МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
Физическая география России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 239

экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 4
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10	4	4	14	14
Практические	16	16	6	6	22	22
Итого ауд.	26	26	10	10	36	36
Контактная	26	26	10	10	36	36
Сам. работа	154	154	85	85	239	239
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гайфутдинов А.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Физическая география России» - формирование систематизированных знаний в области физической географии России и ее регионов, о способах применения средств преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов;
1.4	освоение знаний и умений организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
1.5	изучение геосистем России и омывающих ее морей в целом и природных комплексов разного ранга;
1.6	определение основных экологических проблем России и ее отдельных регионов и путей их решения;
1.7	овладение приемами использования средств преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Биогеография
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	Землеведение
2.1.6	История географии
2.1.7	Картография
2.1.8	Методика обучения географии
2.1.9	Методы географических исследований
2.1.10	Методы полевых географических исследований
2.1.11	Учебная практика по физической географии
2.1.12	Геология
2.1.13	Основы топографии
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин:
2.2.2	Геоэкология
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной специфики географии;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по географии;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по географии.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия физической географии России и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
3.1.2	особенности природных условий и ресурсов регионов России;
3.1.3	экологические проблемы регионов России;
3.1.4	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрывать содержание предмета;
3.2.2	давать комплексную характеристику природы отдельного региона;
3.2.3	оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах России;
3.2.4	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География».
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами формирования понятий физической географии России при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;
3.3.3	приемами использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение						

1.1	Содержание и задачи курса, его место в общей подготовке учителя географии /Лек/	3	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России						
2.1	Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны /Лек/	3	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Географическое положение Российской Федерации и характеристика границ /Пр/	3	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Природные условия и социально-экономическое развитие России /Ср/	3	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России						
3.1	Моря Северного Ледовитого океана /Лек/	3	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4 Э6 Э7	0	
3.2	Моря Тихого океана /Лек/	3	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Моря Атлантического океана /Лек/	3	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Моря, омывающие территорию России /Пр/	3	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Моря, омывающие территорию России /Ср/	3	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. История географических исследований России						
4.1	Важнейшие вехи в истории географических исследований России /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Исследователи России /Ср/	4	20	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Систематический обзор природы России						
5.1	Рельеф и геологическое строение России /Лек/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование /Лек/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Внутренние воды /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Физико-географическое районирование России /Ср/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Рельеф и геологическое строение России /Пр/	3	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	

5.7	Климат России /Пр/	3	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.8	Внутренние воды России /Пр/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
5.9	Почвы /Пр/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.10	Физико-географическое районирование /Пр/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.11	Особенности природы России /Ср/	3	146	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
5.12	/Зачёт/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах						
6.1	Островная Арктика /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Кольский полуостров и Карелия /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Русская (Восточно-Европейская) равнина /Ср/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.4	Кавказская горная страна /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.5	Уральская горная страна /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.6	Западно-Сибирская равнина /Ср/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.7	Средняя Сибирь /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.8	Северо-Восточная Сибирь /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.9	Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.10	Амуро-Приморско-Сахалинская страна /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.11	Байкальская горная система /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.12	Алтае-Саянская горная страна /Ср/	4	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.13	Природные зоны равнин и высотные пояса гор /Ср/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.14	Островная Арктика /Ср/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.15	Восточно-Европейская (Русская) равнина /Ср/	4	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	

6.16	Кольский полуостров и Карелия /Ср/	4	3	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.17	Природные районы России /Ср/	4	12	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
6.18	/Экзамен/	4	9	ПК-12 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания зачету.

1.Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий страны.

2.Моря Северного Ледовитого океана. Составьте физико-географическую характеристику моря Северного Ледовитого океана (по выбору обучающегося).

3.Моря Тихого океана.Составьте физико-географическую характеристику моря Тихого океана(по выбору обучающегося).

4.Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское.Составьте физико-географическую характеристику моря Атлантического океана(по выбору обучающегося).

5.Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв.

6.Советский период в изучении территории страны.

7.Основные черты рельефа территории России.

8.Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Приведите примеры.

9.Горные сооружения складчатых областей. Их распространение и особенности геологического строения. Приведите примеры.

10.Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны.

11.Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа России.

12. Задание. Дать характеристику основным типам морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение.

13.Важнейшие события четвертичного времени - материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе.

14.Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур.

15.Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом.

16.Климатические особенности холодного периода.

17.Климатические условия тёплого периода.

18.Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму.

19.Закономерности распространения озер. Основные озерные края России.

20.Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя.

21.Задание. Опишите основные типы почв и их распространение по территории страны.

22.Основные типы растительности. Их климатическая обусловленность и размещение по территории страны.

23.Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц.

24. Задание. Дать характеристику зон арктических пустынь (ледяной) и тундр.

25. Задание. Дать характеристику зон тайги и лесостепей.

26.Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и азональных условий на формирование грунтовых вод.

27.Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы. Проблемы осушения болот.

28.Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.

29.Основные барические центры, влияющие на климат страны.

30.Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Вопросы и задания к экзамену.

1.Островная Арктика. Положение в полярных широтах. Задание: Опишите суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы.

2.Кольский полуостров и Карелия. Основные особенности истории геологического развития и геологическое строение. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа.

3.Кольский полуостров и Карелия. Опишите влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озерно-речные системы как важнейшая особенность природы региона. Зоны тундры, лесотундры и тайги. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Заповедники.

4.Русская (Восточно-Европейская) равнина. Геологическое строение и история развития. Господство пластовых равнин. Задание. Дать характеристику типам морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины. Приведите примеры морфоскульптур.

5.Русская (Восточно-Европейская) равнина. Характерные черты климата равнины. Типы рек по питанию и режиму стока. Типы озер и болот; закономерности их распространения.
6.Русская (Восточно-Европейская) равнина. Почвенно-растительный покров и животный мир равнины. Характеристика природных зон. Современные проблемы охраны природы и основные экологические проблемы.
7.Кавказская горная страна. Географическое положение, границы. Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
8.Кавказская горная страна. Типы климатов. Основные элементы климата, их изменение по территории. Современное оледенение. Реки, их гидрологический режим. Типы озер. Подземные воды и минеральные источники.
9.Кавказская горная страна. Почвенный покров, закономерности распространения основных типов почв. Типы высотной поясности. Животный мир Кавказа.
10.Уральская горная страна. Географическое положение Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Орографические области Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
11.Уральская горная страна. Климат; факторы, его обусловливающие. Различие климатов западного и восточного склонов. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды.
12.Уральская горная страна. Закономерности размещения основных типов почв и растительности. Структура высотной поясности. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды.
13.Западно-Сибирская равнина. Географическое положение и орогидрографический план равнины. История развития и геологическое строение молодой эпипалеозойской плиты. Основные типы морфоструктур. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны.
14.Западно-Сибирская равнина. Характеристика сезонов года. Влагооборот Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды.
15.Западно-Сибирская равнина. Западно-Сибирская равнина как пример территории с четко выраженной зональностью. Характеристика природных зон. Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири.
16. Задание. Дать характеристику Средней Сибири. Сибирская платформа, ее строение. Тунгусская свита. Роль траппов в формировании рельефа и полезных ископаемых. Основные морфоструктуры. Типы морфоскульптур. Широкое развитие криогенного рельефа.
17.Средняя Сибирь. Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны. Характеристика речных систем. Особенности режима рек. Озера и болота.
18.Средняя Сибирь. Типы почв, их свойства в зависимости от климата, многолетней мерзлоты, материнских пород. Типы растительности. Животный мир. Особенности природной зональности и высотной поясности.
19.Северо-Восточная Сибирь. Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей геологического развития. Морфоструктуры и основные типы морфоскульптур.
20.Северо-Восточная Сибирь. Резкая континентальность климата и ее причины. Оймякон - полюс холода Северного полушария.
21.Северо-Восточная Сибирь. Многолетняя мерзлота, ее мощность, распространение и типы мерзлотной морфоскульптуры. Современное оледенение. Реки, источники их питания и особенности режима. Наледные процессы. Озера и генетические типы их котловин.
22.Северо-Восточная Сибирь. Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности как отражение географической провинциальности. Животный мир. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы.
23.Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна. Особенности геологического строения. Господство вулканических морфоструктур. Поствулканические явления.
24.Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна. Климат и факторы его формирования. Реки и озера, особенности их питания и водного режима. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира в связи с развитием вулканизма и приморским положением.
25.Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Особенности географического положения. Орографический рисунок. История геологического развития и геологическое строение. Основные геоструктуры и морфоскульптуры.
26.Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Муссонный климат и его влияние на природу. Реки, их питание и водный режим в связи с муссонным климатом. Озера и болота.
27.Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Богатство и разнообразие органического мира. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности. Высотная поясность.
28.Байкальская горная система. Озеро Байкал – уникальное озеро мира. Особенности его природы и ресурсов. Проблемы Байкала. «Озеро Байкал» – один из объектов Всемирного природного наследия.
29.Алтае-Саянская горная страна. Географическое положение. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур.
30. Задание. Дать характеристику Байкальской горной системы. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы контрольных работ:
Рельеф и геологическое строение

Климат
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Раковская, Э.М.	Физическая география России: учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования: В 2 т. Т.1 / Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2013. – 256 с. – (Бакалавриат) УМО	Москва: Академия, 2013
Л1.2	Раковская, Э.М.	Физическая география России: учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования: В 2 т. Т.2 / Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2013. – 256 с. – (Бакалавриат) УМО	Москва: Академия, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, А. Н.	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438513	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Внутренние воды России. Реки. — URL:https://www.youtube.com/watch?v=kbrcnMG2_jU
Э2	Байкал. Что скрывается на дне самого глубокого озера? — URL:https://www.youtube.com/watch?v=zBBNpjFv9h0
Э3	Моря России. — URL:https://www.youtube.com/watch?v=OdxUkQvXKtM
Э4	Живое море. Удивительные факты о Черном море. — URL:https://www.youtube.com/watch?v=GgVHnvei9Lk
Э5	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. — URL:https://www.krugosvet.ru/
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-412 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.