МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 107
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	14	14	1 4	14
Итого ауд.	28	28	2 8	28
Контактная	28	28	2 8	28
Сам. работа	107	107	1 0	107
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины
Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении теоретическими знаниями в области нормативно-правовой базы документационного обеспечения образовательного процесса, практическими приемами современного делопроизводства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить виды официальных документов и требования к их составлению и оформлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
1.4	рассмотреть лингвистические особенности документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации;
1.5	овладеть навыками, регулирующими готовность специалиста к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	сформировать навык правильного оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
1.7	овладеть способами работы в системе "Электронное образование".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внеучебная деятельность по русскому языку
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.1.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.1.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Правоведение
2.1.8	Производственная практика по получению
2.1.9	Профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Коммуникативный практикум
2.1.11	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.12	Противодействие коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;

	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины
3.1.2	основные понятия о научных исследованиях в отдельных областях филологии и иных гуманитарных наук
3.1.3	эффективные способы реализации образовательных программ с использованием современных технологий
3.1.4	приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации
3.1.5	основные характеристики и технологии взаимодействия участников образовательного процесса
3.1.6	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов
3.2.2	анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы
3.2.3	использовать эффективные способы реализации образовательных программ
3.2.4	применять приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации
3.2.5	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью достижения поставленной цели
3.2.6	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, основными методами и приемами исследовательской практической работы в области филологии
3.3.2	сбором и обработкой языковой и литературной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
3.3.3	эффективными способами реализации образовательных программ
3.3.4	приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации
3.3.5	основными характеристиками и технологиями взаимодействия участников образовательного процесса
3.3.6	навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Сущность документационного обеспечения образовательного процесса						
1.1	Основные понятия документационного обеспечения образовательного процесса. Цели, задачи, назначение системы документационного обеспечения образовательного процесса. Основные требования и правила оформления документов.Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения образовательного процесса. /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системы документационного обеспечения образовательного процесса.Организация работы с документами. Документооборот и контроль исполнения документов. Юридическая сила документа. Приказы по основной деятельности. Письмо – запрос. Письмо – предложение о совместном сотрудничестве./Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Обзор современных пакетов программ, предназначенных для работы с документами педагогической деятельности /Ср/	5	8	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Унифицированные системы документов, правила их составления						
2.1	Унифицированные системы документации. Совершенствование документационных процессов. Организационно-распорядительные документы. Инструктивно-методических документов./Лек/	5	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Оформление текста документов в анкетной и трафаретной формах /Ср/	5	8	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Использование сокращений слов и словосочетаний в документах. Правила написания физических величин в документах /Ср/	5	8	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Правила оформления чисел в организационно-распорядительных документах /Ср/	5	8	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Особенности языка и стиля служебных документов. Языковая стандартизация и требования к тексту документов. /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Классификация документов. Общие требования к оформлению документов. Правила оформления отдельных реквизитов управленческих документов. Автобиография./Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Современное деловое письмо. Основные виды писем. Докладные записки. Объяснительные записки. Справка с места работы. /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Организация службы документационного обеспечения образовательного процесса. /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Классификация документов						
3.1	Классификация организационной,распорядительной и справочно-информационной документации. Классификация документов по профессиональной деятельности.Кадровая документация /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Назначение организационных документов. Оформление устава, инструкций, штатного расписания, правил, регламента, соглашения, договора /Ср/	5	10	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Назначение и особенности оформления распорядительных документов. Решение, указание, постановление. /Ср/	5	10	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Состав документов, необходимых для решения вопроса о приеме на работу /Ср/	5	10	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Классификация деловых писем. Языковой стандарт делового письма. Речевой этикет делового письма. /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Организация документооборота /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Особенности организации хранения документов кадровой службы /Ср/	5	11	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Компьютеризация документационного обеспечения образовательного процесса						
4.1	Автоматизация процессов документационного обеспечения. Электронный документооборот. Прием, обработка и распределение поступающей документации. Автоматизированные системы регистрации./Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Персональные сведения. Особенности организации хранения документов /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Рабочая документация педагогического работника. /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Электронная почта. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные). /Ср/	5	10	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Использование персональных компьютеров в организации работы с документами. Составные части компьютерного делопроизводства /Ср/	5	12	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Информационно-справочная работа в условиях применения компьютерных технологий /Ср/	5	12	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	/Экзамен/	5	9	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.
2.Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации.
3.Информационные ресурсы.
4.Анализ понятия «документ». Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.
6.Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования. Электронный документ.
7.Унификация и стандартизация: история, соотношение, суть, результаты, современное состояние ОКУД.
8.Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение, состав.
9.ГОСТ Р 6.30-2003. Общая характеристика. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов. Постоянная и переменная части реквизита.
10.Язык и стиль служебных документов
11.Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
12.Понятие договора, его составление и оформление
13.Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.
14.Назначение, состав и оформление распорядительных документов. Процедура подготовки распорядительных документов.
15.Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки оформления.
16.Назначение, состав и оформление личных документов.
17.Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления.
18.Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.
19.Нормативно-методическая база службы ДОУ.
20.Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.
21.Анализ и организация документооборота. Объем документооборота.
22.Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
23.Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
24.Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы. Контроль исполнения документов.
25.Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
26.Современное программное обеспечение в сфере ДОУ: критерии выбора и требования.
27.Управление корпоративными информационными ресурсами.
28.Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
29.Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
30.Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов.
31.Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1.Анализ и организация документооборота. Объем документооборота.
2.Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
3.Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
4.Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы. Контроль исполнения документов.
5.Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
6.Современное программное обеспечение в сфере ДОУ: критерии выбора и требования.
7.Управление корпоративными информационными ресурсами.
8.Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
9.Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
10.Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов.
11.Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Доронина, Л.А.	Документоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433067	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шувалова, Н. Н.	Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5843-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451066	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лузина, Т. В.	Основы документооборота в таможенных органах в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02589-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438391	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: https://elibrary.ru
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika
.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, ноутбук, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков
Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену
Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы,

связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины «Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.