МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клиника интеллектуальных нарушений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.наук, доцент, Коваленко Алексей Викторович;к.психол.наук, доцент, Вазиева А.Р.

Рабочая программа дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
1.2	задачи освоения дисциплины:
1.4	познакомить обучающихся с современными клиническими методами исследования детей.
1.5	изучить симптоматику основных форм нарушений интеллекта.
1.6	научиться дифференцировать пограничные состояния.
1.7	выработать умения обучающихся учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	История
2.1.3	Логопедия (Дизартрия)
2.1.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.5	Логопсихология
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Специальная психология
2.1.9	Техника речи
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Логопедия (Дислалия)
2.1.14	Математика и информатика
2.1.15	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.16	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.17	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.18	Общая психология
2.1.19	Теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.6	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.8	Психолингвистика
2.2.9	Речевые игры
2.2.10	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.11	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

2.2.12	Философия
2.2.13	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Владеть:	
	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
	классификации дизонтогенеза и основных форм нарушенного развития
	методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
Уметь:	
	производить заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния интеллектуальных функций детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
	проводить медико-псхолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями
	проводить дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ с различными типами дизонтогенеза
Владеть:	
	приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики
	методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний
	адаптированными экспериментальными методиками для лиц с ОВЗ, тестовыми методиками

ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	категориальный аппарат, используемый для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	основу философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

	тактику анализа основу философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования профессионального мировоззрения
	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	обоснованно подбирать информацию о философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами осуществления анализа информации о философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений;
3.1.2	этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;
3.1.3	тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях.
3.1.4	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
3.1.5	этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
3.1.6	психофизические и возрастные особенности детей и подростков с различными формами интеллектуальной недостаточности
3.1.7	методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
3.1.8	классификации дизонтогенеза и основных форм нарушенного развития
3.1.9	методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования профессионального мирровоззрения
3.2.2	дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний;
3.2.3	обоснованно подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;
3.2.4	составить план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии учащихся.
3.2.5	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.2.6	дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний
3.2.7	реализовать образовательно-коррекционные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений
3.2.8	производить заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния интеллектуальных функций детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
3.2.9	проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями
3.2.10	проводить дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ с различными типами дизонтогенеза
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения
3.3.2	способами осуществления анализа информации о развитии детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии;
3.3.3	прогнозирования развития детей в условиях разного типа депривации;
3.3.4	навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.
3.3.5	коррекционно-педагогическими методами при работе с детьми с ОВЗ
3.3.6	навыками организации образовательного процесса в специальных учреждениях для детей с у.о

3.3.7	приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики
3.3.8	методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.
3.3.9	адаптированными экспериментальными методиками для лиц с ОВЗ, тестовыми методиками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений.						
1.1	Введение в курс. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2	Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий. /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.3	Работы отечественных психиатров в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. /Ср/	3	5	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5	0	
	Раздел 2. Клиника различных форм интеллектуальных нарушений.						
2.1	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.2	Классификации интеллектуальных нарушений. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.3	Проанализировать основные группы классификаций умственной отсталости, которые предлагались в истории науки. /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.4	Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости. /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.5	Этиология и патогенез дифференциальных форм олигофрении и лежащихв их основе заболеваний /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.6	Клинические формы деменции. /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.7	Этиология и патогенез заболеваний, приводящих к деменции /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.8	Медико-психолого-педагогическая комплексность лечебно-коррекционных мероприятий с детьми с задержкой психического развития. /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.9	Проанализировать сведения об отечественных и зарубежных исследователях, занимающихся вопросами изучения пограничных интеллектуальных нарушений. /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	

2.10	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.11	Патопсихологическая диагностики внимания и памяти /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Патопсихологическая диагностика мышления /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.13	Нейропсихологическое обследования /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.14	Документальная квалификация психических расстройств /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.15	Сопоставить клинико-психологические признаки олигофрении и синдрома РДА. Разграничить признаки органической деменции и олигофрении. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.16	Нарушения поведения при интеллектуальных нарушениях /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с отклонениями в развитии						
3.1	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Основные направления психокоррекции при умственной отсталости и ЗПР. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.4	/Экзамен/	3	9	ОПК-3 ПК-5 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи клиники интеллектуальных нарушений.
2. Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании. Понятия «слабоумие», «олигофрения», «деменция», «задержка психического развития».
3. Методы обследования в курсе «Клиника интеллектуальных нарушений».
4. Краткая история развития учения об общем психическом недоразвитии. Роль зарубежных психиатрических исследований в области изучения олигофрений и организации лечебно-коррекционной помощи детям-олигофренам.
5. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.
6. Медико-генетическое консультирование: задачи, этапы.
7. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта.
8. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

9. Роль генетически обусловленной патологии в происхождении интеллектуальных нарушений.
10. Значение хромосомных аномалий в происхождении интеллектуальных нарушений.
11. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
12. Психический дизонтогенез. Классификация и характеристика основных вариантов нарушенного развития.
13. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
14. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство.
15. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
16. Постнатальные вредности, травмирующие мозг ребенка в период раннего детства.
17. Бластопатии, эмбриопатии и фетопатии. Вредности родового периода, приводящие к умственной отсталости.
18. Клиника степеней умственной отсталости.
19. Клинический симптомокомплекс олигофрении в степени дебильности.
20. Клинический симптомокомплекс олигофрении в степени имбецильности.
21. Клинический симптомокомплекс олигофрении в степени идиотии.
22. Умственная отсталость и олигофрения.
23. Классификация олигофрений по этиологическому принципу, по принципу учета времени действия этиологического фактора, по оценке клинико-физиологических параметров и др.
24. Микроскопические и макроскопические структурные особенности мозга при олигофрениях. Биохимические нарушения нервной системы, приводящие к умственной отсталости. Биоэлектрическая активность мозга при олигофрениях.
25. Олигофрении, вызванные хромосомными аномалиями. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Возможности адаптации и обучения.
26. Олигофрении, связанные с нарушениями белкового, жирового, углеводного, водно-солевого обмена веществ. Этиология, патогенез, клинические проявления.
27. Истинная и церебропатическая форма микроцефалии. Этиология. Симптоматика. Особенности поведения.
28. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Особенности обучаемости и поведения ребенка с гидроцефалией.
29. Клинические проявления олигофрений, вызванные действием вирусных и бактериальных инфекций в период внутриутробного развития плода.
30. Олигофрения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.
31. Олигофрения, обусловленная эндокринными нарушениями. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения ребенка.
32. Олигофрении, вызванные патологией родов. Симптоматика. Особенности проявлений в зависимости от преимущественного поражения лобных, теменных, затылочных, височных или средних структур мозга.
33. Олигофрения вследствие вредностей, действующих в постнатальный период жизни (энцефалитов, травм черепа, дистрофий и пр.).
34. Формы деменции. Тотальное и парциальное слабоумие.
35. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций.
36. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
37. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
38. Основные принципы отграничения деменции от олигофрении.
39. Астенический и атонический варианты общего психического недоразвития. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения детей.
40. Понятие «задержка психического развития». Причины, механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей. Динамика проявлений задержки психического развития, обучаемость, адаптация, особенности поведения.
41. Клиническая характеристика детей с психическим инфантилизмом, с задержкой психического развития с церебрастеническим, невропатическим, психопатоподобным синдромами.
42. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
43. Клиническая характеристика детей с тяжелой семейно-бытовой запущенностью.
44. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.
45. Пограничная интеллектуальная недостаточность.
46. Клиническое изучение пограничной интеллектуальной недостаточности.
47. Основные формы пограничной интеллектуальной недостаточности.
48. Смешанные формы пограничной интеллектуальной недостаточности.
49. Явления адаптации и дезадаптации детей-олигофренов.
50. Психопатоподобные и неврозоподобные проявления у детей-олигофренов.
51. Неврозы и реактивные состояний у детей-олигофренов. Клинические проявления, особенности поведения детей в семье, в школе, в свободное от занятий время.
52. Дифференциальная диагностика клинических форм недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития.
53. Отграничение олигофрении от задержки психического развития
54. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний у детей с сенсорной недостаточностью.
55. Состав учащихся коррекционной школы 8-го вида.
56. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
57. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения I-VIII видов.
58. Организация отбора детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Контрольные задания
1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушении
3. Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте.
4. Понятие дизонтогенеза (концепции В.В. Лебединского, Г.К.Ушакова, В.В.Ковалева). Этиология. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтгенеза.
5. Этиология и патогенез умственной отсталости.
6. Систематика форм умственно отсталости (классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта, этиологические классификации, этиопатогенетические классификации, международная классификация болезней (МКБ-10).
7. Легкая умственная отсталость: нарушения процессов ощущения и восприятия, расстройства внимания, мышления, памяти, чувств. Нарушения речи. Волевые расстройства. Недоразвитие психомоторики. Формирование самооценки.
8. Умеренная умственная отсталость: статические и локомоторные функции. Расстройства внимания. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Расстройства мышления, памяти. Нарушения речи. Эмоционально-волевые расстройства.
9. Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти.
10. Глубокая умственная отсталость.
11. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1 Олигофрении при хромосомных болезнях;
2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;
3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;
4. Экзогенно обусловленные формы олигофрении;
5. Семейные формы олигофрении;
6. Осложненные формы олигофрении;
7. Синдром Шерешевского - Тернера
8. Синдром Нунан
9. Синдром Рубинштейна-Тейби
10. Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")
11. Синдром Дубовица
12. Синдром Барде-Бидля
13. Синдром Гольтца (дермальная фокальная гипоплазия)
14. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG)
15. Синдром Корнелии де Ланге
16. Синдром Беквита-Видемана
17. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана
18. Болезнь Дауна
19. Микроцефалия
20. Фенилкетонурия
21. Гаргоилизм (синдром Герлера)
22. Рубеолярная олигофрения
23. Олигофрения при врожденном сифилисе
24. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом
25. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных
26. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией
27. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточсоти
28. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
29. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
30. Задержка психического развития конституционального происхождения
31. Психогенная задержка психического развития

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Венгер, А. Л.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5- 534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437534 .: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Нагаев В.В.	Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астапов, В. М.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/424006 .:	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Старшенбаум Г.В.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html .— ЭБС «IPRbooks»:	Саратов: Вузовское образование, 2015.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Интеллектуальные нарушения https://youtu.be/mLNSkDaDzZQ		
Э2	Публичная лекция Диагностика и профилактика х-сцепленной умственной отсталости у детей https://youtu.be/oQsd11uVWq4		
Э3	Клиническая психология https://youtu.be/6_JYGLNrKKI		
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду,
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающегосями и самими обучающегосями.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающегосям времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и

изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.