство формирования эмоционально-положительного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста
10.Использование народной сказки в нравственном воспитании дошкольников
11.Воспитание бережливости средствами природы
12.Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников
13.Национальная культура как средство нравственного воспитания
14.Роль игры в воспитании волевых черт характера
15.Формирование коллективных взаимоотношений в игровой деятельности
16.Формирование исторических представлений у дошкольников
17.Формирование географических представлений у дошкольников
18.Устное народное творчество как средство приобщения дошкольников к национальной культуре
19.Игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников
20.Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста
21.Ознакомление старших дошкольников с архитектурными памятниками и историческими достопримечательностями как средство нравственного воспитания
22.Прикладное народное творчество как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста
23.Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с героическим прошлым родного края, страны
24.Ознакомление старших дошкольников с культурой зарубежных стран как средство воспитания толерантности
25.Использование элементов народной культуры в гражданском воспитании дошкольников
26.Имидж воспитателя детей дошкольного возраста и его нравственные основы
27.Речевой этикет в повседневной жизни работника дошкольного учреждения
28.Гостевой этикет и нравственность
29.Столовый этикет и нравственность
30.Нравственная основа семейного этикета
Темы эссе
1.Что случится, если не будет духовной культуры?
2.Великие мыслители о воспитании нравственности у детей и молодёжи
3.Народная мудрость о нравственном воспитании
4.Какие методы приоритетны в нравственном воспитании дошкольников?
5.Экономическое воспитание - это аспект нравственного воспитания?
6.Этническая толерантность: пути формирования
7.Воспитание толерантности у дошкольников
8.Какая готовность к обучению в школе важнее для будущего первоклассника: интеллектуальная или нравственно-волевая?
9.Нужно ли знакомить дошкольников с правами ребёнка?
10.Как воспитать в мальчиках мужественность, а в девочках - женственность?
Письменные задания
1. … … - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
2. Целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников начались в …
А) 40 г. XX в.
Б) 50 г. XX в.
В) 60 г. XX в.
Г) 70 г. XX в.

3. Механизм нравственного становления личности включает:
А) знания и представления
Б) мотивы
В) чувства и отношения
Г) навыки и привычки
Д) … и …
4. К художественным средствам нравственного воспитания не относится:
А) художественная литература
Б) изобразительное искусство
В) общение
Г) игра
5. Условия, обеспечивающие действенность средств нравственного воспитания:
А) соответствие возрасту
Б) эмоциональная насыщенность
В) материальные условия
Г) адекватность уровню развития детских интересов.
6. Существенными признаками понятия «Метод воспитания» являются …
А) способ воспитания
Б) достижение воспитательных целей
В) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
Г) наличие материальных средств воспитательного воздействия
7. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся …
А) авторитетность воспитателя
Б) авторитарность воспитателя
В) красочность примера
Г) близость или совпадение с интересами воспитуемых
8. К методам поощрения следует отнести …
А) одобрение
Б) поручение
В) объявление благодарности
Г) награждение
9. К методам формирования нравственного сознания относятся:
А) убеждение
Б) беседа
В) поощрение
Г) рассказ
10. К методам формирования нравственного поведения относятся:
А) упражнение
Б) приучение
В) наказание
Г) требование
11. К методам стимулирования чувств и отношений относятся:
А) поощрение
Б) наказание
В) пример
Г) требование
12. К методам формирования нравственного поведения не относятся:
А) требование
Б) беседа
В) наказание
Г) упражнение
13. Автором пособия «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». – М.: 1989 является:
А) А.М.Виноградова
Б) Л.П.Князева
В) С.А.Козлова
Г) Т.А.Маркова
14. Концепция личностно-ориентированной модели воспитания появилась в … году.
А) 1980
Б) 1985
В) 1989
Г) 1991
15. Цели воспитания ориентируются на воспитательный …
А) идеал
Б) план
В) метод
Г) прием
16. В основе современных идеалов воспитания лежат… ценности.
А) индивидуальные

Б) семейные
В) коллективные
Г) общечеловеческие
17. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях между воспитателем и воспитанниками декларирует принцип …
А) рефлексии
Б) гуманизации
В) терпимости
Г) эмпатии
18. Процесс формирования личности, основанный на принципах взаимопомощи и сотрудничества в отношении с народами других стран, называется … воспитанием
А) национальным
Б) патриотическим
В) интернациональным
Г) гражданским
19. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) …
А) «Всеобщей декларации прав человека»
Б) «Конвенции ООН о правах ребенка»
В) «Конституции Российской Федерации»
Г) Законе РФ «Об образовании»
20. «Конвенция ООН о правах ребенка» не закрепляет за детьми право на …
А) участие в принятии решений
Б) труд наравне со взрослыми
В) обеспечение доступа к определенным благам и услугам
Г) защиту от определенных действий со стороны взрослых
21. Название первого программного документа в дошкольных учреждениях:
А) Руководство по ведению очага детского сада
Б) Программа и внутренний распорядок детского сада
В) Руководство для воспитателя детского сада
Г) Программа воспитания и обучения в детском саду
22. К альтернативным программам относятся:
А) «Программа воспитания и обучения в детском саду»
Б) «Радуга»
В) «Развитие»
Г) «Детство»
23. Исследователи, изучавшие проблему взаимоотношений детей в обществе сверстников:
А) В.П.Залогина
Б) А.П.Усова
В) М.И.Богомолова
Г) В.Г.Нечаева.
24. В содержании культуры поведения дошкольников можно выделить:
А) культурно-гигиенические навыки
Б) культуру общения
В) культуру деятельности
Г) этикет
25 …. провела большую работу по отбору и систематизации конкретного материала, относящегося к жизни и деятельности разных народов:
А) Е.И.Радина
Б) Р.И.Жуковская
В) Д.В.Менджерицкая
Г) В.Г.Нечаева
26. Формами патриотического воспитания являются:
А) занятия
Б) экскурсии
В) родная природа
Г) кружковая работа
27. Проблему интернационального воспитания дошкольников изучали:
А) М.И.Богомолова
Б) Э.К.Суслова
В) В.Д.Ботнарь
Г) Т.А.Куликова
28. Средствами воспитания этики межнационального общения являются:
А) общение с людьми разных национальностей
Б) устное народное творчество
В) учебные пособия
Г) художественная литература
29. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным

этническим культурам, - это …
А) культура межвозрастного общения
Б) интернациональное воспитание
В) национальное воспитание
Г) культура межнационального общения
30.Существенный вклад в разработку проблем гражданского воспитания дошкольников внесли такие исследователи, как
А) Е.А.Казаева
Б) Л.В.Любимова
В) А.С.Макаренко
Г) Н.К.Крупская

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бахтигулова, Л. Б	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430871	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2		Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л1.3	Тихомирова, О. В	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л1.4	Щуркова, Н. Е	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/ 438185	2019,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлова С.А.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Юревич, С. Н	Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429165 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Девятых, С. Ю.	Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430006	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Чмелева, Е. В	Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца xix — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт., 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842- 7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426609	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Полетаева, Т. А	Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-08886-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449034	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л2.6	Мутагиров, Д. З	Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5 -534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442131	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.7	Полетаева, Т. А	Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449033	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.8	Чухин, С. Г.	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441770 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.9	Козлова, С. А.	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559 -0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434580	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.10		Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436985	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Что такое духовно-нравственные ориентиры человека? Какова их роль в деятельности человека? - Читайте подробнее на FB.ru: https://fb.ru/article/224498/chto-takoe-duhovno-nravstvennyie-orientiryi-cheloveka-kakova-ih-rol-v - deyatelnosti-cheloveka
Э2	Социально-нравственное воспитание дошкольников https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou45/page2748376.htm
Э3	Российская национальная библиотека URL: http://www.nlr.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe? init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного тип, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно

может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (письменная работа,учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы

самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа,учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.
Экзаамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме экзамена. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине "Дошкольная педагогика" проводится в несколько этапов согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)в форме экзамена.
Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения

экзамена – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме экзамена. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.