МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика преподавания математики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 75
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	2 4	24
Контактная работа	24	24	2 4	24
Сам. работа	75	75	7 5	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

.

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессионального мышления, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
1.4	охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
1.5	раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.6	сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.2	Курсовая работа по модулю 7
2.1.3	Логопедия (Алалия)
2.1.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.1.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.15	Речевые игры
2.1.16	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.1.17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.1.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.19	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.20	Логопедическая ритмика
2.1.21	Логопедические технологии
2.1.22	Логопедия (Ринолалия)
2.1.23	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.24	Онтогенез речевой деятельности
2.1.25	Планирование логопедической работы
2.1.26	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Логопедия (Дизартрия)
2.1.29	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.30	Формы логопедической работы
2.1.31	Введение в логопедическую специальность
2.1.32	Коммуникативный практикум

2.1.33	Логопедия (Дислалия)
2.1.34	Общая педагогика
2.1.35	Психолого-педагогический практикум
2.1.36	Специальная педагогика
2.1.37	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды

	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп
	Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;
3.1.2	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями

3.1.3	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации; Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
3.1.4	Виды планов и программ логопедического воздействия; Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия; Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп; Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи; Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
3.2.2	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей; Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
3.2.3	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности; Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка; Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии;
3.2.4	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ; Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения;Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ; Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;
3.3.2	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.3	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах; Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
3.3.4	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса; Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день; Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности; Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечани е
	Раздел 1. Общая методика обучения математике.						
1.1	Методическая система обучения математике в школе для детей с ТНР /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Анализ урока математики /Лаб/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Частные методики обучения математике.						
2.1	Методики работы над различными разделами программы по математике для коррекционной школы V	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Специфика проведения уроков математики в начальных классах	5	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Особенности психомоторных функций у детей с речевыми нарушениями /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Особенности произвольной деятельности, планирования и контроля у детей с речевой патологией /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи	5	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Составление урока /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Методики работы над различными разделами программы по математике для коррекционной школы V	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Методические приемы /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Нумерация чисел /Ср/	5	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Арифметические действия над числами /Ср/	5	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Арифметические задачи /Ср/	5	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Элементы алгебры, геометрический материал. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	/Экзамен/	5	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Как осуществляется развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
3. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
4. Раскройте психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
5. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
6. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией.
7 Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией.
8. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией.
9. Каковы особенности психомоторных функций у детей с речевой патологией.
10. Как осуществляется взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями.
11. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.
12. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.
13. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.
14. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.
15. Этиология дискалькулии.
16. Симптоматика дискалькулии.
17. Механизмы дискалькулии.
18. Классификации дискалькулии.
19. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений.
21. Программа коррекционного обучения детей с практогностической дискалькулией.
22. Программа коррекционного обучения детей с вербальной дискалькулией
23. Программа коррекционного обучения детей с графической дискалькулией.

24. Программа коррекционного обучения детей с дислексической дискалькулией
25. Программа коррекционного обучения детей с операциональной дискалькулией.
26. Как осуществляется развитие математического мышления в онтогенезе.
27. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
28. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
29. Раскройте психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
30. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
31. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией.
32. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией.
33. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией.
34. Каковы особенности психомоторных функций у детей с речевой патологией.
35. Как осуществляется взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями.
36. Методика формирования сравнения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
37. Методика формирования умозаключений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
38. Методика коррекции нарушений экспрессивной и импрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией для формирования математических знаний, умений, навыков.
39. Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
40. Методика формирования умения решать математические задачи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
41. Методика формирования буквенного и цифрового гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
42. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними
43. Методика обучения решению арифметических задач.
44. Методика изучения алгебраического материала
45. Методика изучения геометрического материала
46. Методика обучения измерению величин
47. Методика изучения дробей
48. Методика проверки знаний, умений, навыков учащихся по математике.
49. Предмет, задачи, принципы обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
50. Методы и средства обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
51. Классификация методов обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
52. Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
53. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
54. Специфика формирования приёмов устных вычислений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
55. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях у детей с тяжёлой речевой патологией.
56. Реализация общедидактических принципов в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
57. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми с тяжёлой речевой патологией.
58. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
59. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с тяжёлой формой речевой патологии.
60. Комплексный подход в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1. Назовите основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Как реализуются дидактические принципы в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
3. Каково патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
4. Раскройте принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
5. Осветите образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности.
6. Отбор содержательного материала по математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Основные психологические закономерности эффективного обучения математике.
8. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
10. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике.
11. Понятие акалькулии и дискалькулии.
12. Дискалькулия, обусловленная нарушением высших психических функций.
13. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми с тяжёлой речевой патологией.
14. Методы и приёмы, используемые при формировании общеучебных умений и навыков, в процессе формирования речевой и умственной деятельности в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Методы и приёмы, используемые при усвоении, закреплении, проверке и контроле знаний.
16. Классификация методов обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
17. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
18. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с тяжёлой формой речевой патологии.
19. Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи
20. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся, планирование урока.
21. Психолого-педагогический анализ урока математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
22. Построение программы по математике в коррекционной школе 5 вида.
23. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
24. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
25. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
26.Взаимосвязь основных разделов программы.
27.Структура программы обучения математики (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).
28.Принцип концентричности расположения учебной информации.
29.Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе).
30.Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л1.1	Шадрина, И. В.	Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433375	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л2.1	Соловьева, Г. Н.	Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л3.1	Житкова Ю.С. Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С. Житкова, А.В.Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытый урок. Математика в начальной школе: прибавление числа 6 - URL: https://www.youtube.com/watch?v=t9RRX8VtLq0&t=329s
Э2	Урок математики в школе – URL: https://www.youtube.com/watch?v=BwKjtJvHlbk
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников

информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к лабораторным работам. Лабораторная работа содержит: номер занятия; тема; цель и задачи работы; вопросы для повторения (по которым преподаватель может осуществлять допуск обучающихся к работе); задания (различных уровней сложности); вопросы для контроля; домашнее задание.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.