МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Курсовая работа по модулю 6

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		курсовая работа 3
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по модулю 6

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.псх.н. Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении особенностей психических процессов, в том числе речевых, у детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
1.5	ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования детей с нарушениями речи;
1.6	актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.7	углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи;
1.8	формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Специальная психология
2.1.11	Теории обучения и воспитания
2.1.12	Формы логопедической работы
2.1.13	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.14	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.15	Литература с основами литературоведения
2.1.16	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.17	Логопедия (Дислалия)
2.1.18	Математика и информатика
2.1.19	Общая педагогика
2.1.20	Психолого-педагогический практикум
2.1.21	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.22	Современный русский язык
2.1.23	Социальная педагогика
2.1.24	Специальная педагогика
2.1.25	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.9	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.10	Психолингвистика
2.2.11	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.13	Речевые игры
2.2.14	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Тренинг педагогического общения
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.19	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды

ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
Знать:	
	Базовые понятия и термины в современном информационном пространстве;
	возможности компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.
	основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве;
Уметь:	
	применять профессиональные знания для ориентации в современном информационном пространстве
	работать с компьютером как средством управления информацией;
	использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.
Владеть:	
	навыком применения профессиональных знаний в современном информационном пространстве
	навыком работы с компьютерными программами
	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	методологию исследования различных компонентов речевой системы
	основы способов математической обработки полученных при исследовании результатов
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
Уметь:	
	интерпритировать полученные результаты исследования
	формулировать выводы и представлять результаты исследования
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
Владеть:	
	навыками интерпритации результатов исследования
	методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и психических процессов детей, имеющих нарушения развития.
	навыком планирования дальнейшего логопедического воздействия, согласно выводам исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Профессионально важные компоненты будущей коррекционно-педагогическая деятельности
3.1.2	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.3	Особенности и профессионально важные качества будущей профессии.
3.1.4	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
3.1.5	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.1.6	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
3.1.7	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
3.1.8	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.
3.1.9	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.2	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.3	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе
3.2.4	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
3.2.5	Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.2.6	Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности
3.2.7	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
3.2.8	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
3.3.2	Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
3.3.3	Навыками осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
3.3.4	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
3.3.5	Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
3.3.6	Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
3.3.7	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
3.3.8	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.3.9	Навыками анализа и развития профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы речевых нарушений, отраженные в введении и первой главе курсовой работы.						

1.1	Особенности психолого-педагогических основ образования лиц с нарушениями письменной и устной речи, системных нарушений речи; теоретическое описание методов коррекции нарушений устной и письменной речи. /Ср/	3	16	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Знакомство с основными требованиями при написании курсовой работы.Способы фиксации библиографической информации.Аннотирование научных статей.Правила библиографического описания научного документа.Составление списка литературы по теме научного исследования. /Ср/	3	18	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Диагностика речевых нарушений и психических процессов, отраженная в эмпирическом исследовании курсовой работы.						
2.1	Методы диагностики компонентов речевой системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и младших школьников.Методы диагностики состояния психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями /Ср/	3	10	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Теоретические и эмпирические методы исследования.Определение методологических основ исследования.Специфика проведения и описания исследования психических процессов, в том числе речевых. Оформление структурных частей курсовой работы, иллюстративного материала и приложений. /Ср/	3	20	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Методы интерпретации результатов диагностики психических процессов, в том числе речевых, у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	3	8	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	/КР/	3	0	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1.В чем заключается актуальность темы исследования.
2.Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3.Обоснуйте проблематику исследования.
4.Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5.Какие источники были использованы в процессе исследования.
6.Обоснуйте степень изученности темы.
7.Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8.В чем заключается новизна проведенного исследования.
9.Обоснуйте практическую значимость исследования.
10.Апробация работы.
11.Аргументируйте основные выводы по работе.
12.В чем заключается перспектива выбранной темы исследования.
13.Какие технологии применяются в коррекционно-логопедической работе.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:
1.«Особенности состояния голосовой функции у дошкольников с ффн» (6-7 лет)"
2.«Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с онр»
3.«Особенности автоматизации шипящих звуков у детей с онр дошкольного возраста»
4.«Особенности грамматического строя речи для детей дошкольного возраста с онр 5-6 лет»
5.«Особенности автоматизации свистящих звуков у детей с онр дошкольного возраста»
6.«Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков»
7.«Особенности автоматизации сонорных звуков у детей с онр дошкольного возраста»
8.«Подготовка к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ффн»
9.«Особенности фонематического восприятия у дошкольников с онр» (5-6 лет)
10.«Особенности грамматического строя у дошкольников с онр»
11.«Особенности внимания дошкольников с общим недоразвитием речи»
12.«Особенности логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста»
13.«Особенности познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста»
14.«Особенности звукового анализа и синтеза у дошкольников с онр»
15.«Особенности грамматического строя речи у детей с ффн 6-7 лет»
16.«Особенности раннего речевого развития у дошкольников 3-4 лет с задержкой речевого развития»
17.«Особенности автоматизации звуков у детей с дислалией»
18.«Особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с онр»
19.«Особенности развития слухового внимания у дошкольников 5-6 лет с онр 2-3 уровня»
20.«Особенности развития навыков описательного рассказа по плану- схеме у детей дошкольного возраста с онр»
21.«Особенности фонематического слуха у дошкольников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» (6-7 лет)
22.«Особенности связной речи у детей с онр дошкольного возраста»
23."особенности автомаизации шипящихзвуков у детей с ФФН дошкольного возраста".
24."Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией дошкольного возраста".
25."Особенности развития навыков звукового анализа у детей с ОНР младшего школьного вораста"
26."Особенности связной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи"
27."Особенности словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией"
28."Особенности словоизменения у детей дошкольного возраста с моторной алалией"
29."Особенности слоговой структуры слова у детей с ТНР"
30."Особенности слоговой структуры слова у детей с ФФН"

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.,	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зудина, Е. В.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быкова, М. Б.,	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вводная лекция. Введение в логопедию - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fTe4Zj3Rv0c
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020
6.3.1.5	CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовой работе

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы слагается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов);

составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
Научный руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество
4. Защита курсовой работы
Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:
1) цель выполнения данной работы;
2) краткое изложение содержания темы;
3) рекомендации для практического использования результатов работы;
4) основные использованные источники.
рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.
Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.
В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.
Результаты защиты КР определяются зачетом с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.