МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Этнопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная	14	14	1 4	14
Сам. работа	121	121	1 2 1	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Этнопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области этнопедагогики, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов
1.4	формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики
1.5	научить обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
1.6	выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности, в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные при обучении по программе общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Методика семейного воспитания
2.2.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.2.6	Педагогика раннего возраста
2.2.7	Педагогические технологии
2.2.8	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.9	Социальная психология
2.2.10	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.11	Тренинг педагогического общения
2.2.12	Образовательное право
2.2.13	Основы педагогического мастерства
2.2.14	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.15	Психолого-педагогический практикум
2.2.16	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.17	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.18	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.20	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.21	Коммуникативный практикум
2.2.22	Литературное образование дошкольников
2.2.23	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.24	Моделирование образовательных программ
2.2.25	Организация дошкольного образования
2.2.26	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.27	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.30	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.31	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.32	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.33	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.34	Адаптация детей к школе
2.2.35	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.36	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.37	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Производственная педагогическая практика
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировки цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией, задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.1.3	влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах и основы успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОО с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.2.3	анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, использовать полученные знания при организации работы с детьми и успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	традиционными и инновационными технологиями воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в ДОО методами нравственного воспитания и духовно-нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста
3.3.3	методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста и успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы этнопедагогики						

1.1	Принципы, содержание и средства этнопедагогики /Лек/	1	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.3 Э3	0	
1.2	Этнопедагогика народов Поволжья /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.2 Э4	0	
1.3	Педагогическое наследие просветителей: Г. Утыз Имяни, А. Курсави /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э4	0	
	Раздел 2. Методические основы этнопедагогики						
2.1	Этничность и этническая идентичность: готовность педагогов к осуществлению этнопедагогических подходов в образовании /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.2	Роль традиций этнопедагогики в воспитании у детей дошкольного возраста народных обычаев /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Э1	0	
2.3	Воспитание у дошкольников патриотизма, межэтнической толерантности /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Э5	0	
2.4	Семья как хранитель опыта народной педагогики /Ср/	1	20	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.2 Э5	0	
2.5	Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию. /Ср/	1	18	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.6	Национально-культурная среда и воспитание /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.7	Наглядные материалы и литература для работы с воспитателями дошкольных учреждений по ознакомлению с народным творчеством. /Ср/	1	18	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3 Э4	0	
2.8	План работы по полоролевому воспитанию дошкольников, включающий организацию работы с воспитателями и родителями с последующим обсуждением на совместных встречах. /Ср/	1	17	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э5	0	
2.9	Разработка содержание этических бесед о правах ребенка в мире и о правах ребенка в группе /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Э5	0	
2.10	Все разделы и темы дисциплины /Экзамен/	1	9	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм.
2. Народная педагогика как общечеловеческий феномен.
3. Народная энциклопедия знаний в устно-поэтическом, музыкальном творчестве и культура человека.
4. Народная педагогика – преимущественно дописьменная педагогика, устное народное творчество.
5. Народно-педагогическое «здание» личности: наука (знание), искусство (красота), религия (вера), воспитание (любовь).
6. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
7. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи.
8. Принципы, содержание и средства народной педагогики
9. «Золотая формула» народной педагогики (Г.Г.Волков).
10. Общность ведущих принципов воспитания в педагогике разных народов
11. Содержание народной педагогики:
12. Народно-педагогический тезаурус.
13. Методы обучения и воспитания в народной педагогике.
14. Основные средства народного воспитания.
15. Взаимодействие и взаимовлияние народных традиций воспитания.

16. Народная мудрость о воспитании.
17. Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей.
18. Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего.
19. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры
20. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
21. Традиции семейного воспитания.
22. Духовные ценности семьи.
23. Связь семьи с другими социальными институтами в деле современного воспитания детей на основе идей народной педагогики.
24. Управление процессом взаимодействия народной педагогики и современной школы в деле воспитания детей
25. Гуманизация и гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического процесса.
26. Функции народной педагогики в демократическом обществе.
27. Единство образования, воспитания, формирования личности в условиях поликультурной среды.
28. Этнопедагогизация содержания учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.
29. Этнопедагогическая и этнопсихологическая подготовка учителя.
30. Возрождение, сохранение и приумножение уникального педагогического опыта народов в системе школьного образования и в семье.
31. Занимательная педагогика народов мира и формирование этноличности.
32. Педагогические традиции народов Поволжья
33. Адаптация идей народной педагогики в многоуровневую систему этнокультурного образования детей
34. Народные обряды, ритуалы, традиции и национальные праздники в системе воспитания дошкольников
35. Этнопедагогическая культура педагогов-воспитателей и родителей
36. Народные музыкант-сказители как общественныё деятели и педагоги-просветители.
37. Поощрение и наказание в народном воспитании.
38. Мать и отец – первые педагоги-воспитатели.
39. Взаимодействие старых и новых семейных традиций воспитания.
40. Национально-региональный аспект в воспитании дошкольников.
41.Принципы, содержание и средства этнопедагогики.
42.Этничность и этническая идентичность: готовность педагогов к осуществлению этнопедагогических подходов в образовании.
43.Роль традиций этнопедагогики в воспитании у детей дошкольного возраста народных обычаев.
44.Воспитание у дошкольников патриотизма, межэтнической толерантности.
45.Семья как хранитель опыта народной педагогики.
46.Национально-культурная среда и воспитани.
47.Наглядные материалы и литература для работы с воспитателями дошкольных учреждений по ознакомлению с народным творчеством.
48.План работы по полоролевому воспитанию дошкольников, включающий организацию работы с воспитателями и родителями с последующим обсуждением на совместных встречах.
49.Разработка содержание этических бесед о правах ребенка в мире и о правах ребенка в группе.
50.Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества работы в образовательном учреждении.
51.Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
52.Национальное образование в свете идей народной педагогики.
53.Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре.
54.Традиции народной педагогики и их влияние на нравственное воспитание детей.
55.Народные обряды, ритуалы и традиции как средство воспитания современного дошкольника.
56.Актуализация народных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья – ДОУ – школа).
57.Общечеловеческое и национальное в педагогических воззрениях и творческом наследии К. Насыри
58.Педагогическое наследие народов Татарстана как сокровищница традиционной культуры воспитания.
59.Идеи народной педагогики в эстетическом воспитании детей.
60.Я.А.Коменский о значении родного языка в развитии ребенка.
61.Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я.А.Коменского.
62.К.Д.Ушинский о народности в воспитании.
63.И.Г.Песталоцци и А.Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка.
64.Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н.Толстого.
65.Татарские просветители Г. Утыз - Имяни и А. Курсави о значении народного опыта воспитания.
66.Общность педагогических культур разных народов.
67.Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка.
68.Воспитание у детей интереса и уважение к традициям и обычаям своего народа.
69.Воспитание у детей любви к природе родного края в этнопедагогике.
70.Основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурном образовательном пространстве.

5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Тема письменных сообщений 1.Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества работы в образовательном учреждении. 2.Национальное образование в свете идей народной педагогики. 3.Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре. 4.Традиции народной педагогики и их влияние на нравственное воспитание детей. 5.Народные обряды, ритуалы и традиции как средство воспитания современного дошкольника. 6.Актуализация народных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья – ДОУ – школа). 7.Общечеловеческое и национальное в педагогических воззрениях и творческом наследии К. Насыри 8.Педагогическое наследие народов Татарстана как сокровищница традиционной культуры воспитания. 9.Идеи народной педагогики в эстетическом воспитании детей. 10.Я.А.Коменский о значении родного языка в развитии ребенка. 11.Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я.А.Коменского. 12.К.Д.Ушинский о народности в воспитании. 13.И.Г.Песталоцци и А.Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка. 14.Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н.Толстого. 15.Татарские просветители Г. Утыз - Имяни и А. Курсави о значении народного опыта воспитания. 16.Общность педагогических культур разных народов. 17.Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка. 18.Воспитание у детей интереса и уважение к традициям и обычаям своего народа. 19.Воспитание у детей любви к природе родного края. 20.Традиции и обычаи как средство трудового воспитания дошкольников. 21.Общее и особенное в эпосе народов мира. 22.Идеи народной педагогики в экологическом воспитании детей. 23.Этнокультурные потребности детей в содержании образования. 24.Народная педагогика и воспитание детей в духе мира и согласия. 25.Проблема нравственного воспитания в народной педагогике. 26.Пословицы, поговорки, загадки как этнопедагогические миниатюры. 27.Народная педагогика как основа и «золотой фонд» педагогической науки. 28.Традиционная этика гостеприимства как метод воспитания. Тематика эссе 1.Что случится, если не будет духовной культуры? 2.Просветители о народном воспитании. 3. Народная мудрость о воспитании 4.Формирование этнического самосознания. 5.Как строить межэтнические отношения. 6.Этническая толерантность: пути формирования. 7.Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков. 8.Факторы формирования этнических стереотипов и установок учащихся. 9.Измерение толерантности
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джуринский, А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433041	Москва.:Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Латышина, Д. И.	Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432822	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Азизова, Н.Р.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Хухлаева, О. В.	Поликультурное образование : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429360	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Нездемковская, Г. В.	Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Дети и родители в детском саду: "Воспитание души и тела" видеозанятие URL:https://www.youtube.com/watch?v=C154MaLDCAE
Э2	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.и др. презентация URL:https://docplayer.ru/48322585-Nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta.html
Э3	Роль и место этнопедагогики в социальном образовании. Видеолекция URL:https://www.youtube.com/watch?v=wzveqNQ_udw
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Этнопедагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, эссе, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Этнопедагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме экзамена.
Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.