МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Б1.В.01.02 Детская психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 151
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.псх.н., Доцент, Хуснутдинова Р.Р.;Доцент, Садыкова С.З.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Детская психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
1.4	раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
1.5	раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
1.6	рассмотреть методы изучения психики ребенка;
1.7	способствовать повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.8	создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
1.9	систематическое повышение своего профессионального мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	В ходе освоения школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Педагогика раннего возраста
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.11	Поликультурное воспитание в ДОО
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в группах раннего возраста)
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.15	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.18	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.19	Организация дошкольного образования
2.2.20	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Педагогическая практика в ДОО (в группах дошкольного возраста)
2.2.23	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.24	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.25	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.26	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.27	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.28	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.29	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.30	Производственная педагогическая практика

2.2.31	Педагогическая практика в ДОО (в качестве старшего воспитателя)
2.2.32	Преддипломная практика
2.2.33	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.34	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.35	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.36	Практикум по изобразительной деятельности
2.2.37	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.38	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.39	Педагогическая практика
2.2.40	Практикум по выразительному чтению
2.2.41	Педагогическая практика
2.2.42	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.43	Производственная педагогическая практика
2.2.44	Производственная преддипломная практика
2.2.45	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами детской психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о теоретических основах и ведущих тенденциях развития современной детской психологии как науки
3.1.2	об основных методах исследования развития психики ребенка;
3.1.3	о норме возрастного развития и содержании кризисов; о роли общества и окружающих взрослых, как необходимого условия для психического развития ребенка; о деятельностном подходе (Л.С. Выготский)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода;
3.2.2	прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии;
3.2.3	анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом использования технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.3.2	навыками психолого-педагогической диагностики детей
3.3.3	навыками оформления материалов по работе с воспитанниками, их родителями и педагогическим коллективом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Детская психология как наука						
1.1	Основные понятия детской психологии /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Основные зарубежные и отечественные теории, объясняющие психическое развитие детей дошкольного возраста /Пр/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Задачи и методы детской психологии. Понятие "психологический возраст",развитие, ведущая деятельность. Условия развития ребенка. Закономерности, движущие силы, периоды детства. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Понятийный аппарат детской психологии. Предмет, задачи науки. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Младнчество. Психологические особенности младенчества						
2.1	Основные законоерности развития младенцев в трудах отечественных и зарубежных психологов /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности социальной ситуации развития младенца. Роль эмоционального общения со взрослым. Становление целенаправленных предметных манипуляций и развитие познавательной активности. Главные новообразования младенцества. Развитие самосознания и кризис первого года. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Психологические особенности младенчества. Общая характеристика периода новорожденности. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Ранний возраст. Психическое развитие в раннем возрасте.						
3.1	Особенностии симбиотической связи в диаде мать-ребенок. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Формирование продуктивного целеполагания в раннем возрасте. Основные этапы. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.3	Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	Овладение орудийными действиями, их значение предметной деятельности для детей раннего возраста /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

3.5	Особенности возраста и главные новообразования. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.Общая характеристика кризиса трех лет. Главное личностное новообразование - появление продуктивного целеполагания в деятельности ребенка. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.6	Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.7	Предпосылки становления личности и кризис трех лет /Пр/	1	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Психология деятельности дошкольника						
4.1	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Игры с правилами и их зачение для развития детей /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Виды дечтельности и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.Концепция Д.Б. Эльконина: единица игры-роль, правило, сюжет, содержание игры. Роль игры на становление психологического развития детей. психологическая интерпретация изобразительной деятельности. Этапы развития детского рисунка (гендерные различия,возрастные и индивидуальные особенности) /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.4	Особенности развития игровой деятельности. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.5	Психическое развитие в дошкольном детстве. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Психология познания у дошкольника.						
5.1	Основные стадии развития мышления детей. /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.2	Развитие воображения и ее диагностика. /Ср/	1	5	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.3	Особенности познавательной сферы детей. Развитие памяти, внимания, и т.д. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

5.4	Общая характерстика познавательноготразвития дошкольника. Развитие восприятия, памяти. Особенности произвольности и непроизвольности психических процессов. Феномен эйдетизма и развитие воображения и творчества. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.5	Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Развитие личности дошкольника.						
6.1	Индивидуальные варианты и возрастные этапы развития произвольного поведения ребенка /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
6.2	Типы детско-родительских отношений и их влияние на воспитание ребенка /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
6.3	Общение как механизм формирования личностных качеств ребенка /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
6.4	Понятие Образа Я и его значения для развития и воспитания ребенка /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
6.5	Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.Развитие самооценки и "Образа Я". Развитие эмоциональной сферы в период дошкольного возраста /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
6.6	Становление эмоций и личности в раннем и дошкольном возрасте. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
6.7	/Экзамен/	1	9	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к экзамену
1. Предмет, объект, задачи детской психологии.
2. Психологический возраст и возрастные изменения.
3. Проблемы детской психологии.
4. Методы детской психологии. Специфика работы с детьми.
5. Понятие развития, его признаки, виды и условия нормального развития.
6. Закономерности возрастного развития.
7. Понятие ведущей деятельности.
8. Психологические особенности новорожденного.
9. Комплекс безусловных рефлексов новорожденного и критерии перехода на новый этап развития.
10.Физическое развитие младенца и его значение для развития психики и личности младенца.
11.Кризис 1 года. Преодоление симбиотических отношений.
12.Физическое развитие ребенка раннего возраста и его влияние на психические компоненты.
13.Психоречевое развитие ребенка в раннем возрасте.
14.Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте, основные линии и этапы ее развития.

15.Сенсорное развитие, мышление, память и воображение у детей раннего возраста.
16.Эмоциональное развитие в раннем возрасте.
17. Кризис 3-х лет.
18.Типы детско-родительских отношений и особое значение возраста для их формирования.
19.Общая характеристика психического развития дошкольника.
20.Новая социальная ситуация развития и игра как ведущая деятельность дошкольника.
21.Социальный и исторический характер игры, ее значение для развития дошкольника.
22.Генезис игры в дошкольном возрасте.
23.Психологические особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24.Психологическая подготовка дошкольников к труду и особенности их трудовой деятельности.
25.Развитие ощущений, восприятия детей дошкольного возраста.
26.Значение сказки для дошкольника и ее влияние на психическое развитие.
27.Особенности восприятия литературных произведений дошкольниками.
28.Теории становления изобразительной деятельности в дошкольном возрасте, этапы детского рисунка.
29.Особенности и значение изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
30.Теории развития мышления дошкольников.
31.Особенности развития мышления дошкольников.
32.Речь и речевое развитие в дошкольном возрасте.
33.Память и ее характеристики у дошкольников.
34.Воображение как новообразование возрастного периода.
35.Особенности развития внимания в дошкольном детстве.
36.Особенности интересов и способностей дошкольников.
37.Потребности и мотивы в дошкольном возрасте.
38.Формирование идеалов и роль подражания в развитии дошкольника.
39.Психологические особенности поведения дошкольников.
40.Взаимоотношения со сверстниками детей дошкольного возраста.
41.Психологические особенности отношений ребенка со взрослым.
42.Развитие самосознания, «образа Я» и самооценки в дошкольном возрасте.
43.Проблема готовности к школьному обучению.
44.Психологические компоненты готовности к школе.
45.Кризис семи лет и пути его преодоления.
46.Развитие воли и произвольности дошкольника.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Родительский стиль, позиция в воспитании и его влияние на особенности личности ребенка.
2. Особенности взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
3. Особенности и коррекция поведения детей дошкольного возраста.
4. Особенности и проявление агрессии детьми раннего возраста.
5. Специфика становления самосознания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.
6. Особенности и развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.
7. Влияние типа родительского отношения на протекание кризиса 3-х лет.
8. Особенности психологической готовности к школе детей с повышенной тревожностью.
9. Динамика интеллекта и аффекта в раннем и дошкольном возрасте.
10. Особенности и коррекция симбиотической зависимости в диаде мать - ребенок.
10.Этапы эмансипации ребенка от матери.
11.Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с высоким уровнем интеллекта.
12. Сюжетно-ролевая игра как средство развития произвольной сферы детей дошкольного возраста.
13. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
14. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
15. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
16. Личностные ожидания детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
17. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
18. Уровень самосознания у детей 5-7 лет.
19. Образ «Я» и самооценка у детей 6-7 лет.
20. Осознание мотивационных предпочтений детьми 3-7 лет.
21. Осознание нравственных норм детьми 3-7 лет.
22. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет.
23. Социальные эмоции у детей 3-7 лет.
24. Общая способность к обучению у детей 6-7 лет.
25. Эмоциональное отношение к школе у детей 6-7 лет.
26. Понимание значения слова детьми 3-7 лет.
27. Взаимосвязь воображения и речи у детей 3-7 лет.
28. Особенности восприятия цвета детьми 3-7 лет.
29. Особенности наблюдательности и свойств внимания у детей 3-7 лет.
30. Восприятие игрушки детьми 3-7 лет.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е.О.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 278 с.— http://www.iprbookshop.ru/69228.html.	Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л1.2	Волков Б.С., Волкова Н.В.	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36314.html .— ЭБС «IPRbooks»	Академический Проект, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434239	Москва : Издательство Юрайт, 2019. , 2019
Л2.2	сост. Козачек О.В., Спиридонова С.Б., Спицына В.В.	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80587.html .— ЭБС «IPRbooks»	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Возрастные кризисы | Большой скачок - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ
Э2	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
Э3	Ребенок 3 лет: личностные границы, усвоение правил, противодействие родителям - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=9KbOSszFYUw

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru /
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи,сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену
Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.
При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.