МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

1.

Противодействие терроризму и экстремизму

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62
зачет

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович _____

Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму и экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор
Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере дошкольного образования
2.1.4	Психолого-педагогические направления и методы работы в дошкольном образовании
2.1.5	Организация дошкольного образования
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.1.8	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.1.9	Образовательное право
2.1.10	Основы педагогического мастерства
2.1.11	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	Детская практическая психология
2.1.14	Методика семейного воспитания
2.1.15	Математические и информационные основы профессиональной деятельности
2.1.16	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.17	Основы математической обработки информации
2.1.18	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.19	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.21	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.22	Тренинг педагогического общения
2.1.23	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.24	Ациклические виды спорта
2.1.25	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.26	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.27	Циклические виды спорта
2.1.28	Этнопедагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;

3.3.3	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития.						
1.1	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	5	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	История терроризма его современные особенности. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Молодѐжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Молодѐжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы терроризмом.						
2.1	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Лек/	5	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Ср/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.7	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Ср/	5	8	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
1.Понятие и истоки терроризма.
2.Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3.Классификация проявления терроризма.
4.Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5.Классификация террористических актов.
6.Разновидности терроризма.
7.Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8.Классификация видов терроризма.
9.Антитеррористический центр государств СНГ.
10.Основные задачи контртеррористической деятельности.
11.История терроризма в России.
12.Современные особенности терроризма в России.
13.Молодѐжный экстремизм и терроризм.
14.Причины проявления терроризма.
15.Основные направления противодействия терроризму.
16.Понятие террористической организации.
17.Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18.Основные признаки террористических организаций.
19.Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20.Основные направления выявления террористических организаций.
21.Способы совершения террористических действий.
22.Особенности национального терроризма.
23.Особенности политического терроризма.
24.Особенности криминального терроризма.
25.Специфика религиозного терроризма.
26.Специфика криминального терроризма.
27.Специфика экологического терроризма.
28.Проблемы противодействию финансирования терроризма.
29.Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30.Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31.Основные цели террористических акций.
32.Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33.Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34.Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35.Международный терроризм и антитерроризм.
36.Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37.Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38.Виды и формы международного терроризма.
39.Признаки международного терроризма.
40.Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41.Терроризм как форма проявления агрессии.
42.Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43.Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44.Борьба с финансированием терроризма.
45.Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46.Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47.Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48.Противодействие похищениям людей.
49.Охрана и защита территорий и помещений.
50.Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
Задание: Сформулируйте основные правила антитеррористического поведения в образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Эссе
1.Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире.
2.СМИ и распространение экстремизма в мире.
3.Экстремизм - порождением современного мира.
4.В чем, на ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире.
5.Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама.
6.В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России.
7.Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения?
8.Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?
9.Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальным истокам веры. Как вы относитесь к этой точке зрения.
10.В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России.
11.Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
12.Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
13.Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
14.Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
15.Совместимы ли с исламом, на ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ.
16.Какова роль духовенства в преодолении внутриконфессионального противостояния?
17.Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?
18.Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом?
19.Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства.
20.Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кафтан, В.В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433075	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землин, А.И.	Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт,2019. - 182 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430169	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Арчаков, М.К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0972-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442044	Москва : Издательство Юрайт; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019
Л2.3	Мартыненко, А. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лебедев, В. М.	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX.: В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438386	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение

контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Противодействие терроризму и экстремизму

Профиль подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование» по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму»

Составитель / составители: _____ Рафиков А.М.

1. Общие положения

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции/ планируемые результаты обучения
1	**ОПК-6** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: 1 уровень: основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины) 2 уровень: критерии оценивания здоровья обучающихся 3 уровень: основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		Уметь: 1 уровень: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся 2 уровень: оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям 3 уровень: отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: 1 уровень: навыками анализа здоровьесберегающих технологий 2 уровень: навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям 3 уровень: навыками разработки программ здоровьесбережения
2	**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: 1 уровень: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса 2 уровень: критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 3 уровень: теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: 1 уровень: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) 2 уровень: определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей 3 уровень: определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
		Владеть:

		1 уровень: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития 2 уровень: опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия 3 уровень: навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но

			ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

			преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины (модуля)	**Семестр / Курс**	**Часы**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного средства**		**Способ контроля**
				Текущий контроль успеваемости	Промежу-точная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития	5	34	ОПК-6, ПК-6	Устное сообщение, контрольная работа, эссе		Устно Письменно
Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы с терроризмом	5	38	ОПК-6, ПК-6	Устное сообщение, контрольная работа, эссе		Устно Письменно
Все разделы дисциплины	5	72	ОПК-6, ПК-6		Вопросы и задание к зачету	Устно

2. Реализация компетенций

Компетенция ОПК-6

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Таблица 4.1

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму; понятие, сущность и классификация видов терроризма.	Правильно оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом.	Методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях.
Виды занятий	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устное сообщение* *Контрольная работа* *Вопросы и задание к зачету*	*Контрольная работа* *Эссе* *Вопросы и задание к зачету*	*Контрольная работа* *Эссе* *Вопросы и задание к зачету*

Компетенция ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Таблица 4.2

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности; способы борьбы с терроризмом.	Реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям; анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания.	Системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности; осознанием социальной значимости своей будущей профессии, достаточным уровнем профессионального правосознания
Виды занятий	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*

	работа		
Используемые средства оценивания	*Устное сообщение* *Контрольная работа* *Вопросы и задание к зачету*	*Контрольная работа* *Эссе* *Вопросы и задание к зачету*	*Контрольная работа* *Эссе* *Вопросы и задание к зачету*

3. Типовые контрольные задания

5 курс, текущий контроль успеваемости

Устное сообщение

Тематика устных сообщений:

Тема 1. Молодѐжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.

Вопросы:

1. Основные причины и условия появления религиозно-политического экстремизма в России.
2. Спортивный фанатизм как проявление экстремизма.
3. Деятельность молодежных объединений сатанистов, ЭМО, готов.
4. Причины появления экстремистски направленного молодежного движения в России.
5. Классификация молодежных экстремистских организаций, действующих на территории России.
6. Радикальное молодежное движение «скинхеды».

Тема 2. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

Вопросы:

1. Роль исламского экстремизма в мировой политике.
2. Арабо-израильский конфликт: корни и причины.
3. Межконфессиональные конфликты в христианстве.
4. Опыт стран Совета Европы по противодействию экстремизму и терроризму.
5. Опыт США по противодействию экстремизму и терроризму.
6. Принципы борьбы с терроризмом и экстремизмом в международных правовых документах.
7. Государственные меры РФ по противодействию экстремизму и терроризму.
8. Сущность понятий «радикализм», «фундаментализм», «фанатизм».
9. Деструктивные религиозные направления в современной России.
10. Появление и распространение экстремизма на Северном Кавказе.
11. Ваххабизм как форма религиозно-политического экстремизма.
12. Террористический акт 11 сентября 2001 г.: причины и последствия.
13. Криминальный терроризм: сущность и содержание понятия.
14. Экологический терроризм: сущность и содержание понятия.
15. Религиозно-политический экстремизм в исламском мире в современную эпоху.
16. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма Генеральной Ассамблеи ООН.
17. Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом».

Тема 3. Противодействие похищениям людей, охране и защите территорий и помещений.

Вопросы:

1. Система мер защиты предприятия от совершения террористических актов.
2. Аварийно-спасательные формирования предприятия для действий по предупреждению совершения терактов.
3. Средства защиты предприятия от совершения терактов.

4. Организация охраны объекта. Инженерная и техническая защита территорий, зданий и помещений объектов.

5. Инженерная защита конструктивных элементов зданий и помещений.

6. Порядок разработки проекта защиты объекта.

7. Технические средства защиты предприятий от совершения терактов.

Задания: при подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

Критерии и показатели оценки устного сообщения

(За 1 устное сообщение max – 6 баллов)

баллы	**Показатели** **Содержание. Взаимодействие с собеседником. Речевое оформление. Формулировка собственной позиции. Дополнительные источники** **Критерии**
6	Учебный материал усвоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно; демонстрирует кругозор. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. Использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, раскрывает сущность правовых процессов и явлений.
4	По своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы. Обучающейся показывает недостаточно полные знания, используя соответствующую терминологию. Обучающийся не в полной мере демонстрирует умение анализировать информацию, не в полной мере раскрывает сущность правовых процессов и явлений.
2	Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны

	собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. Обучающийся пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Плохо владеет профессиональной терминологией.
0	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция. Не использовал дополнительные источники информации. Не владеет профессиональной терминологией.

Шкала оценки устного сообщения

(За 1 устное сообщение max – 6 баллов.

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям за 3 устных сообщения max – 18 баллов в семестре)

Количество баллов			
0-9	10-12	13-15	16-18
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

5 курс, текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Раздел 1

Вариант 1: Охарактеризуйте религиозно-политическую обстановку на Северном Кавказе в 90-е гг. XX века. Выявите причины появления и распространения экстремизма и терроризма в этом регионе.

Вариант 2: Проанализируйте основные направления молодежного экстремизма в современной России. Объясните причины этого явления.

Раздел 2

Вариант 1: Проанализируйте Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Выявите его сходства и различия с международной практикой по борьбе с терроризмом.

Вариант 2: Проанализируйте «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма», принятую Генеральной Ассамблеей ООН. Оцените ее значение и эффективность.

Критерии и показатели оценивания выполнения контрольной работы

баллы	**Показатели**		
	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии		
3	Показывает знание профессиональных	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит	Делает самостоятельные

	терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.	содержательные выводы.
2	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако, не достаточно полные.
1	Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера.	Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
0	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

Шкала оценки контрольной работы

(max – 9 баллов за 1 контрольную работу
2 контрольные работы в течении курса)

Количество баллов			
Менее 5	5-6	7	8-9
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

5 курс, текущий контроль успеваемости

Эссе

Тематика эссе:

1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире.
2. СМИ и распространение экстремизма в мире.
3. Экстремизм – порождением современного мира.
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире.
5. Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама.
6. В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России.
7. Каковы, на Ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?

8. Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальным истокам веры. Как Вы относитесь к этой точке зрения.

9. В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России.

10. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?

11. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.

12. Совместимы ли с исламом, на Ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ.

13. Понятия «толерантность» и «терпимость» – равнозначные понятия. Так ли это?

14. Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом?

15. Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства.

16. Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением?

Критерии и показатели оценки эссе

баллы	**Показатели**			
	Форма	Содержание	Выводы	Оформление, стиль, грамматика
	Критерии			
3	Задание выполнено полностью: логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи.	Содержание соответствует теме. Содержит четкое изложение сути поставленной проблемы, включает самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, основные положения раскрыты через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами.	Выводы обобщают авторскую позицию по проблеме.	Оформление соответствует всем требованиям. Выдержан научный стиль письменной речи; число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок незначительно (на уровне опечаток)
2	Задание выполнено: не всегда присутствует логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей, слабо использованы соответствующие языковые средства	Содержание в целом соответствует теме. Содержит изложение сути поставленной проблемы. Однако недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов, подкрепленных фактами, содержит	Выводы присутствуют, но недостаточно четко выражена авторская позиция.	Оформление содержит незначительные нарушения/опечатки. Стиль письменной речи близок к научному; число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок

	связи.	неточные примеры.		незначительно (на уровне опечаток).
1	Задание выполнено частично: нарушена логика изложения материала, который отличается эклектичностью.	Содержание частично соответствует теме. Изложение проблемы отличается поверхностностью, аргументы слабые, приведенные примеры не соответствуют проблеме.	Выводы поверхностные, отсутствует аргументация.	Оформление работы имеет значительные нарушения. Устойчиво проявляется смешение научного стиля речи с разговорным; текст содержит значительное число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.
0	Задание не выполнено, отсутствует логика изложения материала.	Содержание не раскрыто	Выводы отсутствуют.	При оформлении работы не выдержано ни одно требование. Стиль речи несвязный и безграмотный; текст содержит неприемлемое количество грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок

Шкала оценки эссе

(За 1 эссе max – 12 баллов.

2 эссе в течении курса max – 24 балла)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

5 курс, промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».

8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодѐжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика экологического терроризма.
27. Проблемы противодействию финансирования терроризма.
28. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
29. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
30. Основные цели террористических акций.
31. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
32. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
33. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
34. Международный терроризм и антитерроризм.
35. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
36. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
37. Виды и формы международного терроризма.
38. Признаки международного терроризма.
39. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
40. Терроризм как форма проявления агрессии.
41. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
42. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
43. Борьба с финансированием терроризма.
44. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
45. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
46. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
47. Противодействие похищениям людей.
48. Охрана и защита территорий и помещений.

Задание:

1. Объясните, как должен вести себя несовершеннолетний, оказавшийся в заложниках.

2. Опишите действия всех участников образовательного процесса, если общеобразовательное учреждение захватили террористы.

Шкала и критерии оценки ответа на зачете

Количество баллов

0-20	21-40
НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	**ЗАЧТЕНО** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости – текущий контроль, промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

1) на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
2) по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе);
3) по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
4) по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля: устное сообщение, контрольная работа, эссе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями

зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Устное сообщение	Является формой контроля самостоятельной работы обучающегося, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области дисциплины.	Тематика устных сообщений

2	Контрольная работа	Средство проверки остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить	Темы контрольных заданий
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
Промежуточная аттестация			
4	Вопросы и задания к зачету	Служат для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».	Перечень вопросов и заданий к зачету

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Устное сообщение	Контрольная работа	Эссе	Вопросы и задания к зачету
Количество баллов	*0-18*	*0-18*	*0-24*	*0-40*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована – «Не зачтено»*			
51-100 баллов	*Компетенция сформирована – «Зачтено»*			