МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образовани, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Миронова Алина Анатольевна;доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства, необходимых для преподавания экономической географии и в особенности географии отраслей хозяйства как в школе, так и в вузе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География», опираясь на опыт и знания дисциплины «Основы экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний об основных тенденциях современного технического прогресса, основах экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства;
1.4	обучение приемам работы с социально-экономическими картами мира;
1.5	формирование умения определять место и роль промышленности в мировом хозяйстве, а также основные тенденции развития промышленного производства; анализа влияния различных условий, предпосылок, факторов (географических, технико-экономических, социально-экономических) на размещение промышленного производства на разных ступенях развития общества; определения особенностей отраслевой структуры мировой промышленности и крупнейших стран мира; анализа основных технологических цепочек отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, особенностей и тенденций развития и размещения основных отраслей промышленности;
1.6	освоение приемов осуществления сбора и поиска информации;
1.7	освоение приемов и средств формирования системы знаний в области экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин и практик:
2.1.2	Биогеография
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	Землеведение
2.1.6	История географии
2.1.7	Картография
2.1.8	Методика обучения географии
2.1.9	Методы географических исследований
2.1.10	Методы полевых географических исследований
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Учебная практика по физической географии
2.1.13	Геология
2.1.14	Основы топографии
2.1.15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География Республики Татарстан
2.2.2	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
2.2.3	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 11
2.2.4	Основы ландшафтоведения
2.2.5	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.6	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.7	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.8	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.9	Экономическая и социальная география России
2.2.10	Геоэкология
2.2.11	Физическая география Республики Татарстан

2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы экономики и технологии отраслей хозяйства;
	роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил;
	структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства.
Уметь:	
	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
	оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов;
	сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
Владеть:	
	навыками описания отраслевого и территориального размещения производительных сил;
	навыками составления экономико-географических характеристик хозяйственных объектов;
	навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполнения расчетно-графических работ.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	планировать учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы экономики и технологии отраслей хозяйства; основы педагогической деятельности; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства; содержание школьного курса экономической географии мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками анализа отраслевого и территориального размещения производительных сил; навыками анализа экономико-географических процессов и явлений; навыками составления экономико-географических характеристик объектов; сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ; навыками формирования географических знаний и умений, причинно-следственных связей и закономерностей экономико-географических процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интера кт.	Примечание
	Раздел 1. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов						
1.1	Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Связи между предприятиями, отраслевые и территориальные связи. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Состав основных межотраслевых комплексов /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э7	0	
1.3	Динамика отраслево-межотраслевой структуры: факторы, тенденции, методы определения /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования						
2.1	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Факторы размещения отраслей народного хозяйства /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э4 Э5 Э7	0	
2.2	Формы организации производтва /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Факторы размещения отраслей хозяйства /Ср/	3	14	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Технико-экономические показатели производства /Ср/	3	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства						
3.1	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, значение, внешние и внутренние связи. Виды и факторы размещения. Охрана окружающей среды. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э6 Э7	0	
3.2	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1. Э2 Э6 Э7	0	
3.3	ТЭК /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	
3.4	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	
3.5	Химико-лесной комплекс /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	
3.6	АПК. Состав, значение, внешние и внутренние связи. Факторы размещения. Охрана окружающей среды /Ср/	3	14	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	
3.7	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Состав, значение, внешние и внутренние связи. Виды и факторы размещения. /Ср/	3	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	

3.8	Природопользование и охрана окружающей среды. /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э1 Э6 Э7	0	
3.9	/Зачёт/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1. Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1.Отраслевая (компонентная) структура хозяйственного комплекса.
2.Основные межотраслевые комплексы, их состав и хозяйственная функция.
3.Промышленность. Классификация промышленности
4.Формы организации промышленности. Концентрация.
5.Формы организации промышленности. Комбинирование.
6.Формы организации промышленности. Специализация.
7.Производственные, технологические, экономические связи между предприятиями.
8.Факторы, влияющие на размещение производства.
9.Горнодобывающая промышленность.
10.Топливно-энергетический комплекс. Структура и значение.
11.Свойства нефти и нефтепродуктов и их применение.
12.Бурение нефтяных скважин. Методы оживления скважин.
13.Нефтяная промышленность. Способы извлечения нефти на поверхность.
14.Переработка нефти. Перегонка. Крекинг. Пиролиз. Риформинг.
15.Газовая промышленность.
16.Угольная промышленность.
17.Электроэнергетика.
18.Тепловые электростанции, их классификация.
19.Гидроэлектростанции, их классификация.
20.Атомные электростанции. Особенности размещения. Новые способы получения электроэнергии.
21.Металлургический комплекс: состав, значение, связи с другими отраслями хозяйства.
22.Черная металлургия. Традиционная схема производства черных металлов.
23.Черная металлургия. Конверторное производство, электроплавка и непрерывная разливка стали.
24.Цветная металлургия. Схема производства основных цветных металлов (алюминий, медь и др.).
25.Машиностроительный комплекс.
26.Химико-лесной комплекс: состав, значение, связи с другими отраслями.
27.Химическая промышленность.
28.Лесная промышленность.
29.Агропромышленный комплекс (АПК) – состав, значение, связи с другими отраслями.
30.АПК: отрасли, производящие средства производства.
31.АПК: сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации.
32.АПК: отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность.
33.Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Состав, значение, специфика продукции.
34.Заготовительные процессы машиностроительного производства
35.Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР.
36.Основные технологические схемы производства органических веществ и полимеров (по выбору).
37.Особенности выращивания основных (зерновых, технических, овощных) культур (по выбору).
38.Охрана окружающей среды в металлургии (химической промышленности и т.д.).
39.Роль сферы обслуживания в современной экономике.
40.Современные виды связи.
Задания:
- разработать практические задания по одной из тем курса (вышеперечисленным) на выбор обучающегося.
- разработать конспект урока по одной из тем курса (вышеперечисленным) на выбор обучающегося.
- разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольные задания
Раздел 1. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов
Понятие о производстве. Структура современного производства.
1.Раскройте сущность понятия "производство" и его структуру.
2.Назовите отрасли первичного, вторичного и третичного секторов экономики.
3.С помощью каких показателей можно оценить масштабы и уровень развития экономики страны?
4.Какие принципы положены в основу современной классификации промышленности.

Темы рефератов
1. Основные направления научно-технической революции в промышленности (сельском хозяйстве, на транспорте).
2. Основные направления научно-технической революции в отдельных отраслях хозяйства.
3. Изменение основных технико-экономических показателей производства под влиянием НТР.
4. Топливно-энергетический баланс: основные тенденции его изменения и их экономическая эффективность.
5. Электрификация хозяйства: ее основные показатели и эффективность
6. Новые способы получения электроэнергии.
7. Воздействие энергетики на географическую оболочку.
8. Охрана окружающей среды в металлургии (химической промышленности и т.д.).
9. Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР.
10. Эколого-экономическая эффективность комплексного использования древесины.
11. Особенности сельского хозяйства (транспорта, связи) как отрасли хозяйства.
12. Влияние сельского хозяйства на природу.
13. Единая транспортная система.
14. Современные виды связи.
15. Роль сферы обслуживания в современной экономике.
16. Формы организации современного производства (их сущность, виды, показатели, преимущества и недостатки, влияние на территориальную организацию хозяйства).
17. Способы добычи и переработки угля, нефти и природного газа.
18. Особенности размещения нефтеперерабатывающих заводов.
19. Технико-экономические особенности различных типов электростанций.
20. Металлургические предприятия, принципы их размещения.
21. Способы получения черных и цветных металлов.
22. Экологические проблемы металлургического комплекса.
23. Технология получения химических продуктов.
24. Технология механической и химической обработки древесины.
25. Экологические проблемы химико-лесного комплекса и пути их решения.
26. Классификация отраслей машиностроения, факторы их размещения.
27. Технологическая схема машиностроительного завода.
28. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
29. Технология выращивания ведущих сельскохозяйственных культур и животных. Влияние кормовой базы на размещение отраслей животноводства.
30. Особенности размещения различных отраслей легкой и пищевой промышленности.
31. Специфика отраслей инфраструктурного комплекса.
32. Значение транспорта для развития хозяйства и жизни населения. Технико-экономические особенности различных видов транспорта.
33. Проблема взаимодействия транспорта с окружающей средой.
34. Отраслевая структура сферы обслуживания.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симагин, Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432794	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Лобанова Н.А.	Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44318.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л.2.1	Каледин, Н.В., Михеева, Н.М.	География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434199	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf>.	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Естественно-научный образовательный портал. - URL: http://www.en.edu.ru
Э2	Географическое общество России. - URL: http://rgo.org.ru/'
Э3	Информационно-образовательный портал. - URL: http://www.klyaksa.net
Э4	Географическое общество России. - URL: http://www.rusngo.ru/project/index.shtml
Э5	Журнал "География". - URL: https://geo.1sept.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

В ходе подготовки к к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая (лабораторная) работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.При выполнении практический заданий следует изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к занятиям необходимо пользоваться поисковыми системами, представленными Интернет-ресурсами. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам. Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом.

При выполнении практических занятий по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран» необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине для вузов, атласами и настенными картами. В процессе работы над курсом необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие их исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы идет обучение профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.