**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

# Внеклассная работа по русскому языку

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна*

Рабочая программа дисциплины
**Внеклассная работа по русскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Русского языка и литературы**

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о видах, формах и содержании внеклассной работы по русскому языку в школе; о разнообразии возможностей внеклассной работы по русскому языку в средней школе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | дать представление о видах и формах внеклассной работы по русскому языку; |
| 1.4 | определить содержание внеклассной работы, принимая во внимание социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; |
| 1.5 | рассмотреть методические приемы проведения эпизодических внеклассных мероприятий, учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.4 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.1.5 | Противодействие коррупции |
| 2.1.6 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.7 | Теория литературы |
| 2.1.8 | Теория обучения |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе |
| 2.2.2 | Лингвистическая стилистика |
| 2.2.3 | Литература русского зарубежья |
| 2.2.4 | Литературное образование обучающихся в условиях современной школы |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.7 | Профессиональная этика |
| 2.2.8 | Русский язык как иностранный |
| 2.2.9 | Современный литературный процесс |
| 2.2.10 | Курсовая работа по литературе |
| 2.2.11 | Поэтика художественного текста в школьном изучении |
| 2.2.12 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.13 | Современная русская литература |
| 2.2.14 | Филологический анализ текста |
| 2.2.15 | Типология текстов |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-4:** | **способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| **Знать:** | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| **Владеть:** | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию** | |
| **Знать:** | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий содержание реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| **Уметь:** | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| **Владеть:** | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| **ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |
| **ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|---|---|
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| **Уметь:** | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| **Владеть:** | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | особенности функционирования языковых единиц разных уровней |
| 3.1.2 | основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики |
| 3.1.3 | модели речевой коммуникации |
| 3.1.4 | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| 3.1.5 | особенности и технологии реализации |
| 3.1.6 | методику осуществления процессов самоорганизации и самообразования |
| 3.1.7 | профессионально важные качества будущей профессии |
| 3.1.8 | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной |
| 3.1.9 | теоретические основы поэтики художественного текста |
| 3.1.10 | методы литературоведческого анализа |
| 3.1.11 | общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы |
| 3.1.12 | особенности функционирования языковых единиц разных уровней |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и |
| 3.2.2 | анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики |
| 3.2.3 | использовать модели речевой коммуникации |
| 3.2.4 | планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| 3.2.5 | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования |
| 3.2.6 | применять методику осуществления процессов самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной |
| 3.2.7 | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению |
| 3.2.8 | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии |
| 3.2.9 | определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2.10 | применять знания теоретических основ поэтики художественного текста в учебно-воспитательном процессе |
| 3.2.11 | использовать различные методы литературоведческого анализа |
| 3.2.12 | критически осмысливать произведения литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней |
| 3.3.2 | приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик |
| 3.3.3 | приёмами анализа моделей речевой коммуникации |
| 3.3.4 | методами и приемами самоорганизации и самообразования |
| 3.3.5 | технологией реализации процессов самоорганизации и самообразования |
| 3.3.6 | методикой осуществления процессов самоорганизации и самообразования |

| | |
|---|---|
| 3.3.7 | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения |
| 3.3.8 | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления |
| 3.3.9 | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |
| 3.3.10 | навыками использования знаний теоретических основ поэтики художественного текста в учебно-воспитательном процессе |
| 3.3.11 | навыками использования различных методов литературоведческого анализа |
| 3.3.12 | навыками критического осмысления произведений литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Значение и место внеклассной работы по русскому языку в системе среднего образования.** | | | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку /Лек/ | 2 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Содержание внеклассной работы по русскому языку в средней школе. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Виды групповой и массовой внеклассной работы по русскому языку. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Методика организации постоянно действующих и эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Языковой, речевой и внеязыковой материал, изучаемый по программе, в рамках внеклассной работы по русскому языку. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Содержание и планирование внеклассной работы по русскому языку. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 2. Классификация форм внеклассной работы по русскому языку: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству участников.** | | | | | | |
| 2.1 | Методика проведения кружковых занятий по русскому языку /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Методика проведения олимпиад по русскому языку /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Методика проведения Недели русского языка в школе /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Факультатив и элективный курс как формы внеклассной работы по русскому языку /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Организация и проведение элективных курсов по русскому языку /Ср/ | 2 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Методика организации и проведения факультатива по русскому языку. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Организация внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Зачёт | 2 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Значение внеклассной работы по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку.
Сущность внеклассной работы по русскому языку и литературе.
2.Принципы внеклассной работы по русскому языку.
3.Методика проведения внеклассной работы по русскому языку в средней школе.
4.Языковой и речевой материал, изучаемый по программе, в рамках внеклассной работы по русскому языку.
5.Включение во внеклассную работу по русскому языку вопросов, не связанных с учебным материалом и способствующих расширению общего кругозора учащихся.
6.Тематика вопросов первой и второй группы.
7.Планирование внеклассной работы.
8.Классификация форм внеклассной работы по русскому языку: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству участников.
9.Виды групповой и массовой внеклассной работы по русскому языку.
10.Методика организации постоянно действующих и эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку.
11.Методика проведения кружковых занятий по русскому языку.
12.Методика проведения олимпиад и конкурсов по русскому языку.
13.Методика проведения Недели русского языка в школе.
14.Методика организации факультатива по русскому языку.
15.Методика проведения факультативных занятий по русскому языку.
16.Элективные курсы по русскому языку.
17.Организация внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера.
18.Связь внеклассной работы обучающихся с учебной деятельностью.
19.Основные дидактические требования к организации внеклассной работы по русскому языку и литературе.
20.Психологические особенности обучающихся 11-15 лет.
21.Возрастные особенности школьников до 18 лет.
22.Учет возрастных особенностей обучающихся при организации внеклассной работы.
23.Особенности внеклассной работы в учебных заведениях дореволюционной России.
24.Связь содержания внеклассной работы с общественной жизнью страны.
25.Различия между систематической и эпизодической внеклассной работjq.
26.Групповые и индивидуальные формы внеклассной работы.
27.Планирование проектной деятельности по русскому языку и литературе.
28.Требования к разработке программы внеклассной деятельности по русскому языку.
29.Составление сценария внеурочного занятия.
30.Роль языковых конкурсов в повышении мотивации изучения русского языка и литературы.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1.Содержание внеклассной работы по русскому языку.
2.Происхождение языка как средства общения.
3.Языки мира, их разнообразие, русский язык в семье других языков, в современном мире. Развитие русского языка.
4.Словарное богатство современного русского языка, лексикология, фразеология.
5.Образование слов, этимология слов.
6.Ономастика.
7.История письменности, книгопечатания.
8.Исследователи русского языка, их вклад в исследование языка.
9.Нормы современного русского языка.
10.Организационные формы внеклассных занятий: массовые формы; групповые (с постоянным и меняющимся составом); индивидуальные.
11.Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка.
12.Методы внеклассной работы по русскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.
13.Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
14.Общедидактические принципы: индивидуального подхода к учащимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Байбородова, Л. В. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07749-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424389 | Москва : Издательство Юрайт, 2018 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Кругликов, В. Н., Оленникова М.В. | Интерактивные образовательные технологии : :учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/402251 | Москва : Издательство Юрайт, 2017 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Глухова, О.П. | Методические указания к самостоятельным работам студентов составлены по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Внеклассная работа по русскому языку Модуля 9 - специализированный «Основы литературного образования» дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / сост. О.П. Глухова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018 .— 5 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Внеклассная | Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика - Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika | | |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | | | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.3 | 1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания.
Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины «Внеклассная работа по русскому языку» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.