МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ
История географии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.соц.наук, Зав.к., Ахметова М.Х.;ст. преподаватель, Ахметова Э.Ш. _____

Рабочая программа дисциплины
История географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах развития географических идей, истории географических открытий для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира; формирование навыков использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений об основных этапах развития географической науки;
1.4	изучение истории географических исследований и открытий;
1.5	формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геология
2.1.2	Основы топографии
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Географические информационные системы
2.2.2	Геоинформатика
2.2.3	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.5	Общая экономическая и социальная география
2.2.6	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.9	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.10	Физическая география России
2.2.11	Этногеография и география религий
2.2.12	География Республики Татарстан
2.2.13	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
2.2.14	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 11
2.2.15	Основы ландшафтоведения
2.2.16	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.17	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.18	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.19	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.20	Геоэкология
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	периоды истории развития географии;
3.1.2	роль выдающихся ученых в развитии географической науки;
3.1.3	основные средства преподаваемого предмета для достижения результатов обучения географии в школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии;
3.2.2	использовать теоретические знания на практике;
3.2.3	оценить основные достижения географической науки на разных ступенях исторического развития общества;
3.2.4	применять возможности образовательной среды для достижения результатов обучения в школьных курсах географии в школьных курсах географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми представлениями об основах географической науки;
3.3.2	навыками и приемами комплексного географического анализа;
3.3.3	навыками оценки развития географии в различные исторические эпохи;
3.3.4	навыками использования средств преподаваемого предмета для достижения результатов в школьных курсах географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. География в древнем мире и античная география						
1.1	Историко-географические науки /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Географические знания в древней Индии и Китае /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. География Средневековья и эпохи Великих географических открытий						
2.1	Географическое знание в эпоху Средневековья /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Географические представления европейцев VI–X вв. Влияние арабской географии и картографии на возрождение географических знаний античности в средневековой Европе /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Руководство по географии Клавдия Птолемея и его роль в создании современной картографической парадигмы /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	География эпохи великих открытий /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Своеобразие русской картографической традиции составления географических чертежей /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Крупнейшие голландские картографы Авраам Ортелий и Герард Меркатор – основатели научной картографии. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. География в середине XVII – первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний						
3.1	Научная систематизация географических знаний (середина XVII – вторая половина XIX вв.) География начала Нового времени. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
3.2	Расширение географического изучения материков и Мирового океана; углубление теоретических знаний о Земле. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Становление нового понимания географической науки в век Просвещения (XVIII в.). Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. География во второй половине XIX – начале XX вв.: становление и развитие современной географии						
4.1	Новая география XIX в. /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
4.2	Проблемы взаимодействия общества и природы в географической науке XIX века. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
4.3	Роль создания географических обществ и становления университетской географии в развитии географии как науки /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. География в XX веке						
5.1	Основные направления в германской географии. Воззрения Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля, А. Геттнера. /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	

5.2	Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала 20 века. /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
5.3	География и школа: задачи географической науки в расширении географической и экологической культуры людей. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 6. Современное состояние географической науки и перспективы ее развития						
6.1	Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в большой системе наук /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
6.2	Основные направления развития экономической и социальной географии. Географические науки и ее роль в решении глобальных проблем /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
6.3	Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на стыках географических и негеографических наук /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	/Зачёт/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1.Периодизация истории географической науки.
2.Географические представления эпохи классической Греции.
3.Основные достижения географии в эпоху эллинизма и Римской империи.
4.Значение античной географии.
5.Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Козьма Индикополов.
6.Арабская география Средние века.
7.Исторические предпосылки Великих географических открытий. Влияние гуманизма на развитие географии в эпоху Возрождения.
8.Открытие европейцами морского пути в Индию.
9.Открытие и завоевание Америки.
10.Кругосветное путешествие Магеллана-Эль-Кано.
11.Вклад Ортелия и Меркатора в географию.
12.Труд Варениуса «Всеобщая география», его значение.
13.Русские географические открытия XVII-XVIII вв. Академические экспедиции в России в XVIII в.
14.Французская и английская география в XVII-XVIII вв. Зарождение мальтузианства.
15.Вклад А. Гумбольдта и К. Риттера в географию.
16.География в России в первой половине XIX в.
17.Развитие вопросов взаимодействия природы и общества в географии в XIX в.: Г. Марш, Д.И. Писарев, Э. Реклю, П.А. Кропоткин, Д.И. Мечников.
18.Зарождение и реакционная сущность геополитики.
19.Научные географические школы в Росси в конце XIX – начале XX вв.
20.Развитие физической географии в СССР. Научные школы.
21.Развитие экономической географии в СССР. Научные школы.
22.Современная география в странах Запада.
23.Глобальные комплексные географические проблемы, подходы к их решению.
24.Дифференциация и интеграция в географии. Гуманизация и социологизация в географии.
25.География и школа.
26.Перспективы развития географической науки в целом и отдельных географических наук.
Задания к зачету:
1. Разработать фрагмент урока об истории исследования одного из материков (по выбору обучающегося.

2. Сформировать комплект занимательных заданий об истории одного географического открытия (по выбору обучающегося).
3. Разработать программу исследовательской работы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
1.Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.
2.Географические представления эпохи эллинизма.
3.Влияние философских воззрений Ф. Бэкона и Р. Декарта на развитие естествознания в
4.Георг Марш и его подход к охране окружающей среды.
5.Д.И. Писарев о влиянии человека на природу.
6.Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе. Э. Реклю, П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.
7.Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля.
8.Особенности современной географии в США.
9.Особенности современной географии в Западной Европе.
10.Особенности современной географии в Китае.
11.Особенности современной географии в России.
12.Географические представления древних греков.
13.Географическая картина мира в Европе в Средние века.
14.Роль Крестовых походов в расширении географического кругозора европейцев.
15.Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.
16.Состояние и развитие картографии в Западной Европе в 16-17 вв.
17.Общая характеристика состояния географических знаний в России в 17в.
18.Российские экспедиционные исследования 18 века и их значение в развитии мировой географической науки.
19.Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.
20.Проблема строения и изменчивости поверхности Земли (Бюаш, Бюффон, Ломоносов и др.).
21.А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.
22.К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии в России.
23.Эволюционное учение Ч.Дарвина и география.
24.Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, возникновение и применение, значение в современной географии.
25.Изучение полярных стран во второй половине XIX – начале XX вв. (Ф. Нансен,Ф. П. Врангель, Э. В. Толь, Г. Я. Седов, А. В. Колчак и др.).
26.Императорское русское географическое общество и его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии.
27.Русские исследования Азии в 19 в.
28.Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР.
29.Дискуссии по методологическим вопросам географии 1930-х – начала 1950-х годов.
30.Региональная концепция и пространственные теории в зарубежной географии.
31.Экологический подход и социологическое направление в зарубежной географии.
32.Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных школ в географии.
33.Региональные комплексные географические проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Перцик Е.Н.	История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434173	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гордеева З. И.	История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438510	Москва : Издательство Юрайт, , 2019

Л2.2	Григорьев, А. А.	Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232 -7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442159	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	История географии. - URL: https://lib.rgo.ru/dsweb/View/ResourceCollection-651

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя:
•составление плана семинара из отдельных вопросов;
•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
•создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции.

Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.