МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля на курсах:
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель междисциплинарной курсовой работы по педагогике и психологии: формирование у обучающихся компетенции в области научно-исследовательской работы и практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи междисциплинарной курсовой работы по педагогике и психологии
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление и расширение теоретических знаний в области педагогики и психологии;
1.5	формирование умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
1.6	развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.7	формирование умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Педагогика раннего возраста
2.1.5	Педагогические технологии
2.1.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.9	Дошкольная педагогика
2.1.10	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.2	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3:	**способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации

Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные средства ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления научно-исследовательской работы;
3.1.2	основы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области педагогики и психологии

3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации с использованием национально-культурных особенностей;
3.2.3	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач междисциплинарной курсовой работы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.2	моделями вербальной коммуникации,потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в области педагогики и психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Осообенности и требования к выполнению междисциплинарной курсовой работы по педагогике и психологии. /Пр/	3	2	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
1.2	Основные требования по Положению о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» /Ср/	3	12	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э4	0	
1.3	Требования к стилистике научного текста.Структура курсовой работы.Понятийный аппарат.Оформление рукописи курсовой работы.Процедура защиты курсовой работы. /Ср/	3	12	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
1.4	Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата.Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. /Ср/	3	12	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э5	0	
1.5	Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации.Способы фиксации библиографической информации.Аннотирование научных статей.Правила библиографического описания научного документа.Составление списка литературы по теме научного исследования. /Ср/	3	12	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы						

2.1	Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения.Оформление структурных частей научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы.Оформление иллюстративного и графического материала и приложений.Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. /Ср/	3	12	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	3	10	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1.В чем заключается актуальность темы исследования?
2.Чем обоснован выбор данной темы исследования?
3.Обоснуйте проблематику исследования.
4.Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5.Какие источники были использованы в процессе исследования?
6.Обоснуйте степень изученности темы.
7.Какие методы исследования были применены в процессе исследования?
8.По каким показателям оценивали уровень развития (воспитания)?
9.Обоснуйте практическую значимость исследования.
10.Апробация работы.
11.Аргументируйте основные выводы по работе.
12.В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы междисциплинарных курсовых работ по педагогике и психологии

1. Использование фольклора в приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре
2.Поручения как средство васпитания у дошкольников самостоятельности
3.Формирование у дошкольников культуры общения посредством театрализованных игр
4.Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
5.Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх
6.Развитие активного словаря у дошкольников в процессе ознакомления с природой
7.Использование дидактических игр в обучении детей татарскому языку в условиях двуязычия
8.Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников
9.Воспитание самостоятельности у дощкольников в сюжетно-ролевых играх
10.Использование фольклора в процессе воспитания у дошкольника культурно-гигиенических навыков
11.Народная сказка как средство развития нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста
12.Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой
13.Методы и приемы формирования неагрессивного поведения старших дошкольников
14.Использование произведений литературы в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста
15.Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях образовательной организации
16.Сказка как средство формирования представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста
17.Использование сюжетно-ролевых игр в формировании нравственных норм поведения детей дошкольников.
18. Народное прикладное искусство как средство приобщения детей к национальной культуре.
19.Педагогические условия организации театрализованных игр в ДОО
20.Дидактическая игра как средстворазвития словаря детей дошкольного возраста
21.Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
22.Развивающий потенциал дидактических игр в умственном воспитании младших дошкольников
23.Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста через хозяйственно-бытовой труд
24.Дидактические игры в сенсорном воспитании младших дошкольников
25.Слушание произведений татарских композиторов как средство воспитания интереса к татарской музыке
26.Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к технической игрушке
27.Педагогические условия эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста
28.Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр у старших дошкольников
29.Формы и методы адаптации детей раннего возраста к образовательной организации
30.Художественная литература как средство формирования представлений о семье у старших дошкольников
31.Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста через развивающие игры
32.Агрессивное поведение детей дошкольного возраста

33.Детская литература как средство формирования интереса к явлениям природы младших дошкольников
34.Малые фольклорные жанры в воспитании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
35.Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в художественной деятельности
36.Формы ознакомления дошкольников с нацинальной культурой
37.Особенности проявления самооценки у старших дошкольников
38.Формы работы по формированию у дошкольников представлений о родном городе
39.Предметно-развивающая среда как фактор умственного развития детей младшего дошкольного возраста
40.Формирование представлений о семье у старших дошкольников
41.Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
42.Этическая беседа как средство формирования нравственных представоений детей стаошего дошкольного возраста
43.Использование сказок в формировании грамматического строя речи детей дошкольного возраста
44.Использование сказки в процессе формирования у дошкольников представлений о труде взрослых
45.Народное декоративно-прикладное искусство в развитии творчества старших дошкольников
46.Использование продуктивных видов деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников
47.Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
48.Народное искусство как средство воспитания творческой активности дошкольников
49.Поручения как форма организации в воспитании трудолюбия у дошкольников
50.Развитие произвольного внимания старших дошкольников средствами игр.
51.Особенности развития творческого воображения детей дошкольного возраста.
52.Психологические аспекты развития памяти детей дошкольного возраста.
53.Психологические аспекты развития речи детей дошкольного возраста.
54.Психологические аспекты развития восприятия детей дошкольного возраста.
55.Психологические аспекты формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
56.Психологические аспекты развития памяти детей дошкольного возраста.
57.Психологические аспекты развития мышления детей дошкольного возраста.
58.Особенности развития волевой сферы детей дошкольного возраста.
59.Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
60.Особенности эстетического развития детей дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский, В.И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Байбородова, Л.В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Крулехт, М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441148	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Сарычев, С. В.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438298	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Психология и педагогика. Лекция. URL:https://www.youtube.com/watch?v=JNye65pMoyk
Э2	Психология и педагогика дошкольного образования. Лекция URL:https://www.youtube.com/watch?v=cVsJ7pjLytk
Э3	Психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Вебинар. URL:https://www.youtube.com/watch?v=LTMRpQcm-C0
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практического занятия является:

1) ознакомление с трубованиями "Положения о нормоконтроле научно-исследоваетльских работ обучающихся в ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет". - URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/sektor-otsenki-kachestva-obrazovaniya/documents.php?sphrase_id=1406, а также требований к содержанию структурных элементов курсовой работы.

Методические рекомендации по выполнению КР:

Оптимальная структура КР включает в себя следующие разделы:

•оглавление;

•введение;

•основная часть (две, три или четыре главы, допус-кается разделение на параграфы);

•заключение;

•список использованных источников и литературы;

•список сокращений и условных обозначений;

•приложения.

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы.

- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект));
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Календарный график выполнения КР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения КР.

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

2)КР защищаются перед комиссией в составе не менее трех преподавателей на открытом заседании. На защите присутствуют обучающиеся, которые также принимают участие в ее работе.Для ознакомления с основными положениями работы обучающемуся предоставляется 5-7 минут. После выступления обучающемуся, как члены комиссии, так и присутствующие на защите обучающиеся задают вопросы. Затем отзыв о работе в устной форме дает научный руководитель, со своими мнениями выступают члены комиссии. В заключении дается слово защищающему КР обучающемуся. После выступления всех обучающихся комиссия коллективно принимает решение о выставлении оценки. При определении оценки за КР учитываются оформление работы, вы-ступление и ответы на вопросы обучающегося, отзыв научного руководителя.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Научный руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.

Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.

В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.

Результаты защиты КР определяются зачетом с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.