МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. _____ 2020 г.

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Коломыцева Оксана Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	обеспечить обучающихся знаниями по основам педиатрии и гигиены;
1.5	изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции;
1.6	обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка;
1.7	знакомство с физиологическими особенностями детей, группами здоровья, критериями и факторами, которые они определяют;
1.8	обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
1.9	формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
1.10	знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания;
1.11	изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Циклические виды спорта
2.1.4	Ациклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.8	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.9	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.10	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9:	**способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету З в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные документы отражающие состояние здоровья ребенка на различных возрастных этапах, содержание основных СанПиНов;
3.1.2	нарушения роста и развития и отклонения в состоянии здоровья детей;
3.1.3	характеристику типов ограничения здоровья детей;
3.1.4	критерии оценивания здоровья дошкольников;
3.1.5	методики медико-физиологической диагностики;
3.1.6	технологии здоровьесберегающие и здоровьеформирующие;
3.1.7	содержание предмета, анатомо-физиологические особенности организма детей; строение тела;
3.1.8	о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;

3.1.9	основные методы работы с родителями и персоналом по своевременному определению, способам передачи, а также профилактике детских инфекционных заболеваний;
3.1.10	особенности развития соматовегетативного и психомоторного этапов развития психики ребенка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем;
3.2.2	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать методы для определения нарушения роста и развития детей и определение основных симптомов заболеваний детей.
3.2.4	отбирать эффективные способы диагностики оценивания уровни физического развития
3.2.5	оценивать здоровье дошкольников;
3.2.6	распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний;
3.2.7	включаться во взаимодействие с родителями по вопроса обязательных компонентов режима дня детей;
3.2.8	включаться во взаимодействие с родителями по вопросам воспитания правильной осанки, предупреждения плоскостопия и грамотного закаливания детей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами сохранения здоровья и развития детского потенциала здоровья на основе здоровьесберегающих технологий;
3.3.2	навыками по организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений.
3.3.3	современными технологиями диагностики физического развития дошкольников;
3.3.4	способами оценивания уровня физического развития дошкольников.
3.3.5	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства.
3.3.6	опытом проведения необходимых гигиенических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению основных инфекционных и простудных заболеваний у детей;
3.3.7	навыками оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и аллергических состояниях детям в образовательных учреждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка						
1.1	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.Закономерности физического развития. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.2	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.3	Перечень гигиенических требований к дидактическому материалу и пособиям для учебных занятий в ДОУ /Ср/	2	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Соматические заболевания детей						
2.1	Болезни и гигиена новорожденных. Заболевании органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.2	Заболевания органов и систем детей /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Оценка суточного рациона питания детей в дошкольных образовательных учреждениях. /Ср/	2	6	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Инфекционные и паразитарные болезни детей						
3.1	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемологии. Типы инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции и профилактика инфкционных заболеваний /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
3.2	Инфекционные болезни детей. Исследование и оценка физического развития детей /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
3.3	Решение ситуационных задач по организации мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях – очагах инфекционных заболеваний. /Ср/	2	8	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка						
4.1	Иммунитет и их виды. Адаптация детей к условиям дошкольных учреждений. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
4.2	Иммунопрофилактика. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
4.3	Капельные инфекции у детей-составление таблицы /Ср/	2	6	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика						
5.1	Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков. Развитие и проявление неврозов, и их профилактика. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
5.2	Нервно – психическое развитие детей. Разработка комплексной программы закаливания ребенка. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
5.3	Составление на основе анализа образовательных программ перечня культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. /Ср/	2	4	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Гигиенические особенности воспитания дошкольникв. Гигиена питания						
6.1	Дошкольная гигиена. Режим и игигиена сна. Физические нормы и гигиенические требования к питанию детей и иподростков. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
6.2	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Рациональное питание. Оценка суточного рациона /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	

6.3	Составление режима дня. /Ср/	2	4	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков						
7.1	Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
7.2	Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к игрушкам. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
7.3	Работа с терминологией. Изучение СанПИНа /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми						
8.1	Оказание первой медицинской помощи при сердечно-сосудистой, дыхательой системы, кровотечениях.Основы профилактики. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
8.2	Первая медицинская помощь при несчастных и неотложных состояниях. /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
8.3	Составление таблицы: "Признаки наиболее часто встречающихся детских заболеваний" /Ср/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
8.4	/Зачёт/	2	4	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста
2. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками
3. Этапы развития детей
4. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста
5. Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста
6. Понятие биологического и паспортного возраста
7. Подготовка детей к школе. Понятие школьной зрелости
8. Понятия группы здоровья и медицинских групп
9. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ
10. Гигиенические требования к оборудованию помещений ДОУ
11. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня
12. Гигиена учебной деятельности детей
13. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером
14. Гигиенические требования к трудовой деятельности
15. Гигиенические требования к прогулкам
16. Гигиенические требования к игрушкам
17. Гигиенические требования к организации сна детей
18. Основы рационального питания
19. Профилактика пищевых отравлений
20. Организация системы закаливания в ДОУ
21. Гигиена белья, обуви и одежды детей
22. Профилактика заболеваний нервной системы у детей
23. Гигиена опорно-двигательного аппарата
24. Гигиена и профилактика заболеваний органов дыхания у детей
25. Гигиена и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта
26. Профилактика заболеваний и гигиена органов зрения
27. Гигиена и профилактика кожных заболеваний
28. Гигиена органов мочевыделения и наружных половых органов у детей
29. Аллергические заболевания у детей и меры их предупреждения
30. Профилактика нарушений обмена веществ у детей
31. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний
32. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем
33. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся фекально-оральным путем
34. Принципы оказания первой помощи пострадавшему ребенку
35. Гигиеническое воспитание детей
36. Санитарное просвещение родителей, персонала, медицинское обслуживание в ДОУ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубев В.В.	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для бакалавриата /Голубев В.В- Изд.-во «Академия, 2017 . URL.- www.profnaviki.ru	Академия, 2017
Л1.2	Ежова, Н. В	Педиатрия: : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева. — 9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90716.html	Вышэйшая школа, 2016. ,
Л1.3	Елисеев Ю.Ю.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81073.html.	Саратов : Научная книга, 2019. ,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с.— Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.htm	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Филатов, Н. Ф.	Семиотика и диагностика детских болезней : / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411537	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соколова, Н. Г	Педиатрия с детскими инфекциями : / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59418.html	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016,
Л3.2	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации и задания для самостоятельных рабо: / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — Текст : электронный /— URL: http://www.iprbookshop.ru/49924.html	Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Здоровье и образование: специализированный портал http://www.valeo.edu.ru/data/index.php
Э2	Педиатрия- сайт, содержащий учебные пособия по основам педиатрии и гигиены - medcollege.bsu.edu.ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями,

обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.