МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Экономическая и социальная география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	247
экзамензачет	13

Виды контроля на курсах:
экзамен 4
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	247	247	247	247
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
к.п.н.доцент Киямова А.Г. __ _

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География", опираясь на опыт и знания дисциплины «Экономическая и социальная география России».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение обучающимися знаний о современном экономическо-географическом и геополитическом положении России;
1.4	выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
1.5	характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России;
1.6	выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
1.7	определение места и роли России в современном мире;
1.8	формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии России, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов;
1.9	воспитание гражданственности и патриотизма;
1.10	обучение приемам работы с социально-экономическими картами России; освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Географические информационные системы
2.1.2	Геоинформатика
2.1.3	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе школе
2.1.5	Общая экономическая и социальная география
2.1.6	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Физическая география материков и океанов
2.1.9	Этногеография и география религий
2.1.10	Биогеография
2.1.11	География почв с основами почвоведения
2.1.12	Землеведение
2.1.13	История географии
2.1.14	Картография
2.1.15	Методика обучения географии
2.1.16	Методы географических исследований
2.1.17	Методы полевых географических исследований
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Учебная практика по физической географии
2.1.20	Геология
2.1.21	Основы топографии
2.1.22	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геоэкология
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	планировать учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и термины;
3.1.2	особенности географического положения России;
3.1.3	принципы территориального деления России;
3.1.4	особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
3.1.5	закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства;
3.1.6	факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства;

3.1.7	особенности отраслевой структуры и территориальной организации экономических районов России;
3.1.8	современные проблемы ресурсного природопользования и охраны окружающей среды;
3.1.9	содержание школьного курса экономической и социальной географии России;
3.1.10	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрывать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства России;
3.2.2	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства России, используя карты, статистический материал и геоинформационные системы;
3.2.3	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами формирования знаний о географическом положении, природных условиях и ресурсах, закономерностях размещения населения и хозяйства России при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса средствами предмета "География".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ						
1.1	Предмет, содержание, научные школы, персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.2	Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое положение РФ /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.3	Исторические этапы экономико-географического изучения России /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал						
2.1	Природные условия и природные ресурсы как фактор территориальной организации производства. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.2	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Население						
3.1	География населения. Численность и воспроизводство населения /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Структура населения. Расселение и миграция населения /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	География культуры. Занятость и безработица /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Хозяйство						

4.1	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Характеристика МПК России /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.Характеристика МПК России /Ср/	4	14	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
4.4	/Зачет/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. География крупных районов России						
5.1	Региональное развитие и районирование. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.2	Экономическое районирование России /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.3	Региональная политика /Ср/	4	30	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.4	Западный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.5	Экономико-географическая характеритика районов /Пр/	4	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Проблемы и перспективы развития /Ср/	4	40	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.7	Восточный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.8	Экономико-географическая характеритика районов /Ср/	4	37	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.9	Проблемы и перспективы развития /Ср/	4	30	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Россия в мире						
6.1	Экономика России в системе международного разделения труда. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Внешние экономические связи России /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Технополисы и свободные экономические зоны /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
6.4	/Экзамен/	4	9	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1.Предмет, задачи, методы исследования, основные понятия экономической и социальной географии.

2.Основные этапы развития и становления экономической географии России.
3.Историко-географические особенности формирования страны.
4.Современное экономико-географическое и геополитическое положение РФ.
5.Природные ресурсы: классификация по степени исчерпаемости, возобновимости и хозяйственному назначению. Роль природных ресурсов в развитии экономики России.
6.Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов.
7.Общая характеристика природных условий России.
8.География и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
9.География и экономическая оценка угольных месторождений.
10.География и экономическая оценка руд черных и цветных металлов.
11.География и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых.
12.Земельные ресурсы и их экономическая оценка.
13.Водные ресурсы, их экономическая оценка.
14.Биологические ресурсы, их экономическая оценка.
15.Агроклиматические ресурсы и рекреационные ресурсы.
16.Численность и особенности размещения населения РФ. Основные зоны расселения и хозяйственного освоения.
17.Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения РФ
18.Миграция населения РФ.
19.Национальный и религиозный состав населения. Межнациональные отношения. География культуры.
20.Городское и сельское расселение.
21.Трудовые ресурсы. Экономически активное население.
22.Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.
23.Структурно-территориальные особенности хозяйства РФ. Отраслевая структура хозяйства.
24.Территориальная организация хозяйства.
25.Межотраслевые комплексы: их состав и место в экономике страны.
26.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
27.Общая характеристика ТЭК России. Угольная промышленность.
28.Нефтяная промышленность.
29.Газовая промышленность.
30.Электроэнергетика России
31.Черная металлургия РФ.
32.Цветная металлургия РФ.
33.Машиностроительный комплекс России.
34.Характеристика химической промышленности. Факторы размещения химических предприятий.
35.Лесная промышленность России. География основных производств лесной промышленности.
36.Строительный комплекс.
37.Агропромышленный комплекс России. Растениеводство.
38.Животноводство.
39.Инфраструктурный комплекс. Сфера обслуживания.
40.Транспорт России.
Задание: разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса «География России» (9 класс) с указанием ресурсов для учителя и учащихся.
Вопросы и задания к экзамену
Теоретическая часть
1.История развития теории экономического районирования в России.
2.История формирования сетки экономических районов России.
3.Принципы и таксономические единицы экономического районирования.
4.Региональная политика в России.
5.Отраслевая и территориальная структура экономических районов.
6.Общая характеристика Западного макрорегиона РФ.
7.Общая характеристика Центральной России.
8.ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население ЦЭР.
9.Хозяйство ЦЭР. Отраслевая и территориальная структура.
10.ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население ВВЭР.
11.Отраслевая и территориальная структура хозяйства ВВЭР.
12.ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население ЦЧЭР.
13.Хозяйство ЦЧЭР. Отраслевая и территориальная структура.
14.ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население СЗЭР.
15.Отраслевая и территориальная структура хозяйства СЗЭР.
16.Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Европейского Севера.
17.Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Европейского Севера.
18.Внутренние различия Европейского Севера.
19.Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Европейского Юга.
20.Отраслевая и территориальная структура хозяйства Европейского Юга.
21.Условия развития (история формирования, особенности ЭГП, ПРП) и население Поволжья.
22.Хозяйство Поволжья. Отраслевая и территориальная структура.
23.Внутренние различия Поволжья.

24.Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Урала.
25.Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Урала.
26.Общая характеристика Восточного макрорегиона РФ.
27.ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Западной Сибири.
28.Отраслевая и территориальная структура хозяйства Западной Сибири.
29.Внутренние различия Западной Сибири.
30.Транспортный комплекс Восточного макрорегиона (система нефте- и газопроводов, ж/д, порты).
31.Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Восточной Сибири.
32.Хозяйство Восточной Сибири. Отраслевая и территориальная структура.
33.Внутренние различия Восточной Сибири.
34.ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Дальнего Востока.
35.Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Дальнего Востока.
36.Внутренние различия Дальнего Востока.
37.Внешнеэкономические связи России и экономических районов.
38.Россия и новые независимые государства.
Практическая часть
1.Составьте сравнительную характеристику населения Центрального и Центрально-Черноземного районов.
2.Составьте схему АПК Поволжского района.
3.В чем заключаются основные выгоды и недостатки ЭГП Европейского Севера? Обоснуйте свои выводы.
4.Объясните, почему производство азотных удобрений нередко связано с центрами черной металлургии.
5.Классифицируйте перечисленные города Центрального района по их специализации: Ярославль, Владимир, Иваново, Мытищи, Рязань, Смоленск, Коломна, Новомосковск.
6.Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Татарстана и Калмыкии, свяжите отраслевую структуру их хозяйства с особенностями природных условий этих республик.
7.Проанализируйте черты сходства и различий в хозяйстве Поволжского района и ЦЧР. Какие между ними существуют производственные связи?
8.Почему все крупные металлургические комбинаты полного цикла размещаются на восточных склонах Уральского хребта? С какими факторами связано такое их размещение? Назовите эти комбинаты и объясните их географию.
9.Сравните специализацию сельского хозяйства Среднего и Южного Урала. Чем вызваны сходства и различия в них?
10.Объясните, в чем заключается уникальность природных условий и ресурсов Дальневосточного района. Подчеркните их влияние на развитие хозяйственной деятельности и жизнь населения, проживающего в разных частях района.
11.Определите основание классификации: а) Липецк, Магнитогорск, Новокузнецк, Нижний Тагил; б) Норильск, Кандалакша, Новосибирск, Надвоицы.
12.Определите основание классификации: а) Костромская, Конаковская, Назаровская; б) Белоярская, Смоленская, Ленинградская.
13.Выберите 5 понятий на выбор из предложенных и объясните их значение своими словами. Напишите одно предложение с использованием минимум двух понятий. Понятия: природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, эффективная территория, ресурсообеспеченность, природопользование.
14.Назовите одну из отраслей хозяйственной специализации Республики Татарстан и перечислите, какие причины обусловили её развитие.
15.Сельское хозяйство связано с большим количеством отраслей хозяйства. Изобразите межотраслевые связи сельского хозяйства в виде схемы
16.Выберите одно из предприятий г. Набережные Челны, и напишите в состав какой отрасли, какого межотраслевого комплекса, и какого сектора хозяйства входит это предприятие.
17.Сравните отрасли специализации Урала и Поволжья. Объясните выявленные сходства и различия.
18.Дать сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала Центрального и Северо-Западного районов. Выделите черты сходства и различия.
19.В виде схемы раскройте структуру АПК ЦЧЭР.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Основные теории ЭГП. Современное экономико-географическое положение РФ.
4. Развитие теорий природопользования в России.
5. Ресурсные циклы.
6. Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
7. Региональные особенности демографических процессов.
8. География культуры.
9. Формы территориальной организации промышленности в новых экономических условиях.
10. Военно-промышленный комплекс.
11. Научный комплекс
12. Современные проблемы развития ТЭК.
13. География машиностроения.
14. Современные проблемы российской металлургии.
15. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.
16. Сельскохозяйственные районы и проблема оптимальной сельскохозяйственной специализации территорий.

17. Транспорт и окружающая среда.
18. Свободные экономические зоны.
19. Россия и новые независимые государства.
20. Роль России в мировой экономики.
21. Концепция экономического районирования.
21. Экономическое районирование при территориальном планировании и проектировании в СССР.
22. Внутренние различия и районирование ЦЭР.
23. Внутренние различия и районирование СЗЭР.
24. Внутренние различия и районирование ЦЧЭР.
25. Внутренние различия и районирование ВВЭР.
26. Внутренние различия СЭР.
27. Внутренние различия и районирование ПЭР.
28. Внутренние различия и районирование СКЭР.
29. Внутренние различия и районирование УЭР.
30. Внутренние различия и районирование экономических районов Восточной зоны.
31. Экологическое состояние экономических районов России.
32. Проблемы и перспективы развития одного экономического района (по выбору).
33. Внешние экономические связи России.
34. Экологическое прогнозирование.
35.Антропо-экологическое прогнозирование.
36. Прогнозирование изменения социальных систем.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий, Ю. Н.	Экономическая и социальная география России : в 2 томах. Том 1 : учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Н. Гладкий и др. – Москва : Академия, 2013. –368 с.	Москва : Академия, 2013
Л1.2	Гладкий, Ю. Н.	Экономическая и социальная география России : в 2 томах. Том 2 : учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Н. Гладкий и др. – Москва : Академия, 2014. – 400 с.	Москва : Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобанова, Н. А.	Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44318.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы / Составитель А. Г. Киямова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 54 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Экономическая и социальная география России_сост АГ Киямова.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://нэб.рф/
Э2	Вестник МГУ. Сер.5. География. - URL:lhttp://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/ .
Э3	Географические карты России, городов России и Европы. - URL:http://www.russia-map.ru
Э4	География. Планета Земля. - URL:http://www.rgo.ru
Э5	Росстат. - URL:http://rosstatistika.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая (лабораторная) работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.При выполнении практический заданий следует изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к занятиям необходимо пользоваться поисковыми системами, представленными Интернет-ресурсами. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам. Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом.
При выполнении практических занятий по курсу необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине для вузов, атласами и настенными картами. В процессе работы над курсом обучающимся необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Методические указания к экзамену.

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время зачета и экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.