МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Психолого-педагогический практикум по модулю 7

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический практикум по модулю 7

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенций по психолого-педагогическому практикуму в дошкольном образовании, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать опыт применения имеющихся знаний в области дошкольной педагогики в самостоятельной деятельности
1.4	формировать аналитические умения в оценке развивающей среды и социально-технических условий ДОО
1.5	формировать навыки анализа педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО
1.6	способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу в ДОО, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская практическая психология
2.1.3	Методика семейного воспитания
2.1.4	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.8	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.9	Тренинг педагогического общения
2.1.10	Детская психология
2.1.11	Дошкольная педагогика
2.1.12	Противодействие коррупции
2.1.13	Теория воспитания дошкольников
2.1.14	Этнопедагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Коммуникативный практикум
2.2.3	Курсовая работа по модулю 8
2.2.4	Литературное образование дошкольников
2.2.5	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.6	Моделирование образовательных программ
2.2.7	Организация дошкольного образования
2.2.8	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.9	Практикум по выразительному чтению
2.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.11	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.12	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.13	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.14	Адаптация детей к школе
2.2.15	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.16	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельностипраздников;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы организации образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	организовать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытомразработки образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками разработки направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся,поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.2	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
3.1.3	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.1.4	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.2	организовать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
3.2.3	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;

3.2.4	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.2	опытом организации образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов;
3.3.3	навыками разработки направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач;
3.3.4	навыками разработки программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социальные институты воспитания и образования детей дошкольного возраста						
1.1	Функциональные обязанности работников ДО /Лаб/	3	2	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Воспитатель дошкольной образовательной организации /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э6	0	
1.3	Сотрудничество ДОО и семьи /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э6	0	
1.4	Новые формы организации российского дошкольного образования /Лаб/	3	2	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
	Раздел 2. Организация педагогического процесса в ДОО						
2.1	Особенности развития детей дошкольного возраста /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э6	0	
2.2	Развивающая среда в ДОО /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.3	Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада /Лаб/	3	2	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э5	0	
2.4	Умственное воспитание и обучение детей в детском саду /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э6	0	
2.5	Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста /Лаб/	3	2	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э5	0	
2.6	Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э6	0	

2.7	Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э5	0	
2.8	Воспитание и развитие ребенка в художественно-эстетической и конструктивной деятельности /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э5	0	
	Раздел 3. Методологические основы, программно-целевые и технологические аспекты организации педагогического процесса в альтернативных системах						
3.1	Альтернативные педагогические системы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5	0	
3.2	Связь ДОО и начальной школы как условие реализации принципа преемственности /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э6	0	
3.3	Типы и организация инновационной деятельности в ДОО /Лаб/	3	2	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	3	4	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1.Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
2.Характеристика ребенка первого года жизни.
3.Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
4.Особенности развития и воспитания детей 2года жизни.
5.Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
6.Режим дня детей раннего возраста.
7.Требования к проведению игр-занятий в разновозрастных группах.
8.Контроль за развитием детей в разновозрастных группах.
9.Планирование работы в группах раннего возраста.
10.Пути, средства и условия формирования культуры поведения в дошкольном возрасте.
11.Общая характеристика игрушки, классификации.
12.История создания игрушки. Педагогические требования к игрушке.
13.Теория игры.
14.Характеристика творческих игр.
15.Виды творческих игр.
16.Виды игр с правилами. Их значение для развития детей дошкольного возраста.
17.Сущность и значение профессии воспитателя детского сада.
18.Профессиональные функции воспитателя ДОО.
19.Профессионально-педагогические умения и личностные качества, которыми должен обладать воспитатель детского сада.
20.Значение и содержание профессиональной самодиагностики, самообразования и самовоспитания педагога ДОО.
21.Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада.
22.Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
23Задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
24.Типы и организация инновационной деятельности в ДОО.
25.Основы организации образовательного пространства в условиях ДОО.
26.Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
27.Основы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
28.Функциональные обязанности работников ДО.
29.Новые формы организации российского дошкольного образования.
30.Связь ДОО и начальной школы как условие реализации принципа преемственности.

31.Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности.
32.Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности.
33.Умственное воспитание и обучение детей в детском саду.
34.Воспитание и развитие ребенка в художественно-эстетической и конструктивной деятельности.
35.Основные формы обучения детей дошкольного возраста.
36.Характеристика понятия «непосредственно образовательная деятельность» в ДОУ.
37.Формы организации образовательной деятельности в режиме дня.
38.Понятие образовательной ситуации, ее виды.
39.Формы обучения детей в повседневной деятельности.
40.Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада.
Задание
Разработать календарный план на один день (возраст, тематическая неделя, день недели по выбору обучающегося)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1.Вариативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (по выбору студентов)
2.Системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (по выбору студентов)
3.Использование народных игр в деятельности воспитателя.
4.Развитие воображения в сюжетно-ролевых играх у детей дошкольного возраста.
5.Использование народной подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста.
6.Развитие творческих проявлений детей в процессе театрализованных игр (по материалам устного народного творчества).
7.Развитие творчества в играх–драматизациях по мотивам произведений устного фольклора.
8.Развитие творчества в театрально-игровой деятельности.
9.Использование народной сказки в педагогическом процессе ДОО.
10.Использование подвижной игры в педагогическом процессе ДОО.
11.Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.
12.Дидактическая игра как средство умственного воспитания дошкольников.
13.Аспекты успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
14.Особенности осуществления индивидуального подхода к детям в детском саду.
15.Специфика осуществления физической готовности детей к школе
16.Специфика осуществления интеллектуальной готовности детей к школе
17.Специфика осуществления нравственно-волевой готовности детей к школе
18.Специфика осуществления психологической готовности детей к школе
19.Специфика осуществления мотивационной готовности детей к школе
20.Формы работы с родителями (по выбору обучающихся)
При подготовке сообщений студентам необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09051-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Болотина, Л. Р.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437375	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Галигузова, Л. Н.	Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433693	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Внедряем профстандарты: как составлять и вносить изменения в должностные инструкции работников. Вибинар. URL: https://www.youtube.com/watch?v=DCWYpukp5vs
Э2	«Формы организации образовательного процесса в современном детском саду: Образовательные квесты» Видеозанятия. URL: https://www.youtube.com/watch?v=EFN295aHgZ8
Э3	Власюк И.В. Организация инновационной деятельности образовательной организации. Видеолекция.URL: https://www.youtubecom/watch?v=G2-Gtb5fpgY
Э4	РППС в детском саду (ФГОС). Видеоролик.URL: https://www.youtube.com/watch?v=akIhYv8n9uQ
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного тип, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации к лабораторным занятиям Лабораторные занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления знаний по дошкольному образованию и охватывают все основные разделы.	

Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам.
Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:
-ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- решение кейс-задачи;
- выполнение письменных сообщений и учебно-творческих заданий.
Письменные сообщения и оппонирование сообщений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание лабораторных заданий входит в накопленную оценку.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогический практикум по модулю 7» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на лабораторных занятиях (кейс-задачи, учебно-творческие задания)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все формы текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: кейс-задачи, письменное сообщение, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогический практикум по модулю 7» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения иц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.