МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и технологии экологического образования детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	147
экзамензачет	13

Виды контроля на курсах:

экзамен 4
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д.п.н., профессор Миронов А. В..

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии экологического образования детей

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников
1.2	Задачи:
1.3	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.4	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей;
1.5	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Входные знания формируются в период изучения дисциплин :
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в группах раннего возраста)
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.5	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.6	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.9	Педагогика раннего возраста
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.14	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.15	Детская психология
2.1.16	Дошкольная педагогика
2.1.17	Теория воспитания дошкольников
2.1.18	Этнопедагогика
2.1.19	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.1.20	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.1.21	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компетенции, формируемые в дисциплине будут востребованы в следующих курсах:
2.2.2	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.3	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	современные методы реализации задач экологического образования дошкольников, приемы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
	принципы отбора и использования методов реализации задач экологического образования дошкольников, виды и средства диагностики экологической воспитанности дошкольников.
	современные технологии организации деятельности дошкольников на занятиях по экологии; способы их реализации в обучении с учётом индивидуальных особенностей; современные методы диагностики экологической воспитанности (критерии и параметры оценки, методы исследования).
Уметь:	
	применять готовые современные образовательные программы в ходе организации деятельности дошкольников на занятиях по экологии; применять традиционные методы диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.
	вносить изменения в традиционные образовательные программы и применять вариативные методы образовательные технологии в экологическое образование дошкольников, включая информационные способы диагностики оценивания уровня экологической воспитанности дошкольников.
	разрабатывать современные образовательные технологии, применять в экологическом образовании дошкольников, комбинировать методы диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников с учётом специфики ДОО и индивидуальных способностей детей.
Владеть:	
	традиционными наглядными, словесными, практическими методами и приемами достижения результатов экологического образования дошкольников.
	современными методами экологического образования дошкольников и методиками диагностики экологической воспитанности детей.
	технологиями экологического образования дошкольниками и способами диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;

3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыки работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыки проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыки проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.3.5	Навыками разработки и реализации план-конспекта ООД в соответствие с требованиями ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей						
1.1	Тема 1 Экология как наука. Экологическое образование дошкольников. /Лек/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные понятия, законы, правила экологии /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.3	Экология экосистемы. Экологические взаимоотношения организмов /Лек/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Э2	0	
1.4	Основы социальной экологии /Пр/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Концепция экологического образования дошкольников /Ср/	4	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.6	Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.4Л2.1	0	
1.7	Здоровьесберегающие технологии /Пр/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1	0	
1.8	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2	0	
1.9	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2	0	
1.10	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
	Раздел 2. Педагогические основы экологического образования детей						
2.1	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Лек/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.2	Возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.3	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Пр/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1	0	

2.4	Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой Анализ ФГОС До и ФГОС НОО с точки зрения преемственности /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.5	Анализ разработок образовательных мероприятий начальной школы (уроков, проектов, внеклассных мероприятий); выделение в них деятельности детей (игры, наблюдения, опыты, продуктивная деятельность; сравнение их с аналогичной деятельностью дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Зачет	4	4	ПК-1 ОПК-2		0	
	Раздел 3. Средства, методы и формы экологического образования						
3.1	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.2	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Лек/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.3	Разрабатываание проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.4	Оценка подбора растений и их размещение в уголке природы детского сада. Выращивание комнатного растения способом вегетативного размножения.Проведение выгонки луковичных растений и оживления веток в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.4Л2.2	0	
3.5	Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей /Пр/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.6	Планирование и озеленение участка детского сада.Приемы ландшафтного озеленения при создании участка дошкольной образовательной организации /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.2	0	
3.7	Перечень однолетних, двулетних и многолетних цветов, овощных и злаковых культур, плодово-ягодных растений, рекомендуемых для посадки в цветнике и на огороде детского сада; их биологическая характеристика и характеристика условий для выращивания. /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	
3.8	Изучение экологической тропы в ДОО. Разработка паспорта экологической тропы для участка детского /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1	0	
3.9	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1	0	
3.10	Особенности руководства наблюдениями в разных возрастных группах /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1	0	

3.11	Разработка для дошкольников примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.12	Разработка примеров воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдений для средней или старшей возрастной группы. Изучение способов фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.13	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.14	Составьте конспект образовательного мероприятия экологической направленности, включающего моделирующую деятельность детей. /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.15	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.16	Словесные методы в системе экологического образования дошкольников /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.17	Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.18	Рассказы о природе для детей разных возрастных групп. Методика проведения итоговой беседы. /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.2 Э1	0	
3.19	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2	0	
3.20	Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.21	Игры разного вида в решении задач экологического образования; их специфика, место в системе экологической работы. Составление методической разработки и проведение одного из вариантов игры с экологическим содержанием /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1	0	
3.22	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.23	Система элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/	4	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.24	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.25	Составление конспекта ООД экологической направленности для дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2	0	
3.26	Классификация видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада /Ср/	4	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
3.27	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	

3.28	Составление плана экскурсионной работы для одной возрастной группы детского сада /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.29	Разработка план-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.2	0	
	Раздел 4. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО						
4.1	Изучение основных направлений работы по экологическому образованию детей в ДОО /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
4.2	Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста /Ср/	4	7	ПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
4.3	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в ДОО /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.2	0	
4.4	/Экзамен/	4	9	ПК-1 ОПК-2	Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1.Становление и развитие экологического образования дошкольников.
2.К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3.Зарубежная педагогика об использовании природы в экологическом воспитании детей.
4.Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
5.Формирование и развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к природе.
6.Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
7.Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у дошкольников.
8.Современные образовательные программы в области экологического образования детей дошкольного возраста.
9.Развитие у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
10.Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
11.Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
12.Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
13.Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
14.Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
15.Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.
16.Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников.
17.Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
18.Роль художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.
19.Обучение дошкольников составлению рассказов о природе.
20.Использование поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
21.Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
22.Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.
23.Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
24. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений дошкольников.
25. Традиции и инновации экологического образования дошкольников.
26. Современные технологии экологического образования дошкольников.

Методические задания к экзамену:

1.Разработайте проект экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
2.Разработайте для дошкольников примерный алгоритм наблюдений за животным (растением).
3.Разработайте примеры воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдения для средней или старшей возрастной группы.
4.Предложите способы фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. Покажите, как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от группы к группе.
5.Проанализируйте конспекты наблюдений за объектами и явлениями природы в разных возрастных группах, представленные в учебно-методических пособиях или в Интернет-ресурсах. Какова цель наблюдения? Доводились ли цели (планируемые результаты) до детей? Соблюдались ли этапы (структурные компоненты) наблюдения? Какие виды

деятельности детей входили в содержание наблюдения? Какие получены образовательные результаты?
6.Проанализируйте план-конспект образовательного мероприятия экологической направленности с точки зрения организации игровой деятельности детей. Каковы цели используемых игр?
7.Продумайте способы вовлечения ребенка в процесс экспериментирования.
8.Составить классификацию видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада. Как усложняется содержание труда детей в разных возрастных группах? Какова особенность руководства трудом в разных возрастных группах?
9.Охарактеризуйте, какими профессионально-организационными умениями должен обладать методист (старший воспитатель) ДОО.
10.Охарактеризуйте способы диагностики экологической воспитанности дошкольников и интерпретации ее результатов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов
1.Становление и развитие экологического образования дошкольников.
2.Формирование и развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к природе.
3.Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
4. Современные образовательные программы в области экологического образования детей дошкольного возраста.
5.Формирование и развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.
6.Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Экологическое краеведение, его значение в обучении и воспитании дошкольников.
8. Наблюдение как метод экологического образования в ДОО.
9. Экологические представления, понятия и методика их формирования в ДОО.
10. Изучение причинно-следственных связей с дошкольниками в процессе освоения экологических знаний.
11. Формирование и развитие логических умений у дошкольников при изучении экологии.
12. Средства наглядности, используемые при изучении экологического материала.
13. Формы организации изучения экологии в ДОО.
14. Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий.
15. Практическая работа в экологическом образовании дошкольников.
16. Роль экскурсий в экологическом образовании дошкольников.
17. Поисково-исследовательская работа дошкольников в изучении экологии своего края.
18. Экологическое образование дошкольников в самостоятельной деятельности.
19. Проблемный подход в обучении экологии в ДОО
20. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
21. Применение информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании дошкольников.
22. Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам в процессе экологического образования.
23. Моделирование и его роль в экологическом образовании дошкольников.
24. Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников.
25. Практико-ориентированный подход в ознакомлении детей с миром природы в ДОО.
26. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников.
27. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
28. Экологическое образование дошкольников в процессе освоения знаний о животных.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганиева, Г.Р.	Ганиева, Г.Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие /Г.Р. Ганиева .— Н.Челны : НГПУ, 2018 .— 68 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Экология/практикум ТиТЭОД, Ганиева Г.Р. перераб.pdf>.	Набережные Челны:издательство НГПУ, 2018
Л1.2	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438826	Москва: издательство Юрайт, 2019

Л1.3	Третьякова, Н. А.	Третьякова, Н. А. Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09560-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441660	Москва: издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева, Н. Д.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primenenie-876499.html
Э2	Экологические проекты в России. Информационная система. [Электронный ресурс]. -URL: http://www.ecoprojects.ru
Э3	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. -URL: https://fgos.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей

позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.