**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

# Проектирование ООП для детей с нарушениями речи

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил:: *канд. филол.наук, доц., Ганиева А.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование ООП для детей с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

| | |
|---|---|
| **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. |
| 1.2 | Задачи дисциплины |
| 1.3 | - формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ; |
| 1.4 | - формировать у студентов умения и навыки по моделированию и реализации адаптированных образовательных программ |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.8 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.9 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.10 | Формы логопедической работы |
| 2.1.11 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.12 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.13 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.14 | Правоведение |
| 2.1.15 | Противодействие коррупции |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| **ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами** | |
| **Знать:** | |
| | нормативно-правовые документы проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| | структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи; |
| | структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) |
| **Уметь:** | |
| | планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи; |
| | анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи; |
| | анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| | навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи; |
| | навыками осуществления реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации; |
| | навыками осуществления отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации |
| **ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья** | |
| **Знать:** | |
| | личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ; |
| | задачи, содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи; |
| | задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| **Уметь:** | |
| | составлять коррекционно-образовательную программу на основе личностно-орентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; |
| | осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; |
| | методически обоснованно отбирать и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционноразвивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с<br>учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| **Владеть:** | |
| | навыками проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| | навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; |
| | навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда |
| **ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы** | |
| **Знать:** | |
| | основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | содержание планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |
| **Уметь:** | |
| | подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями; |
| | осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | навыками оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | навыками осуществления анализа и оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |

| | |
|---|---|
| 3.1.2 | структуру коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | структуру мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи в области проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| 3.2.2 | анализировать источники, необходимые для коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.3 | анализировать источники, необходимые для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| 3.3.2 | навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.3 | навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Нормативно- правовые основы и программно- методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Тема 2. Программно-методическое обеспечение /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Тема 3. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Тема 4. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Тема 5. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Тема 6. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 2. Практические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 7. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Тема 8. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционноразвивающей работы на основе результатов обследования** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 9. Заполнение документации учителялогопеда по результатам обследования /Пр/ | 4 | 8 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Тема 10. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Тема 10. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Тема 11. Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм еѐ написания /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Тема 12. Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с дошкольников и младших школьников с ТНР.
6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР.
7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР.
8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
9) Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
10) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
11) Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
12) Примерная АООП ДО детей с ТНР.
13) Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
14) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
15) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
16) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
17) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
18) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм еѐ написания
19) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
20) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
21) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
22) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
23) Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АОП.
24) Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.
25) Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП.
26) Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования.
27) Составление тематического планирования курсов логопедической направленности.
28) Структура рабочих программ курсов логопедической направленности.
29) Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
30) Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с общим недоразвитием речи.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1.Каковы задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2.Как решаются общеобразовательные и коррекционные задачи в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
3.Какие методы воспитания используются в специальном дошкольном учреждении.
4.Какие отклонения в развитии возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
5.Диагностическая методика исследования ребенка.
6.Как осуществляется отбор содержания воспитания в специальном детском саду.
7.В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
8.В чем выражается воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевыми нарушениями.
9.Каковы общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
10.В чем заключается коррекционные возможности музыкально - ритмических занятий в специальном детском саду.
11.Каковы формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда, воспитателей.
12.Как используются разнообразные виды деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
13.Каковы основные направление и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
14.В чем состоит специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
15.Каковы особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи
16.В чем заключается коррекционно - воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
17.Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
18.Как воспитатель должен организовать речевое общение с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
19.Каковы особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
20.Как использовать игру, элементы психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21.В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи? Каковы средства и методы его осуществления.
22.Каковы критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23.В чем особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи?
24.В чем заключается особенности воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения?
25.Каковы условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушениями речи?
26.Какие виды помощи могут быть использованы логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевыми нарушениями?
27.Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
28 Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
29.Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
30.Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Архипова, Е. В. | Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709- 6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Криницына, Г. М. | Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444851 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Характеристика средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. - URL: https://youtu.be/XDNt1PE7eKI |
| Э2 | Современные тенденции обучения детей с множественными нарушениями в развитии. - URL:https://www.youtube.com/watch?v=tb9bhQFOzL0 |
| Э3 | Семинар «Нейропсихологические методики коррекции нарушений в учебной деятельности детей». - URL: https://www.youtube.com/watch?v=KlfU44W2WVE |
| Э4 | Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар. - URl: https://youtu.be/Xj2872yhvGY |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Требование сочетания высокого научного уровня с практической ориентированностью профиля подготовки предполагает высокую мотивацию обучающихся и готовность преподавателя соответствовать запросам как студентов, так и требованиям программы.

В ходе изучения дисциплины осуществляется переход от простого к более сложному материалу с поэтапным закреплением наиболее важных и сложных для понимания разделов.

Содержание дисциплины предъявляет высокие требования к умственным способностям обучающихся, достаточно высокого уровня абстрактно-логического мышления. Рекомендуется побуждать студентов к систематическому самостоятельному чтению основной и дополнительной литературы, стимулировать активность каждого на практических занятиях, обосновывать важность регулярности посещения занятий и тщательной подготовки к семинарским и практическим занятиям, написанию контрольных работ, докладов и т.п.

Каждое занятие рекомендуется начинать с повторения предыдущей темы, выделения ключевых идей и расставления акцентов, позволяющих студентам усваивать отдельные темы в их взаимосвязи.

Приветствуется владение преподавателем тренинговыми методами работы, которые создают комфортную атмосферу и облегчают усвоение материала.

Семинарские занятия рекомендуется проводить в подгруппах (2-5 чел.), с последующим объединением в большие подгруппы или с обсуждением результатов каждой мини-группы. Это позволяет студентам потренироваться в отстаивании собственной точки зрения, получить разнообразные представления о том, как видят проблему другие.

Методические указания к практическим занятия

• Подготовка к тестовому контролю по разделам дисциплины;
• Ответы на проблемные вопросы с опорой на учебный текст;
• Составление тестовых заданий по теме семинара;
• Аналитические упражнения по теме практического занятия

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

К прочим умениям относится умение вести записи как во время лекционных занятий, так и самостоятельной работы. Основные требования к конспекту: краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведение, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами отражается в использовании логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора.

План (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический) - формы ведения записей. К тому же в процессе изучения данной дисциплины умение осуществлять такие записи формирует культуру научного мышления, приучает к точности, аккуратности и правильности оформления исследования.

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана допускает цитирование отдельных мест, обобщение более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, данное в понимании студента. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного текста. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.