МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04. _____ 2020 г.

Технологии гуманно-личностного подхода к детям

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	117
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.фил.н, доцент, Шарафетдинова З.Г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии гуманно-личностного подхода к детям

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления гуманно-личностного подхода к детям
1.2	Задачи освоения дисциплин:
1.3	изучить основные принципы гуманно-личностного подхода к детям
1.4	формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение определять содержание воспитания и духовно-нравственного развития детей, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их развитие, анализировать полученный результат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы педагогического мастерства
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.4	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.5	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Методика семейного воспитания
2.1.8	Математические и информационные основы профессиональной деятельности
2.1.9	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.10	Основы математической обработки информации
2.1.11	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.13	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.15	Ациклические виды спорта
2.1.16	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.18	Противодействие коррупции
2.1.19	Теория воспитания дошкольников
2.1.20	Циклические виды спорта
2.1.21	Этнопедагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	Основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	Критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Уметь:	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста

	Оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Владеть:	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	Навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.2	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
3.2.3	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа здоровьесберегающих технологий детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
3.3.2	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности на основе заданных критериев развития детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы гуманно-личностного подхода в образовании						

1.1	Теоретические исследования традиционного подхода в образовании /Лек/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Педагогические технологии гуманно-личностного подхода к детям /Лек/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.3	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили /Лек/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.4	Гуманистический подход в образовании в современных условиях /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.5	Формулировки гуманно-личностной педагогики /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.6	Идеи гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.7	Антология гуманной педагогики /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.8	Педагогика - общечеловеческая культура мышления /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.9	Теория о допущениях /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе						
2.1	Семантика гуманной педагогики /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.2	Теория о трёх стихийных страстях ребёнка /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Страсть ребенка к взрослению /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.4	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста: процесс взросления /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.5	Два уровня жизни детей /Ср/	4	5	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.6	Творящая сила мысли /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	

2.7	Занятие по духовно-нравственному развитию – форма организации возвышенной жизни детей /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Интегрированное занятие по духовно-нравственному развитию детей в ДОО /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.9	Духовность как ведущая сила современного занятия в ДОО /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.10	Знакомство с новыми формами и методами проведения занятий с позиции культурологических подходов /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.11	Методы гуманной педагогики /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.12	Система выращивания письменноречевой деятельности у школьников /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.13	Содержательная оценочная деятельность в педагогическом процессе /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.14	Учитель гуманной педагогики /Ср/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.15	Ведущие идеи в творчестве педагогов-новаторов /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.16	Духовно-нравственное воспитание детей средствами гуманной педагогики /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.17	/Экзамен/	4	9	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и заданий к экзамену
1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие педагогической технологии
3. Структура педагогической технологии
4. Признаки педагогических технологий
5. Критерии педагогических технологий
6. Цели педагогических технологий
7. Научные основы педагогической технологии
8. Структура педагогической технологии
9. Методика и технология
10. Функции педагогических технологий
11. Классификация современных педагогических технологий
12. Современное традиционное обучение
13. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
14. Технология гуманно-личностного подхода к детям
15. Технология гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили
16. Теоретические основы технологии гуманно-личностного подхода к детям
17. Структурные схемы уроков Ш.А. Амонашвили

18. Целевые ориентации и основные концептуальные положения технологии гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили
19. Организация жизни детей на уроке по технологии гуманно-личностного подхода к детям
20. Организация жизни детей дошкольного возраста на занятии по технологии гуманно-личностного подхода к детям
21. Афоризмы, педагогические системы Ш.А. Амонашвили в реализации технологии гуманно-личностного подхода к детям
22. Использование манифеста Ш.А. Амонашвили в реализации технологии гуманно-личностного подхода к детям
23. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания в организованной образовательной деятельности и вне её.
24. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач духовно-нравственного развития в организованной образовательной деятельности и вне её
25. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания детей дошкольного возраста вне организованной образовательной деятельности
26. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста вне организованной образовательной деятельности
27. Роль семьи в решении задач гуманно-личностного подхода к детям.
28. Роль педагога в реализации технологий гуманно-личностного подхода к детям в ДОО
29. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для создания психологически безопасной образовательной среды, позволяющей обеспечить охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста
30. Формы взаимодействия педагога с детьми в процессе реализации гуманно-личностного подхода к ним
31. Планирование работы по гуманно-личностному подходу к детям
31. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в социально-коммуникативном развитии дошкольников
32. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в художественно-эстетическом развитии дошкольников
33. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в познавательном развитии дошкольников
34. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в музыкальном развитии дошкольников
35. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в рамках гуманно-личностного подхода
36. Использование приёмов технологии гуманно-личностного подхода к детям при осуществлении анализа (рефлексии) детской деятельности в организованной образовательной деятельности
37. Роль технологии гуманно-личностного подхода к детям на занятиях по развитию речи в создании условий для творческого развития детей
38. Роль технологии гуманно-личностного подхода к детям на занятиях по ФЭМП в создании условий для творческого развития детей
39. Воспитатель как субъект гуманно-личностного подхода
40. Радость как основной мотив познавательной деятельности старших дошкольников в гуманно-личностном образовательном процессе
41. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в физическом развитии дошкольников
42. Духовность как ведущая сила современного занятия в ДОО
43. Занятие по духовно-нравственному развитию – форма организации возвышенной жизни детей
44. Интегрированное занятие по духовно- нравственному развитию детей в ДОО
45. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста: процесс взросления
46. Теория о трёх стихийных страстях ребёнка
47. Теория о допущениях
48. Семантика гуманной педагогики /Пр/
49. Педагогика - общечеловеческая культура мышления
50. Антология гуманной педагогики
51. Гуманистический подход в образовании в современных условиях
52. Страсть ребенка к взрослению
53. Два уровня жизни детей
54. Технология гуманно-личностного подхода в организации общения детей дошкольного возраста
55. Личностно-ориентированные технологии в ДОО
56. Формирование гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр на основе использования идей Ш.А. Амонашвили
57. Роль учителя в образовательном процессе по Ш.А. Амонашвили.
58. Педагогика сотрудничества – ее принципы.
59. Адаптивная модель школы Е.А. Ямбурга. Формирование у детей позитивной «Я-концепции».
60. Методы и приемы гуманной педагогики в дошкольном образовании

Задания:

Разработать план-конспект ООД (занятия):

1. Использование приёмов технологии гуманно-личностного подхода к детям в социально-коммуникативном развитии дошкольников
2. Использование приёмов технологии гуманно-личностного подхода к детям в художественно-эстетическом развитии дошкольников
3. Использование приёмов технологии гуманно-личностного подхода к детям в познавательном развитии дошкольников
4. Использование приёмов технологии гуманно-личностного подхода к детям в музыкальном развитии дошкольников

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерные темы для реферата

1. Личностно-ориентированные технологии в ДОО
2. Гуманно-личностная технология как основа построения современного образовательного процесса в ДОО
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
4. Использование технологии гуманно-личностного подхода в воспитании детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
5. Использование технологии гуманно-личностного подхода в решении задач духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
6. Использование технологии гуманно-личностного подхода в воспитании детей дошкольного возраста вне организованной образовательной деятельности
7. Использование технологии гуманно-личностного подхода в решении задач духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста вне организованной образовательной деятельности
8. Роль технологии гуманно-личностного подхода в обеспечении охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
9. Технология гуманно-личностного подхода в организации общения детей дошкольного возраста
10. Организация методической работы в ДОО в рамках использования технологии гуманно-личностного подхода к детям
11. Формирование гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр на основе использования идей Ш.А. Амонашвили
12. Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО в рамках технологии гуманно-личностного подхода к детям
13. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах ДОО
14. Роль педагога в реализации технологии гуманно-личностного подхода к детям
15. Современные педагогические технологии в ДОО
16. Исторические корни гуманной педагогики
17. Гуманизация жизни детей и взрослых в ДОО
18. Основные идеи гуманно-личностной педагогики
19. Шалва Александрович Амонашвили – автор гуманно-личностной технологии
20. Роль технологии гуманно-личностного подхода к детям на занятиях по развитию речи в создании условий для творческого развития детей
21. Роль технологии гуманно-личностного подхода к детям на занятиях по ФЭМП в создании условий для творческого развития детей
22. Воспитатель как субъект гуманно-личностного подхода
23. Радость как основной мотив познавательной деятельности старших дошкольников в гуманно-личностном образовательном процессе
24. Идеи гуманной педагогики в трудах отечественных и зарубежных ученых
25. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в социально-коммуникативном развитии дошкольников
26. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в художественно-эстетическом развитии дошкольников
27. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в познавательном развитии дошкольников
28. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в музыкальном развитии дошкольников
29. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в рамках гуманно-личностного подхода
30. Использование приёмов технологии гуманно-личностного подхода к детям при осуществлении анализа (рефлексии) детской деятельности в организованной образовательной деятельности

Примерные темы для написания эссе:
1. Учитель гуманной педагогики
2. Творящая сила мысли
3. Страсть ребенка к взрослению
4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
5. Береги здоровье смолоду
6. Путь к сердцу ребёнка
7. Созидая человека
8. Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения
9. Ребенок есть микрокосм, который способен вместить макрокосм
10. Носитель своего предназначения (миссии) на Земле
11. Источник вдохновения детей
12. Как я понимаю педагогику гуманизма
13. Гуманная педагогика в моей будущей профессии
14. Гуманная педагогика и мои школьные годы
15. Был в моей жизни такой Учитель
16. Мой взгляд на технологии гуманно-личностного подхода к детям
17. Воспитатель будущего – какой он?
18.Что посеешь, то и пожнешь
19. Педагог, на которого хочу равняться
20. Что такое совесть?
21. Что такое милосердие?
22. Что такое любовь?
23. Гуманный воспитатель, которого ждут
24. Как гуманный педагог, чему я могу научить детей?
25. Воспитатель и дошкольник XXI века.
26. Готова ли я к реализации технологии гуманно-личностного подхода к детям?

27. Дом свободного ребёнка 28. Сердце отдаю детям 29. Гуманная педагогика не часть жизни. Она и есть жизнь. 30. Моя педагогическая профессиия
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Н. Галигузова	Дошкольная педагогика / Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. : учебник и практикум для бакалавриата 2 -е изд., испр. и доп. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433693	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Щуркова, Н. Е.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453382	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Амонашвили, Ш.А.	Амонашвили Ш.А. Как любить детей [Электронный ресурс]/ Амонашвили Ш.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26497.html	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011
Л2.2	О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://urait.ru/bcode/434177	М. : Издательство Юрайт,, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Основы гуманно-личностного подхода к детям. - URL:https://www.youtube.com/watch?v=zo7PwTuXAJ0
Э2	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимися.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимися времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающиеся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ОВЗ допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются

дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ОВЗ
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
В случае необходимости дисциплина может преподаваться в дистанционном режиме.