МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М. .М.
2020 г.

Развивающая предметная среда в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	18	18	1 8	18
Контактная работа	18	18	1 8	18
Сам. работа	86	86	8 6	86
Зачет	4	4	4	4
Итого	108	108	1 08	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Развивающая предметная среда в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС;
1.4	-способствовать освоению алгоритма создания развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации, методов и приемов ее активизации;
1.5	-развивать творческий подход к организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.3	Методика семейного воспитания
2.1.4	Педагогика раннего возраста
2.1.5	Педагогические технологии
2.1.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Детская психология
2.1.11	Дошкольная педагогика
2.1.12	Теория воспитания дошкольников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативные требования и принципы организации развивающей предметной среды в ДОО с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей;
3.1.3	задачи, критерии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать полифункциональную развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ;
3.2.2	определять содержание среды в соответствии с содержанием культурно-просветительских программ и учитывать их ключевые положения при организации развивающей предметной среды в ДОО;

3.2.3	оценивать по различным основаниям закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.4	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа по различным критериям социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыком планирования мероприятий по проектированию развивающей предметной среды в ДОО с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками проектной деятельности при организации развивающей среды, использования инновационных компонентов развивающей предметной среды с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные требования к развивающей предметной среде дошкольной образовательной организации						
1.1	Понятие о развивающей предметной среде в ДОО /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Понятие и сущность развивающей предметной среды в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Роль игрушек в развитии детей дошкольного возраста. Использование игрушки в семейном воспитании детей /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Зарубежные концепции предметно-игровой среды в истории педагогики /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Подходы к организации предметно-игровой среды в истории отечественной педагогики /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Требования к построению развивающей среды ДОО согласно ФГОС ДО /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Требования к отбору игр и игрушек для детей дошкольного и раннего возраста /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 2. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации						
2.1	Понятие «проектирование РППС». Основные принципы проектирования. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды /Лек/	3	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Особенности организации группового и общедетсадовского пространства /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Подбор и размещение материала для организации игровой деятельности дошкольников /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Использование информационно-компьютерных технологий при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при создании образовательной среды группы /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Нормативно-правовая база создания развивающей предметной среды в ДОО /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Зачет	3	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Понятия «Развивающая среда», «Социокультурная среда», «Предметная среда», «Природная среда».
2.Предметная среда детского сада как развивающая среда.
3.Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ.
4.Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.
5.Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике.
6.Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды.
7.Особенности организации группового пространства.
8.Особенности организации общедетсадовского пространства.
9.Особенности организации игровой среды детского сада.
10.Требования к подбору игрушек.
11.Особенности экологической среды детского сада.
12.Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста.
13.Особенности художественно-эстетической среды детского сада.

14.Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников.
15.Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников.
16.Особенности построения территории детского сада.
17.Особенности построения участков детского сада.
18.Отличительные особенности участков групп разного возраста.
19.Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
20.Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными,индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
21.Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
22.Математическая предметно-развивающая среда ДОО.
23.Игровая среда ДОО.
24.Коммуникативная среда ДОО.
25.Образовательная среда ДОУ.
26.Здоровьесберегающая среда ДОУ.
27.Построение экологической среды детского сада.
28.Обеспечение безопасности среды.

Защита проекта
Тематика проектов:
Проект эстетической среды ДОУ.
Проект экологической среды группы.
Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.
Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.
Проект мини-музея ДОУ.
Проект оформления группового пространства для детей младшего дошкольного возраста.
Проект оформления группового пространства для детей среднего дошкольного возраста.
Проект оформления группового пространства для детей старшего дошкольного возраста.
Проект оформления группового пространства для детей подготовительной к школе группы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Реферат
Тематика рефератов:
1.Роль среды в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста.
2.Понятие «развивающая среда», принципы организации предметно-развивающей среды.
3.Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.
4.Эстетика оформления групповых помещений.
5.Формирование игровой деятельности детей раннего возраста в предметно-развивающей среде ДОУ.
6.Особенности игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста.
7.Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО
8.Воспитательный потенциал предметно-развивающей среды в воспитании ребенка дошкольного возраста.
9.Педагогические условия формирования развивающей среды, её функции и содержание для детей с особенностями развития.
10.Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации педагогического процесса в дошкольных и инклюзивных группах. 11.Предметно-пространственно-развивающая среда как средство социализации ребенка дошкольника.
12.Базисные компоненты развивающей среды.
13.Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.
14.Взаимодействие детей и взрослых в образовательной среде группы.
15.Учет гендерных особенностей детей в организации развивающей среды группового пространства.
16.Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде.
17.Учѐт двигательных потребностей детей раннего возраста при организации развивающей предметно - пространственной среды.
18.Обеспечение безопасности предметной среды в ДОО.
19.Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ.
20. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОУ.
21. ИКТ в детском саду: за и против.
22. РППС группы детского сада как фактор развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.
23. РППС группы детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей..
24. Игровое пространство группы детского сада.
25. Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
26. Игровое пространство семейного воспитания.
27. Современные игры детей дошкольного возраста.
28. Литературно-театрализованый уголок в детском саду.
29. Мини- музеи в дошкольных организациях.
30. Центр науки в РППС детского сада.

Практические задания:
1.На основе анализа научно-методической литературы выделить основные пространственные зоны в группе детского сада. Составить перечень необходимого оборудования для разных групп детского сада (по одному из направлений)
Направление

Группа	Перечень оборудования
Младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

2.Составить схему предметной среды одной из возрастных групп детского сада.
3.На основе изучения предметной среды одной из возрастных групп детского сада, составить таблицу ее соответствия требованиям ФГОС ДО.
4.Выполнить анализ представленности игрушек в одной из возрастных групп детского сада и их соответствие возрасту детей.
5.Подготовить рекомендации для родителей по оборудованию игровой среды дома.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. ,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. А. Комарова	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / Комарова О.А., Кротова Т.В. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие — Электрон. текстовые данные. — 978-5-4263-0494-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2017.
Л2.2	Барышникова, Е. В.	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83871.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.
Л2.3	Кирьянова, Р. А.	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61022.html	Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Садыкова, Л.Р.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60707.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Педагогика»: URL: http://www.pedpro.ru/

Э2	Педагогическая энциклопедия: URL: http://pedagogic.ru/
Э3	Журнал «Вопросы психологии»: URL: http://www.voppsy/ru
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам: URL:http://window.edu.ru/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочей программой дисциплины "Развивающая предметная среда в ДОО" предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические указания к лекциям.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в

дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания к практическим занятиям.
Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые задания описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.
Система практических занятий позволяет каждому обучающемуся обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.
Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления обучающихся.Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых аналитических умений во внеаудиторной деятельности;
- формирование умений научной организации труда.
Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки:
первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, примеров педагогического опыта и др.)
Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; написание рефератов; выполнение проектной работы.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ОВЗ с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение (аудитории) приспособлено к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Данной категории обучающихся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.