МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 10. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
Биогеография
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.;к.с/х наук, доцент, Кузьмин П.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Р.С.Зарипова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения : формирование у обучающихся систематизированных знаний в области биогеографии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения:
1.3	ознакомление обучающихся представлениями о размещении организмов на территории суши и океана.
1.4	познание обучающимися географических закономерностей строения и функционирования биомов,
1.5	получение навыков научно-исследовательской работы- описывания и обобщения изученного материала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы топографии
2.1.2	Геология
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геоинформатика
2.2.2	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.3	Общая экономическая и социальная география
2.2.4	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.5	Физическая география России
2.2.6	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.9	Основы ландшафтоведения
2.2.10	Экономическая и социальная география России
2.2.11	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.12	География Республики Татарстан
2.2.13	Геоэкология
2.2.14	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.15	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии

	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биогеографии
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами биогеографии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные объекты биогеографии как науки о размещении живых организмов и формируемых ими сообществ по земному шару; ключевые понятия биогеографии;
3.1.2	основы методологии научно-исследовательской деятельности в области биогеографии;
3.1.3	важнейшие концепции фито- и зоогеографии;
3.1.4	закономерности размещения растений и животных и образуемых ими сообществ как биологических ресурсов и факторов, формирующих среду жизни и деятельности человека;
3.1.5	особенности растительного покрова основных биомов России и сопредельных стран;
3.1.6	изменения биомов в результате антропогенного воздействия; характеристики ключевых ботанических территорий России
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать основные признаки и особенности размещения растительности и животного мира природных зон, фауны и флоры.
3.2.2	ориентироваться в разнообразии методов биогеографии и подбирать их согласно целям исследования.
3.2.3	сравнивать и анализировать положения биогеографических концепций.
3.2.4	оценивать значение живых организмов для человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами установления границ природных зон и флористических царств;
3.3.2	современными методами исследований в области биогеографии.
3.3.3	терминологией в области биогеографии.
3.3.4	методами обработки получаемых результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Биогеография как наука /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Биоценоз-предмет изучения биогеографии /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Структура биоценоза. Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозах. Терминология /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Ареология. Основные Флористические и Фаунистические царства						
2.1	Понятие об ареале. /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Формы и типы ареалов. /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Составление схем ареалов, работа с контурной картой.Терминология /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Флористическое районирование Земли /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Флористические царства и центр происхождения культурных растений /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Выявление особенностей основных флористических царств суши (составление презентаций) /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Фаунистическое районирование суши /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Арктогея, Палеогея, Неогея, Нотогея. Особенности фауны. Терминология /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Районирование Земли						
3.1	Биомы суши: тундра, бореальные леса, лиственные леса и степи /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Биомы суши: тундра, тайга, леса и степи /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Составление схем пищевых сетей и презентаций по теме. Терминология /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Пустыни, саванны, субтропические леса и плажные тропические леса /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Биомы суши: пустыни, саванны, субтропические и тропические леса /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Составление схем пищевых сетей, презентаций по теме и работа над терминологией /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Биогеографическое районирование Мирового океана						
4.1	Биогеография Мирового океана /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Биогеографическое районирование Мирового океана /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Составление сравнительных таблиц /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Биогеография островов /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Биомы островов /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Работа с контурной картой. Терминология /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Биоразнообразие						
5.1	Биогеография и проблемы сохранения биоразнообразия /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Биоразнообразие: ООПТ и их роль в сохранении биоразнообразия /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

5.3	Дидактические материалы по биогеографии (составление презентаций, кроссвордов, логических цепочек, описаний растений и животных) /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	/Зачёт/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Биогеография как наука, структура биогеографии.
2. Современные методы биогеографических исследований.
3. Краткая история биогеографии.
4. Понятие об ареале. Величина ареалов и определяющие ее причины.
5. Типы ареалов и их структура.
6. Динамика границ ареалов. Активное и пассивное расселение видов.
7. Понятие об эндемизме и реликтах.
8. Понятие о флоре и фауне. Причины своеобразия флор и фаун.
9. Принципы флористического и фаунистического районирования суши.
10. Состав и структура биоценоза.
11. Основные закономерности изменения биоценозов во времени и пространстве.
12. Понятие о зональных, интрозональных и азональных типах растительности.
13. Палеотропическое флористическое царство.
14. Капское флористическое царство.
15. Фауна Палеарктки.
16. Фауна Неарктики.
17. Флора Неотропического царства
18. Своеобразие фауны Неотропиков.
19. Австралийское царство.
20. Голантарктическое царство.
21. Афро-тропическое фаунистическое царство.
22. Ориентальное фаунистическое царство.
23. Мадагаскарское фаунистическое царство.
24. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.
25. Растительный и животный мир тайги.
26. Сходства и различия флоры и фауны Евразийской и Североамериканской тайги.
27. Особенности ценозов широколиственных лесов Северного полушария.
28. Экологические особенности степей Евразии.
29. Прерии и пампасы.
30. Особенности растительного и животного мира пустынь Америки.
31. Особенности растительного и животного мира пустынь Африки.
32. Обзор пустынь Азии.
33. Структурные особенности ценозов саванн.
34. Экологические особенности субтропических лесов.
35. Особенности фито- и зооценозов влажных лесов Амазонки.
36. Особенности фито- и зооценозов влажных лесов Африки.
37. Особенности фито- и зооценозов влажных лесов Юго-Восточной Азии.
38. Явление вертикальной поясности флоры и фауны. Особенности экологических условий.
39. Флора и фауна островов. Типы биот и причины видового разнообразия.
40. Основные факторы, определяющие ареалы морских организмов.
41. Районирование Мирового океана.
42. Значение биогеографии в реконструкции флоры и фауны.
43. Роль биогеографии в сохранности видового разнообразия биоты.
44. Значение курса биогеографии для работы учителя в школе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика письменных докладов с презентацией

1.Арктическая тундра.

2.Антарктическая тундра.
3.Северо-Американская тайга.
4.Хвойные леса Евразии.
5.Широколиственные леса
6.Региональные особенности степей Евразии.
7.Североамериканские прерии: высокозлаковые, смешанные и низкозлаковые.
8.Саванны Африки.
9.Региональные типы пустынь Азии.
10.Пустыни Америки.
11.Особенности пустынь Африки.
12.Австралийские пустыни.
13.Сельва Амазонии.
14.Африканские дождевые леса.
15.Южно-азиатские влажно-тропические леса.
16.Альпы.
17.Кордильеры и Анды.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петров, К. М.	Биогеография: учебник для вузов / К. М. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 400 с. — 5-8291-2524-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60081.html.	М. : Академический Проект , 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, А. Н.	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438513 .	Юрайт, 2019
Л2.2	Радченко, Т.А.	Биогеография. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68320.html	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, , 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова, Р.С.	Биогеография [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Р. С. Зарипова, П. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны.- http://www.iprbookshop.ru/64630.html	Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
Л3.2	Артемьева, Е.А.	Основы биогеографии животных [Электронный ресурс]: : учебно-методические рекомендации для бакалавров/ Артемьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86317	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Заповедная Россия. -Режим доступа: http://news.zapoved.ru/about/

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-103 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.