МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и технологии физического воспитания детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 179
экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	14	14	10	10	24	24
Контактная работа	14	14	10	10	24	24
Сам. работа	90	90	89	89	179	179
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.фил.н., доцент, Шарафетдинова З.Г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии физического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные знания, практические умения и навыки, необходимые для руководства физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умение использовать полученные знания и умения при решении профессиональных задач
1.4	формировать знания о закономерностях возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
1.5	формировать умение обследовать и выявлять особенности физического развития детей
1.6	формировать умение планировать и организовывать работу, обеспечивать методическое оснащение работы по физическому воспитанию дошкольников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины "Теория и технологии физического воспитания детей" используются знания,умения, навыки и компетенции, полученные в общем образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.10	Курсовая работа по модулю 8
2.2.11	Литературное образование дошкольников
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.16	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.17	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.18	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.19	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.22	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.25	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.26	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать:

	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО
Владеть:	

	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	основные методические подходы к физическому воспитанию дошкольников, цели, задачи, принципы и методы, условия и средства физического воспитания детей дошкольного возраста
3.1.3	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.4	основы реализации образовательной программы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.3	реализовывать образовательную программу по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками анализа здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками реализации образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей						
1.1	Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина /Лек/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Цели и задачи физического воспитания дошкольников /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Развитие и становление систем ФВ в России /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Развитие и становление систем ФВ за рубежом /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Средства физического воспитания /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Физические упражнения - основное средство физического воспитания и развития детей /Пр/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания						
2.1	Формирование двигательных навыков /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Воспитание физических качеств у дошкольников /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Принципы физического воспитания дошкольников /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Методы и приемы обучения физическим упражнениям /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста						
3.1	Технологии обучения основным движениям /Лек/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Технология обучения общеразвивающим упражнениям /Пр/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Технологии обучения строевым упражнениям /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Технологии обучения подвижным играм /Пр/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Подвижные игры в развитии творчества у детей /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Технологии обучения дошкольников элементам спортивных игр /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Технология обучения детей спортивным упражнениям /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации						
4.1	Физкультурные занятия /Лек/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Физкультурные занятия на воздухе /Ср/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам) /Ср/	1	4	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Способы организации детей на занятиях /Ср/	1	6	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Физкультурное занятия - основная форма обучения физическим упражнениям /Пр/	1	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Общая и моторная плотность занятия /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
4.7	Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнатики /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.8	Технология проведения утренней гимнастики /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.9	Фикультурные минутки в различных видах деятельности /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.10	Гимнастика после сна /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Активный отдых детей /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.12	Самостоятельная двигательная активность детей /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.13	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации /Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.14	Физкультурные праздники /Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.15	Физическое воспитание в семье /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.16	Массаж, его виды, технология проведения с детьми раннего возраста /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.17	Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.19	Диагностические методики физической подготовленности детей /Ср/	2	9	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.20	Диагностика физического развития ребёнка /Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.21	/Зачёт/	1	4	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.22	/Экзамен/	2	9	ПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Зачёт
Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачёту
Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту
1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста
2. Предмет и основные понятия теории физического развития
3. Методы исследования в теории физического развития.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического развития.
11. Средства физического развития.
12. Характеристика физических упражнений: а) содержание и форма физических упражнений; б) техника физических упражнений; в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического развития.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Методы слухового восприятия
18. Этапы формирования двигательных умений и навыков.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям.
21. Физическое воспитание детей первого года жизни.
22. Физическое воспитание детей второго года жизни.
23. Характеристика общеразвивающих упражнений.
24. Требование к составлению комплексов ОРУ
25. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
26. Методические приемы обучения строевым упражнениям.
27. Методика воспитания физических качеств.
28. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
29. Соотношение используемых методов
30. Методы зрительного восприятия
31. Методы двигательного восприятия
Задания:
1. Составить комплекс ОРУ для младшей (средней, старшей, подготовительной к школе групп) без предметов.
2. Составить комплекс ОРУ для младшей (средней, старшей, подготовительной к школе групп) с предметами.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных сообщений:
1. Физическая культура детей первобытного общества
2. Физическая культура детей за рубежом
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
4. Вклад Е.Г. Гориневского в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
5. Вклад Л.И. Чулицкой-Тихеевой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
6. Вклад Е.Г. Леви-Гориневской в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
7. Вклад А.И. Быковой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
8. Вклад А.В. Кенеман в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
9. Вклад М.Ю. Кистяковской в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
10. Вклад Э.С. Вильчковского в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
11. Вклад Д.В. Хухлаевой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
12. Вклад Т.И. Осокиной в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
13. Вклад Е.А. Тимофеевой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
14. Вклад Е.Н. Вавиловой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
15. Вклад Э.Я. Степаненковой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
16. Вклад Г.П. Юрко в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
17. Вклад М.А. Руновой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.

18. Вклад Л.В. Кармановой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
19. Вклад О.С. Филипповой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
20. Вклад Н.А. Метлова в создание теории физического развития ребенка.
21. Вклад А.В. Запорожца в создание теории физического развития ребенка.
22. Вклад М.П. Голощекиной в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
23. Вклад П.Ф. Каптерева в теорию подвижных игр.
24. Вклад Е.А. Покровского в теорию подвижных игр.
25. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию подвижных игр.
26. Вклад Е.А. Аркина в теорию подвижных игр.
27. Вклад Л.Н. Пустынниковой в теорию подвижных игр.
28. П.Ф. Лесгафт - основоположник теории физического воспитания в России.
29. Исследования В. Г. Фролова в области физического развития детей дошкольного возраста.
30. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.

Примеры учебно-исследовательского задания

Задание 1

1) Составьте схему о единстве организма ребенка и окружающей среды.

2) 1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. Задание оформите в виде таблицы.

3) Составьте схему «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста».

4) Сравните подходы к определению содержания задач А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, С.О. Филипповой.

Задание 2

1) Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.

2) Составить схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.

3) Составить схему «Стадии формирования двигательного навыка».

4) Составьте таблицу «Последовательность обучения детей физическим упражнениям»

Задание 3

1) Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста.

2) Изучите уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста (Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (прил. 6).

2) Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст). (Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (пример оформления записи в прил. 3).

Задание 4

1) Закончите формулировку приведенных ниже определений.

«Точность движения — это соответствие…»;

«Экономные движения — движения, отличающиеся…»;

«Энергичные движения — движения, выполняемые с ярко выраженной…»;

«Плавные движения — движения, с постепенно изменяющимся…»;

«Выразительные движения — выражение психического состояния…».

2) Подготовьте презентацию о роли массажа для детей первого года жизни.

3) Подготовьте презентацию «Какие атрибуты используются при выполнении детьми общеразвивающих упражнений?»

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин, В. Г.	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Университеты России). - ISBN 978- 5-534-07339-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438400	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Белова Ю.В.	Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72354.html . - ЭБС «IPRbooks»	Саратов: Вузовское образование,, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Рыбцова, Л.Л.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 92 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628	Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вводная видеолекция к курсу "Теории и технологии ФВ детей дошкольного возраста 1" URL: https://www.youtube.com/watch?v=hkLFMTe64Q0
Э2	Организация воспитательно-образовательной работы ДО в области «Физическое развитие» URL: https://www.youtube.com/watch?v=lvTFt6hc0MI
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория и технологии физического воспитания детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводиться в целях

подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теории и технологии физического воспитания детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование в форме зачёта и экзамена.
Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».
Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной

форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.