МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 171
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	14	14	1	14
Практические	22	22	2	22
Итого ауд.	36	36	3	36
Контактная	36	36	3	36
Сам. работа	171	171	1	171
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	2	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Мардашова Р.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся знаний, умений, компетенций в области подготовки детей к обучению в школе, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по осуществлению основных видов готовности дошкольников к школьному обучению
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся системы знаний о взаимодействии участников образовательного процесса дошкольной организации в подготовке детей к обучению в школе; закономерностях, содержании и методах духовно-нравственного воспитания дошкольников
1.4	формирование у обучающихся умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса в подготовке детей к обучению в школе, в осуществлении их духовно-нравственного развития
1.5	способствовать развитию навыков проектирования вхаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в части осуществления подготовки детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации, решения задач духовно-нравственного развития детей на этапе дошкольного детства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Литературное образование дошкольников
2.1.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.5	Моделирование образовательных программ
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.1.8	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.1.9	Организация дошкольного образования
2.1.10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.1.11	Образовательное право
2.1.12	Основы педагогического мастерства
2.1.13	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.14	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.16	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.17	Детская практическая психология
2.1.18	Методика семейного воспитания
2.1.19	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.20	Тренинг педагогического общения
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Теория воспитания дошкольников
2.1.23	Этнопедагогика
2.1.24	Производственная педагогическая практика
2.1.25	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.26	Детская практическая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности

	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.1.2	закономерности и критерии духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки детей к обучению в школе
3.1.3	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия всех участников образовательного процесса в подготовке детей к обучению в школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей подготовительной к школе группы в разных видах деятельности
3.2.2	определять основные задачи, выделять критерии, подбирать компоненты для осуществления воспитания и духовно -нравственного развития детей на этапе подготовки их к обучению в школе по заданным характеристикам образовательной среды
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки их к школе на основе заданных критериев
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития детей подготовительной группы в разных видах деятельности

3.3.4	навыками установления взаимодействия участников образовательного процесса для решения вопросов подготовки детей к обучению в школе
3.3.5	опытом проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач подготовки детей к школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе в условиях дошкольной организации						
1.1	Концепции подготовки детей к обучению в школе /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Виды готовности ребёнка к обучению в школе /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.5 Л2.10	0	
1.3	Особенности развития познавательной сферы будущего первоклассника /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Общая готовность ребёнка к обчению в школе: виды, их содержание /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Специальная готовность ребёнка к обучению в школе /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.4Л2.1 Л2.5	0	
1.7	Интеллектуальная, физическая, нравственно-волевая готовность ребёнка к обучению в школе /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.10 Э3	0	
1.8	Основные подходы к вопросу готовности ребенка к обучению в школе в отечесственных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях /Ср/	5	6	ПК-3 ПК-6	Л1.4Л2.1 Л2.8	0	
1.9	Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.) /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Общая готовность детей к обучению в школе школе: виды, содержание /Ср/	5	8	ПК-3	Л1.4Л2.1 Э3	0	
1.11	Специальная готовность детей к обучению в школе /Ср/	5	7	ПК-6	Л1.4Л2.5	0	
1.12	Специальная готовность детей к обучению в школе /Ср/	5	7	ПК-6	Л2.1 Э3	0	
1.13	Перечень и характеристика образовательных программ начальной школы /Ср/	5	8	ПК-6	Л1.4Л2.1 Л2.11	0	
1.14	Сравнительная характеристика образовательной программы для начальной школы "Школа России" и образовательной программы для дошкольников Веракса Н.Е. "От рождения до школы" /Ср/	5	8	ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.11	0	
	Раздел 2. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОО						
2.1	Формирование предпосылок познавательной деятельности у старших дошкольников /Лек/	5	2	ПК-6	Л2.1 Л2.6 Л2.10	0	
2.2	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группы /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.4Л2.1 Л2.6	0	

2.3	Личностная готовность ребёнкак школе /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
2.4	Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.6 Э2	0	
2.5	Развитие и оценка развития мышления, памяти и внимания /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.2Л2.3 Л2.6	0	
2.6	Анализ авторской программы подготовки детей к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.11	0	
2.7	Развитие познавательных интересов у детей в процесе подготовки к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Развитие и способы диагностики внимания у детей 7-го жизни /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Развитие и способы диагностики памяти у детей 7-го жизни /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.10	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.3	0	
2.11	Воспитание культуры деятельности у детей подготовительной к школе группы /Ср/	5	11	ПК-3	Л1.4Л2.1	0	
	Раздел 3. Преемственность в работе детского сада и школы						
3.1	Понятие о преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования, история вопроса /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1	0	
3.2	Формы преемственности ДОО и начальной школы /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.4Л2.1	0	
3.3	Преемственность в методах обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы и первоклассников /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.4	Преемственность в содержании образовательных программ начальной школы и дошкольной образовательной организации /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.11	0	
3.5	ФГОС ДО, ФГОС НО; условия для осуществления преемственности в дошкольной организации и начальной школы /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.6	Принцип иклюзии в подготовке детей к обучению в школе как ответ на современный вызов демократизации образования; его реализация в практике /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.9 Э2	0	
3.7	Исторические аспекты решения вопроса преемственности детского сада и школы в истории отечественной педагогики (на примере Татарстана) /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.4Л2.7 Л2.8	0	
3.8	Анализ образовательных программ детского сада и начальной школы на предмет преемственности содержания /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2	0	
3.9	Система организационных и методических связей дошкольной организации и начальной школы /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.10	Формы преемственности между дошкольной организацией и начальной школой /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.4Л2.1	0	
3.11	Планирование работы по вопросам преемственности в работе ДОО и школы /Ср/	5	10	ПК-3 ПК-6	Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

3.12	Разработка и проведение мероприятия "День открытых дверей" в докольной организации /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.2Л2.1	0	
3.13	/Экзамен/	5	9	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену
Теоретические вопросы
1.Современные трактовки готовности детей к обучению в школе
2.Проблема готовности детей к обучению в школе в отечественных психолого-педагогических исследованиях
3.Содержание понятий «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), «внутренняя позиция школьника» Л.И. Божович
4.Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»
5.Виды готовности к обучению в школе
6.Общая готовность: виды, содержание
7.Психологическая готовновть ребёнка к обучению в школе
8.Специальная готовность к обучению в школе
9.Интеллектуальная готовность к обучению в школе
10.Физическая готовность к обучению в школе
11.Нравственно-волевая готовность к обучению в школе
12.Мотивационная готовность к обучению в школе
13.Социальная готовность ребёнка к обучению в школе
14.Организационно-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе
15.Развитие познавательных интересов у старших дошкольников как задача подготовки детей к обучению в школе
16.Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению; мотивация игры
17.Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах
18.Формирование культуры деятельности
19.Формирование учебной мотивации
20.Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе
21.Развитие фонематического слуха
22.Развитие мелкой моторики
23.Развитие творчески активной личности
24.Развитие координации движений
25.Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе
26.Л.С. Выготский: «обобщение переживания», «кризис семи лет»
27.Проблема смены ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте
28.Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группы
29.Развитие и оценка развития мышления
30.Развитие и оценка развития памяти
31.Развитие и оценка развития внимания
10.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу
11.Формирование внутренней позиции школьника
14.Концепции подготовки детей к обучению в школе
15.Психологические аспекты здоровья школьников
17.Мотив и его функции в подготовке детей к обучению в школе
18.Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин)
19.Методика определения доминирования мотива в мотивационной сфере будущего первоклассника
20.Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет»
21.Показатели интеллектуального развития
22.Развитие речи ребенка в подготовке его к обучению в школе
24.Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе»
25.Исследование речевого развития по программе Х.Бройера и М.Войффен
26.Методика «Проверка способности к дифференциации»
27.Методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»
28.Основные методики «Определение готовности к школе»
29.Цель, задачи, направления программы Г. Витцлака
30.Развитие графических умений у детей в дошкольном возрасте
31.Развитие пространственных представлений у старших дошкольников

32.Особенности подготовки детей к обучению в школе с ОВЗ
33.Показатели оценки сформированности универсальных учебных действий у детей
34.Программа сотрудничества между дошкольной организацией и начальной школой
35.Основные направления сотрудничества межу детским садом и школой
36.УМК "Школа России"
37.УМК «Начальная школа XXI века»; автор — Н.Ф. Виноградова: характеристика программы
38.УМК «Планета знаний» Авторы — Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин: характеристика
39.УМК «Гармония»; автор — О.Т. Поглазова; хараетеристика
40.Традиционная система обучения; авторы — З.А. Клепинина, Н.И Ворожейкина; характеристика
41.Система развивающего обучения Л.В. Занкова; авторы — Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков: характеристика
42.Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; авторы — Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева: характеристика
43.Создание программ для детского сада: историко-педагогические аспекты
44.Формирование у дошкольников необходимых для школьного обучения качеств личности (самостоятельности, организованности, инициативности, общительности, уверенности и др.)
45.Формирование у дошкольников умения учиться как приоритетная задача подготовки детей к обучению в школе
46.Направления подготовки детей к обучению в школе
47.Направления исследований проблемы подготовки детей к обучению в школе
48.Структурные компоненты учебной деятельности; их характеристика
49.Роль А.П. Усовой в исследовании проблемы обучения дошкольников
50.Формы преемственности между дошкольной организаций и начальной школой
51.Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и начальной школы
52.Роль старшего воспитателя в обеспечении преемственности между дошкольной организацией и начальной школой
53.Подготовка руки дошкольника к письму
54.Развитие активности ребёнка-дошкольника (познавательной, моторной, коммуникативной)
55.Обучение грамоте старших дошкольников
56.Воспитание дисциплинированности и организованности у старших дошкольников
57.Воспитание привычки к аккуратности и самообслуживанию у старих дошкольников
58.Формирование у дошкольников знаний правил поведения в школе
59.Формирование у дошкольников навыков коллективного поведения
60.Воспитание культуры деятельности у детей подготовительной к школе группы
Практические задания
1.Раскройте направления подготовки детей к обучению в школе, используя исследования педагогов и психологов XX в.
2.Охарактеризуйте структурные компоненты понятий «учебная деятельность» и «предпосылки учебной деятельности».
3.Согласны ли вы с тем, что подготовка детей к обучению в школе — ведущая задача дошкольных образовательных организаций?
4.Сформулируйте свое отношение к предшкольному образованию. Где оно должно осуществляться — в условиях школы или дошкольных организаций? Обоснуйте свою позицию.
5.Выделите перспективные направления исследований проблемы подготовки детей к обучению в школе.
6.Раскройте общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе
7.Охарактеризуйте кризис семи лет и и свяжите его проявления с решением задач подготовки детей к обучению в школе
8.Охарактеризуйте состав и структуру психологической готовности детей к обучению в школе
9.Дайте разъяснение: что такое "центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте?"
10.Объясните, в чём выражается смена ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте?
11.Раскройтее структуру учебной деятельности дошкольника, назовите её основные компоненты
12.Вспомните трудные ситуации у детей в процессе подготовки детей к обучению в школе. Подумайте, что нужно сделать, чтобы минимизировать их количество и роль в будущем
13.Дайте объяснение, как следует строить в дошкольной организации работу по обучению детей слого-звуковому анализу
14.Дайте объяснение, как следует строить в дошкольной организации работу по обучению детей отвечато на вопросы кратко и развёрнуто
15.Отберите и назовите упражнения, с помощью которых воспитывается у детей способность сохранять внимание и интерес к занятиям
16.Составьте комплекс игр и упражнений, способствующих развитию у детей памяти
17.Выделите из педагогической и методической литературы, какими элементарными навыками учебной деятельности должен овладеть будущий первоклассник. Сравните с программными требованиями
18.Произведите анализ образовательной программы с целью указания требований, которым должны удовлетворять знания, полученные детьми подготовительной группы
19.Выделите показатели умственной готовности детей к обучению в школе
20.Назовите и объясните, какие мыслительные операции должны быть сформированы у выпускников дошкольной образовательной организации
21.Выявите и объясните особенности учебной деятельности первоклассников
22.Произведите анализ программных требований детей подготовительной к школе группы к развитию речи
23.В чём выражается нравственно-волевая готовность ребёнка к школе.Считаете ли Вы, что она не менее важна, чем умственная?
24.Произведите анализ программных требований к культуре общения дошкольников старших групп дошкольной организации
25.Выявите, какие представления должны быть сформированы у старших дошкольников о правилах поведения в школе?
26.Объясните, из каких компонентов складывается физическая готовность к обучению в школе?

27.Выявите программные требования, предъявляемые к детям подготовительной к школе группы, к овладению движениями и уровню развития физических качеств
28.Выявите, какими навыками коллективного поведения должны овладеть выпускники дошкольной организации
29.Выявить и дать оценку особенностям проявления у выпусников дошкольной организации мотивов к учению
30.Выскажите, какими путями можно достичь активности и работоспособности детей подготовительной к школе группы на занятиях учебной деятельностью

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1.Основные теоретические концепции подготовки детей к школе.
2.Проблема готовности детей к школьному обучению.
3.Противопоказания к началу обучения.
4.Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития.
5.Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры.
6.Развитие личности в дошкольном возрасте.
7.Возникновение нравственной саморегуляции поведения.
8.Включение в общение мотивов, связанных с учением и трудом.
9.Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу.
10.Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи.
11.Становление потребности в достижении успехов.
12.Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника
13.Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
14.Факторы, определяющие психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный.
15.Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
Темы эссе
1.Как отразится на успеваемости первоклассника отсутствие подготовки ребёнка к обучению в школе в условиях ДОО?
2.Известные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) о подготовке детей к обучению в школе.
3.Известные педагоги (А.В. Суровцева, Е.А. Флёрина, А.П. Усова, Ф.А. Сохин, Т.В. Та-рунтаева, Б.А. Русакова, Ш.А. Амонашвили и др.) о подготовке детей к обучению в школе
4.Вариативные формы осуществления подготовки детей к обучению в школе
Учебно-творческие задания
Задания 1.Рассмотреть ситуации и дать правильный письменный ответ
Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно- действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно- логическое мышление?
Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?
Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.
Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада. 1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическимупражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу
Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?
Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе
Задание 2. Сопоставьте и дайте письменное разъяснение
В своей книге «Обучение в детском саду» А.П. Усова выделяет характерные черты умения учиться: это умение слушать и слышать взрослого, владение способами работать по его указаниям, способность отделять свои действия от действий других детей, умение контролировать свои действия и слова. Основным компонентом учебной деятельности выступает

учебная задача, которая состоит из двух частей: сообщение детям того, что надо делать, и обучение тому, как надо делать". Сравните сделанные А.П. Усовой выводы с современными требованиямии и задачами обучения. Что изменилось?
Задание 3.Произведите анализ программ (дошкольного образования и начальной школы) по следующим предметным областям: "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение" на предмет преемтвенности их содержания
Задание 4. Опишите: какие Вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды для детей с ОВЗ?, что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?
Здание 5. Разработайте и представьте письменно:
критерии успешности социализации ребёнка с ОВЗ;
рекомендации для совершенствования деятельности ДОО по физической подготовке детей к обучению в школе;
рекомендации для совершенствования деятельности ДОО по нравственно-волевой подготовке детей к обучению в школе;
рекомендации для совершенствования деятельности ДОО в достижении умственной готовности детей к обучению в школе
Кейс-задания
Задание №1 Выполнить и защитить письменную работу в виде коррекционно-развивающей программы для дошкольника по сопровождения процесса подготовки ребёнка к обучению в школе. Схема составления или модернизация программы прилагается:
Название программы_____
Целевая аудитория программы(с какой группой работать)_____
Теоретическая основа программы_____
Цель и задачи программы_____
Планируемые результаты после реализации программы_____
Диагностика_____
Срок и условия реализации программы_____
Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них)_____
Список литературы_____
Таблица - Тематический план занятий № Тема Кол-во занятий Цели и задачи Наименование форм работы, упражнений_____
Задача №2 1. Проведите углубленную диагностику с использованием психолого-педагогических тестов готовности ребёнка к обучению в школе и составьте заключение по уровню подготовки ребенка.
Задача №3 Ситуация 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость). Ребёнок плохо учится, с трудом усваивает программу по основным предметам на протяжении длительного периода времени. Он не выполняет самостоятельно задания или делает их гораздо хуже, чем обычное списывание с доски. Безразличен к отметкам и происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу, мешает проведению уроков, неуправляем, неусидчив. На вопросы учителя не может ответить или вообще молчит. У доски теряется, отвечает неуверенно. При этом обычные письменные работы выполняет нормально. У учителя возникают сомнения, что он сможет учиться хорошо, даже если захочет. Задание. 1. Назовите наиболее вероятные психологические причины 2. Сформулируйте общие рекомендации для педагога в такой ситуации Ситуация 2. Основная трудность: ребенок ленится. Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей. У ребёнка не сформированы волевые черты характера, низкий уровень познавательных интересов. Равнодушен ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. Халтурит, не хочет стараться под различными предлогами (не успел, забыл, не могу и т.д.) Не выполняет задания. На уроке утомлённый вид, сонливость, а к концу урока, наоборот, повышенная возбудимость. Делает всё очень медленно, как бы нехотя. Задание. 1. Назовите наиболее вероятные психологические причины 2. Сформулируйте общие рекомендации для педагога в такой ситуации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л1.2	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Гонина, О. О.	Психология дошкольного возраста (Серия : Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433028 : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт , 2019
Л1.4	Микляева, Н. В.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.5	Лапп, Е. А.	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438171	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов /Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л2.2	Годовникова, Л. В.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/457133	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Черемошкина, Л. В	Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437495	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Фуряева, Т. В.	Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444619	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Николаева, Е. И.	Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444503	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л2.6	Белошистая, А. В.	Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444504	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Газгиреева, Л. Х.	Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455231	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.8	Чмелева, Е. В.	Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца xix — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842- 7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426609	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.9	Л. В. Мардахаев [и др.]	Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431832	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.10	Габова, М. А.	Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437013	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л2.11	Далингер, В. А.	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434654	Москва : Издательство Юрайт,, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/ .
Э2	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладе-вать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необ- ходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лек-ций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую до-полнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекцион-ным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся на-выков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового кон-сенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подго-товки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ норма-тивных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как

можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна спо-собствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регла- ментируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, выполнение кейс-заданий, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недос-татков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, эссе, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисци-плине «Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной пограммы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам

экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачиты-ваются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.