МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 147
экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 3
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности,практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
1.4	формирование теоретико– методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
1.5	овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора; детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
1.6	обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Логопедия (Дизартрия)
2.1.2	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.3	Логопсихология
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Основы языкознания
2.1.7	Техника речи
2.1.8	Формы логопедической работы
2.1.9	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.10	Логопедия (Дислалия)
2.1.11	Специальная педагогика
2.1.12	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Методики обучения детей с нарушениями речи
2.2.6	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.7	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.8	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.9	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.15	Речевые игры
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.19	Специальная методика развития речи дошкольников

2.2.20	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.21	Специальная методика преподавания математики
2.2.22	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.23	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды

	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	Методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития детей с нарушениями речи.
	Особенности диагностики детей с ОВЗ разного возраста
	Особенности диагностики детей с ОВЗ с разным типом дизонтогенеза
Уметь:	
	Определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями.
	Интерпретировать результаты исследования детей с ОВЗ
	формулировать выводы на основе анализа и интерпретации результатов диагностики
Владеть:	
	Опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития.
	адаптированными методиками для исследования детей, обучающихся в специальных учреждениях
	навыками анализа результатов диагностического обследования детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
3.1.2	теоретико-методологические основы психодиагностического процесса современными подходами к организации и методическое обеспечение изучение детей и взрослых;
3.1.3	основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
3.1.4	основными психодиагностическими методиками.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка;
3.2.2	адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого;
3.2.3	проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка;

3.2.4	на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
3.2.5	проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
3.3.2	опытом интерпретации и анализа теоретико-методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическое обеспечение изучение детей и взрослых
3.3.3	опытом психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
3.3.4	методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации, формулировки выводов, представлениями результатов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ						
1.1	Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Этико-деонтологичсеские вопросы диагностики детей с ОВЗ /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Развитие психолого-педагогических методов в России и за рубежем /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Характеристика методов изучения детей с нарушениями развитии /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Методы психологического изучения детей /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах						
2.1	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Обзор диагностических шкал для детей первого года жизни /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Определение специфических образовательных потребностей ребенка раннего возраста и путей коррекционного воздействия. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.6	Обзор экспериментальных методик для детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Особенности развития детей школьного возраста в норме и патологии /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Обзор актуальных методик для детей младшего и старшего школьного возраста /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными видами нарушенного развития.						
3.1	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Особенности дифицитарного развития детей с нарущением зрения /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Особенности дифицитарного развития детей с нраушением слуха /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Особенности дифицитарного развития детей с нраушением с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллекта /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Этиология, патогенез и клиническая картина детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико- педагогические комиссии и консультации. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования Вопросы для обсуждения. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Практика применения диагностичесских методик исследования когнитивной и эмоциональной сферы /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Самостоятельное обследование познавательной и эмоцтональной сферы детей /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Практика применения методов обследования детей с ОВЗ						
4.1	Практика применения методик для диагностики интеллекта /Ср/	3	5	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Практика применения экспериментально-психологических методик для исследования внимания /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Практика применения экспериментально-психологических методик для исследования памяти /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.4	Практика применения экспериментально-психологических методик для исследования мышления.Изучение методов диагностики темперамента и способностей. Психолого- педагогическая диагоностика лиц с ОВЗ. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	/Зачет/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.6	/Экзамен/	3	9	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачёту

1. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3.Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4.Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6.Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7.Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
8.Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
9.Естественный психолого-педагогический эксперимент.
10Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
11.Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
12.Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
13.Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
14.Дифференциальная диагностика. Ее задачи,
15.Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
16.Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
17.Особенности осуществления ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
18.Изучение памяти детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
19.Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20.Методы изучения речевой деятельности умственно отсталых детей.
21.Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
22.Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
23.Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
24.Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
25.Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
26.Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
27.Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28.Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
29.Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
30.Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.

16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
41. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
43. Система специального образования в России.
44. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
45. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)46. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
48. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
49. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
50. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
51. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
52. Логопедия. Принципы и методы.
53. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
54. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
55. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
56. Детский церебральный паралич и его основные причины.
57. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
58. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
59. Детский аутизм. Причины аутизма.
60. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:
Темы письменных сообщений:
1.История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
2.Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3.Роль педагогического наблюдения для изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4.Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
5.Значение рисуночных тестов для психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
6.Особенности использования компьютерных программ при проведении психолого-педагогической диагностики.
7.Интервью как психолого-диагностический метод.
8.Особенности применения психофизиологических методов.
9.Диагностика интеллектуального развития ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
10.Диагностика личностного развития лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
11.Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
12.Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
13.Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
14.Методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
15.Профессиональная и личностная рефлексия консультанта.
16.Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор обучающегося).
17.Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор обучающегося).
18.Диагностика готовности к школьному обучению (нарушение на выбор обучающегося).
19.Особенности нейропсихолоической диагностики у детей с ОВЗ.
20.Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ
21.Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

22. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
23. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
25. Концепция психического дизонтогеза.
26. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
27. Психодиагностика детей с ОВЗ.
28 Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
29. Характеристика детей с задержкой психического развития.
30. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Речицкая, Е. Г.	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442078	Москва : Издательство Юрайт, 2019,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухонина Н.С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт- терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.С.Сухонина, В.Р.Ушакова— Электрон. текстовые данные.— URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html	Саратов: ЭБС «IPRbooks» , 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вебинар: «Методы «входной» психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ». - URL: https://youtu.be/rLMz6Gu-_hs
Э2	Вебинар: «Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов». - URL: https://youtu.be/aTQK4W2SUH4
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если

вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.