МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кан.соц.наук, Зав.к., Ахметова М.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и представлений об особенностях применения коррекционно-развивающих технологий в обучении географии, формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть теоретические и прикладные вопросы коррекционно-развивающих технологий;
1.4	формировать умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	развивать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями организации эффективного процесса обучения географии с применением коррекционно-развивающих технологий;
1.7	сформировать у обучающихся умения разрабатывать разноуровневые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.1.2	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
2.1.5	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 11
2.1.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.7	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.8	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.9	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.10	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.11	Образовательное право
2.1.12	Производственная педагогическая практика
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Методика обучения географии
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Психолого-педагогический практик
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Социальная психология
2.1.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Социальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;

	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	критерии отбора современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	отбирать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные элементы коррекционно-развивающих технологий обучения географии в школе;
3.1.2	современные методы и технологии, диагностики достижений учащихся;
3.1.3	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для реализации коррекционно-развивающих технологий обучения географии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для эффективного применения коррекционно-развивающих технологий в школьных курсах географии.
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием коррекционно-развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, в частности коррекционно-развивающих, в школьных курсах географии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления коррекционно-развивающих технологий в школьных курсах географии;
3.3.2	навыками применения современных методик и технологий обучения, в том числе коррекционно-развивающих, в школьных курсах географии;
3.3.3	навыками построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования в процессе реализации коррекционно-развивающих технологий в школьных курсах географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы коррекционно-развивающего обучения.						
1.1	Проблемы школьной неуспеваемости. Вариативные формы организации учебно-воспиаттельного процесса. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Категории детей с трудностями в обучении. Способы диагностики. /Ср/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Стратегия учебно-воспитательного процесса на основе коррекционно-развивающих технологий. /Ср/	5	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Технология коррекционно-развивающего обучения.						
2.1	Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми. /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Организация и задачи диагностико-консультативной работы. /Ср/	5	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 3. Основы коррекционно-развивающего обучения географии.						
3.1	Неуспеваемость по географии как проявление школьной дезадаптации. /Лек/	5	4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Индивидуально-типологические особенности учащихся «группы риска». /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Учащиеся «группы риска»: генезис научных взглядов. /Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Концепция коррекционно-развивающего обучения географии в школе.						

4.1	Коррекционная направленность учебного процесса при изучении географии. Модель коррекционно- развивающей работы учшеля географии. /Ср/	5	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
4.2	Программа по географии для коррекционно-развивающего обучения /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Технология саморазвития личности школьника - структурное звено коррекционно-развивающей работы. /Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Методическая система коррекционно-развивающего обучения географии. /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения географии.						
5.1	Организация учебной деятельности по географии учащихся группы риска. Использование коррекционно-развивающих упражнений. /Ср/	5	4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
5.2	Приемы формирования ориентировочной деятельности учащихся группы риска на уроках географии. /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Методические особенности использования новых информационных технологий в обучении географии учеников группы риска. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Дифференцированный подхода к слабоуспевающим учащимся в обучении географии. /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
5.5	Все разделы дисциплины /Зачёт/	5	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету.
1.Стратегия учебно-воспитательного процесса с детьми с трудностями в обучении.
2.Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной ступени обучения.
3.Концепция коррекционно-развивающего обучения.
4.Категории детей с трудностями в обучении.
5.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.
6.Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
7.Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
8.Основные направления коррекционной работы.
9.Тенденции модернизации современного школьного географического образования.
10.Коррекционно-педагогический процесс в концепции адаптивной школы.
11.Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения.
12.Неуспеваемость по географии как проявление школьной дезадаптации.
13.Теоретические основы процесса усвоения новых видов познавательной деятельности учащимися группы риска.
14.Учащиеся «группы риска»: генезис научных взглядов.
15.Индивидуально-типологические особенности учащихся «группы риска».
16.Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.
17.Проблема дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся в методике обучения географии.
18.Коррекционная направленность учебного процесса при изучении географии.
19.Модель коррекционно-развивающей работы учшеля географии.
21.Методическая система коррекционно-развивающего обучения географии.

22.Программа по географии для 6-9 классов коррекционно-развивающего обучения.
23.Технология саморазвития личности школьника -структурное звено коррекционно-развивающей работы.
24.Организация учебной деятельности по географии учащихся группы риска.
25.Использование коррекционно-развивающих упражнений.
26.Приемы формирования ориентировочной деятельности учащихся группы риска на уроках географии.
27.Роль краеведческого принципа обучения в развитии способностей учащихся.
28.Игровая деятельность на уроках географии как разновидность здоровьесберегающих технологий.
29.Методические особенности использования новых информационных технологий в обучении географии учеников группы риска.
Задания к зачету:
1. Разработать 5 заданий на развитие внимания.
2. Разработать 5 задании для коррекции речи.
3. Разработать фрагмент урока с применением игровых технологий (тема по выбору обучающегося).
4. Решение ситуативных задач.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы для рефератов.
1. Задачи лечебно-оздоровительной работы обучающихся с ОВЗ.
2. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся.
3. Обеспеченность учебно-методическими материалами государственных федеральных программ
4. Ученик «группы риска» - объект и субъею коррекционно-развивающего обучения.
5. Концепция коррекционно-развивающего обучения географии в школе.
6. Роль краеведческого принципа обучения в развитии способностей учащихся.
7. Игровая деятельность на уроках географии как разновидность здоровьесберегающих технологий.
8. Формы помощи слабоуспевающему ученику и стимулирующая роль оценки на уроках географии.
9. Система работы с неуспевающими детьми.
10. Проблемы в организации работы с детьми с трудностями в обучении.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мамайчук, И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455945	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453368	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Шевченко, Светлана Гавриловна. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогичесике аспекты: методическое пособие для учителей классов коррекци-онно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. — Москва: Владос, 2001 — 136 с. - URL: URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Шевченко СГ_Коррекционно-развивающее обучение.pdf
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя:
•составление плана семинара из отдельных вопросов;
•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
•создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях магистранты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление

навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.