МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 3 . ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2**

Часов по учебному 7

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная 6

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.препод, Закирова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины

Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020 - 2021уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в специализированной профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение теоретических и методических основ образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
1.4	овладения навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
1.5	приобретение навыков разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данный курс базируется на знаниях и умениях, навыках, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Концепции современного естествознания
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
	пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития;
	пути и возможности реализации стратегий профессионального самообразования и саморазвития;
	условия развития и саморазвития личности, приемы саморазвития.
Уметь:	
	организовывать свою учебную деятельность;
	выстраивать профессионально целесообразные отношения с коллегами, администрацией;
	ориентироваться в сфере профессиональных взаимосвязей;
Владеть:	
	базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности;
	навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах;
	приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности.
ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
Знать:	
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета ;
	основные методы применения компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности;
	основные средства применения компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.
Уметь:	
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств;
	ориентироваться в современных информационных и компьтерных технологиях;

	использовать современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности.
Владеть:	
	основными методами применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности ;
	современными информационными технологиями;
	навыками использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
3.2.2	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельной работы с современными программными средствами;
3.3.2	навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы использования информационных технологий в специальном образовании						
1.1	ИКТ в активизации познавательной деятельности /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Электронные ресурсы /Ср/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Интернет. Основные сервисы /Ср/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе /Ср/	1	6	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office для обучения и воспитания						
2.1	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании /Ср/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием программ для создания презентаций. /Ср/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Использование программ обработки табличной информации /Ср/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Работа с базами данных. /Ср/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

2.6	Основные правила и требования к использованию электронных библиотек /Ср/	1	6	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Использование компьютерных программ в образовании /Ср/	1	6	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Новые технологии представления и обработки информации /Ср/	1	6	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий /Ср/	1	6	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.10	Электронные носители в образовании /Ср/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Проектирование в специальном образовании						
3.1	Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений. /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Характеристика информационных технологий для работы с детьми в специальном образовании /Ср/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Основные виды тестовых заданий /Ср/	1	2	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	1	4	ОПК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1.Информационное общество. Информация как уникальный ресурс в эпоху глобализации.
2.Сетевое общество и медиакультура.
3.Организация и функционирование глобальных сетей: открытые системы, телекоммуникационные технологии, каналы передачи данных, кодирование информации.
4.Программное обеспечение информационных технологий.
5.Обработка текстовой информации.
6.Обработка числовой информации процессором электронных таблиц.
7.Технологии использования систем управления базами данных.
8.Электронные презентации, создание презентаций.
9.Обработка графической информации.
10.Распознавание информации.
11.История возникновения Интернета и его основных сервисов
12.Архитектура Web-пространства. Основные понятия.
13.Возможности сетевых электронных коммуникаций.
14.Модели коммуникаций в Интернете.
15.Интернет-СМИ: понятие, типология, признаки.
16.Использование компьютерной графики в сети Интернет.
17.Специфические свойства современных сетевых информационных ресурсов.
18.Технология создания электронных публикаций.
19.Создание веб-сайта с помощью готовых инструментов и сервисов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа
Тема 1. История развития информационных технологий в системе специального образовании.
Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 21 веке. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО. История создания визуализаторов речи.

Тема 2. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.
Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л.С. Выготским. Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи. Функциональные возможности программы «Видимая речь» и сфера ее применения сурдопедагогом и логопедом. Новые средства развития письменной речи детей, основанные на использовании информационных технологий. Компьютерная программа «Текстовый редактор».

Тема 3. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.

Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.

Тема 4. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.
Виды видео и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.

Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.
Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.

Тема 6. Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений.
Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 7. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.
НИТ для индивидуальной, коллективной, самостоятельной и дистанционного обучения. Индивидуальное и дифференцированное обучение.

Тема 8. Соотношение между обучением и развитием ребенка.
Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии. Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.

Тема 9. Компьютерно опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием
Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств находится в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Советов, Б. Я.	Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449939	Москва: Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452449	Москва: Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ URL:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 Договор № 2019.10401 от 31.05.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.
В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.
Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.
Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.
Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний.
Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.
Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся , необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося .
В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося .
В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся , исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.