МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и технологии развития речи у детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	237
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	12	12	16	16
Практические	6	6	20	20	26	26
Итого ауд.	10	10	32	32	42	42
Контактная работа	10	10	32	32	42	42
Сам. работа	62	62	175	175	237	237
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии развития речи у детей

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о научно-методических основах речевого развития детей дошкольного возраста
1.4	формировать умение анализировать и реализовать образовательные программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать навыки анализа возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Теория воспитания дошкольников
2.1.5	Этнопедагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Курсовая работа по модулю 8
2.2.3	Литературное образование дошкольников
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.8	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.9	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.10	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.11	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.12	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.13	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.14	Педагогическая практика
2.2.15	Преддипломная практика
2.2.16	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.17	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития

Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать закономерности возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осуществления процесса речевого развития детей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

3.3.2	современными технологиями развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
3.3.3	навыками реализации образовательных программ и разработки планов-конспектов занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы развития речи у детей						
1.1	Теория и технологии развития речи детей как наука /Лек/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Роль родного языка в развитии личности ребёнка /Ср/	2	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Научные основы методики развития речи /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
1.4	Профессиональная готовность к работе по развитию речи детей /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Методы исследования в методике развития речи /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. История методики развития речи детей						
2.1	Развитие методики в России /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
2.3	Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи детей /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Дидактические основы развития речи детей						
3.1	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.2	Принципы развития речи /Ср/	3	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Программы развития речи /Ср/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Развитие речи в вариативных программах дошкольного образования /Ср/	3	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Средства развития речи /Лек/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Методы и приёмы развития речи /Ср/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Методика и технологии развития речи детей дошкольного возраста						
4.1	Теоретические основы развития словаря у дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.2	Методика и технологии развития словаря в разных возрастных группах /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.3	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.4	Дидактические игры и упражнения в развитии словаря дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.5	Разработка плана-конспекта по развитию словаря /Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.6	Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.7	Методика и технологии формирования морфологической стороны речи дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.8	Методика и технологии формирования синтаксической стороны речи дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.9	Методика и технологии формирования способов словообразования /Ср/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.10	Разработка плана-конспекта по формированию грамматического строя речи /Пр/	2	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.11	Теоретические основы воспитания звуковой культуры у дошкольников /Лек/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.12	Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.13	Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.14	Методика обучения звукопроизношению на занятиях /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.15	Разработка плана-конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи /Ср/	3	7	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.16	Формирование звуковой выразительности речи /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.17	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.18	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.19	Задачи и содержание обучения связной речи /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.20	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.21	Беседа как метод обучения диалогической речи /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.22	Приёмы обучения рассказыванию /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.23	Использование моделей и схем в обучении монологической речи /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.24	Пересказ литературных произведений /Лек/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.25	Разработка плана-конспекта занятий по обучению детей пересказу /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.26	Обучение рассказыванию по игрушкам /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.27	Разработка плана-конспекта обучения составлению рассказов по игрушкам /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.28	Обучение рассказыванию по картине /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.29	Разработка плана-конспекта обучения рассказыванию по игрушкам и по картине /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.30	Обучение рассказыванию из опыта /Лек/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.31	Обучение творческому рассказыванию /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.32	Разработка плана-конспекта по обучению рассказыванию из опыта и творческому рассказыванию /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.33	Обучение дошкольников высказываниям типа рассуждений /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.34	Теоретические основы обучения дошкольников грамоте /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.35	Исследования по подготовке детей к обучению грамоте /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.36	Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложений, со слоговым строением слова /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.37	Ознакомление со звуковым строением слова /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.38	Особенности восприятия детьми литературных произведений /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.39	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.40	Методика бесед по литературным произведениям (по исследованиям Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И. Соловьевой, М.М. Кониной, Л.И. Гурович) /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.41	Методика художественного чтения и рассказывания детям /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.42	Методика заучивания стихотворений /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.43	Использование художественной литературы вне занятий /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.44	Диагностика речевого развития детей /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.45	Методики изучения уровня речевого развития детей /Лек/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.46	Контроль речевого развития: проведение мониторинга /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.47	Технологии преемственности между дошкольной образовательной оганизацией и семьёй в речевом развитии /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.48	Предметная среда в разных возрастных группах и ее влияние на развитие речи детей /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.49	Методическое руководство речевым развитием детей в ДОО /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.50	Тематическая проверка как форма контроля развитием речи детей /Пр/	3	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.51	Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования /Ср/	3	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.52	/Экзамен/	3	9	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену
Вопросы:
1. Теория и технологии развития речи детей как наука
2. Методы научного исследования
3. Методологическая основа методики развития речи
4. Лингвистическая и психологическая основы методики развития речи
5. Естественнонаучная и физиологическая основы методики развития речи
6. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка
7. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского
8. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи
9. Методические принципы развития речи
10. Средства развития речи детей
11. Методы и приёмы развития речи детей

12. Программы развития речи детей
13. Обучение детей родному языку на занятиях.
14. Методы непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром.
15. Роль экскурсий и методика их проведений в развитии словаря детей.
16. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
17. Работа над смысловой стороной слова в разных возрастных группах.
18. Приёмы работы над многозначными словами.
19.Приёмы рассматривания и обследования предметов для развития словаря.
20. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.
21. Занятия по формированию родовых понятий.
22.Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
23. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
24. Методика и технологии формирования морфологической стороны речи дошкольников.
25. Методика и технологии формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
26. Методика и технологии формирования способов словообразования.
27. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
28. Методика обучения звукопроизношению в младшей и средней группах.
29. Методика обучения звукопроизношению в старшем дошкольном возрасте. Формирование звуковой выразительности речи.
30. Беседа как метод диалогической речи.
31. Приёмы обучения рассказыванию.
32. Разговор с детьми - основной путь формирования связной речи детей дошкольного возраста.
33. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках.
34. Методика обучения рассказыванию по картине.
35. Методика обучения рассказыванию из личного опыта.
36. Методика обучения творческому рассказыванию.
37. Методика обучения детей рассуждениям.
38. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
39. Методика художественного рассказывания и чтения детям.
40. Методика заучивания стихотворений.
41. Использование художественной литературы вне занятий.
42. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
43. Ознакомление со словом, с предложением.
44. Ознакомление со словесным составом предложения.
45. Ознакомление со слоговым строением слова.
46. Ознакомление со звуковым строением слова.
47. Подготовка к обучению письму.
48. Диагностика речевого развития детей.
49. Организация методической работы по развитию речи детей.
50. Планирование речевой работы в ДОО.
51.Технологии преемственности между дошкольной образовательной организацией и семьей в речевом развитии детей.
52. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.
53.Характеристика наглядных пособий и методика их использования для подготовки к обучению грамоте.
54.Значение уголка книги (литературного уголка), особенности содержания и формы работы, требования к оформлению.
55.Работа над освоением образных средств художественной выразительности произведения.
56.Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.
57.Развитие речи детей в семье.
58.Методика обучения старших дошкольников составлению писем.
59.Использование электронных учебных пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных игр на занятиях по развитию речи в ДОО.
60.Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
Задания:
1. Разработать план-конспект занятия обучения детей (возраст на выбор) рассказыванию по картине (любой тип высказывания). Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
2. Разработать план-конспект занятия обучения рассказыванию из личного опыта в подготовительной группе с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
3. Разработать план-конспект занятия по обучению творческому рассказыванию с учётом требований ФГОС ДО (возраст на выбор). Определить в какой возрастной группе решается данная задача? Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
4. Разработать план-конспект занятия по обучению рассуждениям с учётом требований ФГОС ДО (возраст на выбор). Определить в какой возрастной группе решается данная задача? Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
5. Разработайте план-конспект занятия по обучению рассказыванию с использованием моделирования (возраст на выбор). Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного занятия для использования приема моделирования? Приведите

примеры моделей, используемых в обучении рассказыванию. Определите последовательность их использования в работе педагога в соответствии с возрастом детей и учебными задачами.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных сообщений:
1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Роль Л.Н. Толстого в методике развития речи детей.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
7. Роль Е.И. Водовозовойв методике развития речи детей.
8. Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную теорию и технологию речевого развития детей.
9. Вклад Е.И. Флёринойв теорию и методику развития речи детей.
10. Значение работ А.Н. Гвоздева в становлении теории и технологии развития речи детей.
11. Значение работ А.М. Леушиной в становлении теории и технологии развития речи детей.
12. Значение работ М.М. Кониной в становлении теории и технологии развития речи детей.
13. Значение работ Ф.А. Сохина в становлении теории и технологии развития речи детей.
14. Значение работ В.И. Логиновой в становлении теории и технологии развития речи детей.
15. Вклад О.С. Ушаковой в теорию и методику развития речи детей.
16. Вклад А.Г. Арушановой в теорию и методику развития речи детей.
17. Вклад А.П. Усовой в теорию и методику развития речи детей.
18. Вклад Р.И. Жуковской в теорию и методику развития речи детей.
19. Вклад JI.А. Пеньевской в теорию и методику развития речи детей.
20. Вклад О.И. Соловьевой в теорию и методику развития речи детей.
21. Вклад В.И. Логиновой в теорию и методику развития речи детей.
22. Вклад Э.П. Коротковой в теорию и методику развития речи детей.
23. Вклад Л.В. Ворошниной в теорию и методику развития речи детей.
24. Вклад М.М. Кольцовой в методику развития речи.
25. А.Р. Лурия – исследователь речевого развития детей.
26. А.А. Леонтьев – исследователь детской речи.
27. Роль Л.Е. Журовой в разработке проблем обучения детей грамоте.
28. Роль Д.Б. Эльконина в разработке проблем обучения детей грамоте.
29. Речевое развитие детей в детских садах в Англии и в США.
30. Речевое развитие детей в детских садах в Канаде и во Франции.
31. Речевое развитие детей в детских садах в Японии и в Китае.

Примеры методических задач (за семестр обучающиеся выполняют 2 методические задачи)

Методическая задача 1

1. Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, подготовить наглядный материал.

Структура составления игры:
- название игры;
- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.;
- игровой материал;
- ход проведения (от первого лица).

Подготовиться к проведению игры в группе.

2. Составьте вопросы для беседы о рассматриваемом предмете (по выбору) (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним), стимулируя речь обучаемых.

3. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

1) Роль дидактических игр и упражнений в усвоении лексики.

2) Роль устного народного творчества и художественного слова как источника развития словаря дошкольников.

3) Детское словотворчество.

б) Разработка содержания лексического упражнения:

4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи по ознакомлению детей с эмоционально-оценочной лексикой (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Методическая задача 2

1. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия по обучению синтаксической стороне речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Подготовьте консультацию для воспитателей по работе над грамматическими ошибками детей.

3. Подберите игру по обучению детей одной стороне грамматического строя речи (на выбор). Подготовьте наглядный материал, будьте готовы продемонстрировать игру на занятии.

4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи по методике формирования у дошкольников способов словообразования (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

5. Предложите примерные задания для обследования грамматических навыков детей.

Методическая задача 3

1. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия по одному из заданий:
1) рассказывание по игрушкам;
2) рассказывание по картине;
3) рассказывание из опыта;
4) творческое рассказывание;
5) обучение рассуждениям.
2. Подготовить консультацию для воспитателей по обучению детей описательным (сюжетным) рассказам с презентацией.
3. Составить образец описательного (сюжетного) рассказа (на выбор) для детей любой возрастной группы.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи по проблемам развития диалогической речи у детей в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.
5. Предложите примерные задания для обследования уровня развития связной речи детей.
Методическая задача 4
1.Обоснуйте, что, на ваш взгляд, важнее для формирования фонетической стороны речи?
- развитие речевого слуха;
- развитие моторики речевого аппарата;
- развитие речевого дыхания.
Почему Вы так решили? Какими анатомо-физиологическими и психологическими особенностями можно обосновать возможность становления всех звуков родного языка к 5-ти годам?
2. Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры у детей.
3. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий и подготовить презентацию.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по воспитанию звуковой культуры речи в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию статей.
5. Предложите примерные задания для обследования грамматических навыков детей.
Разработка плана-конспекта занятия
Перечень заданий по разработке планов-конспектов занятий (2 плана-конспекта на выбор обучающегося)
Перечень заданий по разработке планов-конспектов занятий (2 плана-конспекта на выбор обучающегося)
Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработать план-конспект занятия по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО.
1.Разработать план-конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопрос: как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы детей? Предложите другие варианты оценки применительно к данному занятию.
2. Разработать план-конспект занятия по развитию речи в младшей группе по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения составлению рассказов по сюжетной картине с помощью современной технологии.
с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
3. Разработать план-конспект занятия, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп (на выбор обучающегося) с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
4. Разработать план-конспект занятия по подготовке к обучению грамоте с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
Пример написания сценария или плана-конспекта
1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе
2. Разработан в соответствии с тематической неделей «какой?» цель.
3. Тема: (указать тему ООД)
4. Программное содержание ООД (задачи перечисляются, задача может проходить через несколько областей):
обучающие
развивающие
воспитательные
5. Цель для детей в ООД
6. Планируемые результаты:
7. Виды деятельности: (перечислить те, которые будут использованы в ООД: продуктивная, коммуникативная и т. д.)
8. Формы сотрудничества педагога и детей (прописываются те формы, которые соответствуют указанным видам деятельности и применяются в ОД)
9. Индивидуальная работа:
10. Предварительная работа: (если необходимо)
11. Оборудование и материал к ООД: (перечислить: демонстрационный материал, раздаточный материал)
12. Участие родителей в проведение ООД: (если это необходимо)
13. Ход ООД:
Вводная часть.
1. Минута вхождения в деятельность
2. Мотивирование к деятельности. Создается проблемная ситуация. Задается вопрос: «ребята, что произойдет, если на

Земле не будет воды?»
3. Целевая установка (цель для детей)
Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).
4. Проектирование решений (из чего? чем? как?)
5. Выполнений действий (выполнение заданий)
Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.
6. Анализ результатов деятельности (рефлексия)
7. Подведение итогов

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина, О. М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Тихеева, Е. И.	Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рвзитие речи дошкольников. Новое поколение- новые образовательные маршруты Гасанова Р.Х.URL: https://www.youtube.com/watch?v=DnuEdHVN5EM
Э2	Канал для педагогов. Российский учебник URL: https://www.youtube.com/channel/UCkHvYIjNfPSWU8M4CmRsg8w
Э3	Развитие речи дошкольников в изобразительной деятельности Грошенкова В.А.URL: https://www.youtube.com/watch?v=jBxI5cESWd8
Э4	Развитие речи раннего дошкольного возраста. Практический аспект Брагина Е.А.URL: https://www.youtube.com/watch?v=NPxQYBekUFg
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория и технологии развития речи у детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводиться в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теории и технологии развития речи у детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование в форме зачёта и экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.