МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ
Геоэкология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. соц.наук, Зав.к., Ахметова М.Х.;ст. преподаватель , Ахметова Э.Ш. _____

Рабочая программа дисциплины
Геоэкология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование общих представлений о взаимодействии между обществом и природной средой, о возможности использования образовательной среды для достижения основных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, а также навыков руководства учебно-исследовательской работы обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представление об истории взаимодействия природы и общества, о видах и формах воздействия человека на природную среду;
1.4	развитие способности к решению экологических и социально-экономических проблем;
1.5	формирование умений применения геоэкологических знаний в преподавании школьных курсов географии;
1.6	развитие способности использования возможностей образовательной среды для достижения образовательных задач;
1.7	формировать представление об этапах разработки учебно-исследовательских работ;
1.8	формирование навыков руководства учебно-исследовательскими работами обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.1.2	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.1.3	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.4	Междисциплинарная курсовая работа по географии по модулю 10
2.1.5	Междисциплинарная курсовая работа по географии по модулю 11
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.8	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.9	Географические информационные системы
2.1.10	Геоинформатика
2.1.11	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.12	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.13	Основы ландшафтоведения
2.1.14	Методика обучения географии
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Этногеография и география религий
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	Землеведение
2.1.19	Учебная практика по физической географии
2.1.20	Геология
2.1.21	Картография
2.1.22	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.23	Основы топографии
2.1.24	История географии
2.1.25	История и методология географической науки
2.1.26	Методы географических исследований
2.1.27	Методы полевых географических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География».

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области «География»;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.2	основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;
3.1.3	этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать и использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.2	организовывать учебные геоэкологические исследования природных комплексов своей местности;
3.2.3	выявлять взаимосвязи между компонентами природы.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба;
3.3.3	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере геоэкологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение в науку. Геоэкология как междисциплинарная наука /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
1.2	Пространственный и временной аспекты геоэкологических исследованиях /Ср/	5	6	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Основные методы геоэкологических исследований /Пр/	5	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 2. Общая геоэкология						
2.1	Составляющие окружающей среды: природные условия и природные ресурсы /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Антропогенные воздействия и связанные с ними загрязнения /Лек/	5	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Содержание современных концепций взаимоотношения человека, общества и природы /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Причины основных экологических кризисов и революций в истории цивилизации /Ср/	5	10	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Глобальная геоэкология						
3.1	Экологические функции геосфер /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Основные глобальные экологические проблемы современности /Лек/	5	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Влияние деятельности человека на геоэкосферу /Ср/	5	6	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
3.4	Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. Глобальная оценка деградации почв /Ср/	5	6	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Особенности проявления техногенных изменений в зависимости от особенностей строения геологической среды, сейсмо-тектонической активности, энергии рельефа, состояния массивов (мерзлое, талое, водонасыщенное и т.п.) /Ср/	5	6	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Современные ландшафты – результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов. Классификация современных ландшафтов мира, их распространение. /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Антропогенные изменения состояния атмосферы и их экологические последствия /Пр/	5	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.8	Роль гидросферы в процессах, протекающих в географической оболочке. Основные геоэкологические пробемы гидросферы /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

3.9	Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Проблемы обезлесенья: распространения,природные и социально-экономические факторы, стратегии, международное сотрудничество. Проблема опустынивания: распространение, роль естественных и социально-экономических факторов, стратегии. Сохранения биологического разнообразия. /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Антропогенное ухудшение состояния (деградация) биосферы; снижение естественной биологической продуктивности экосистем. /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Оценка и прогноз экологических ситуаций						
4.1	Геоэкологический прогноз /Пр/	5	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
4.2	Классификация экологических проблем и ситуаций /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
4.3	Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях: экономика, право, администрация, политика. Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления. Проблемы экологической безопасности. /Ср/	5	10	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 5. Региональная геоэкология						
5.1	Геоэкологическая ситуация в РТ /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Геоэкологические проблемы в России /Ср/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов России /Ср/	5	6	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.4	Все разделы дисциплины /Зачёт/	5	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету:

1.Геоэкология – происхождение термина. Понятийная и терминологическая база геоэкологии. Межпредметные и междисциплинарные связи геоэкологии.

2.Объект и предмет геоэкологических исследований. Структура геоэкологии. Разделение геоэкологии по объекту изучения на глобальную и ландшафтную. Пространственный и временной аспекты о геоэкологических исследованиях.

3.Факторы, определяющие разнообразие природных условий. Разнообразие природных условий на примере России.

4.Стихийные природные явления геосфер Земли: характеристика, причины возникновения, районы проявления, последствия, ущерб, затраты и эффективность защиты.

5.Классификации природных ресурсов.

6.Антропогенное воздействие на механизмы и процессы устойчивости биосферы.

8.Техногенез, его проявления и экологические последствия.

9.Классификация антропогенных воздействий. Положительные и отрицательные направления антропогенные воздействия.

10.Эволюция взаимодействия природы и общества: экологические кризисы и революции (время проявления, причины, последствия).

11.Понятие о загрязнении. Классификация загрязнений. Основные последствия загрязнений разного уровня.

12.Особенности функционирования атмосферы, ее роль в процессах, протекающих в географической оболочке.

13.Геоэкологические функции атмосферы.

14.Кислотные дожди: причины формирования, районы распространения, последствия.

15.Озоновые дыры: причины формирования, характер проявления, последствия.

16.Парниковый эффект: причины формирования, характер проявления, последствия.

17.Смог, типы смога: причины формирования, характер проявления, последствия.
18.Мероприятия по охране воздушной среды.
19.Геоэкологические функции гидросферы.
20.Характеристика водных ресурсов мира и его регионов.
21.Понятие о водопользовании и водопотреблении, гидропотенциале.
22.Ресурсы Мирового океана.
23.Загрязнение Мировой океан и экологические последствия.
24.Мероприятия по защите и охране вод гидросферы.
25.Геоэкологические функции литосферы.
26.Минеральные ресурсы мира и его регионов: горючие, рудные, нерудные особенности размещения с учетом строения земной коры.
27.Масштабы изменения геологической среды и их последствия.
28.Мероприятия по защите и охране литосферы.
29.Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира и его регионов.
30.Почвенные ресурсы (на примере России).
31.Геоэкологические функции педосферы.
32.Биосфера - ее строение и развитие. Геоэкологические функции живого вещества. Биологическое разнообразие и биоиндикация.
33.Лесные ресурсы: лесные площади, лесистость, лесная площадь на душу населения, запасы древесины на корню мира и его регионов
34.Геоэкологические функции леса, причины сокращения и сведения лесов, негативные последствия. Мероприятия по защите и охране лесов.
35.Экологическая ситуация отдельных природных зон суши и акваторий Мирового океана.
36.Экологическая ситуация на территории России.

Задания:
1.Разработать приемы формирования геоэкологических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей для учащихся 9-10 классов (по выбору).
2.Составить перечень исследовательских работ в сфере геоэкологии для одного из школьных курсов географии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1.Взаимоотношения природы и общества.
2.Антропогенное изменение природной среды и его географические следствия.
3.Возможные последствия парникового эффекта.
4.Проблемы разрушения озонового слоя.
5.Влияние кислотных дождей на наземные экосистемы.
6.Пути решения проблемы перенаселения Земли.
7.Глобальная продовольственная проблема в современном мире.
8.Антропогенные изменения климата Земли.
9.Способы утилизации промышленных и бытовых отходов.
10.Альтернативные источники энергии.
11.Методы очистки промышленных и бытовых отходов.
12.Причины деградации лесов на Земле.
13.Опустынивание как глобальная проблема человечества.
14.Влияние урбанизации на биосферу.
15.Значение природных ресурсов для человечества.
16.Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов.
17.Типы природопользования в современном мире.
18.Принципы организации рационального природопользования.
19.Роль мониторинга для биосферы.
20.Природоохранное законодательство в России.
21.Природоохранное законодательство за рубежом.
22.Управление охраной природы в России.
23.Управление охраной природы за рубежом.
24.Охрана природы в развивающихся странах.
25.Этапы проведения экологической экспертизы.
26.Ответственность за экологические преступления и правонарушения.
27.Вклад экологических фондов в охрану природы.
28.Современные экологические организации.
29.Права граждан на здоровую окружающую среду.
30.Пределы экономического роста
31.Мировой океан как единая система.
32.Особенности природы и антропогенного воздействия в зонах контакта с сушей.
33.Особенности природы и антропогенного воздействия в зонах контакта с атмосферой.

34.Неблагоприятные последствий антропогенной деятельности в различных природных зонах (зоне тундр, зона тайги, зона смешанных лесов, зона широколиственных лесов и т. д.).
35.Экологические последствия горнодобывающей промышленности.
36.Экологическая обстановка и проблемы в городских агломерациях.
37.Экологическая обстановка и проблемы в промышленных центрах.
38.Экологическая обстановка и проблемы в районах крупных энергетических объектов.
39.Экологическое воздействие транспортных систем.
40.Экологическая обстановка в районах сельскохозяйственной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова Н.Г.	Геоэкология и природопользование : учеб.пособие для высш.пед.проф.образования / Н.Г.Комарова. — 4-е изд., перераб.. и доп. — М : Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. . — ISBN 978-5-7695-5786-6.	Москва : Издательский центр «Академия», 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова Н.Г.	Основы экологии и геоэкологии : учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Г.Комарова.. — М : Издательский центр «Академия», 2012. — 272 с. . — ISBN 978-5-7695-8805-1.	Москва : Издательский центр «Академия», 2012
Л2.2	Карлович, И. А.	Геоэкология : учебник для высшей школы / И. А. Карлович. — Москва : Академический Проект, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-1508-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/27460.html	Москва : Академический Проект, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Географический портал "Планета Земля" - URL: http://www.rgo.ru
Э2	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ - URL:http://www.mnr.gov.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;

•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;

•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

•составление плана семинара из отдельных вопросов;

•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;

•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);

•создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.