МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Общая педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гарнышева Т.В.; доцент, Хакимова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины:
Общая педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основы педагогического мышления и адекватные современным реалиям представления о педагогической действительности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся общих представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания
1.4	обеспечение освоения обучающимися основных методологических и науковедческих подходов к пониманию, конструированию и интерпретации педагогических знаний
1.5	формирование у обучающихся общих представлений о предмете и основных направлениях исследований в области специального дефектологического образования (нарушения речи)
1.6	формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, содержании, методах, формах, средствах осуществления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Общая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе школьного обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Логопедия (Дизартрия)
2.2.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Общая психология
2.2.8	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.9	Основы языкознания
2.2.10	Социальная психология
2.2.11	Специальная психология
2.2.12	Теории обучения и воспитания
2.2.13	Техника речи
2.2.14	Формы логопедической работы
2.2.15	Курсовая работа по модулю 6
2.2.16	Логопедия (Ринолалия)
2.2.17	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.18	Оногенез речевой деятельности
2.2.19	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.20	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.21	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.22	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.23	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.24	Курсовая работа по модулю 7
2.2.25	Логопедия (Алалия)
2.2.26	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.27	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.28	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.29	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.30	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.31	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)

2.2.32	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.33	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.34	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.35	Психолингвистика
2.2.36	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.37	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.38	Речевые игры
2.2.39	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.40	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.41	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.42	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.43	Тренинг педагогического общения
2.2.44	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.45	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.46	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.47	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.48	Специальная методика преподавания математики
2.2.49	Онтогенез речевой деятельности
2.2.50	Производственная преддипломная практика
2.2.51	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать:	
	структуру познавательной деятельности и условия ее организации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса детей с особенностями в развитии

Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды

ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	способы планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь:	
	оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования
	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	проводить коррекцию собственной педагогической деятельности
Владеть:	
	организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
	способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
	методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	методы педагогического исследования
	основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности
	формы и методы организации исследовательской деятельности
Уметь:	
	определять методы и методики организации исследовательской деятельности
	ставить исследовательские цели в профессиональной деятельности
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
Владеть:	
	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
	навыками реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности, навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	навыками проведения экспериментального исследования, интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы и формы самообразования, технологии организации
3.1.2	особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.1.3	способы организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.1.4	основы междисциплинарных знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности

3.1.5	основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.1.6	методологию педагогики (решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить цели, задачи профессионального и личностного самообразования
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ
3.2.3	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность
3.2.4	применять междисциплинарные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
3.2.5	осуществлять выбор методов и методик организации исследовательской деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самообразования для профессиональной мобильности
3.3.2	приемами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.3.3	способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.3.4	навыком применения различных методов исследования в логопедической практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей педагогики						
1.1	Педагогика как область философских, антропологических и гуманитарных знаний /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Проблема развития личности в педагогике /Ср/	1	4	ОПК-4 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.3	Содержание и организация педагогического процесса /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Цели воспитания /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.5	Современное состояние образования /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.6	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.8	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.9	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.10	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога	1	6	ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.11	Логика и динамика исследовательского поиска. Методы педагогического исследования и их	1	6	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.12	Педагогическая антропология - базис педагогического процесса. /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	

1.13	Проблема целеполагания в педагогике. /Пр/	1	2	ОПК-4	Л3.1 Э1 Э3	0	
1.14	Педагогический процесс как система и явление /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.15	Условия построения целостного педагогического процесса /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.16	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Ср/	1	4	ОПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность						
2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Общая и профессиональная культура педагога /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/	1	5	ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.4	Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Ролевые позиции: наставник, тьютор и др. и т.п. /Ср/	1	6	ОК-7 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-4 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.6	Профессиональная компетентность педагога. /Ср/	1	6	ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.7	Экзамен	1	9	ОК-7 ОПК-4 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Миссия и функции деятельности педагога.
2. Виды профессиональной деятельности педагога.
3. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование в становлении личности педагога.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции. Особенности педагогической деятельности.
6. Программа самообразовательной деятельности педагога.
7. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
8. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
11. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
12. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
13. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая.
14. Требования Профстандарта педагога к личности и профессиональной компетентности педагога.
15. Слагаемые профессиональной компетентности педагога. Компетентностная модель педагога.
16. Развитие личности и образование. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Сущность образования. Социальная функция образования.
18. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
19. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

20. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
21. Образование как фундамент базовой культуры личности и как педагогический феномен.
22. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
23. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.
24. Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
25. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.
26. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией, этикой, биологией, специальной педагогикой, дефектологией.
27. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
28. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
29. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.
31. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.
32. Основы дидактики специальной педагогики.
33. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии.
34. Методы специальной коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
35. Основные (общие для нормы и патологии) и специфические (характерные только для детей с ОВЗ) закономерности формирования и проявления психических процессов, состояний и свойств у детей с проблемами в развитии.
36 Специфика психолого-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями, её роль и место в общей системе специальной помощи детям.
37. Современные технологии диагностики и коррекции нарушения развития у детей с патологией речи в условиях реализации ФГОС.
38. Основные требования к личности педагога-логопеда.
39. Основные сферы деятельности логопеда.
40. Организационно-педагогические условия и механизмы их обеспечения, способствующих профессиональному развитию и совершенствованию педагогической компетентности педагогов-логопедов.
41. Инновационные формы и методы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения.
42. Требования к практической деятельности педагога-логопеда в соответствии с Профстандартом педагога.
43. Совершенствование профессиональной компетентности педагога-логопеда как показателя профессионального развития.
44. Информационно-коммуникативные технологии — средство интеграции и оптимизации деятельности участников коррекционно-развивающего процесса.
45. Современные образовательные технологии, используемые в логопедической практике.
46. Нормативно-правовые и организационные обеспечение логопедической службы в системе образования.
47. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе образования.
48. Диагностика как особый вид профессиональной педагогической компетентности.
49. Специфика профессиональной деятельности педагога-логопеда.
50. Методическое обеспечение деятельности педагога-логопеда.
51. Коррекционно-развивающее направление деятельности логопеда.
52. Организационно-методическое направление деятельности учителя-логопеда.
53. Консультативно-просветительское направление деятельности педагога-логопеда.
54. Консультирование семьи по вопросам речевого развития детей.
55. Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам создания речевой развивающей среды, для обучающихся с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.
56. Междисциплинарный подход к изучению и коррекции речевых, коммуникативных нарушений.
57. Портфолио профессиональной деятельности педагога-логопеда.
58. Междисциплинарный подход к изучению и и коррекции когнитивных, эмоционально- личностных нарушений.
59. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
60. Структура и содержание деятельности педагога-логопеда.
Задание.
Составьте тезаурус по основным категориям педагогики.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
Раздел 1. Основы общей педагогики.
1.Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук.
2.Педагогическая наука и педагогическая практика.
3.Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими науками.

4.Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.
5.Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение.
6.Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
7.Образование как социокультурный феномен.
8.Образование как педагогический процесс.
9.Образовательная среда как фактор развития личности.
10.Основные образовательные парадигмы.
11.Соотношение категорий педагогики: образование и социализация.
12.Структура педагогического процесса.
13.Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса.
14.Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования.
15.Методы и логика педагогического исследования.
16.Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое.
17.Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы.
18.Характеристика авторской педагогической системы (по выбору обучающегося).
19.Ребенок как субъект педагогического процесса

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность
1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции. Особенности педагогической деятельности.
2. Основы и сущность педагогического мастерства учителя. Показатели и уровни педагогического мастерства учителя.
3. Профессионализм педагога. Педагогические способности.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Профессиональные позиции.
6. Педагогическое общение. Взаимодействие «учитель-ученик» в образовательном процессе.
7. Миссия и функции деятельности педагога.
8. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.
9. Профессиональная культура педагога.
10. Субъекты педагогического процесса Педагог и воспитанник как субъекты педагогического процесса.
11. Виды профессиональной деятельности педагога.
12. Профессиональные требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога.
13.Профессионализм педагога. Профессионально-педагогическая позиция. Педагогические способности.
14. Профессиональная компетентность и ее критерии
15. Основные направления профессионального и личностного роста педагога.
16. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства педагога.
17. Система педагогического образования РФ.
18. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
19. Формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей.
20. Педагогическое общение: сущность, стиль.
21. Сущность педагогического творчества, его особенности.
Темы эссе
Раздел 1. Основы общей педагогики
1. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей
2. Детство и социум – проблемы взаимодействия. Основные стратегии работы педагога
3. Ресурсы открытого образования в педагогической деятельности: как их использовать?
4. Образование и его роль в профессиональном самоопределении
5. Значение педагогики в жизни и деятельности человека.
6. Может ли человек учить себя сам и что для этого необходимо?
7. Диалог в педагогическом процессе
8. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса
9. Образование детей с особенностями развития
10. Что влияет на цели и ценности образования?

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность
1. Воспитание может все – воспитание бессильно
2. Все начинается с учителя – учитель не играет значительной роли в жизни человека
3. Образ современного учителя с позиций требований Профстандарта педагога
4. Образ современного учителя с учетом системно-деятельностного подхода в обучении
5. Выбор профессии как начальный этап самоопределения. Профессия как деятельность и область проявлений личности
6. Призвание как наивысшая степень соответствия склонностей и способностей человека к профессии, в которой он видит главную форму самореализации
7. Построение профессионального образа будущего: дальние и ближние профессиональные цели, знание себя и способов работы над собой, знание путей подготовки к достижению целей
8. Почему я хочу стать педагогом и почему я выбрал этот вуз.
9. Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
10. «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что…

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html.	Саратов : Научная книга, 2019.
Л1.2	Щуркова,Н.Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html.	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru.
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
Э4	Апанасенко О.Н. Основы общей педагогики [Видеолекция]. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=WUjHqLxtaoo.
Э5	Российская педагогическая энциклопедия. – URL: http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm.

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; дискуссия по выполненным эссе (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену.
Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) при изучении дисциплины будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями зрения).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.