МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение в логопедическую специальность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Введение в логопедическую специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.псх.н. Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся интереса к своей будущей профессии, создание базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
1.4	ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями речи;
1.5	формирование знаний и представлений о специальной педагогики и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.6	ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыков, полученных во время обучения по программе среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.2.3	Специальная психология
2.2.4	Теории обучения и воспитания
2.2.5	Формы логопедической работы
2.2.6	Безопасность жизнедеятельности
2.2.7	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.2.8	Планирование логопедической работы
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2.10	Физическая культура и спорт
2.2.11	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.12	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.16	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.17	Речевые игры
2.2.18	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.20	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.21	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.22	Экономика
2.2.23	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.24	Специальная методика преподавания математики
2.2.25	Философия
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Особенности и профессионально важные качества будущей профессии.
Уметь:	
	Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	Навыками осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно- правовых актов в сфере специального образования
	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
Уметь:	
	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности
Владеть:	
	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
	Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.
	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	Использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Навыками анализа и развития профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	социально-значимые проблемы;
3.1.2	особенности лиц с ОВЗ;
3.1.3	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии;
3.1.4	мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности;
3.1.5	ориентиры личностного и профессионального развития в сфере профессиональной деятельности
3.1.6	ценностные и этические основы профессиональной деятельности;
3.1.7	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.8	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные
3.1.9	законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.10	основные направления образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи с различной структурой дефекта;
3.1.11	структуру и основные направления анализа образовательно-коррекционной деятельности;
3.1.12	содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ с различной структурой дефекта;
3.1.13	возможности оптимизации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с различной структурой дефекта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять цели, задачи и содержание профессиональной деятельности;
3.2.2	взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
3.2.3	выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;
3.2.4	наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.
3.2.5	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.6	планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
3.2.7	анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.
3.2.8	планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с детьми с ОВЗ;
3.2.9	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
3.2.10	намечать пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки и критического анализа готовности к профессиональной деятельности;
3.3.2	методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;
3.3.3	навыками делового и профессионального общения;
3.3.4	навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.5	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.6	традиционными и инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности;
3.3.7	навыками критического анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
3.3.8	обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики						
1.1	Логопедия как наука. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Научно-теоретические основы логопедии /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятийно-категориальный аппарат логопедии /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Характеристика личности логопеда /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Личностно-профессиональная характеристика логопеда /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Организация логопедической помощи в России /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Этиология нарушений речи						
2.1	Систематизация причин нарушений развития /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Причины и классификация речевых нарушений						
3.1	Клинико-педагогическая классификация нарушений речи /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Общее понятие о речевых нарушениях, их распространѐнность /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Классификация нарушений речи /Ср/	1	18	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических и образовательных учреждений и его документация						
4.1	Специфика работы логопеда в детской поликлинике /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Организация логопедического процесса в школе /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	/Зачёт/	1	4	ОПК-1 ОПК -2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1) Профессиональная и личностная характеристика педагога-логопеда. Требования к речи логопеда.
2) Актуальные проблемы логопедии на современном этапе.
3) Речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
4) Учение Лурии о 3-х функциональных блоках деятельности мозга.
5) Теория механизмов речи Н.И. Жинкина. Характеристики основных структурных компонентов речи: фонематических процессов (фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений), просодики, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя.
6) Этапы формирования речи у детей (периоды развития понимания речи на основе данных Н.С. Жуковой; схема системного развития нормальной детской речи, составленная Н. С. Жуковой по материалам А. Н. Гвоздева.) Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта и его роль в развитии теоретических и практических основ логопедии.
7) Общее понятие о речевых нарушениях. Статистика распространенности различных речевых нарушений.
8) Сравнительная характеристика нормы, недоразвития (несформированности) и нарушения речи.
9) Отличие речевых нарушений от физиологического несовершенства речевой деятельности ребенка.
10) Этиология речевых нарушений.
11) Три критических периода в развитии речевой функции.
12) Центральный и периферический, функциональный и органический характер нарушений речевой деятельности.
13) Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи и основные критерии, лежащие в основе каждой из них.
14) Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках клинико-педагогической классификации.
15) Основные этапы диагностического обследования речевой деятельности. Принципы анализа речевых нарушений.
16) Принципы и методы логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений.
17) Профилактика речевых нарушений.
18) Комплектование групп для детей с нарушениями речи.
19) Специфика работы логопеда в детских лечебно-профилактических учреждениях.
20) Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
21) Основные документы учителя-логопеда.
22) Формы организации логопедической работы.
23)Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные.
24)Методы воспитания и перевоспитания в процессе логопедического воздействия.
25)Эффективность логопедической работы и факторы, ее определяющие
26)Дислалия. Виды.
27)Дизартрия. Виды.
28)Заикание. Типы судорог.
29)Алалия. Виды.
30)Афазия. Виды.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
2. Социальная ситуация развития как причина речевых нарушений.
3. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
4. Понятие о структуре речевых нарушений.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
7. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии.
8. Дислалия. (Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной. Простая и сложная дислалия.)
9. Расстройства голоса. (Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.)
10. Ринолалия. (Определение понятия «Ринолалия». Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.)
11. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.
12. Дизартрия. (Определение понятия «Дизартрия». Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии.)
13. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией.
14.Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
15.Заикание. (Определение понятия «Заикание». История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины.)
16. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания.
17. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания.

18. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.
19. Алалия. (Определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией.)
20.Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.
21. Афазия. (Определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.)
22. Проявления афазии у детей и взрослых.
23. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма.
24. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
25. Дислексия: определение, этиология, симптоматика.
26. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.
27. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.
28. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
29. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с задержкой психического развития.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Соловьева, Л. Г.	Соловьева, *Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —: http://biblio-online.ru/bcode/434044	Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Филичева Т.Б.	Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, А.В. Соболева— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html.	Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Житкова Ю.С., Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С.Житкова, А. В.Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вводная лекция. Введение в логопедию - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fTe4Zj3Rv0c
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.