МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
История русской литературы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 247
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП		
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	8	8	1 0	10	18	18
Итого ауд.	16	16	1 6	16	32	32
Контактная	16	16	1 6	16	32	32
Сам. работа	128	128	1 1 9	119	247	247
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144	288	288

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

Рабочая программа дисциплины
История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория литературы
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Старославянский язык
2.1.6	Теория языка
2.1.7	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.1.8	Литература русского зарубежья
2.1.9	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Современный литературный процесс
2.1.12	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Литература русского зарубежья
2.2.3	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.4	Современный литературный процесс
2.2.5	Курсовая работа по литературе
2.2.6	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку
2.2.9	Философия
2.2.10	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.11	Историческая грамматика
2.2.12	Курсовая работа по русскому языку
2.2.13	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.14	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.15	Теория языка
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Активные процессы в современном русском языке
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.20	Теория и практика русской орфографии
2.2.21	Типология текстов
2.2.22	Функциональная грамматика русского языка
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разрабатывания программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыки формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.2	навыки планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.3	навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературоведению в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.4	навыки анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	навыки выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.6	анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.7	опыт конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опыт проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	навыки разрабатыватывания программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Литература до XVIII века						
1.1	Об истории и культуре Древней Руси XI - первой четверти XIII века. Общая характеристика литературы XI - первой четверти XIII века /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	"Повесть временных лет". "Поучение" Владимира Мономаха /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	"Хождение игумена Даниила" /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	"Слово о полку Игореве". "Моление" Даниила Заточника /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Об истории и культуре Древней Руси второй четверти XIII- третьей четверти XV века. Общая характеристика переводной и оригинальной литературы второй четверти XIII - третьей четверти XV века /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Сочинения о событиях первых лет монголо-татарского нашествия. "Слово о погибели Русской земли", "Повесть о битве на реке Калке", "Повесть о разорении Рязани Батыем"	2	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Агиография XV столетия. "Житие Сергия Радонежского". Развитие путевой литературы в XIII - XV веках. "Хождение за три моря Афанасия Никитина" /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Об истории и культуре Древней Руси конца XV-XVI века. Основные тенденции развития русской литературы конца XV-XVI века /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Беллетристические сочинения конца XV столетия."Повесть о Дракуле" /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Публицистика XVI столетия. Публицистическое наследие Максима Грека. "Сказание о князьях владимирских". Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Исторические повествования XVI столетия. "Казанская история". Обобщающие сочинения XVI столетия. "Домострой". Житийные повествования XVI столетия. "Повесть о Петре и Февронии Муромских" /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Об истории и культуре Древней Руси XVII века. Общая характеристика литературы XVII века /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Публицистика Смутного времени."Новая повесть о преславном Российском царстве". Исторические повествования. Повести о начале Москвы. Житийная литература. "Житие" протопопа Аввакума. Бытовые повести. "Повесть о Горе- Злочастии" /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Русское силлабическое стихотворство XVII столетия /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Творчество Симеона Полоцкого /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Литература XVIII века. Общественно-политическая и культурная атмосфера эпохи государственных преобразований. Безавторские гистории первой трети века: бытовая проза /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	«Повесть о российском матросе Василии Кариотском» /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Поэтика жанра сатиры в творчестве А.Д. Кантемира /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.19	Жанровые разновидности сатиры. Генетические признаки ораторских жанров /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Особенности словоупотребления: слова с предметным значением и абстрактные понятия. Типология художественной образности и особенности вещного мирообраза сатиры /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Сатира как жанр и как эстетическая тенденция русской литературы XVIII века /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Поэтика торжественной оды как ораторского жанра /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Понятие одического канона. Принципы одического словоупотребления: абстрактные понятия и слова с предметным значением /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Типология художественной образности и особенности понятийного мирообраза торжественной оды /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Духовная и анакреонтическая оды как лирические жанры /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Творчество В.К. Тредиаковского /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.27	Метрико-стилевое своеобразие переходной лирики В.К. Тредиаковского. Силлабические стихи. Силлабо-тоника индивидуального метра. Стихи ломоносовских метров. «Езда в остров Любви» как жанровый прообраз романа "воспитания чувств". "Тилемахида" как жанровая модель политико-государственнгоо воспитательного романа-эпопеи /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.28	Драматургия и лирика А.П. Сумарокова /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.29	Основы жанровой типологии трагедии и комедии. Поэтика жанра трагедии и комедии.Жанровый состав лирики А.П. Сумарокова /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.30	"Комедия нравов" в творчестве В.И. Лукина /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.31	Я.Б. Княжнин. Общая характеристика личности и творчества /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.32	Литературно-полемическая поэма "Бой стихотворцев" и традиции "вздорного" классицизма. Черты сентиментализма в лирике. Своеобразие комических опер "Несчастие от кареты", "Хвастун". Тираноборческая трагедия "Вадим Новгородский" как центр мировоззрения писателя /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.33	Журналистика 70-х годов. Н.И. Новиков. /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.34	Сатирические журналы "Трутень", "Живописец": полемика с традицией и современностью, соотношение "внешнего" и "внутреннего" обличения. Журнал "Новый свет" - новый этап русского просвещения /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.35	Поэтика драматургии Д.И. Фонвизина.Говорение как драматическое действие в комедии "Бригадир" /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.36	Каламбурное слово и природа художественной образности в комедии "Недоросль". Жанровые традиции сатиры и оды в комедии "Недоросль". Проблема жанрового своеобразия /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.37	Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.38	Одо-сатирический мирообраз в торжественной оде Г.Р. Державина «Фелица» /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.39	Эстетическая категория личности в лирике Г.Р. Державина. Бытоописательные мотивы лирики. Человек в контексте социальных связей. Сатира Г.Р. Державина /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.40	Пародийные жанры в творчестве И.А. Крылова. Восточная повесть в русской литературе. "Каиб" И.А. Крылова /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.1	Сентиментализм как литературное направление. Основные идеи эстетики сентиментализма /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	«Лёгкая поэзия» в русской литературе 70–90-х годов XVIII века /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Жанровая система русской сентиментальной прозы в творчестве А.Н. Радищева /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Типологическая структура повествовательной прозы А.Н. Радищева. "Письмо к другу, жительствующему в Тобольске", "Житие Ф.В, Ушакова": жанровые традиции жития, исповеди /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	"Путешествие из Петербурга в Москву". Структура повествования как модель процесса познания /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Эстетика и поэтика повествовательной прозы Н.М.Карамзина /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза". Телеологический сюжет, амбивалентность любовной коллизии в повести. Роль пейзажа. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина в русле эволюции русской прозы /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму /Ср/	2	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Предромантизм как переходное явление. Поэтика предромантизма: феномен «троемирия» и представления о гении, культ меланхолии. «Львовский кружок» 1780-1790-х годов и его роль в русском предромантизме. Общие представления о «кладбищенской» линии в русском предромантизме. /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Литература с XIX века до наших дней						
2.1	Общая характеристика русской литературы первой половины 19 века. Периодизация русской литературы первой половины 19 века. Русская литература 1800-1815 годов. Творчество И.А. Крылова /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Формирование романтизма. Творчество В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова. Русская литература 1815-1825 годов. Творчество К.Ф. Рылеева /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Творчество А.С. Грибоедова. Русская литература второй половины 1820-1830 -х годов. Второе рождение романтизма /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	«Маленький человек» и его судьба в творчестве А.С. Пушкина. «Повести Белкина", «Пиковая Дама», «Медный всадник» /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Философская проблематика романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Романтические поэмы М.Ю.Лермонтова: «Мцыри», «Демон», «Песня про купца Калашникова» /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». История создания романа, жанровое своеобразие. Художественный метод, композиция, проблематика романа. Образ Печорина. Демоническое начало, земное и небесное в его личности. Второстепенные персонажи, принципы создания характеров. Кавказские мотивы в романе /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Поэтика Н.В. Гоголя. Парадокс вещизма, роль гипербол и фантастики в его раскрытии («Иван Фёдорович Шпонька и его тётушка», увертюра к «Невскому проспекту». «Старосветские помещики», «Записки сумасшедшего» /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	«Мёртвые души» Н.В. Гоголя. История замысла и жанр произведения. Смысл названия. Принципы построения произведения: композиция, сюжет, возрастание мертвенности и усиление пошлости.Художественное время и пространство в поэме. Система образов. Концепция живой и мертвой души. /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Русская литература второй половины 19 века. Общая характеристика литературы 1860-х годов. Драматургия 1860-х годов /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Поэзия 1850-60-х годов. Творчество И.С. Тургенева /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.12	Статья Н.А. Некрасова «Русские второстепенные поэты». Творчество И.С. Никитина, Н.А. Добролюбова-поэта, Я.П. Полонского, Л.А. Мея, А. Григорьева /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Творчество Н.Г. Чернышевского. Чернышевский как редактор «Современника» /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Творчество Н.А. Некрасова /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Творчество А.Н. Островского. Общая характеристика литературы 1870-х годов /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Комедия «Свои люди - сочтёмся». История создания. «Война против всех» в комедии. Художественная новизна пьесы. Психологическая драма «Бесприданница».Проблематика и жанр драмы. Мотив "торговли". Система образов /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова. Сказки М.Е. Салтыкова - Щедрина «Дикий помещик», «Пропала совесть». Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник" /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди». Новый тип личности – мечтатель. Повесть «Белые ночи». Роман «Неточка Незванова». Повесть «Дядюшкин сон». «Записки из Мёртвого дома». /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Общая характеристика литературы 1880 -1890-х годов. Творчество Л.Н. Толстого /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности жанра, замысел и история создания романа. Положительные и отрицательные герои. Война с Наполеоном.Образ народа в произведении. /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.21	Рассказы А.П. Чехова. Жанр анекдота в раннем творчестве. Гражданские мотивы чеховского юмора. Рассказы «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Злой мальчик», «Загадочная натура». Повесть «Степь». Книга «Остров Сахалин». Рассказы «Тяжелые люди», «Горе», «Скрипка Ротшильда», «Ионыч». Повесть «Дуэль». /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Драматургия А.П. Чехова: «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», «Вишневый сад». /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Русская литература 20 века. Творчество И.А. Бунина и А.И. Куприна /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	И.А. Бунин о русском национальном характере. Особенности прозы: роль сюжета, ассоциаций; повышенная эмоциональность, ритмическая организация текста, укрупненность детали, недосказанность на примере рассказов «Последнее свидание» и «Антоновские яблоки". Полемическая отстраненность от литературной традиции в трактовке крестьянской темы в повести «Деревня». /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.25	Идейно-художественное своеобразие повести А.И. Куприна «Поединок» /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.26	Провинциальная Россия в цикле «Городок Окуров» и «Жизнь Матвея Кожемякина» А.М. Горького /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.27	Проза 20-х годов. Творчество Б.Л. Пастернака /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.28	Тема революции и гражданской войны в творчестве А. Малышкина, Вс. Иванова, А. Серафимовича, Д. Фурманова, И. Бабеля, А. Фадеева. Героизация эпохи и особенности интерпретации гражданской войны. /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.29	Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака: творчество, природа, любовь. Циклы стихотворений «Второе рождение», «Когда разгуляется», «На ранних поездах». Роман «Доктор Живаго». Трагические обстоятельства публикации. Судьбы главных героев. Художественное осмысление трагедии российской интеллигенции на крутых поворотах истории /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.30	Жанр сатирической повести в творчестве Булгакова. «Роковые яйца». Символический подтекст открытия красного луча. Образ Рока.«Собачье сердце» - сатирический шедевр М. Булгакова. Шариков как воплощение плебейских низменных начал народной жизни. Традиции Гоголя и Салтыкова- Щедрина в творчестве Булгакова /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.31	Проблематика и композиция романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита". Философская символика, поэтика произведения. Два мира в романе. Сатирическая картина изображения нравов Москвы /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.32	Драматургия М. Булгакова. "Зойкина квартира". "Бег". "Адам и Ева". "Последние дни" /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.33	Сатира М.М. Зощенко /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.34	Раннее творчество М.М. Зощенко. Пик популярности. Философское осмысление жизни в зрелый период творчества. Трагический излом в судьбе (1946) /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.35	Творчество М.А. Шолохова. Трагедия Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон» /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.36	Человек и природа в творчестве Л. Леонова. Творчество А. Твардовского. Проза В.Г. Распутина /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.37	Литература периода ВОВ. Публицистика А. Толстого, И. Эренбурга, В. Гроссмана. Проза В. Гроссмана, Б. Полевого, Л. Соболева, А. Бека, А. Толстого, Л. Леонова, М. Шолохова, Б. Горбатова, К. Воробьёва, В. Некрасова, В. Панова, Э. Казакевича. Поэзия К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, А. Суркова, Н. Тихонова, М. Алигер, В. Инбер, О. Бергольц. Драматургия А. Корнейчука, К. Симонова, Л. Леонова, А. Крона, Е. Шварца. /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.38	В.Г.Распутин. Повесть «Последний срок», проблема жизни и смерти, преемственности поколений «Живи и помни». Обострение нравственной проблематики. Размышления писателя о долге и жизни человека. Усиление драматизма и остроты конфликтов современности в повести «Пожар» /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.39	Творчество В.П. Астафьева. А.И. Солженицын. Лагерная проза. Творчество В. Шаламова. Деревенская проза /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.40	Начало творческого пути В.П. Астафьева. Тема войны в творчестве Астафьева. Обнажённая правда жизни в произведениях о современности /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.41	Драматическая судьба человека и писателя А.И. Солженицына. Рассказ «Один день…». Устройство лагеря. «Счастливый» лагерный день. Главный герой рассказа. «Архипелаг ГУЛАГ». Своеобразие жанра. Смысл заглавия, композиция, проблема авторства /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.42	Нравственная проблематика пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина, А. Вампилова /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.43	Новые темы, идеи, образы в поэзии 1960–80гг. (А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадуллина, Б. Окуджава, Н. Рубцов, Ю. Друнина, Р. Казакова, Ю. Мориц, И. Бродский, А. Тарковский, В. Высоцкий, Ю. Визбор, А. Галич и др.) /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.44	Общая характеристика историко-литературного процесса на современном этапе. Изменение общественно-политической ситуации в стране во второй половине 80-х годов. Феномен «возвращенной литературы». Активизация исторического сознания в художественном творчестве. Хронологические рубежи внутри последнего периода. Эпоха «гласности» и ее значение в литературном творчестве. /Ср/	3	3	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.45	"Другая" литература. Т.Толстая, В.Пьецух, В. Ерофеев, Л. Петрушевская. "Религиозный ренессанс" начала 20-го века. /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.46	Проблема отчуждения читателя от классической литературы, интерес к литературе «бульварной». Развитие детективного, приключенческого жанра. Сложность литературного процесса на рубеже XX–XXI века. Дискуссия о значении литературы. /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.47	Экзамен по курсу	3	9	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Особенности развития древнерусской литературы. Основные памятники древнерусской литературы

2.Классицизм как литературное направление, философия и эстетика; рационализм. Своеобразие русского классицизма.

3.Философская лирика М.В. Ломоносова.

4.Оды Ломоносова как явление русского классицизма.

5.Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль». Целостный анализ.

6.Г.Р.Державин. Ода «Фелица». Целостный анализ.

7.Философская лирика Г.Р. Державина.

8.Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» как явление русского сентиментализма.

9.Романтизм, история вопроса; философия и эстетика, своеобразие русского романтизма.

10.В.А.Жуковский. Жанровое своеобразие лирики; дидактизм психологизм, романтическое сознание в лирике.

11.Баллады В.А. Жуковского. Романтические сюжеты; драматизм, психологизм, пластичность; субъективно-лирическая стихия.

12.А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Своеобразие сюжета и конфликта. Фамусовское общество.

13.Проблема характера и ума в комедии «Горе от ума». Чацкий как выразитель декабристских идей. Внесценические персонажи и их функция.

14.Романтическая лирика А.С. Пушкина (Южная ссылка).

15.А.С.Пушкин. Южные поэмы. Специфика романтического конфликта. Характеристика героев.

16.А.С.Пушкин. «Повести Белкина». Проблематика цикла. Образ рассказчика; драматическая жизнь героев.

17.А.С.Пушкин. Поэмы «Полтава», «Медный всадник». Проблема историзма. Образ Петра

18.А.С.Пушкин. «Маленькие трагедии». Проблематика, психологизм; характеристика героев.

19.А.С.Пушкин. «Капитанская дочка». Нравственно-философская проблематика; герой и рассказчик. Образ Пугачева.

20.А.С.Пушкин. «Дубровский». Специфика сюжета и конфликта. Герои и их отношение к миру.

21.А.С.Пушкин. «Евгений Онегин». Проблема «лишнего человека». Система образов; роль лирических отступлений.

22.М.Ю.Лермонтов. Романтический титанизм лирики.

23.М.Ю.Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма. Проблематика; особенности сюжета и конфликта. Образ Мцыри.

24.М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Смысл названия; композиция. Образная система в романе. Внутренняя противоречивость главного героя.
25.Н.В.Гоголь. «Миргород». Структура сборника. «Старосветские помещики». Целостный анализ.
26.Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба». Эпическое начало, фольклорная основа; герои повести.
27.Н.В.Гоголь. «Петербургские повести». Жизнь «маленького человека» в повести «Шинель».
28.Н.В.Гоголь. Комедия «Ревизор». Хлестаков и «хлестаковщина». Загадка финала.
29.Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души». Своеобразие жанра и композиции. Образ России. Лирические отступления.
30.Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Чичиков как ключевой персонаж сюжета.
31.Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Помещики и чиновники в поэме.
32.И.А.Гончаров. Роман «Обломов». Характер главного героя, его внутренняя противоречивость.
33.Философская лирика Ф.И. Тютчева.
34.Импрессионистическая лирика А.А. Фета.
35.А.Н.Островский. Драма «Гроза». Самодурство как социально-психологическое явление (Дикой, Кабанова). Образ Катерины.
36.А.Н.Островский. Драма «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Трагическая судьба Ларисы.
37.И.С.Тургенев. «Записки охотника». Состав цикла, проблематика, антикрепостнический характер; человек и природа.
38.И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Споры вокруг романа. Проблема «отцов» и «детей». Философия спора. Трагическая судьба Базарова. Герои романа и их отношение к миру.
39.М.Е.Салтыков - Щедрин. Роман «История одного города». Гротескная основа, народ и власть; история и современность. Эпилог романа и его двойной смысл.
40.М.Е.Салтыков – Щедрин. Роман «Господа Головлевы». Жанровая специфика (роман - семейная хроника). Проблема нравственного падения главного героя.
41.М.Е.Салтыков – Щедрин. Сказки. Проблематика, иносказательная образность, гротеск, аллегория. Основные объекты сатиры.
42.Н.А.Некрасов. Идея гражданственности и народности в лирике.
43.Крестьянская тема в лирике Н.А. Некрасова.
44.Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья; образы народных заступников. Гриша Добросклонов.
45.Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно-нравственная проблематика. Смысл теории Раскольникова. Философия жизни героев романа.
46.Л.Н.Толстой. Рассказы. Целостный анализ.
47.Л.Н.Толстой. Роман. «Война и мир». Смысл названия, специфика жанра. «Мысль народная» в романе.
48.Л.Н.Толстой. «Война и мир». Образная система романа (Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова).
49.Л.Н.Толстой. «Война и мир». Изображение войны в романе. Кутузов и Наполеон. Роль личности в истории.
50.Человек и среда в рассказах А.П. Чехова.
51.А.П. Чехов. «Вишневый сад». Символика названия, жанровая специфика, проблематика, герои пьесы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1.Преемственность в развитии русской литературы.
2.Фантастическое в балладах В. Жуковского.
3.Отечественная война 1812 года в поэзии К. Батюшкова.
4.Тема гражданского мужества в лирике К. Рылеева.
5.Деталь в баснях Крылова.
6.Волк в баснях Крылова.
7.Ум и безумие в пьесе Грибоедова «Горе от ума».
8.Трагедия Бориса Годунова как царя и человека.
9.Образы дома и кладбища в творчестве Пушкина 1830-х годов.
10.Тема маскарада в творчестве Лермонтова.
11.Чичиков как социальное и психологическое явление русской жизни.
12.Проблема вины в романе «Кто виноват?».
13.Весна в поэзии Тютчева.
14.Отражение в воде в поэзии Фета и Тютчева.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулешов В.И	История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулешов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016.— 796 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60026.html	Москва.: Академический Проект, Фонд «Мир», , 2016
Л1.2	Голубков М.М.	Русская литература XX века: учебное пособие для академического бакалавриата. / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434278	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Кусков В.В.	История древнерусской литературы : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04920 -6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43195	Москва : Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколов А. Г.	История русской литературы конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / А. Г. Соколов. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2810-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425272	Москва:Юрайт, 2019
Л2.2	Кормилов С. И.	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441258	Москва:Юрайт, 2019
Л2.3	Черняк М.А.	Современная русская литература : учебник для академического бакалавриата / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07479 -6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423131	Москва: Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История русской литературы» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 48 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/История русской литературы_Ахатова ЗФ.pdf	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимся.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков

самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины «История русской литературы» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.