МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Адаптация детей к школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 171
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	14	14	1	14
Практические	22	22	2	22
Итого ауд.	36	36	3	36
Контактная	36	36	3	36
Сам. работа	171	171	1	171
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	2	216

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Мардашова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Адаптация детей к школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <Педагогическое образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся компетенций в области осуществления адаптации выпускников дошкольной образовательной организации к условиям школы
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся системы знаний об успешной адаптации выпусников дошкольной образовательной организации к школе; теоретических и методических основах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников на этапе подготовки и адаптации их к школе
1.4	формирование у обучающихся умений определять основные задачи,планировать мероприятия воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников,определять и решать задачи взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечении успешной адаптации детей к школе
1.5	формирование у обучающихся опыта деятельности по объединению усилий разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Литературное образование дошкольников
2.1.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.5	Моделирование образовательных программ
2.1.6	Организация дошкольного образования
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.1.9	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.1.10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.1.11	Образовательное право
2.1.12	Основы педагогического мастерства
2.1.13	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.14	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.16	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.17	Детская практическая психология
2.1.18	Методика семейного воспитания
2.1.19	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.20	Тренинг педагогического общения
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Теория воспитания дошкольников
2.1.23	Этнопедагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	применять теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.1.2	критерии и закономерности духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки их к обучению и адаптации к школе
3.1.3	основы, критерии взаимодействия участников в обеспечении успешной адаптации детей к школе
3.1.4	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в обеспечении успешной адаптации детей к школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки и адаптации их к школе
3.2.2	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста по заданным характеристикам образовательной среды
3.2.3	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития старших дошкольников в разных видах детской деятельности
3.2.4	применять теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в обеспечении успешной адаптации детей к школе
3.2.5	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками формулировать цели, задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности на этапе подготовки и адаптации их к школе
3.3.2	навыками планирования мероприятий в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольниоков на основе заданных критериев

3.3.3	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников, реализуемые в разных видах деятельности
3.3.4	опытом взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения вопросов обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе подготовки и адаптации их к школе
3.3.5	опытом проектирования направлений взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации детей к школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования адаптации к школе						
1.1	Основные понятия курса; факторы успешной адаптации детей к школе /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Э1	0	
1.2	Понятие адаптации; различение адаптации и других социально–психологических феноменов (социализации, социальная адаптация) /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Э5	0	
1.3	Преемственность содержания обучения в дошкольной организации и первом классе начальной школы как условие обеспечения адаптации первоклассника к школе /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3 Э3	0	
1.4	Преемственность форм и методов обучения в дошкольной организации и первом классе начальной школы как условие обеспечения адаптации первоклассника к школе /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3 Э4	0	
1.5	Понятие "адаптации", понятие "школьной адаптации", содержание основных понятий учебного курса /Ср/	5	10	ПК-6	Л2.2 Э3	0	
1.6	Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в дошкольной организации с целью обеспечения успешной адаптации будущих первоклассников /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.1 Л1.3 Э3	0	
	Раздел 2. Готовность ребёнка к обучению в школе как условие успешной адаптации к условиям и требованиям школы						
2.1	Умственная готовность ребёнка к школе; специальная подготовка к обучению в школе /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э2	0	
2.2	Нравственно-волевая готовность ребёнка к школе /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.4 Л2.7 Э6	0	
2.3	Физическая готовность ребёнка к школе /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.7	0	
2.4	Мотивационная готовность ребёнка к школе /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.4Л2.1 Л2.7	0	
2.5	Общая готовность к обучению в школе: содержание, условия её реализации /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.3Л2.1 Л2.7 Э4	0	
2.6	Нормативные требования к организации школьной адаптации первоклассников /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.7	Организация образовательной среды как условие, обеспечивающее адаптацию будущих первоклассников /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.4 Э6	0	

2.8	Цели и содержание работы воспитания и духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки и обеспечении адаптации детей к школе /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.7 Э3	0	
2.9	Формы и методы достижения умственной готовности ребёнка к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э3	0	
2.10	Формы и методы достижения нравственно-волевой готовности ребёнка к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.3Л2.4 Л2.7	0	
2.11	Формы и методы достижения физической готовности ребёнка к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	
2.12	Формы и методы достижения специальной готовности ребёнка к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7	0	
2.13	Формы и методы достижения психологической готовности ребёнка к школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.4Л2.2 Л2.6	0	
	Раздел 3. Психологическая адаптация первоклассников к школе как нормативный процесс						
3.1	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.4Л2.3 Л2.7 Э4	0	
3.2	Психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.4Л2.2 Э4	0	
3.3	Психологическая готовность к школе как условие школьной адаптации; типология школьников по готовности к школе /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.4Л2.2 Э4	0	
3.4	Обеспечение психологической адаптации к школе детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.2Л2.2	0	
3.5	Нормативные требования к организации школьной адаптации первоклассников /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.1 Э1	0	
3.6	Цель, задачи, содержание взаимодействия участников образовательного процесса в обеспечении успешной адаптации будущих первоклассников /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.7	Взаимодействие с родителями в вопросах подготовки детей к обучению в школе и обеспечения успешной адаптации детей к условиям и требованиям школы /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
3.8	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.4Л2.2	0	
3.9	Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими детей с ОВЗ в вопросах адаптации детей к школе /Ср/	5	11	ПК-6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э4	0	
	Раздел 4. Профилактика нарушений школьной адаптации						
4.1	Подходы к организации профилактики нарушений школьной адаптации в дошкольной организации /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.6 Э1	0	
4.2	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.5Л2.6Л3.1 Э4	0	

4.3	Причины школьной дезадаптации первоклассников /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.5Л2.6 Э4	0	
4.4	Как не упустить первые признаки дезадаптации /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.5Л2.6Л3.1 Э4	0	
4.5	Программа профилактики школьной дезадаптации "Трудности первоклассника" /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.5Л2.6	0	
4.6	Школьная дезадаптация и способы её диагностики /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.5Л2.7	0	
4.7	Анализ лучших программ, способствующих адаптации первоклассников к школе /Ср/	5	10	ПК-6	Л1.3Л2.1 Л2.7 Э4	0	
4.8	/Экзамен/	5	9	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену:
1.Понятие и сущность адаптации к школе в отечественной и зарубежной психологии и педагогике
2.История изучения вопроса психологической адаптации к школе
3.Виды адаптации к школе
4.Структура адаптации
5.Уровни адаптации ребенка к школе
6.Психологические особенности младших школьников
7.Кризис 7 лет
8.Социальная ситуация развития на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту
9.Типология готовности школьников к школьному обучению
10.Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе
11.Условия успешной адаптации первоклассников к школе
12.Требования ФГОС ДО, ФГОС НО и др. нормативных документов к организации образовательного процесса в школе с целью обеспечения успешной адаптации учеников
13.Понятие школьной дезадаптации
14.Виды школьной дезадаптации
15.Критерии нарушения школьной адаптации первоклассников (критерии дезадаптации)
16.Классификациия факторов школьной дезадаптации
17.Условия школьной адаптации по Е.В. Новиковой
18.Причины школьной дезадаптации, связанные с особенностями процесса обучения и стилем педагогической деятельности
19.Причины школьной дезадаптации, связанные с особенностями семейного воспитания
20.Причины школьной дезадаптации, связанные с особенностями ребенка и его личным опытом
21.Общая характеристика школьной адаптации
22.Нормативные требования к организации учебного процесса в период школьной адаптации
23.Психологическая адаптация к школе одарённых детей
24.Типология школьников, имеющих трудности в адаптации
25.Психологическая характеристика детей с высоким уровнем демонстративности
26.Психологическая характеристика детей с тревожностью и депрессивными тенденциями
27.Психологическая характеристика детей с трудностями социализации
28.Психологическая характеристика детей с недостаточностью интеллектуального развития
29.Подходы к организации профилактики нарушений школьной адаптации на базе дошкольной образовательной организации
30.Роль школьного психолога в организации профилактики и коррекции нарушений школьной адаптации
31.Готовнось к школе как условие успешной адаптации к школе
31.Современные трактовки готовности детей к обучению в школе
32.Проблема готовности детей к обучению в школе в отечественных психолого-педагогических исследованиях
33.Содержание понятий «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), «внутренняя позиция школьника» Л.И. Божович
34.Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»
35.Виды готовности к обучению в школе
36.Общая готовность: виды, содержание

37.Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе
38.Специальная готовность к обучению в школе
39.Умственная готовность к обучению в школе
40.Физическая готовность к обучению в школе
41.Нравственно-волевая готовность к обучению в школе
42.Мотивационная готовность к обучению в школе
43.Социальная готовность ребёнка к обучению в школе
44.Организационно-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе
45.Развитие познавательных интересов у старших дошкольников как задача подготовки детей к обучению в школе
46.Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению; мотивация игры
47.Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах как задача подготовки детей к обучению в школе
48.Формирование культуры деятельности будущего первоклассника
49.Формирование учебной мотивации у старших дошкольников
50.Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе
51.Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе
52.Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группы
53.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу
54.Формирование внутренней позиции школьника
55.Мотив и его функции в подготовке детей к обучению в школе
56.Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет»
57.Показатели и оценка интеллектуального развития ребенка при поступлении в школу
58.Развитие речи ребенка в подготовке его к обучению в школе
59.Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе»
60.Программа сотрудничества между дошкольной организацией и начальной школой

Практические задания

1.Проанализируйте программы образовательных учреждений по обеспечению адаптации первоклассников к школ
2.Дайте характеристику целей каждой программы
3.Опишите, как отражены требования нормативных документов в программе адаптации первоклассников
4.Отметьте, какие факторы, препятствующие адаптации, учтены при составлении программы, а какие не учтены.
5.Опишите, на основании каких критериев ведется оценка адаптированности первоклассников
6.Раскройте направления подготовки детей к обучению в школе, используя исследования педагогов и психологов XX-XXI вв.
7.Охарактеризуйте структурные компоненты понятий «учебная деятельность» и «предпосылки учебной деятельности»
8.Согласны ли вы с тем, что подготовка детей к обучению в школе — ведущая задача дошкольных образовательных организаций?
9.Сформулируйте свое отношение к предшкольному образованию. Где оно должно осуществляться — в условиях школы или дошкольной организации? Обоснуйте свою позицию.
10.Выделите перспективные направления исследований проблемы подготовки детей к обучению в школе
11.Раскройте общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе
12.Охарактеризуйте кризис семи лет и и свяжите его проявления с решением задач подготовки детей к обучению в школе
13.Охарактеризуйте состав и структуру психологической готовности детей к обучению в школе
14.Дайте разъяснение: что такое "центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте?"Объясните, в чём выражается смена ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте?
15.Раскройтее структуру учебной деятельности дошкольника, назовите её основные компоненты
16.Вспомните трудные ситуации у детей в процессе подготовки детей к обучению в школе. Подумайте, что нужно сделать, чтобы минимизировать их количество и роль в будущем
17.Дайте объяснение, как следует строить в дошкольной организации работу по обучению детей слого-звуковому анализу
18.Дайте объяснение, как следует строить в дошкольной организации работу по обучению детей отвечать на вопросы кратко и развёрнуто
20.Отберите и назовите упражнения, с помощью которых воспитывается способность сохранять внимание и интерес у детей к занятиям
21.Составьте комплекс игр и упражнений, способствующих развитию у детей памяти
22.Выделите из педагогической и методической литературы, какими элементарными навыками учебной деятельности должен овладеть будущий первоклассник. Сравните с программными требованиями
23.Произведите анализ образовательной программы с целью указания требований, которым должны удовлетворять знания, полученные детьми подготовительной группы
24.Выделите показатели умственной готовности детей к обучению в школе
25.Назовите и объясните, какие мыслительные операции должны быть сформированы у выпускников дошкольной образовательной организации
26.Выявите и объясните особенности учебной деятельности первоклассников
27.Произведите анализ программных требований детей подготовительной к школе группы к развитию речи
28.В чём выражается нравственно-волевая готовность ребёнка к школе. Считаете ли Вы, что она не менее важна, чем умственная?
29.Выявите, какие представления должны быть сформированы у старших дошкольников о правилах поведения в школе?
30.Выявите и дайте оценку особенностям проявления у выпускников дошкольной организации мотивов к учению

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в дошкольной организации с целью обеспечения успешной адаптации будущих первоклассников.
2. факторы успешной адаптации детей к школе.
3. различение адаптации и других социально– психологических феноменов (социализации, социальная адаптация.
4. Преемственность содержания обучения в дошкольной организации и первом классе начальной школы как условие обеспечения адаптации первоклассника к школе.
5. Преемственность форм и методов обучения в дошкольной организации и первом классе начальной школы как условие обеспечения адаптации первоклассника к школе.
6. Готовность ребёнка к обучению в школе как условие успешной адаптации к условиям и требованиям школы.
7. Умственная готовность ребёнка к школе; специальная подготовка к обучению в школе
8. Нравственно-волевая готовность ребёнка к школе.
9. Физическая готовность ребёнка к школе.
10. Мотивационная готовность ребёнка к школе.
11. Общая готовность к обучению в школе: содержание, условия её реализации.
12. Нормативные требования к организации школьной адаптации первоклассников.
13. Организация образовательной среды как условие, обеспечивающее адаптацию будущих первоклассников.
14. Цели и содержание работы воспитания и духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки и обеспечении адаптации детей к школе.
15. Формы и методы достижения умственной готовности ребёнка к обучению в школе.
16. Взаимосвязь стиля педагогической деятельности с проявлением школьной дезадап-тации школьников
17. Система работы школы по предупреждению трудностей школьной адаптации
18. Виды и факторы школьной дезадаптации.
19. Роль педагога в психологической адаптации первоклассников к школе
20.Методы диагностики нарушений школьной адаптации первоклассников
21. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе
23.Теоретический анализ факторов школьной дезадаптации
24.Условия успешной адаптации первоклассников к школе
25.Проблема школьной адаптации в отечественных и зарубежных исследованиях
Темы эссе
1.Как отразится на успеваемости первоклассника отсутствие подготовки ребёнка к обучению в школе в условиях ДОО?
2.Известные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) о подготовке детей к обучению в школе.
3. Известные педагоги (А.В. Суровцева, Е.А. Флёрина, А.П. Усова, Ф.А. Сохин, Т.В. Турунтаева, Б.А. Русакова, Ш.А. Амонашвили и др.) о подготовке детей к обучению в школе
4.Вариативные формы осуществления подготовки детей к обучению в школе
Письменные учебно-творческие задания
Задание 1.Рассмотреть ситуации и дать правильный письменный ответ
Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, потому оно носит название «мышление руками», или наглядно- действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно -логическое мышление?
Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?
Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.
Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада. 1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу
Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?
Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе
Задание 2. Сопоставьте и дайте письменное разъяснение

В своей книге «Обучение в детском саду» А.П. Усова выделяет характерные черты умения учиться: это умение слушать и слышать взрослого, владение способами работать по его указаниям, способность отделять свои действия от действий других детей, умение контролировать свои действия и слова. Основным компонентом учебной деятельности выступает учебная задача, которая состоит из двух частей: сообщение детям того, что надо делать, и обучение тому, как надо делать". Сравните сделанные А.П. Усовой выводы с современными требованиями и задачами обучения. Что изменилось?
Задание 3.Произведите анализ программ (дошкольного образования и начальной школы) по следующим предметным областям: "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение" на предмет преемственности их содержания
Задание 4. Опишите: какие Вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды для детей с ОВЗ?, что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?
Здание 5. Разработайте и представьте письменно:
критерии успешности социализации ребёнка с ОВЗ;
рекомендации для совершенствования деятельности ДОО по физической подготовке детей к обучению в школе;
рекомендации для совершенствования деятельности ДОО по нравственно-волевой подготовке детей к обучению в школе;
рекомендации для совершенствования деятельности ДОО в достижении умственной готов-ности детей к обучению в школе

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов /Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode /	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Панфилова, А. П.	Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/432077	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л1.3	Микляева, Н. В.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/431950	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Е. И. Изотова [и др.]	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/434665	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.5	Корсакова, Н. К.	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/437414	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Гонина, О. О.	Психология дошкольного возраста (Серия : Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433028	Москва : Издательство Юрайт , 2019
Л2.4	Е.Н. Землянская	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/45019	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Мисаренко, Г. Г.	Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/433995 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.7	Козлова, С. А.	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559 -0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434580	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Современные программы дошкольного образования. Ресурсы и методическая поддержка. Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=HV_XOrOJFcI
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Российская национальная библиотека URL: http://www.nlr.ru
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подго-товки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Адаптация детей к школе» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе, письменные сообщения);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, эссе, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Адаптация детей к школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме экзамена.
Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.