МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 3 . ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепции современного естествознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2019 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук, необходимых для ориентации в современном информационном пространстве
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.2	Математика и информатика
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.5	Возрастная психология
2.1.6	История
2.1.7	Невропатология
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолингвистика
2.2.2	Философия
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
	основные категории и понятия дисциплины Концепции современного естествознания" в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	научно обосновывать собственную позицию при анализе естественнонаучных фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе , опираясь на научное мировоззрение
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мирровоззрения
Владеть:	
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения

ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и знаний.
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнительности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота.
3.1.6	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.2.7	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска, обработки и представления требуемой информации для формирования научного мировоззрения
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	

1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы естествознания						
2.1	Научные революции в области физики:XYII-XIX вв. /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Выдающиеся ученые XYII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Основные концепции химии /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Мир эволюционирующий						
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.6	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.7	Эволюция жизни на Земле /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.8	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Уровни биологических структур /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.10	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.11	Закономерности развития экологических систем /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.12	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.13	Биосфера и цивилизация /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.14	Биосфера и техносфера /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.15	Биосфера-2. /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.16	Основные экологические проблемы современности /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.17	/Зачёт/	3	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
2.Методы и структура научного познания.
3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
6.Научные революции XX века
7.Особенности квантовой механики.

8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
9.Современные представления о пространстве и времени.
10.Главные выводы ОТО и СТО.
11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
12.Эволюция звезд.
13.Происхождение Солнечной системы.
14.Основные положения глобальной тектоники.
15.Учение о химическом процессе.
16.Концепции возникновения жизни на Земле.
17.Структурные уровни живого.
18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
19.Этапы становления и развития генетики.
20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
21.История биосферы.
22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
23.Синтетическая теория эволюции.
24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией
1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16. Современные представления о ноосфере.
17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18. Химия: важные открытия XX века.
19. Эволюционная химия. Теория Руденко.
20. Этика научных исследований. Псевдонаука

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019
Л1.2	Отюцкий, Г. П	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450668	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/442377	Юрайт, 2019
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176	Юрайт , 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPRBOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer.- Режим доступа: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОР).-- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	АнтивирусноепрограммноеобеспечениеKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйBandT: 250-499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха,

речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.