МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория воспитания дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гарнышева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория воспитания дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теория воспитания дошкольников» являются формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы дошкольной образовательной организации и основами организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДОО;
1.4	- формировать умения проектировать воспитательный процесс в ДОО, планирования и организации деятельности детей дошкольного возраста;
1.5	- формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Методика семейного воспитания
2.2.5	Педагогика раннего возраста
2.2.6	Педагогические технологии
2.2.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Основы педагогического мастерства
2.2.13	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.14	Основы экологической культуры
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Психолого-педагогический практикум
2.2.17	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.18	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.19	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.20	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.21	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.22	Литературное образование дошкольников
2.2.23	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.24	Моделирование образовательных программ
2.2.25	Организация дошкольного образования
2.2.26	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.27	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.30	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.31	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.32	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.33	Технологии взаимодействия ДОО и семьи

2.2.34	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.35	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.36	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.37	Адаптация детей к школе
2.2.38	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Философия
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания дошкольников в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания дошкольников для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в воспитательно-образовательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-2:	**способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировки цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;
3.1.2	- теоретические, методические и технологические основы воспитательного процесса ДОО;
3.1.3	- основы, закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления их воспитания и развития;
3.1.4	- основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в ДОО;
3.1.5	- критерии оценки качества и принципы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса ДОО;

3.1.6	- цели, задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать полученные философскик и социогуманитарные знания при организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
3.2.2	- анализировать основные характеристики воспитательного процесса ДОО, опираясь на философские и социогуманитарные знания
3.2.3	- оценивать закономерности и выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников для осуществления их воспитания и развития;
3.2.4	- оценивать качество и проектировать систему психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса ДОО;
3.2.5	- анализировать задачи, выделять критерии, подбирать методики воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками научного анализа теоретических источников по теории воспитания дошкольников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	- навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольношо возраста для осуществления воспитания и развития;
3.3.3	- навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров, а также мониторинга показателей образовательной среды ДОО;
3.3.4	- навыками разрабатки программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ДОО.						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ДОО. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э4	0	
1.2	Задачи и содержание процесса воспитания детей /Пр/	1	2	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ДОО. /Ср/	1	10	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	1	2	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методы воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	1	10	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
	Раздел 2. Методические аспекты воспитания детей дошкольного возраста						
2.1	Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э4	0	
2.2	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	0	
2.3	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	1	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.4	Умственное воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	0	
2.5	Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э4	0	
2.6	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития и воспитания						
3.1	Воспитание ребенка в семье /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1	0	
3.2	Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития и воспитания /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э5	0	
3.3	Педагогическое консультирование родителей /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1	0	
3.4	/Зачёт/	1	4	ОПК-2 ОК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста
3. Принципы воспитания
4. Методы воспитания
5. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
6. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
7. Формирование здорового образа жизни у детей.
8. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
9. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
10. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
11. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
12. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
13. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания.
14. Система гражданского воспитания детей дошкольного возраста
15. Патриотическое и поликультурное воспитание.
16. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста
17. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики
18. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
19. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
20. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
21. Задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста
22. Условия и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста
23. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста
24. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста
25. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
26. Формирование эстетической культуры современных детей.
27. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста
28. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
2. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
3. История становления методики умственного воспитания детей дошкольного возраста
4. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста
5. Система методов воспитания в работе педагога: теория и практика
6. Этика поведения педагога в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми
7. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
8. Проблемы в воспитании современного подрастающего поколения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Издательство Юрайт, 2019. , 2019
Л1.2	Коломийченко , Л.В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988	Издательство Юрайт, 2019., 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова, Т. П.	Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Радынова, О. П.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427450	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Болотина, Л. Р.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437375	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л2.4	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф /
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.