МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Теория языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 120
зачет 8

Виды контроля на курсах:
зачет 1, 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании научного мировоззрения, основанного на изучении лингвистической терминологии, лингвистической проблематики, целостного представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни,опираясь на научное мировоззрение.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов,
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.3	История зарубежной литературы
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.1.7	Лингвистическая стилистика
2.1.8	Литература русского зарубежья
2.1.9	Основы экологической культуры
2.1.10	Педагогическая риторика
2.1.11	Русский язык как иностранный
2.1.12	Современный литературный процесс
2.1.13	Древнерусский язык
2.1.14	История русского литературного языка
2.1.15	Русская диалектология
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Фольклор
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Активные процессы в современном русском языке
2.2.2	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.3	Теория и практика русской орфографии
2.2.4	Типология текстов
2.2.5	Функциональная грамматика русского языка
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.10	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.11	Лингвистическая стилистика
2.2.12	Литература русского зарубежья
2.2.13	Основы экологической культуры
2.2.14	Педагогическая риторика
2.2.15	Русский язык как иностранный
2.2.16	Современный литературный процесс
2.2.17	Древнерусский язык
2.2.18	История русского литературного языка

2.2.19	Русская диалектология
2.2.20	Фольклор
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук;
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
	условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	способы достижения результатов освоения основной образовательной программы по предмету;
Уметь:	
	определять содержание обучения по предмету в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	организовывать самостоятельную работу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, используя различные приемы самообразования;
Владеть:	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету;
	навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного

3.1.3	мировоззрения;
3.1.4	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины;
3.1.7	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета;
3.2.5	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Теория языка".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа основных характеристик исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.3.2	навыками работы с литературой, используя понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками научного обоснования собственной позиции при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.3.4	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета;
3.3.5	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.6	навыками оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.7	навыками проектирования образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи курса.						
1.1	Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук. /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Происхождение языка. Вопрос о происхождении языка. Его осмысление наукой прошедших веков. Современное состояние проблемы. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Основные закономерности развития языка. Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем. /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Система и структура языка						
2.1	Фонетика и фонология. Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы. /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Практическая транскрипция. Правила транскрибирования текстов. Слогоделение. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Фонология. Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем. Московская и Ленинградская фонологические школы. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Грамматика и словообразование. Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. Морфема как единица языка. Классификация морфем. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Части речи и принципы их выделения. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Лексикология. Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов. Омонимия. Виды омонимов. Явление паронимии. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Лексикосемантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.14	Заимствования в языке. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Фразеология. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Этимология. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Письмо. Классификация языков						
3.1	Письменность. Происхождение письменности. Роль письма в жизни общества. Этапы развития письма. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии. /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.5	Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	/Зачёт/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Язык как система и структура						
4.1	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Понятия языка, речи и речевой деятельности. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония. /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.8	Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Становление и развитие языковедческой парадигмы						
5.1	Начальный этап развития языкознания /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.) /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Открытие закона первого передвижения согласных в германских языках. Антиномии языка. Проблема соотношения языка и мышления. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Методологическ е проблемы современного языкознания						

6.1	Методология и методы языкознания. Основные понятия. /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительносопоставительный метод). /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Лингвостатистический метод. Количественновероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	/Зачёт/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи курса.
2. Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание.
3. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук.
4.Сущность языка. Язык как общественное явление.
5. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка.
6. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.
7. Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка.
8. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц.
9. Происхождение языка. Вопрос о происхождении языка. Современное состояние проблемы.
10.Основные закономерности развития языка. Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков.
11. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности»,«национальный язык».
12. Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем.
13. Фонетика и фонология. Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы.
14. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
15. Практическая транскрипция. Правила транскрибирования текстов. Слогоделение. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия.
16. Фонология.Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем.
17. Московская и Ленинградская фонологические школы.

18. Грамматика и словообразование. Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.
19. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
20. Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания.
21. Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений.
22. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория.
23. Части речи и принципы их выделения.
24. Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции.
25. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения.
26. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст.
27. Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования.
28. Лексикология. Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение.
29. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов.
30. Омонимия. Виды омонимов.
31. Явление паронимии.
32. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия.
33. Лексикосемантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка.
34. Заимствования в языке.
35. Типы заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова.
36. Фразеология.
37. Этимология.
38. Ономастика. Разделы: топонимика,антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища.
39. Лексикография. Основные типы и виды словарей.
40. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма.
41. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии.
42. Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции.
43. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков.
44. Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации.
45. Генеалогическая классификация языков.
46. Типологическая классификация языков.
47. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.
48. Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка.
49. Понятия языка,речи и речевой деятельности.
50. Гносеологическое,онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.
51. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы.
52. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.
53. Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка.
54. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области
науки.
55. Основные этапы развития науки о языке.Структура лингвистической макропарадигмы.
56. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.
57. Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.
58. Начальный этап развития языкознания.
59. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.).
60. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века.
61. Открытие закона первого передвижения согласных в германских языках. Антиномии языка. Проблема соотношения языка и мышления.
62. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм.
63. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.
64. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.
65. Методология и методы языкознания. Основные понятия.
66. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.
67. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод,историко-сравнительный метод, сравнительносопоставительный метод).
68. Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).
69. Лингвостатистический метод. Количественновероятностный характер языка.
70. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоринов, А.В.	Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Федоринов А.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 119 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69922.html . – ЭБС «IPRbooks»	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хромов, С.С.	Общее языкознание [Электронный ресурс]: : учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 252 с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html . – ЭБС «IPRbooks»	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Колесов, В. В.	История русского языкознания в 2 т. Том 1: : учебник для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 332 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04302-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/405980	Москва : Издательство Юрайт, 2017
Л2.3	Колесов, В. В.	История русского языкознания в 2 т. Том 2 : : учебник для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04303-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/405999	Москва : Издательство Юрайт, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов, А.М.	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Теория языка» [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Теория языка» [Электронный ресурс] / сост. А.М. Тарасов .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018 .— 92 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./УМР Теория языка_Тарасов.pdf .	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ,, 2018
Л3.2	сост. Мищенко, О.В., ред. Рут, М.Э.	История и методология языкознания [Электронный ресурс]: : учебно-методическое пособие / сост. Мищенко О.В., ред. Рут М.Э. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69607.html . – ЭБС «IPRbooks»	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Русский древослов. – Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельностьобучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они

пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.