МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Историческая грамматика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 117

экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:

экзамен 4

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная работа	14	14	1 4	14
Сам. работа	117	117	1 1 7	117
Часы на контроль	13	13	1 3	13
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доценп Глухова Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины
Историческая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык
утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29. 04 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения на основе раскрытия истории развития фонетической системы и грамматического строя русского языка для решения профессиональных задач
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов
1.4	способствовать формированию у обучающихся широкого лингвистического кругозора
1.5	сформировать исследовательские навыки в области лингвитических дисциплин для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История зарубежной литературы
2.1.2	История русской литературы
2.1.3	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.1.5	Лингвистическая стилистика
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Методика обучения русскому языку и литературе
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Основы экологической культуры
2.1.10	Педагогическая риторика
2.1.11	Русский язык как иностранный
2.1.12	Современный литературный процесс
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Древнерусский язык
2.1.15	История русского литературного языка
2.1.16	Русская диалектология
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Фольклор
2.1.19	Общая психология
2.1.20	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Теория литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Активные процессы в современном русском языке
2.2.2	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Теория и практика русской орфографии
2.2.5	Типология текстов
2.2.6	Функциональная грамматика русского языка
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической грамматики;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической грамматики;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической грамматики.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической грамматики;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Историчекая грамматика";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Историчекая грамматика".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Историчекая грамматика";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Историчекая грамматика";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Историчекая грамматика".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научные достижения в вопросах языкознания;
3.1.2	теоретические основы знаний по исторической грамматике для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;

3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах;
3.2.2	использовать знания по исторической грамматике для формирования научного мировоззрения;;
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	способностью использования знаний по исторической грамматике для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	История русского языка как объект изучения русской и зарубежной лингвистики /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Историческая фонетика и фонология						
2.1	Основные фонетические закономерности праславянского состояния и их отражения в фонетической системе древнерусского языка /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные фонетические закономерности праславянского состояния и их отражение в фонетической системе древнерусского языка /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	История I полногласия в русском языке как отражение закона открытого слога /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Первое полногласие /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Второе полногласие /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	История падения редуцированных гласных /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Результаты падения редуцированных гласных /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Преобразование системы вокализма /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Преобразование консонантной системы /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Палатализация твердых согласных /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.11	Историческая этимология /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Палатализация твердых согласных /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Изменения групп согласных /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Исторические чередования гласных и согласных /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Фонетический анализ памятников письменности /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Письменная самостоятельная работа /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	/Зачёт/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Историческая морфология						
3.1	История имени. Изменения имен существительных /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Унификация системы склонения /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	История имени прилагательного /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	История имени прилагательного /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	История местоимения /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Счетные слова /Ср/	4	3	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	История глагола.Наклонения глагола.Настоящее время глагола. Классы глаголов /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Наклонения глагола. Инфинитив и супин /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	История прошедшего времени глагола /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Формы прошедшего времени глагола /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Будущее время.Причастие /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Наречие. Изменение наречий /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Происхождение наречий /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Синтаксис						

4.1	Основные закономерности исторического синтаксиса /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	/Экзамен/	4	9	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль
Вопросы для подготовки к зачету (4 семестр)
1.Этапы истории развития русского языка.
2.Источники изучения истории русского языка.
3.История русского языка как наука, ее связь с другими филологическими дисциплинами.
4.Сущность закона открытого слога; процессы, вызванные законом открытого слога.
5.Монофтонгизация дифтонгов и ее отражение в древнерусском языке.
6.Образование носовых гласных; их судьба в древнерусском языке.
7.История сочетаний гласных с плавными типа ⌋tort, их изменения в старославянском и древнерусском языках.
8.Система гласных в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
9.Система согласных в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
10.Становление категории мягкости.
11.Смягчение полумягких согласных.
12.Сущность закона слогового сингармонизма, процессы, вызванные ЗСС.
13.I палатализация: хронологические рамки, причины, сущность, следствия.
14.II палатализация: хронологические рамки, причины, сущность, следствия.
15.III палатализация: хронологические рамки, причины, сущность, следствия.
16.Йотовая палатализация: хронологические рамки, причины, сущность, следствия.
17.Изменение сочетаний kt, gt, перед i в праславянском языке; отражение в современном русском языке.
18.Непереходное смягчение заднеязычных.
19.История аканья.
20.Падение редуцированных: хронологические рамки, сущность.
21.Позиции редуцированных.
22.Следствие падения редуцированных в области согласных на конце слова.
23.Следствия падения редуцированных в области согласных в середине слова.
24.Следствия падения редуцированных в области гласных.
25.Следствия падения редуцированных в области структуры слова и слога.
26.Переход Е в О: хронологические рамки, сущность, следствия;
27.Фонетически закономерный и фонетически не закономерный переход Е в О.
28.Судьба редуцированных в сочетании с плавными [р] ,[л].
29.Второе полногласие.
30.История звука[Ъ].

Вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр)
1.Морфологические категории древнерусском языке.
2.Грамматические категории имен существительных в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
3.Система склонений имени существительного, унаследованная из праславянского языка, и ее разрушение в древнерусском языке.
4.Судьба древнего склонения на *ā (долгое).
5.Судьба древнего склонения на *ŏ (краткое).
6.Судьба древнего склонения на *i (краткое).
7.Судьба древнего склонения на согласный.
8.Судьба древних склонений на *u (краткое) и на *ū (долгое).
9.История личных местоимений.
10.История лично-указательных местоимений.
11.История указательных местоимений.
12.История кратких прилагательных и утрата ими склонения.
13.История полных прилагательных.
14.История имен числительных.
15.Сочетаемость имен числительных с предметами счета в древнерусском языке, ее развитие и изменение.
16.Грамматические категории древнерусского глагола.
17.Классы глаголов, унаследованные из праславянского языка.
18.История форм настоящего времени глагола.
19.История аориста.
20.История имперфекта.
21.История перфекта и плюсквамперфекта.
22.Инфинитив и супин.

23.История форм повелительного и условного наклонения.
24.История действительных причастий настоящего времени ед. числа, И.п., муж. рода.
25.Образование деепричастий.
26.История действительных причастий настоящего времени женского и среднего рода.
27..История действительных причастий прошедшего времени.
28..История страдательных причастий настоящего времени.
29.История страдательных причастий прошедшего времени.
30.История форм двойственного числа.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Темы эссе
1.Этапы истории развития русского языка
2.Отражение закона палатализации согласных в русском языке
3.Отражение закона открытого слога в истории русского языка
4.Система гласных в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
5.Система согласных в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к ПРД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев А.В.	Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467 -9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432863 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432863	М.: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буслаев Ф. И.	Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446263	Москва : Издательство Юрайт,, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Историческая грамматика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» / З.Ф.Ахатова URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Истор.грамматика_Ахатова ЗФ.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Славянская филология. - http://lingvo.mamif.org/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной

литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующиеаспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету
Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного

рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.