МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Сафина А.М. __ _

Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29. 04. 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине,включающей знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.5	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.6	осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
1.7	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
1.8	изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.4	Естественнонаучная картина мира
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Географические информационные системы
2.2.8	Геоинформатика
2.2.9	Комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.10	Образовательное право
2.2.11	Основы экологической культуры
2.2.12	Правоведение
2.2.13	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.14	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.15	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
2.2.16	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 11
2.2.17	Философия
2.2.18	Общая психология
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.20	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.4	способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики
3.2.2	смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.4	использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса

3.3	**Владеть:**
3.3.1	формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании
3.3.3	навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3.3.4	владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.						
1.1	Функции и виды профессиональной деятельности педагога /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога						
2.1	Структура педагогичсеких способностей /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога						
3.1	Особенности педагогического общения /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Требования ФГОС высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога						
4.1	Педагогическое мастерство, сущность и составляющие /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога						
5.1	Особенности профессиональной этики педагога /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. История педагогики и образования как область научного знания						
6.1	Концепции происхождения воспитания /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества						
7.1	Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Воспитание и образование в эпоху средневековья.						
8.1	Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Эпоха Возрождения						
9.1	Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г. /Ср/	1	26	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в.						
10.1	Полемика вокруг школы /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 11. Школа и педагогика Руси, России, СССР						
11.1	Современная педагогическая мысль России /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.						
12.1	Определение, объект, предмет и задачи педагогики /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.						
13.1	Движущие силы и условия развития личности /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.						
14.1	Роль институтов семьи и образования в становлении личности /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.						
15.1	Система педагогических наук /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 16. Методология в педагогической деятельности						
16.1	Структура научно-педагогического исследования /Ср/	1	19	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 17. Научные исследования в педагогике.						
17.1	Методы и логика педагогического исследования /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.2	Логика исследования /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.3	/Экзамен/	1	9	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы и задания к экзамену:
1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
5. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7. Общая характеристика системы образования.
8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
9. Принципы организации педагогического процесса.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно научный уровень методологии педагогики.
18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.

19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
22. Возникновение и становление педагогической профессии.
23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
28. Основные виды педагогической деятельности.
29. Структура и содержание педагогической деятельности.
30. Коллективный характер педагогической деятельности.
31. Творческая природа труда учителя.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
34. Профессиональная этика.
35. Педагогический такт.
36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
40. Содержание теоретической готовности педагога.
41. Содержание практической готовности педагога.
42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров .
44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
45. Возникновение воспитания
46. Концепции происхождения воспитания
47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности
48. Воспитание и школа в античном мире
49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции
50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке
51. Воспитание и школа в Византии
52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации
53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г.
56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами
57. Классики педагогики 19 века
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
62. Современная педагогическая мысль России

Задания:
1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.
2. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
3. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.
4. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
5. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?
6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Тематика письменных докладов:
1.Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2.Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3.Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4.Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5.Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6.Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н.

Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
9.«Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
11.Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологически взгляды В.Н.Сороки-Росинского
13. Годы исканий С.Т.Шацкого
14. А.С.Макаренко – педагог и писатель
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А.Сухомлинский о работе учителя
16. Происхождение педагогической деятельности
17. Непрофессиональная педагогическая деятельность
18. Педагогическая деятельность как профессия
19..Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
20.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
21. Ценностные характеристики педагогической деятельности
22. Происхождение педагогической деятельности
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность
24. Педагогическая деятельность как профессия
25.Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
26.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
27. Ценностные характеристики педагогической деятельности
28.История становления образовательных учреждений —«школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
29.Понятия «профессия» и «специальность»
30.Классификация профессий
31. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога
32. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога
33.Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога
34.Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
35.Всегда ли родители отдавали детей в школы? Если нет, почему? Кто обучал и воспитывал детей?
36. Какие типы школ произвели на вас наибольшее впечатление, почему?
37. Кто такие педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматики (литераты)? Что между ними общего, что различного?
38. Представьте себя на месте педагога (жреца, педонома, педотриба и пр.), представьте себе то образовательное учреждение, в котором он работал, опишите предполагаемую вами деятельность педагога.
39. Напишите небольшое сочинение на тему «Один день дидаскала».
40. Какие современные педагогические профессии вам известны?
41. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите)
42. Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (перечислите)
43. Какие средства педагог должен применять для достижения цели?
44. Что можно считать результатами педагогической деятельности'?
45. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
46. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности'?
47. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
48. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?
49. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен
50. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
51. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
52. Какие учителя нравятся детям?
53. Какие требования предъявляет к педагогу администрация?
54. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции
55.Система педагогического образования РФ
56. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
57. Формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей.
58. Педагогическое общение: сущность, стиль.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джуринский А.Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534 -03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434622	Москва : Издательство Юрайт, , 2019
Л1.2	Старикова, Л.Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, , 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бим-Бад, Б. М	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет , 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеолекция: Нина Савельева "Педагогика как наука". - URL:https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBFJc
Э2	Видеолекция: "Учитель народов. Ян Амос Коменский" . - URL:https://www.youtube.com/watch?v=gwinqFyOto0
Э3	Видеолекция: "Великие педагоги". - URL:https://www.youtube.com/watch?v=oW3FJ0Kp5LQ
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL:http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-217 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определѐнной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

44.03.01Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

География
(наименование профиля(ей) / направленности подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «География» по дисциплине « Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность»

Составитель: Сафина А.М.

1 Общие положения

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции / планируемые результаты обучения
1	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: 1 уровень: основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения. 2 уровень: характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения 3 уровень: методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения Уметь: 1 уровень: критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения; 2 уровень: анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение 3 уровень: научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение Владеть: 1 уровень: методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения 2 уровень: способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения 3 уровень: навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе для осуществления обучения, воспитания и развития
2	ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей	Знать: 1 уровень: профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности 2 уровень: основы оценки профессионально важных

	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности 3 уровень: методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: 1 уровень: определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности 2 уровень: ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности 3 уровень: диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности Владеть: 1 уровень: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности 2 уровень: определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности 3 уровень: навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
3	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: 1 уровень: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 2 уровень: критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 3 уровень: основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: 1 уровень: определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно- воспитательного процесса 2 уровень: оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам 3 уровень: проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеть: 1 уровень: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 2 уровень: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды 3 уровень: навыками разработки программ психолого-

		педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
4	ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: 1 уровень: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования 2 уровень: требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования 3 уровень: требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования Уметь: 1 уровень: использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач 2 уровень: оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования 3 уровень: анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования Владеть: 1 уровень: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования 2 уровень: навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач 3 уровень: навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
5	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: 1 уровень: основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2 уровень: критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования 3 уровень: закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: 1 уровень: систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2 уровень: анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям 3 уровень: оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям Владеть: 1 уровень: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования 2 уровень: навыками постановки и решения

		исследовательских задач в области образования по заданным критериям 3 уровень: разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень

			недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности

			(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины (модуля)	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного средства**		**Способ контроля**
				Текущий контроль успеваемости	Промежу-точная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. шрифт	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ОПК-3	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно

Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, задания		Устно, письменно
Раздел 4. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11,	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 5. Профессионально- личностное становление и развитие педагога	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 6. История педагогики и образования как область научного знания	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ОПК-3	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 8. Воспитание и образование в эпоху средневековья.	1/1	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 9. Эпоха Возрождения	1/1	26	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно
Раздел 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в.	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практические задания		Устно, письменно

Раздел 11. Школа и педагогика Руси, России, СССР	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практическ ие задания		Устно, письменн о
Раздел 12. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практическ иезадания		Устно, письменн о
Раздел 13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ОПК-3	Устный опрос, реферат, практическ иезадания		Устно, письменн о
Раздел 14. Образование как целенаправленн ый процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практическ иезадания		Устно, письменн о
Раздел 15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1/1	10	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ОПК-3	Устный опрос, реферат, практическ иезадания		Устно, письменн о
Раздел 16. Методология в педагогической деятельности	1/1	19	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11	Устный опрос, реферат, практическ иезадания		Устно, письменн о
Раздел 17. Научные исследования в педагогике.	1/1	6	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ОПК-3	Устный опрос, реферат, практическ иезадания		Устно, письменн о
Экзамен	1/1	9	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ОПК-3		Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменн о
Разделы 1-17	1/1	144	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11		Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменн о

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Таблица 4.1

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;	использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми;	формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения;
Виды занятий	*Лекции, практические занятия, самостоятельная работа*	*Практические занятия, самостоятельная работа*	*практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*творческие задания вопросы и задания к экзамену*

ОПК -1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Таблица 4.2

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;	использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики;	навыком восприятия своей будущей профессии как социально значимой
Виды занятий	*Лекции, практические занятия, самостоятельная работа*	*Практические занятия, самостоятельная работа*	*практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	практически е *задания вопросы и задания к экзамену*

ОПК – 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Таблица 4.3

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы, средства установления	использовать способы и средства при	навыком осуществления

	взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.	взаимодействии с участниками образовательного процесса;	психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
Виды занятий	*Лекции, практические занятия, самостоятельная работа*	*Практические занятия, самостоятельная работа*	*практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*практичес кие задания вопросы и задания к экзамену*

ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Таблица 4.4

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность;	смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога;	Навыком применения нормативно-правовых актов сферы образования
Виды занятий	*Лекции, практические занятия, самостоятельная работа*	*Практические занятия, самостоятельная работа*	*практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	практически е *задания вопросы и задания к экзамену*

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Таблица 4.5

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	что необходимо для постановки и решения исследовательских	использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач	навыком реализации проектной и инновационной

	задач в области образования	и выполнении рефератов.	деятельности в образовании;
Виды занятий	*Лекции, практические занятия, самостоятельная работа*	*Практические занятия, самостоятельная работа*	*практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	*Устный опрос, реферат, вопросы и задания к экзамену*	практически е *задания вопросы и задания к экзамену*

3 Типовые контрольные задания.

1 семестр, текущий контроль успеваемости
Устный опрос
Темы для устного опроса

1. . Каждый ли человек может стать педагогом? Если да, что для этого требуется?
2. Как Вы полагаете, что важнее для каждого человека как педагога – качества человеческие или профессиональные?
3. Как произошло название науки о воспитании – педагогики?
4. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость возникновения и развития педагогики?
5. Когда педагогика выделилась в самостоятельную науку?
6. Как Вы понимаете утверждение: «Образование – результат социального воспроизводства поколений» (Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов)?
7. Обучение, воспитание, образование – главные понятия педагогической науки. Что, с Вашей точки зрения, объединяет их, что отличает? Какое из них и почему представляется самым главным?
8. Попытайтесь, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль образования в обществе и в формировании человеческой личности.
9. Что следует понимать под содержанием образования?
10. Какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания образования?
11. Какие педагогические требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике?
12. В чем сходство и различие социализации, воспитания и саморазвития человека?
13. Изучить взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья.
14. Можно ли утверждать, что в Средние века (до эпохи Возрождения) полностью отрицалось все культурное наследие античного мира?
15. Справедливо ли утверждение, что Средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики?
16. Подготовить рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи Возрождения.
17. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.
18. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
19. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.

20. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
21. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?
22. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

Критерии и показатели оценки устного опроса

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Содержание. Глубина, полнота и конкретность освещения темы.	Содержание письменного сообщения глубокое, полное, цель раскрыта, тема полностью освещена, приведены конкретные примеры	4
	Содержание письменного сообщения полное, цель раскрыта, но отсутствуют конкретные примеры.	3
	Цель письменного сообщения достигнута частично, тема раскрыта недостаточно, отсутствуют конкретные примеры.	2
	Содержание сообщения не соответствует теме, цель сообщения не достигнута.	1
	Задание не выполнено	0
Четкая и логично построенная структура письменного сообщения.	Структура письменного сообщения соответствует требованиям, материал изложен чѐтко, логически последовательно; демонстрирует кругозор, структура письменного сообщения четкая и логично построенная, соблюдена хронология	4
	Сообщение по структуре соответствует требованиям, фразы в основном логичные и связные, однако; хронология отсутствует	3
	Сообщение по структуре соответствует требованиям, материал изложен не последовательно, не устанавливает логические связи, хронология отсутствует	2
	Структура письменного сообщения не соответствует требованиям, материал изложен не последовательно, не устанавливает логические связи.	1
	Задание не выполнено	0
Речевое оформление.	Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	4
	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	3

	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	2
	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	1
	Задание не выполнено	0
Формулировка собственной позиции.	Демонстрируется способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Грамотно формулируется и аргументируется собственная позиция, делаются самостоятельные выводы, умозаключения.	4
	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализируется о наличии проблемы в понимании собеседника. Развернуто формулируется собственная позиция, делаются выводы.	3
	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передаются наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Ограниченно формулируется собственная позиция, затрудняется в формулировке выводов	2
	Не может поддерживать беседу. Отсутствует собственная позиция.	1
	Задание не выполнено	0
Использование дополнительных источников	Используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов и обрабатывается, ЭБС.	4
	Используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов, но не обрабатывается	3
	Используется, в основном, учебная литература, не используются дополнительные источники информации.	2
	Не используются дополнительные источники информации.	1
	Задание не выполнено	0

Шкала оценки устного опроса

Количество баллов			
0-10	11-14	15-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

1 семестр, текущий контроль успеваемости
Реферат

Темы рефератов

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
6. Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
14. Игра как одна из действенных форм обучения.
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
16. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
17. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
18. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
19. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
20. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
21. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Современный учебник: достоинства и недостатки.
24. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
25. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
26. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
27. Основы коррекционного обучения.
28. Методы обучения письму.
29. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
33. Педагогическая этика: сущность и значение.
34. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
35. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы	1
	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	2
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата;	2
	соответствие содержания теме и плану реферата;	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	2
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
	используются средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	2
Всего		**20**

Шкала оценки реферата

Количество баллов			
0-10	11-14	15-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

1 семестр, текущий контроль успеваемости
Практические задания
Темы для практических заданий

«Тема: «Педагогика как наука и ее объект»

1. Из учебников педагогики различных авторов выпишите <u>не менее трех определений</u> (трактовок сущности) объекта, предмета педагогики. Из этих же источников выпишите категории педагогики (основные понятия) с определениями.

Источник информации: автор, название, год издания	Объект Педагогики, предмет педагогики	Основные категории (название и определение)

2. Проанализируйте, к какому мнению склоняется большинство авторов, определяя объект, предмет педагогики и ее категории.(**например**: большинство авторов склоняется к тому, что «предметом педагогики» является…, а ее категориями…, **или**: в проанализированных источниках не удалось выявить… **Необходимо дать развернутый, обоснованный ответ).**

Тема: «Категориальный аппарат педагогики»

1. Заполните таблицу

Понятие	*Общее*	*Различие*
Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов.		
Формирование – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.		
Социализация – усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта.		
Воспитание – процесс и результат целенаправленного формирования личности в условиях специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитуемого.		

***2.* Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики.**

Определение понятия	*Совпадающие признаки*	*Несовпадающие признаки*
«ВОСПИТАНИЕ»		
«Воспитание… это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле». (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)		
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры…» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого)		
«Воспитание – социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком, социальном смысле – это воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией). Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность призванная формировать у детей систему качеств личности». (Российская педагогическая энциклопедия)		
«ОБУЧЕНИЕ»		
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями». (Харламов И.Ф. Педагогика)		
Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников». (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского)		
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого формируются		

определенные знания, умения. Навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого)		
«ОБРАЗОВАНИЕ»		
«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики)		
«Процесс и результат овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения». (Харламов И.Ф. Педагогика).		
«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющего собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности». (Педагогика. / Под ред. П.И.Пидкасистого)		

Тема: «Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства»

1. Из учебников педагогики различных авторов, литературы по методологии педагогики выпишите не менее трех определений понятия «педагогический процесс». Из этих же источников выпишите компоненты педагогического процесса**.**

Источник информации: автор, название, год издания	Педагогический процесс	Компоненты педагогического процесса.

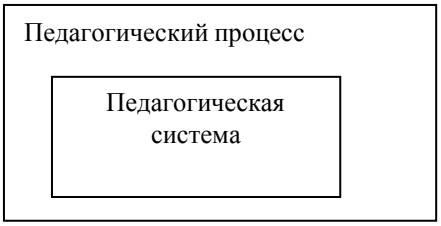
2. Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса. Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете более

существенными и почему? Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Заполните таблицу.

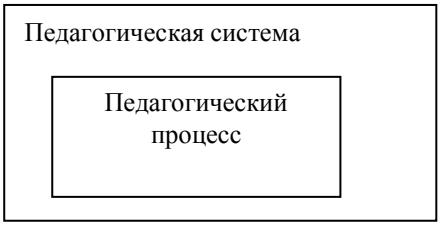
Считаю более существенными следующие принципы	Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе школьного обучения	Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения

3. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс». Объясните свой выбор**.**

1)



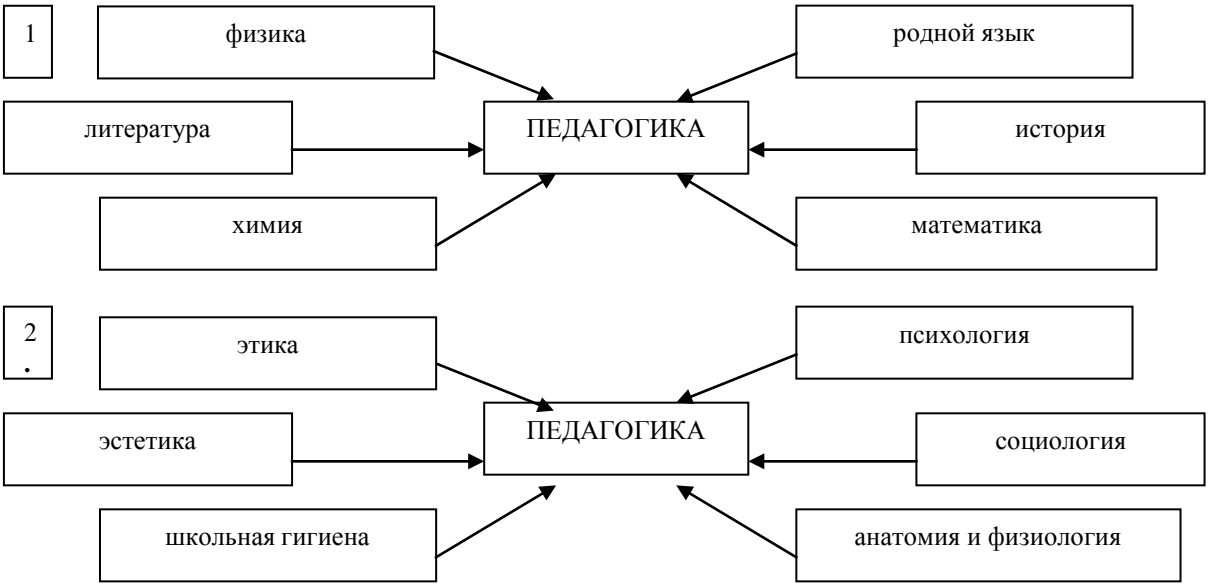
2)

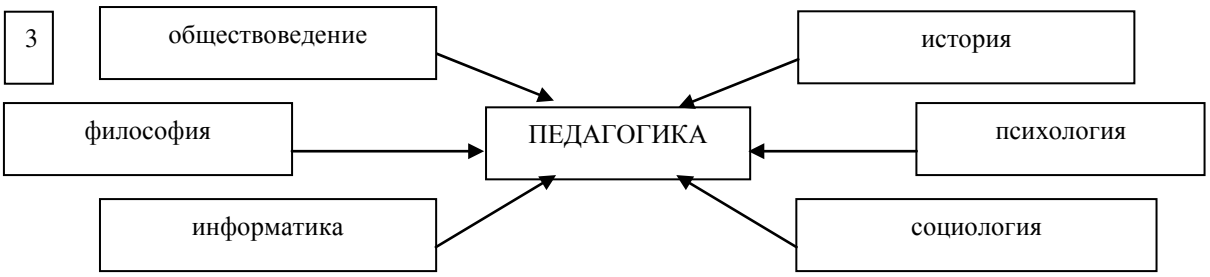


Потому что понятие «педагогический процесс» шире, чем понятие «система». Система состоит из элементов, а процесс из многих систем.

Тема «Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.»

1. Какая схема наиболее правильно отражает существенные связи педагогики с другими науками?





Тема: «Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогических исследований»

1. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического института».

Определить и проверить в условиях опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

Изучить состояние методологической культуры студентов.

Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

2. Установите соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями

Понятие	*Определение понятия*
1. Объект исследования	а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования;
2. Предмет исследования.	б) лаконичная формулировка проблемы исследования;
3. Цель исследования	в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы;
4. Задачи исследования	г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания;
5. Проблема исследования	д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели;
6. Тема исследования	е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению;
7. Гипотеза исследования	ж) выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно.

3. Какое из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научно-педагогического исследования? Объясните почему.

а) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;

б) педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;

в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;

г) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением птиц;

д) молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного материала.

4. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? Объясните почему.

а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
г) беседа учителя с учениками, в ходе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности;
д) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
е) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
ж) беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

5. ***Восстановите логику педагогического исследования***

Выработка практических рекомендаций.
Оформление и литературное редактирование работы.
Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
Составление списка литературы по проблеме исследования
Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
Сбор констатирующего материала.
Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
Разработка методики проверки гипотезы.
Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.
Проведение контрольных срезов.
Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе *гипотезы* – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.
Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

Тема: «Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога».

1. Из предложенного списка выпишите только те понятия, которые имеют прямое отношение к теме «Методология педагогики и методы педагогического исследования».

методология педагогики, средства обучения, научное педагогическое исследование, теория обучения, методы и методика педагогического исследования, теоретические методы исследования, преподавание и учение, проектирование, эмпирические методы, наблюдение, опытная работа, педагогический эксперимент, развитие, опросы и виды опросов, культура, педагогическое тестирование, гипотеза исследования, цель, дипломный проект, проблема, задача, объект и предмет исследования.

2. Как соотносятся понятия «культура», «педагогическая культура», «методологическая культура»?

Эти понятия соотносятся исходя из тех дополнительных характеристик, имеющих непосредственное отношение к понятию «культура» (принадлежность к профессии педагога, исследовательская черта педагогов (методологическая культура)) и

непосредственно связь с творчеством, повседневной практикой, умением общаться и жизненным опытом педагогов.

Критерии и показатели оценивания творческих заданий

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Объем содержания материала	Обучающимся подчеркивается значимость и обосновывается актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывается содержание материала, предусмотренного темой.	4
	Обучающимся подчеркивается значимость и обосновывается актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывается содержание материала, предусмотренного темой.	3
	Обучающимся понимается актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывается содержание материала, предусмотренного темой	2
	Обучающимся понимается актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывается содержание материала, предусмотренного темой.	1
	Задание не выполнено.	0
Оригинальность решения	Предлагаются несколько вариантов оригинального решения задания	4
	Предлагается оригинальное решение задания	3
	Предлагается обычное решение задания	2
	Предлагается обычное решение задания с помощью наводящих вопросов	1
	Задание не выполнено	0
Речевое оформление.	Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	4
	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	3
	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	2
	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	1
	Задание не выполнено	0
Формулировка собственной позиции при защите	Демонстрируется способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные	4

	вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Грамотно формулируется и аргументируется собственная позиция, делаются самостоятельные выводы, умозаключения.	
	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализируется о наличии проблемы в понимании собеседника. Развернуто формулируется собственная позиция, делаются выводы.	3
	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передаются наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Ограниченно формулируется собственная позиция, затрудняется в формулировке выводов	2
	Не может поддерживать беседу. Отсутствует собственная позиция.	1
	Задание не выполнено	0
Защита практические задания	Во время защиты раскрывается сущность выполненного задания и показывается его основные результаты, ответы на вопросы: лаконичные и аргументированные.	4
	Во время защиты раскрывается сущность выполненного задания и показывается его основные результаты, имеются ответы на вопросы	3
	Во время защиты не раскрывается сущность выполненного задания, имеются ответы на вопросы	2
	Во время защиты не раскрывается сущность выполненного задания, ответы на вопросы отсутствуют	1
	Задание не выполнено	0

Шкала оценивания практических заданий

Количество баллов			
0-10	11-14	15-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

1 семестр, промежуточная аттестация

Экзамен

Вопросы и задания к экзамену

1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
5. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7. Общая характеристика системы образования.
8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
9. Принципы организации педагогического процесса.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
22. Возникновение и становление педагогической профессии.
23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
28. Основные виды педагогической деятельности.
29. Структура и содержание педагогической деятельности.

30. Коллективный характер педагогической деятельности.
31. Творческая природа труда учителя.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
34. Профессиональная этика.
35. Педагогический такт.
36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
40. Содержание теоретической готовности педагога.
41. Содержание практической готовности педагога.
42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров .
44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
45. Возникновение воспитания
46. Концепции происхождения воспитания
47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности
48. Воспитание и школа в античном мире
49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции
50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке
51. Воспитание и школа в Византии
52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации
53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г.
56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами
57. Классики педагогики 19 века
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
62. Современная педагогическая мысль России

Задания:

1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.

2. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.

3. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.

4. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.

5. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?

6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

Критерии и шкала оценки экзамена

Количество баллов			
0-20	21-28	29-34	35-40
Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	Обучающийся продемонстрировал знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51%-70%	71%-84%	85%-100%

4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию

методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, реферат, творческое задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание:*

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации;

– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практические задания	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса практических заданий. Позволяет оценить умениеобучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков практического и творческого мышления. Все выполненные практические задания разбираются на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	Темы для практических заданий
2	*Реферат*	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	*Устный опрос*	Является формой контроля самостоятельной работы обучающегося, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области дисциплины. Содержание устного опроса нацелено на многократное повторение пройденного материала	Темы для устного опроса
Промежуточная аттестация			

4	Вопросы и задания к экзамену	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания	Перечень вопросов и заданий к экзамену

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Оценочные средства	*Устный опрос*	Практические *задания*	*Реферат*	*Вопросы и задания к экзамену*
Количество баллов	*0-20*	*0-20*	*0-20*	*0-40*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»*			
51 -70	*Пороговый уровень освоения компетенции - «Удовлетворительно»*			
71-84	*Высокий уровень освоения компетенции - «Хорошо»*			
85-100	*Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично»*			