МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд.биол.наук доц. Смирнова А.В.

Рабочая программа дисциплины

Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03/ Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и при ЧС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи при ЧС.
1.4	обучение правилам адекватного поведения при катастрофах.
1.5	формирование у обучающихся навыков по уходу за больными на дому.
1.6	формирование знаний и практических умений у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья.
1.7	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
1.8	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Литература с основами литературоведения
2.1.3	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.4	Логопедия (Дизартрия)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Теория обучения и воспитания
2.1.10	Циклические виды спорта
2.1.11	Техника речи
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.15	Современный русский язык
2.1.16	Формы логопедической работы
2.1.17	Основы языкознания
2.1.18	Логопсихология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.6	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
Уметь:	

	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающие полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающие полноценную деятельность
Владеть:	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающие полноценную деятельность
	методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	основы проектирования образовательной программы организации первой неотложной помощи в ЧС
	основы проектирования образовательной программы. опираясь на конкретные характеристики обучающихся
	методологические основы проектирования образовательных программ организации первой неотложной помощи в ЧС, независимо от предметной области
Уметь:	
	оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы организации первой неотложной помощи в ЧС, в аспекте соответствия требованиям стандарта
	оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы, с учетом конкретных характеристик образовательной среды класса, школы
	определить достоинства и недостатки образовательных программ , опираясь на методологию проектирования
Владеть:	
	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС
	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС, опираясь на конкретные характеристики обучающихся
	опытом мониторинга качества образовательных программ , опираясь на критерии их качества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
3.2.7.	различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику
3.2.8	правильно оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания
3.2.9	проводить простейшие противошоковые мероприятия
3.3.	**Владеть**
3.3.1	навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
3.3.2	навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
3.3.3	навыками обработки раны и наложения асептической повязки
3.3.4	.навыками оказания первой медицинской помощи при термических повреждениях
3.3.5	навыками применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий
3.3.6	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях
3.3.7	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС, опираясь на конкретные характеристики обучающихся
3.3.8	простейшими приемами реанимации
3.3.9	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
3.3.10	алгоритмом действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3.11	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3.12	приемами оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях и разрывах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие о неотложных состояниях и первая медицинская помощь при них						

1.1	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Лекарственные препараты и их применение. Общий уход за пораженными и больными. /Лек/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Нормативно-правовая база здоровья населения России /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	Факторы .определяющие здоровье и болезнь /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Организация санитарно – противоэпидемических мероприятий в зонах природных ЧС. Оказание первой помощи пострадавшим от последствий ЧС природного характера						
2.1	Инфекционные заболевания и их профилактика. Раны. Кровотечения. Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи.Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Профилактика инфекционных заболеваний. Основы десмургии. Асептика и антисептика . Первая медицинская помощь при ранениях. Основы гемостаза. Способы остановки кровотечения. Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей /Лаб/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.3	Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.4	Поражение электрическим током /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.5	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений, а также при комбинированных, сочетанных и множественных повреждениях						
3.1	Понятия об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Объём и особенности оказания ПМП при них. Экстренные действия по оказанию помощи при неотложных состояниях. /Лаб/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.2	Понятие «неотложное состояние». Виды медицинской помощи. /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.3	Работа над терминологией /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Первая помощь при отравлениях /Ср/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма						
4.1	Детский травматизм.Особенности оказания ПМП травмированным детям. Профилактика детского травматизма. /Ср/	2	4	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Травмы и поражения глаз /Ср/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
4.3	Роль родителей, воспитателей и учителей в предупреждении травм у детей. /Ср/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Неотложные состояния и первая помощь при них. Реанимация						
5.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой,дыхательной,эндокринной и др.систем.Основы реанимации. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации /Лаб/	2	2	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
5.2	Меры воздействия на кровообращение /Ср/	2	6	ОК-9 ОК-8 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	/Зачёт/	2	4	ОК-8 ОК-9 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1.Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».

2.Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.

3.Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.

4.Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.

5.Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.

6.Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.

7.Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Пути передачи инфекции.

8.Иммунитет. Виды. Неспецифические факторы защиты организма.

19.Основы эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Эпидемии.

10. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.

11.Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.

12.Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).

13.Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.

14.Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.

15.Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

16.Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.

17.Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.

18.Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом, наркотическими веществами.

19.Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.

20.Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.

21.Первая помощь при гипер - и гипоклинической коме.

22.Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.
23.Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
24.Понятие о микробах: свойства, классификация, особенности возбудителей особо опасных инфекций.
25. Пути передачи инфекций, факторы передачи инфекций. Эпидемический очаг.
26. Понятие о бактериологическом оружии и его поражающем действии.
27. Что такое дезинфекция, каковы основные способы ее проведения.
28. Что представляет собой дезинфекция, каковы способы ее проведения.
29. Чем характеризуется дератизация, каковы способы ее проведения.
30. Что нужно знать о вакцинах, сыворотках, гамма -глобулинах

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов с презентациями
1.Неотложные состояния у школьников.
2.Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3.Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
4.Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
5.Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
6.Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.
7.Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.
8.Отравления. Первая медицинская помощь.
9.Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
10.Травмы. Закрытые виды травм.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Айзман Р. И..	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 c. — 978-5-379-02007-1. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия здоровья — раздел портала Кирилл и Мефодий http://mega.km.ru/health/
Э2	Президентская программа «Дети России http://www.mto.ru/Children/

Э3	Здоровье и образование: специализированный портал http://www.valeo.edu.ru/data/index.php
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Педагогическая библиотека URL: http://www:ptdlib.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,

- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.