МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с нарушениями речи.(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение студентами базовых профессиональных категорий в ИЗО-деятельности, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями развития в ИЗО-деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.3	Курсовая работа
2.1.4	Логопедическая ритмика
2.1.5	Логопедические технологии
2.1.6	Логопедия (Алалия)
2.1.7	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.8	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.9	Оногенез речевой деятельности
2.1.10	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.11	Планирование логопедической работы
2.1.12	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.14	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.15	Психолингвистика
2.1.16	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.17	Речевые игры
2.1.18	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.1.19	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.20	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.1.21	Возрастная психология
2.1.22	Курсовая работа
2.1.23	Логопедия (Ринолалия)
2.1.24	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.25	Логопсихология
2.1.26	Модуль 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.27	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.1.28	Психопатология
2.1.29	Социальная психология
2.1.30	Специальная психология
2.1.31	Формы логопедической работы
2.1.32	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.33	Введение в логопедическую специальность
2.1.34	Коммуникативный практикум
2.1.35	Литература с основами литературоведения
2.1.36	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.37	Логопедия (Дизартрия)
2.1.38	Логопедия (Дислалия)
2.1.39	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.40	Невропатология

2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Противодействие коррупции
2.1.43	Психолого-педагогический практикум
2.1.44	Социальная педагогика
2.1.45	Специальная педагогика
2.1.46	Теории обучения и воспитания
2.1.47	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.48	Общая психология
2.1.49	Современный русский язык
2.1.50	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.51	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи
2.1.52	Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
	содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями, с учетом принципа системности и дифференцированного подхода.
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
	выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития.
Владеть:	
	представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями;
	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации.
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
	подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями, с учетом их возрастных особенностей;
	организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Знать:	
	модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
	требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
	виды планов и программ логопедического воздействия.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
	соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
Владеть:	
	навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
	способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
	навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации
	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Навыками анализа и развития профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями;
3.1.2	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.3	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
3.1.4	методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
3.2.2	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

3.2.3	производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий;
3.2.4	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка изобразительной деятельности;
3.3.2	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.3	методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям;
3.3.4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								**Н**
Код занятия	**Раздел 1. Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с ОВЗ.**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**	
	Методика обучения рисованию, лепке, аппликации. /Лек/							
1.1	Методика обучения конструированию. Работа с ЛЕГО. /Лаб/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0		
1.2	Использование нетрадиционных техник изотворчества в СДОУ. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0		
1.3	**Раздел 2. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание в коррекционной работе логопеда.**	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1Э2	0		
	Организационные основы проведения занятий в СДОУ и уроков ручного труда в специальных (коррекционных)							
2.1	Изобразительная деятельность и ее коррекционное значение в работе с детьми с нарушениями речи. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0		
2.2	проблемы обучения детей с нарушениями речи изобразительной деятельности. /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1Э3	0		
2.3	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением речи /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0		
2.4	Использование изобразительной деятельности для коррекции детей с нарушением речи /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1	0		
2.5	Формирование творческих проявлений ребенка в разных видах изобразительного искусства. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1	0		
2.6	Нетрадиционные формы работы по изобразительному искусству с детьми с нарушениями речи /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1	0		
2.7	**Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые отклонения**	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э3	0		

2.8	Занятие по изобразительной деятельности с практическим материалом. /Лаб/						
3.1	Особенности восприятия окружающего детьми с нарушениями речи. /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Занятие по изобразительной деятельности с практическим материалом. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
3.3	Восприятия окружающего детьми с нарушениями речи. /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Восприятие детьми целостного облика предмета. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Выделение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Приемы, способствующие развитию и обогащению восприятия детей с нарушениями речи /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Лепка /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2. Э1	0	
3.8	Аппликация /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
3.9	/Зачёт/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
3.10		4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1) Развитие речи дошкольников на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности
2) Направления развития речи дошкольников в ИЗО - деятельности.
3) Развитие речи у детей с заиканием в ИЗО- деятельности.
4) Значение ИЗО- деятельности в речевом развитии дошкольников с Общим недоразвитием речи.
5) Виды ИЗО- деятельности.
6) Занятия по ИЗО деятельности с детьми с проблемами развития.
7) Живопись, как средство формирования словаря у детей 6-7 лет с ОНР
8) Лепка как дополнительное эффективное средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ
9) Развитие активного словаря у дошкольников с ОНР на занятиях по ИЗО- деятельности
10) Закрепление практических навыков грамматического строя речи у дошкольников с ОНР
11) Аппликация как дополнительное эффективное средство развития ориентации в пространстве
12) Приемы лепки на занятиях с детьми с ОВЗ
13) Приемы и разновидности аппликации с детьми с ОВЗ
14) Методы рисования на занятиях с детьми с ОВЗ.
15) Методы и приемы изобразительной деятельности, применяемые в логопедических и коррекционных группах ДОО.
16) Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников с ОНР.
17) Принципы художественно-эстетического развития
18) ИЗО-деятельность как педагогическая, социальная, психологическая технология коррекционной работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями
19) Ребенок с ОВЗ в специальном инклюзивном образовании
20) Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
21) Методы и приемы ИЗО-деятельности в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
22) Методы воспитания в ИЗО-деятельности
23) Методы обучения в ИЗО-деятельности
24) Изобразительная деятельность в детском саду:
25) Рисование, его особенности, виды рисования, задачи обучения;
26) Лепка, ее особенности, виды лепки, задачи обучения;
27) Аппликация, особенности, виды аппликации, задачи обучения.
28) Изобразительное искусство в начальной школе:
29) Виды рисования,
30) Лепка, способы лепки.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика письменных сообщений
1) Основные разделы программы по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста.
2) Основные разделы программы по изобразительной деятельности для детей начального школьного возраста. Содержание программы по этим разделам.
3) Программы по изобразительной деятельности для детей с ТНР. Содержание программы по этим разделам.
4) Изодеятельность в группе для детей с заиканием.
6) Значимость ИЗО деятельности для детей с речевыми нарушениями
7) Огрганизация ИЗО-деятельности в группе для детей с ТНР.
8) Конструирование и ИЗО-деятельность для детей в группе с ТНР.
9) Нетрадиционные техники в ИЗО-деятельности в работе с детьми с речевыми нарушениями.
10) Взаимосвязь речевых навыков и ИЗО-деятельности в ДОУ.
11) ИЗО-деятельность как средство развития и обогащения и развития словаря детей с ОНР.
12) Развитие ориентации в пространстве средствами аппликации.
13) Развитие мелкой моторики на занятиях по лепке и аппликации.
14) Методы лепки.
15) Методики проведения занятия по аппликации.
16) Методики работы с акварелью.
17) Методики работы с гуашью.
18) Методики работы с карандашами.
19) Методики работы с пластилином. Виды пластилина.
20) Нетрадиционные методики и материалы для лепки.
21) Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
22) Изобразительная деятельность и ее коррекционное значение в работе с детьми с нарушениями речи.
23) -Особенности восприятия окружающего детьми с нарушениями речи.
24) Приемы, способствующие развитию и обогащению восприятия детей с нарушениями речи.
25) Методика работы с детьми, имеющими нарушения речи:
26) методы и формы обучения изобразительной деятельности детей, основное содержание работы.
27) Изобразительная деятельность и коррекционная работа с заикающимися детьми.
28) Ознакомление учащихся с ТНР с произведениями изобразительного искусства
29) Развитие изобразительных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами нетрадиционных техник рисования.

30) Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка.

Лабораторная работа №1
1) Описать практические навыки устной речи ребенка с заиканием, приобретаемые им в процессе занятия по ИЗО-деятельности.
2) Подготовить конспект занятия с использованием рисования карандашом для детей с заиканием.
3) Подготовить практический материал, применяемый на занятии.
А) Демонстративный иллюстративный пошаговый дидактический материал.
Б) Дидактический материал для расширения наглядно-образных представлений и речевых навыков.
В) Материалы для проведения модели занятия (бумага, карандаши)
4) Провести модель занятия по ИЗО-деятельности для детей с заиканием.
5) Написать самоанализ занятия по ИЗО-деятельности для детей с заиканием после его проведения с учетом замечаний.
Лабораторная работа №2
1) Описать практические навыки устной речи, ориентации в пространстве, мелкой моторики, работы с акварелью, приобретаемые ребенком с ОНР в процессе занятия по ИЗО-деятельности.
2) Подготовить конспект занятия с использованием рисования акварелью для детей с ОНР.
3) Подготовить практический материал, применяемый на занятии.
А) Демонстративный иллюстративный пошаговый дидактический материал.
Б) Дидактический материал для расширения наглядно-образных представлений и речевых навыков.
В) Материалы для проведения модели занятия (бумага, краски, кисти, вода в стаканчиках)
4) Провести модель занятия по ИЗО-деятельности «Рисование акварелью» для детей с ОНР.
5) Написать самоанализ занятия по ИЗО-деятельности для детей с ОНР после его проведения с учетом замечаний.
Лабораторная работа №3
1)Описать практические навыки устной речи, мелкой моторики, способов лепки, приобретаемые ребенком с ОНР в процессе занятия по ИЗО-деятельности.
2)Подготовить конспект занятия с использованием лепки для детей с ОНР.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красный Ю.Е.	Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств [Электронный ресурс]/ Ю.Е Красный.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 256 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/89694.html	Москва: Теревинф, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.В. Кузнецова	Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография/ Г.В.Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2016.— 134 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/77040.html.	Москва: Логомаг, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	М.В. Водинская	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ М.В.Водинская, М.С.Шапиро— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90066.html	Москва: Теревинф, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Проект "Творчество без границ" для детей с ОВЗ. – URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4746008959457332311&text=онлайн-%20урок%20изобразительная%20деятельности%20для%20детей%20с%20ОВЗ&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581386544339045-506306576200267008900111-vla1-2221&redircnt=1581386559.1
Э2	Открытый урок с детьми ОВЗ. – URL: https://youtu.be/fhIbwWeayY8
Э3	Бесплатный вебинар «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОВЗ». - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11284520766493677229&text=онлайн-+урок+изобразительная+деятельности+для+детей+с+ОВЗ&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581386544339045-506306576200267008900111-vla1-2221&redircnt=1581386695.1
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205. Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающегосями и самими обучающегосями.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающегосям времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.