МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Детская практическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Детская практическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, по направлению подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
1.4	развитие у обучающихся навыков успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.4	Теория воспитания дошкольников
2.1.5	Этнопедагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Основы педагогического мастерства
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.5	Поликультурное воспитание в ДОО
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.10	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Коммуникативный практикум
2.2.13	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.14	Организация дошкольного образования
2.2.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.19	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.22	Адаптация детей к школе
2.2.23	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.24	Преддипломная практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.27	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	

	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.2	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.3	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.2	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.3	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
3.3.2	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации в аспекте решения профессиональных задач
3.3.3	навыками проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки						
1.1	Характеристика детской практической психологии как науки, предмет и задачи /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	История становления детской практической психологии в России и зарубежом /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Практическая психология образования и ее технологии /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Психологическая служба образования в России /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Статус практического психолога в системе образования /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Профессиональная деятельность психолога в сфере образования /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Организация психологической службы в дошкольном учреждении						
2.1	1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Модели профессиональной деятельности детского практического психолога /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Предмет профессиональной деятельности психолога /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Планирование работы психолога /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Организационно-методическая работа детского практического психолога /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОО /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Основные направления работы детского практического психолога						
3.1	Диагностическая работа детского практического психолога /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Диагностические методики, процедура их проведения и интерпретация показателей /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проблемы диагностирования детей дошкольного возраста: проблема нормы и стандарта в разных возрастных категориях, проблема адаптации методик к возрастным особенностям, диагностика уровня и процесса развития /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Диагностирование детей дошкольного возраста /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Понятие «психологический запрос» и «психологический диагноз» /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Методики диагностирования детско-родительских взаимоотношений /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Коррекционная работа детского практического психолога /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Методы коррекционной работы с детьми /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Дидактические и подвижные игры в коррекционно-развивающей работе /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Игры, игровые упражнения и занятия в коррекионно-развивающей работе /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми группы риска /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Психопрофилактическая работа детского практического психолога в условиях ДОО /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Мерроприятия психопрофилактического профиля /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

3.16	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.17	Игры и упражнения, направленные на предотвращение отклонений и нарушений в психическом развитии детей /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.18	Процедура психологического консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.19	Техника консультирования педагогов и родителей /Ср/	2	3	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста						
4.1	Основные характеристики психического развития детей дошкольного возраста /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие о психическом здоровье. Нормы и отклонения психического развития ребенка /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Классификация отклонений психического развития /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Роль взрослого в психическом развитии ребенка /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Психическая депривация в дошкольном возрасте /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	/Экзамен/	2	9	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки экзамену:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. История становления детской практической психологии.
3. Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы в ДОУ.
4. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога: виды и направления психологической работы в ДОУ.
5. Профессиональные требования к практическому психологу.
6. Этические аспекты деятельности практического психолога.
7. Кабинет психолога в ДОУ (назначение, требования, зональное распределение, диагностический и коррекционный инструментарий).
8. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация, регламентирующая работу психолога в ДОУ. Закрытые и открытые виды документации. Особенности планирования работы психолога в ДОУ.
9. Понятие социальный заказ.
10. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
11. Выбор метода исследования. Использование методов психодиагностики в работе практического психолога.
12. Психологический диагноз и рекомендации.
13. Предмет, содержание, задачи психологической диагностики. Понятие психологического диагноза.
14. Профессиональная ответственность психолога за точность психологического диагноза и обоснованность даваемых рекомендаций.
15. Психодиагностические методы: общая характеристика, классификация. Основные методы, применяемые детским практическим психологом.
16. Понятие стандартизации, надежности и валидности методик. Примеры стандартизированных тестов и методик с поуровневой дифференциацией. Особенности интерпретации показателей.
17. Этапы психодиагностического обследования. Правила психодиагностического обследования в ДОУ.
18. Диагностирование познавательного развития ребенка. Примеры методик для разных возрастов.

19. Диагностирование личностных и эмоциональных особенностей ребенка. Правила проведения рисуночной диагностики.
20. Диагностика коммуникативной сферы. Примеры методик. Диагностика самооценивания и самосознания ребенка. Примеры методик.
21. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Примеры методик.
22. Цели и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной работы с детьми. Правила психокоррекционной деятельности.
23. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Принципы организации психокоррекционной работы. Особенности организации психокоррекционных занятий и формирования групп.
24. Основные принципы составления коррекционных программ. Виды (свободные и стандартизированные) и общая структура психокоррекционных программ.
25. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.
26. Игровая коррекция поведения. Игротерапия как специфический метод коррекции отклонений в развитии.
27. Арттерапия: общая характеристика метода. Виды арттерапии: использование проективного рисунка, сочинение историй, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.
28. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития.
29. Детский аутизм: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
30. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
31. Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Причины/факторы риска проявления агрессии, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция. Рекомендации родителям и педагогам, работающим с агрессивными детьми.
32. Застенчивость и тревожность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
33. Демонстративность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
34. Страхи и их коррекция.
35. Проблема одаренности. Возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей.
36. Трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении. Рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.
37. Ориентация на сильные стороны детей. Анализ причин личностных проблем детей.
38. Особенности депривации психического развития в раннем и дошкольном возрасте.
39. Последствия депривации, коррекционная работа с депривированными детьми.
40. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: типичные проблемы, методы.
41. Роль психолога в снятии у педагогов психологических барьеров и негативных установок в оценке детей.
42. Психопрофилактическая работа в ДОУ: задачи, содержание. Мероприятия психопрофилактического профиля.
43. Проведение психопрофилактической работы с отдельными детьми и группами детей.
44. Психолого-педагогический консилиум. Требования, предъявляемые к проведению консилиума.
45. Психогимнастика как система коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий.
46. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ.
47. .Психологическое консультирование; понятие, специфика ДОУ (запрос родителей и проблема ребенка, анализ детско-родительских взаимодействий, связь проблемы ребенка с проблемами родителей).
48. Направления психологического консультирования в ДОУ.
49. 35. Консультирование педагогов и родителей. Правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.
50. Возрастно-психологическое консультирование: общая характеристика, алгоритм проведения консультации, виды запросов.
51. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.
52. Цели, содержание психологического заключения.
53. Этические нормы использования психологического заключения, форма презентации заключения.
54. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
Тема 1: Практическая психология образования и ее технологии.
1. Понятие о практической психологии.
2. Предмет и объект практической психологии.
3. Основные направления деятельности практического психолога.
4. Классификация методов работы психолога.
Тема 2: Статус практического психолога в системе образования.
1. Организация работы практического психолога.

2. Взаимодействие психолога и педагога в совместной деятельности.
3. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.
Тема: Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
1. Примерные модели профессиональной деятельности психолога. Отличительные особенности работы квалифицированного психолога от работы неквалифицированного психолога.
2. Требования к личности психолога в системе образования.
Тема 3: Этика психологической работы.Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога.
1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности психолога.
2.Права и обязанности работника психологической службы.
Тема 4: Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ.
1.Организация психологического пространства в ДОУ.
2. Концепции оформления и дизайна помещений.
3.Перечни дидактических, диагностических, развивающих материалов, сенсорного оборудования.
4. Планы, схемы и графики работы. Психологические карты.
5. Информационные странички для родителей. Рекомендации педагогам.
Тема 5: Организационно-методическая работа детского практического психолога.
1.Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога (необходимость подготовки специалистов-психологов для детских садов, нормативная документация, регламентирующая работу педагога-психолога в ДОУ).
2. Специальная документация в работе психолога ДОУ. Закрытые и открытые виды документации.
3.Особенности планирования работы психолога в ДОУ. Организационно-методическая документация.
Тема 6: Диагностические методики, процедура их проведения и интерпретация показателей.
1. Понятие теста, формы психологического тестирования (стандартизированные и поуровневые). Особенности и возможности проведения тестирования по каждой форме в ДОУ. Особенности интерпретации показателей.
2. Проективные методики, особенности их предъявления, возможности использования в ДОУ. Рисуночные методики как вариант проективных методик, особенности их использования. Примеры методик. Особенности интерпретации показателей.
3. Наблюдение как основной метод в детской практической психологии. Принципы наблюдения.
4. Анкетирование, правила построения опросников-анкет. Метод интервью. Возможности использования детским практическим психологом.
5. Беседа, особенности проведения беседы с детьми.
6. Анализ продуктов деятельности (и контент-анализ) как малоформализованный диагностический метод.
Тема 7: Диагностирование детей дошкольного возраста.
1.Проблемы диагностирования детей дошкольного возраста: проблема нормы и стандарта в разных возрастных категориях, проблема адаптации методик к возрастным особенностям, диагностика уровня и процесса развития.
2. Особенности диагностирования детей раннего возраста. Нормы детского развития.
3.Диагностирование уровня развития восприятия детей дошкольного возраста. Методики: Коробочка форм, Вкладыши, Пирамидка, Мисочки, Конструирование по образцу, Включение в ряд, Эталоны, Разрезные картинки, Перцептивное моделирование.
4. Исследования уровня развития мышления. Примеры методик для разного возраста: Пирамидка, Рыбка, Рисунок человека, Схематизация, Классификация по заданному принципу, Дополнение фраз и др. Поуровневые и стандартизированные методики.
5. Методики исследования внимания: Найди такую же, Корректурная проба.
6. Исследование развития памяти. Примеры методик: 10 предметов,10 слов, Пиктограмма.
7. Исследование уровня воображения. Методики: Дорисовывание фигур, Три желания, Назови картинку.
8. Исследование личностных и эмоциональных особенностей: наблюдение, рисуночные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Рисунок человека), Лесенка, Тест Розенцвейга, Дополнение фраз и др.
9. Исследование коммуникативной сферы: Два дома, Капитан корабля, Социометрия, Метод наблюдения (параметры), Игровая комната, Рисунок человека, Методика Рене Жиля, Картинки с конфликтными ситуациями, Метод проблемных ситуаций и др.
10. Методики диагностирования детско-родительских взаимоотношений:
А) Методики диагностирования родителей:
Родительское сочинение (автор – В.В. Столин, адаптация – А.И.Тащева), ВРР (Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.И. Марковской), Шкала степени отверженности ребенка в семье, ОРО (Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В. Столина), Методика АСВ (Анализ семейного воспитания).
Б) Методики диагностирования детей: Методика «День рождения», Методика интервью с ребенком (автор А.И. Захаров), Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи, «Лесенка» (методика В.Г. Щур), КРС (Кинетический рисунок семьи).
11. Психодиагностическая работа с педагогическим коллективом:
выявление уровня эмпатийности педагога, диагностика ценностных ориентаций, тест на эмоциональное выгорание, тест Г. Айзенка, опросник Личностной Ориентации (ЛиО) и др. (по выбору студентов).
Тема 8: Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Методы коррекционной работы с детьми.
1. Основные формы коррекционной работы с детьми.

2. Дидактические и подвижные игры в коррекционно-развивающей работе.
Тема 9: Психологическое консультирование как направление работы детского практического психолога.
1. Особенности психологического консультирования детей: запрос родителей и проблема ребенка, анализ детско-родительских взаимодействий, связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
2. Основные принципы консультационной работы. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта.
3. Процедура психологического консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование. Организация ситуации консультирования. Этапы консультирования.
4. Беседа как форма психологического консультирования, вопросы как метод сбора информации и метод воздействия.
5. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста. Адресат, цели, содержание психологического заключения. Этические нормы использования психологического заключения, форма презентации заключения родителям.
Тема 10: Понятие о психическом здоровье. Нормы и отклонения психического развития ребенка.
1. Понятие о психическом здоровье. Эмоциональное благополучие ребенка, как залог психического здоровья.
2. Понятие нормы и отклонений психического развития ребенка.
Тема 11: Психическая депривация в дошкольном возрасте.
1. Особенности депривации психического развития в раннем и дошкольном возрасте.
2. Последствия депривации, коррекционная работа с депривированными детьми.
Тема 12: Классификация отклонений психического развития.
1. Детский аутизм: причины/факторы риска, 3. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям
2 Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Причины/факторы риска проявления агрессии, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция. Рекомендации родителям и педагогам, работающим с агрессивными детьми.
3. Застенчивость и тревожность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
4.Демонстративность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
5. Страхи и их коррекция.
6. Проблема одаренности. Возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей. Трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении. Рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Детская практическая психология

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. И. Изотова	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432967	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. К. Бардышевская.	Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444437	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	И. В. Дубровина	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434239	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Козачек О.В., Спиридонова С.Б., Спицына В.В.	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80587.html. — ЭБС «IPRbooks»	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеолекция Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. - URL: https://infourok.ru/webinar/110.html
Э2	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". - URL:http://base.garant.ru/
Э3	Видеолекция Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО. - URL: https://infourok.ru/webinar/105.html
Э4	Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. - URL:https://infourok.ru/webinar/103.html
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на

следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.