МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Ориентирование на местности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 158
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	158	158	158	158
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гайфутдинова Т.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Ориентирование на местности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и умений о способах ориентирования на местности с помощью компаса и карты, об особенностях разработки культурно-просветительских программ на с элементами ориентирования на местности с целью организации сотрудничества обучающихся и развития их физических и творческих способностей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	усвоение способов ориентирования на местности с помощью компаса и карты;
1.4	изучение технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности; самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей через занятия ориентированием на местности;
1.5	освоение способов разработки и реализации культурно-просветительские программы с элементами ориентирования на местности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.3	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе школе
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.6	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.2	Охрана природы Республики Татарстан
2.2.3	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.4	Экология Республики Татарстан
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
Владеть:	
	навыками применения знаний географии для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
	способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
	методы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Уметь:	
	проводить отбор содержания культурно-просветительских программ;
	разрабатывать культурно-просветительские программы;
	использовать способы разработки и реализации культурно-просветительские программы.
Владеть:	
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ;
	навыками разработки культурно-просветительских программ;
	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
3.1.2	особенности организации занятий по ориентированию на местности в школьных кружках
3.1.3	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
3.2.2	ориентироваться на местности с помощью компаса и карты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации оздоровительных программ с элементами ориентирования на местности, подбора содержания культурно-просветительских программ, разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Ориентирование как вид спорта. История спортивного ориентирования /Лек/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Правила соревнований по спортивному ориентированию /Ср/	4	2	ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Технико-тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика						
2.1	Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния /Лек/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Тактическая подготовка Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Выбор пути движения между КП. Использование соперника при выходе на КП. Раскладка сил на дистанции соревнований. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию. /Лек/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Физическая и психологическая подготовка ориентировщика /Лек/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Условные знаки спортивных карт. Изображение рельефа /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Условные знаки спортивных карт. Гидрография и болота. Скалы и камни. /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Условные знаки спортивных карт. Растительный покров. Искусственные объекты. Знаки для нанесения элементов дистанции. /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Компас и приемы работы с ним /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Снятие и выдерживание азимута /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Техника работы со спортивной картой /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Ориентирование вдоль отдельной тропинки /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Ориентирование на местности /Ср/	4	126	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Подготовка ориентировщиков в школьных кружках						

3.1	Ступени, методы и приемы подготовки /Ср/	4	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Планирование занятия кружка по спортивному ориентированию /Ср/	4	16	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Зачёт/	4	4	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету.
1.Ориентирование как вид спорта
2.Этапы история спортивного ориентирования
3.Правила соревнований по спортивному ориентированию
4.Основные элементы технической подготовки
5.Правила держания спортивной карты
6.Правила держания компаса. Задание: Составьте алгоритм определения сторон горизонта с помощью компаса.
7.Алгоритм снятия азимута. Задание: Составьте алгоритм определения азимута по компасу.
8.Способы выдерживания азимута.
9.Измерение расстояний на местности парами шагов. Задание: Опишите способ определения длины своего шага.
10.Ориентирование вдоль линейных ориентиров.
11.Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.
12.Основные приемы чтения объектов с линейных ориентиров
13.Способы взятия КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.
14.Факторы выбора варианта движения между КП.
15.Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами.
16.Факторы выбора кратчайшего пути, срезок.
17.Особенности тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
18.Роль физической подготовки как основы для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании.
19.Общеразвивающие упражнения физической подготовки.
20.Специальная физическая подготовка спортсмена-ориентировщика
21.Психологические действия спортсмена-ориентировщика.
22.Сбивающие факторы дистанции на соревнованиях. Классификация сбивающих факторов.
23.Основные этапы психологических действий в нормальных условиях и при сбивающих факторах.
24.Ступени подготовки ориентировщиков в школьных кружках
25.Примерная учебная программа для групп начальной подготовки.
26.Примерная учебная программа для учебно-тренировочных групп (УТГ).
27.Подготовка групп спортивного совершенствования.
28.Методы и приемы повышения умственной работоспособности учащихся.
29.Методы и приемы физической подготовки учащихся.
30.Методы и приемы психологической подготовки учащихся.
31.Символы и легенды контрольных пунктов (КП)
32.Уровни обучения технике ориентирования
33.Эмоциональное и психологическое состояние спортсмена-ориентировщика: а) предстартовое состояние и методы его регуляции; б) эмоциональное и психическое состояние спортсмена-ориентировщика на дистанции.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы групповых проектов:
1.Организация соревнований по спортивному ориентированию в заданном направлении
2.Организация соревнований по спортивному ориентированию "по выбору"
3.Организация спортивно-оздоровительной игры с элементами спортивного ориентирования

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Константинов, Ю. С.	Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438524	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Константинов, Ю. С.	Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438504	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинова, Т.В.	Туризм в школе: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Гайфутдинова, А.М. Гайфутдинов .— Н.Челны : НГПУ, 2018 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации. - URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Туризм в школе_для ВО_Гайфутдиновы.pdf	Набережные Челны: НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Спортивное ориентирование в Татарстане. - URL: http://kazanorient.my1.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое

существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в

группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.