МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ
Методика обучения русскому языку и литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 311

экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 3
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	У П	РП
Лекции	10	10	4	4	14	14
Практические	16	16	6	6	22	22
Итого ауд.	26	26	1 0	10	36	36
Контактная	26	26	1 0	10	36	36
Сам. работа	222	222	8 9	89	311	311
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	252	252	1 0 8	108	360	360

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2019 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к педагогической деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с содержанием образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с целями и задачами обучения русскому языку как родному и литературе,с содержанием обучения, методами и приемами обучения, критериями оценки, методами контроля;
1.4	научить проектировать уроки по учебным предметам "Русский язык" и "Литература";
1.5	сформировать умение владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	научить применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.7	научить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория обучения
2.1.2	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Фольклор
2.1.5	Старославянский язык
2.1.6	Теория литературы
2.1.7	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Курсовая работа по русскому языку
2.2.3	Активные процессы в современном русском языке
2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.8	Теория и практика русской орфографии
2.2.9	Филологический анализ текста
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Теория языка
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5:	**владением основами профессиональной этики и речевой культуры**
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	

	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программыпо учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам (русский язык и литература) в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития методики обучения русскому языку и литературе;
3.1.2	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
3.1.3	содержание и структуру системы обучения русскому языку и литературе(цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
3.1.4	особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
3.1.5	различные приемы формирования и развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции;
3.1.6	квалификационные требования, предъявляемые к учителю русского языка и литературы;
3.1.7	способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.8	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3.1.9	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.10	современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.11	способы построения межличностных отношений в группах различного возраста;
3.1.12	особенности социального партнерства в системе образования;

3.1.13	содержание ФГОС для всех этапов общего образования;
3.1.14	содержание примерных рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература» для уровней общего образования;
3.1.15	содержание преподаваемого предмета «Русский язык» и «Литература»;
3.1.16	требования к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
3.1.17	учебно-воспитательный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»;
3.1.18	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.19	возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные технологии в обучении русскому языку и литературе;
3.2.2	практически применять методы и приемы обучения русскому языку и литературе;
3.2.3	готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения русскому языку и литературе;
3.2.4	анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения теоретическим и практическим материалом по предметам «Русский язык» и «Литература»;
3.2.5	осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по русскому языку и литературе;
3.2.6	анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
3.2.7	организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования;
3.2.8	проектировать, планировать уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку и литературе;
3.2.9	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);
3.2.10	определять содержание обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.11	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
3.2.12	осуществлять отбор содержания обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами реализации образовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»;
3.3.4	навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.5	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предметов «Русский язык» и «Литература»;
3.3.6	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
3.3.7	способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса;
3.3.8	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
3.3.9	знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию с учетом неродных языков и культуры их носителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе						

1.1	Методика – наука об обучении русскому языку и литературе /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Подходы в развитии методики как науки /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Базовые категории методики как науки /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку и литературе /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Методы исследования в методике /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Теоретические методы исследования /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Эмпирические методы исследования /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.9	Особенности организации опытного и пробного обучения /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Цели и задачи обучения русскому языку и литературе						
2.1	Цели и задачи обучения русскому языку и литературе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку и литературе /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Понятие «цель обучения» русскому языку и литературе. Виды целей обучения русскому языку и литературе. Понятие «задачи обучения» русскому языку и литературе /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку и литературе.Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция" /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Цели и задачи обучения русскому языку /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Содержание обучения русскому языку и литературе						
3.1	Содержание обучения русскому языку. Структура содержания обучения русскому языку. /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Принципы отбора содержания обучения русскому языку /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Содержание обучения литературе. Структура содержания обучения литературе. /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Принципы отбора содержания обучения литературе. /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Принципы обучения русскому языку и литературе						
4.1	Принципы обучения русскому языку и литературе. Специфические принципы обучения русскому языку и литературе /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Принципы обучения русскому языку и литературе. Специфические принципы обучения русскому языку и литературе. /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку и литературе /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку и литературе						
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку и литературе /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие «технология обучения» русскому языку и литературе. Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку и литературе. Методы и приемы обучения русскому языку и литературе /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.3	Понятие «метод обучения» русскому языку и литературе. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Понятие «прием обучения» русскому языку и литературе. Современные приемы обучения русскому языку и литературе. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Средства обучения русскому языку и литературе						
6.1	Современные УМК по русскому языку, допущенные Министерством просвещения РФ для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Современные УМК по литературе, допущенные Министерством просвещения РФ для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Система средств обучения русскому языку и литературе. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку и литературе /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Вспомогательные материалы для учителя. Дополнительные материалы для обучающихся /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении русскому языку						
7.1	Проблема системы упражнений в обучении русскому языку /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.2	Алгоритм конструирования системы упражнений /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Проблемы типологии упражнений в обучении русскому языку /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Организационные формы обучения русскому языку и литературе. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи.						
8.1	Организационные формы обучения русскому языку и литературе. Планирование урока русского языка и литературы. Анализ урока русского языка и литературы /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Виды организационных форм обучения. Урок.Типы уроков /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Анализ урока русского языка и литературы. Самоанализ урока русского языка и литературы /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Планирование урока русского языка и литературы /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Понятие о лингвистике как науке и о специфики ее изучения в школе. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.6	Цели и принципы обучения фонетике и графике. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.7	Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.8	Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.9	Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.10	Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.11	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.12	Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.13	Изучение теоретических понятий словообразования. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.14	Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.15	Цели и принципы обучения морфологии. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.16	Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.17	Цели и принципы обучения синтаксису. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.18	Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.19	Цели и принципы обучения правописанию. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.20	Методы обучения орфографии и пунктуации. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.21	Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.22	Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений. /Ср/	2	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.23	Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи. /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.24	/Зачёт/	2	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Теория и методика изучения литературы						
9.1	Теория и методика изучения литературы в 5-7 классах /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Теория и методика изучения литературы в 8-9 классах /Ср/	3	3	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Теория и методика изучения литературы в 10-11 классах /Ср/	3	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Теория и методика изучения теоретико -литературных понятий. /Ср/	3	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Методика изучения обзорных тем в курсе литературы. Методы и приемы, активизация обучающихся при изучении обзорных тем /Ср/	3	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.6	Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи /Ср/	3	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.7	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Система упражнений. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.9	Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция" /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.10	Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.11	Методика обучения написанию сочинения. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.12	Методика обучения написанию изложения. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.13	Цели контроля в обучении русскому языку и литературе. Средства контроля. Формы контроля. Функции контроля. Виды контроля. Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.14	Теория и методика изучения литературы /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Особенности обучения русскому языку и литературе на разных этапах общего образования						
10.1	Цели, содержание и принципы обучения русскому языку и литературе на этапе ООО /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Содержание обучения русскому языку и литературе в основной средней школе /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Цели, содержание и принципы обучения русскому языку и литературе на этапе ПОО /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.4	Структура и содержание профильного обучения русскому языку и литературе. /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.5	Основные принципы профильного обучения /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 11. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку и литературе						
11.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку и литературе. /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

11.2	Содержание основного общего образования по русскому языку и литературе /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Содержание среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Примерные программы по русскому языку и литературе. /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.5	Рабочие программы по русскому языку и литературе, разработанные на основе ФГОС /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Процесс обучения русскому языку и литературе						
12.1	Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку и литературе. /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Учебная деятельность как основа процесса обучения русскому языку и литературе /Ср/	3	6	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 13. Профессиональный стандарт педагога						
13.1	Профессиональный стандарт педагога /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

13.2	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Компетенции учителя русского языка и литературы /Ср/	3	4	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.4	/Экзамен/	3	9	ОПК-5 ПК- 1 ПК-2 ПК- 4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Урок – основная форма учебных занятий по русскому языку, типы уроков
2.Требования к современному уроку русского языка и литературы
3.Предметные и метапредметные образовательные результаты на уроке русского языка
4.Методика развития речи обучающихся. Система упражнений по развитию устной связной речи и методика их проведения
5.Средства обучения: учебник, учебные комплексы, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку
6.Инновационные формы организации работы по русскому языку: современные тенденции и методика проведения
7.Методика обучения русскому языку как прикладная наука
8.Коммуникативная методика преподавания русского языка
9.Современный урок. Основные структурные элементы урока
10.ФГОС ООО
11.Понятие универсальных учебных действий
12.Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе основной школы
13.Система требований к созданию технологической карты урока
14.Подготовка учителя к уроку. Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку
15.Диагностика новых образовательных результатов (предметных и метапредметных компетенций) по русскому языку
16.Принципы обоснования методов: А) методы, определяемые формой приобретения знаний; Б) методы, обусловленные характером познавательной деятельности обучающихся и обучающей роли учителя.
18.Урок – основная форма учебных занятий по литературе, типы уроков
19.Требования к современному уроку литературы
20.Предметные и метапредметные образовательные результаты на уроке литературы
21.Методика развития речи обучающихся. Система упражнений по развитию устной связной речи и методика их проведения
22.Средства обучения: учебник, учебные комплексы, зрительная и слуховая наглядность при обучении литературе
23.Инновационные формы организации работы по литературе: современные тенденции и методика проведения
24.Методика обучения литературе как прикладная наука
25.Коммуникативная методика преподавания литературы
26.Методика преподавания литературы как научная дисциплина
27.Литература как учебный предмет в школе
28.Методы и приемы обучения литературе в школе
29.Приемы изучения литературного произведения в школе
30.Современный урок. Основные структурные элементы урока
31. ФГОС ООО, СОО
32.Принципы обоснования методов: А) методы, определяемые формой приобретения знаний; Б) методы, обусловленные характером познавательной деятельности обучающихся и обучающей роли учителя.
33.Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе в школе
34.Система требований к созданию технологической карты урока
35.Подготовка учителя к уроку. Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку

36.Диагностика новых образовательных результатов (предметных и метапредметных компетенций) по литературе

Задания к зачету:
1. Основная цель изучения родного языка была сформулирована К.Д. Ушинским и с полным основанием принята современными программами обучения. Воспитание средствами русского языка, формирование культурологической компетенции обучающихся обеспечиваются всей системой занятий родным языком, «в котором выражаются результаты духовной жизни народа». Определите, как положения К.Д. Ушинского повлияли на развитие современной методики. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. М., 1954. Т. 2: Вопросы обучения. С. 542.
2. Используя доступные вам источники, докажите следующие тезисы:
-методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой;
-учитывая перспективные исследования, методика определяет стратегию и тактику обучения языку на разных этапах;
-методика – это одновременно фундаментальная наука, технология и творчество.

Вопросы для подготовки к экзамену
1.Методика – наука об обучении русскому языку
2.Подходы в развитии методики как науки
3.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
4.Связь методики с другими науками
5.Базовые категории методики как науки
6.Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку и литературе
7.Методы исследования в методике
8.Теоретические методы исследования
9.Эмпирические методы исследования
10.Цели и задачи обучения русскому языку
11.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку
12.Понятие «цель обучения» русскому языку. Виды целей обучения русскому языку. Понятие «задачи обучения» русскому языку
13.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
14.Содержание обучения русскому языку
15.Содержание обучения русскому языку. Структура содержания обучения русскому языку. Принципы отбора содержания обучения русскому языку
16.Принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку
17.Принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку
18.Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку
19.Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку
20.Понятие «технология обучения» русскому языку. Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку
21.Методы и приемы обучения русскому языку
22.Понятие «метод обучения» русскому языку. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» русскому языку. Современные приемы обучения русскому языку
23.Система средств обучения русскому языку. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку
24.Проблема системы упражнений в обучении русскому языку
25.Алгоритм конструирования системы упражнений
26.Организационные формы обучения русскому языку. Планирование урока русского языка. Анализ урока русского языка
27.Виды организационных форм обучения. Урок.Типы уроков
28.Анализ урока русского языка. Самоанализ урока русского языка
29.Планирование урока русского языка
30.Понятие о лингвистике как науке и о специфики ее изучения в школе
31.Цели и принципы обучения фонетике и графике
32.Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Система упражнений
33.Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии
34.Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования. Система упражнений
35.Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию
36.Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Система упражнений
37.Изучение теоретических понятий словообразования.
38.Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Система упражнений
39.Цели и принципы обучения морфологии.
40.Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Система упражнений.
41.Цели и принципы обучения синтаксису.
42.Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Система упражнений
43.Цели и принципы обучения правописанию.
44.Методы обучения орфографии и пунктуации.
45.Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
46.Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений
47.Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений
49.Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений
50.Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи

51.Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
52.Методика обучения написанию сочинения.
53.Методика обучения написанию изложения.
54.Профессиональный стандарт педагога.
55.Цели, содержание и принципы обучения русскому языку и литературе на этапе ООО
56.Содержание обучения русскому языку и литературе в основной средней школе
57.Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ПОО
58.Структура и содержание профильного обучения русскому языку. Основные принципы профильного обучения
59.Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку.
60.Содержание основного общего образования по русскому языку.
61.Содержание среднего (полного) общего образования по русскому языку
62.Примерные программы по русскому языку и литературе. Рабочие программы по русскому языку, разработанные на основе ФГОС
63.Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку. Учебная деятельность как основа процесса обучения русскому языку
64.Методика – наука об обучении литературе
65.Подходы в развитии методики как науки
66.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
67.Связь методики с другими науками
68.Базовые категории методики как науки
69.Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения литературе
70.Методы исследования в методике
71.Теоретические методы исследования
72.Эмпирические методы исследования
73.Цели и задачи обучения литературе
74.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения литературе
75.Понятие «цель обучения» литературе. Виды целей обучения литературе. Понятие «задачи обучения» литературе
76.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения литературе. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
77.Содержание обучения литературе. Структура содержания обучения литературе. Принципы отбора содержания обучения литературе
78.Принципы обучения литературе. Специфические принципы обучения литературе
79.Лингвистические принципы, психологические принципы обучения литературе
80.Педагогические и информационные технологии в обучении литературе
81.Понятие «технология обучения» литературе. Современные педагогические и информационные технологии обучения литературе
82.Методы и приемы обучения литературе
83.Понятие «метод обучения» литературе. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» литературе. Современные приемы обучения литературе
84.Система средств обучения литературе. Аудиовизуальные средства обучения литературе
85.Профессиональный стандарт педагога
86.Проблема системы упражнений в обучении литературе
87.Алгоритм конструирования системы упражнений
88.Организационные формы обучения литературе. Планирование урока литературы. Анализ урока литературы
89.Виды организационных форм обучения. Урок.Типы уроков
90.Анализ урока литературы. Самоанализ урока литературы
91.Планирование урока литературы
92.Понятие о лингвистике как науке и о специфики ее изучения в школе
93.Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений
94.Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Система упражнений
95.Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений
96.Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений
97.Теория и методика изучения литературы в 5-7 классах
98.Теория и методика изучения литературы в 8-9 классах
99.Теория и методика изучения литературы в 10-11 классах
100.Теория и методика изучения теоретико-литературных понятий.
101.Методика изучения обзорных тем в курсе литературы. Методы и приемы, активизация обучающихся при изучении обзорных тем
102.Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи
103.Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
104.Методика обучения написанию сочинения.
105.Методика обучения написанию изложения.
106.Содержание понятия «процесс обучения» литературе. Учебная деятельность как основа процесса обучения литературе
107.Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ООО, СОО
108.Содержание обучения литературе в школе
109.Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ПОО
110.Структура и содержание профильного обучения литературе. Основные принципы профильного обучения
111.Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по литературе.

112.Содержание основного общего образования по литературе
113.Содержание среднего (полного) общего образования по литературе
114.Примерные программы по литературе. Рабочие программы по литературе, разработанные на основе ФГОС

Задания к экзамену:
1. Проанализируйте УМК по русскому языку. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Русский язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
3. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя русского языка по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
5. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя русского языка по предложенной рабочей программе по предмету «Русский язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
6. Разработайте программу недели русского языка в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Русский язык».
7. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
8. Проанализируйте конспект урока русского языка. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку русского языка с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.
9. Проанализируйте УМК по литературе. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
10. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Литература». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
11. Проанализируйте конспект урока литературы. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
12. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя литературы по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
13. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя литературы по предложенной рабочей программе по предмету «Литература» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
14. Разработайте программу недели литературы в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Литература».
15. Проанализируйте конспект урока литературы. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
16. Проанализируйте конспект урока литературы. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку литературы с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика письменных сообщений
1.Дифференцированный подход в обучении русскому языку (литературе).
2.Интегрированный урок русского языка (литературы) в условиях реализации ФГОС.
3.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в основной школе.
5.Методическое содержание и специфика современного урока русского языка (литературы).

6.Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке русского языка (литературы).
7.Проектирование урока русского языка (литературы) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
8.Способы формирования метапредметных компетенций на уроках русского языка (литературы).
9. Формирование умений полемического диалогического общения на уроках литературы.
10. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения русского языка (литературы).
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках русского языка (литературы).
12. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках русского языка (литературы).
13. Методические подходы к проектированию урока русского языка в основной школе в условиях реализации системно - деятельностного подхода.
14. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
15. ЕГЭ по русскому языку как средство контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции.
16. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
17. Проектная деятельность как метод обучения русскому языку (литературе) в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.
18. Проектная деятельность как вид самостоятельной работы при обучении русскому языку на этапе основного общего образования.
19. Использование методики тестового контроля на уроке русского языка в процессе изучения имени существительного.
20.Использование межпредметных связей на уроках русского языка / литературы на этапе основного общего образования.
21.Изучение имени прилагательного на основе дифференцированного подхода на этапе основного общего образования.
22.Реализация дифференцированного подхода в обучении написанию изложения на этапе основного общего образования.
23.Способы развития креативного мышления на уроках русского языка / литературы на этапе основного общего образования.
24. Использование образовательных веб-ресурсов при обучении русскому языку / литературе на этапе основного общего образования.
25. Интегрированный урок как одно из средств повышения мотивации к изучению русского языка / литературы в 5 классе.
26. Интерактивные приемы как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка / литературы на этапе основного общего образования.
27. Дифференцированный подход в обучении русскому языку / литературе.
28. Интегрированный урок русского языка / литературы в условиях реализации ФГОС.
29. Использование информационных технологий на уроках русского языка / литературы.
30.Методическое содержание и специфика современного урока русского языка / литературы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.] ; под общей редакцией Байбородовой, Л.В., Чернявской, А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Алексеева, М. А.	Методика преподавания литературы: Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/418118	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Дейкина, А.Д.	История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html .— ЭБС «IPRbooks»	М.: Московский педагогический государственный университет, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Попова, С. Ю., Пронина, Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	Москва : Издательство Юрайт, 2017
Л1.5	Ядровская, Е.Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06184- 0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/411263	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.6	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/427612	Москва : Издательство Юрайт, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 339 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/409404	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Ашанина, Е. Н.[и др.] ; под редакцией Ашаниной, Е. Н.,Васиной, О. В. , Ежова, С. П.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика обучения литературе» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018 .— 94с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./832Методика обучения литературе_Потанина.pdf	Н. Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018
Л3.2	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика обучения русскому языку» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2016 .— 100 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Методика обучения русскому языку_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– URL: http:////festival.1september.ru/mathematics/

Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – UR: https://нэб.рф
Э5	Филологический портал.– URL: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение обучающихся анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.