МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	70

Виды контроля на курсах:
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель междисциплинарной курсовой работы по модулю 10: приобретение и совершенствование обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области физической географии.
1.2	Задачи:
1.3	ознакомление с методами и логикой научных исследований;
1.4	систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам;
1.5	формирование умения проводить исследования в области физической и экономической географии;
1.6	рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ;
1.7	овладение с систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
1.8	овладение навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Географические информационные системы
2.1.2	Геоинформатика
2.1.3	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.5	Общая экономическая и социальная география
2.1.6	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Профессиональная этика
2.1.10	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.11	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.12	Физическая география материков и океанов
2.1.13	Этногеография и география религий
2.1.14	Биогеография
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	География почв с основами почвоведения
2.1.17	Землеведение
2.1.18	История географии
2.1.19	Картография
2.1.20	Методика обучения географии
2.1.21	Методы географических исследований
2.1.22	Методы полевых географических исследований
2.1.23	Педагогические технологии
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Учебная практика по физической географии
2.1.27	Геология
2.1.28	Основы топографии
2.1.29	Теория обучения
2.1.30	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.31	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.32	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геоэкология
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии

2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
	частично современными методиками и технологиями обучения географии, некоторыми способами диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	современными методиками и технологиями обучения географии, основными способами проведения и обработки результатов диагностики.
	современными методиками и технологиями обучения географии, технологией проведения и обработки результатов диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии

	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географиии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "география
	проектировать учебный процесс с использованием возможностей образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса средствами предмета "география"
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучениями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы научно-исследовательской деятельности
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	использовать теоретические знания для постановки исследовательских задач в области образования
	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	определенными способами проведения исследовательской деятельности в области образования
	способами проведения исследовательской деятельности в области образования
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.2	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.3	порядок выполнения курсовых работ;
3.1.4	основные требования к оформлению курсовых работ
3.1.5	содержание процессов самоорганизации и самообразования
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
3.2.2	проводить исследования в области географии
3.2.3	самостоятельно работать с различными источниками информации;
3.2.4	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.2.5	определять структуру работы, грамотно излагать результаты исследований
3.2.6	разработать обоснованные выводы по состоянию объектов исследования, практических предложений и рекомендаций
3.2.7	грамотно оформлять работу
3.2.8	использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами проведения исследовательской деятельности, ориентации в профессиональных источниках информации
3.3.2	навыками использования различных способов представления информации и результатов проведенных исследований
3.3.3	навыками самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике; решения творческих задач в ходе научного исследования

3.3.4	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Этапы выполнению курсовой работы						
1.1	Определение совместно с научным руководителем темы, составление календарного плана выполнения этапов работы /Пр/	4	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Составление индивидуального плана подготовки курсовой работы /Ср/	4	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Подбор и изучение литературы и источников по избранной теме. Сбор и обработка материала /Ср/	4	16	ОК-6 ПК-11 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Написание текста работы /Ср/	4	22	ОК-6 ПК-11 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Оформление работы и представление ее руководителю /Ср/	4	12	ОК-6 ПК-11 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы						
2.1	Требования к письменной речи и стилю изложения /Ср/	4	8	ОК-6 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Подготовка доклада и презентации выступления на защите курсовой работы /Ср/	4	8	ОК-6 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы на защите курсовой работы:
1.В чем заключается актуальность темы исследования.
2.Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3.Обоснуйте проблематику исследования.
4.Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5.Какие источники были использованы в процессе исследования.
6.Обоснуйте степень изученности темы.
7.Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8.В чем заключается новизна проведенного исследования.
9.Обоснуйте практическую значимость исследования.
10.Апробация работы.
11.Аргументируйте основные выводы по работе.
12.В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы курсовых работ
1.Геолого-геоморфологическая характеристика Республики Татарстан.
2.Геологические памятники Республики Татарстан.
3.Современные рельефообразующие процессы на территории Республики Татарстан.
4.Эоловый рельеф Республики Татарстан.
5.Овражная эрозия на территории Республики Татарстан.
6.Русловые процессы на малых реках Республики Татарстан.
7.Климат города Набережные Челны.
8.Подземные воды … района Республики Татарстан.
9.Болота РТ.
10.Почвенный покров и закономерности почвообразования в РТ.
11.Растительный покров … района Республики Татарстан.
12.Микротопонимы … района Республики Татарстан.
13.Туристско-рекреационный потенциал Республики Татарстан.
14.Природно-ресурсный потенциал Республики Татарстан.
15.Животный мир РТ.
16. Физико-географическая характеристика Предволжья.
17. Физико-географическая характеристика Закамья.
18. Физико-географическая характеристика Предкамья..
19. Стихийные природные явления на территории РТ.

20. Экологические проблемы РТ.
21.Красная книга РТ.
22.Волжско-Камский государственный заповедник.
24.Природные зоны РТ.
25.Природные заказники РТ.
26.Памятники природы РТ.
27. Геологическая деятельность подземных вод на территории РТ.
28. Реки и озера РТ.
29. Мировой океан: исследования, природа, ресурсы.
30. Вулканизм на территории России.
31. Минералогические музеи мира.
32. Природно-рекреационные ресурсы (на примере одного региона).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г. , Миронова., А.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : пособие для бакалавриата: Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : пособие для бакалавриата / сост. А. Г. Киямова, А. А. Миронова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 71 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Метод указания к выполн курсовых и ВКР_сост. А.Г. Киямова, А.А. Миронова.pdf .	Набережные Челны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=
Э4	Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет. - URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/sektor-otsenki-kachestva-obrazovaniya/documen

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-403 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому он должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно- методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее научному руководителю.

Оформление курсовой работы слагается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

1)цель выполнения данной работы;

2)краткое изложение содержания темы;

3)рекомендации для практического использования результатов работы;

4)основные использованные источники.

Структура курсовых работ
В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.
Титульный лист оформляется по единым требованиям.
Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.
Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и практическая значимость.
Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.
Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.
По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.
В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.
Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.
Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.
В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.
Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы (не менее пяти источников, причем несколько из них изданных за последние 5 лет). Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.
Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы. В приложения могут быть вынесены карты, справочный материал, статистические таблицы и пр. Приложения должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковый номер (приложение 1,2,3,…), на который в тексте основной части должны быть даны ссылки.
При написании курсовых работ на физико-географические темы обязательным является: наличие географических карт и картосхем района исследования; описание методов исследования (полевых, картографических и т.д.); сопровождение текстов фотографиями, графиками, профилями и тематическими картами; использование в обработке фактического материала ГИС технологии.
При физико-географическом описании территории (района исследования) рекомендуется придерживаться следующего плана: 1) географическое положение; 2) рельеф и геологическое строение; 3) климат и воды; 4) почвы, растительность и животный мир; 5) ландшафты; 6) особо охраняемые природные территории.
Основные требования к оформлению курсовых работ определяется положением о нормоконтроле научно- исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – Изд-во НГПУ, 2019. – 18 с.
Методические указания к выполнению презентации курсовой работы
Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.
Общие требования к презентации:
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
Руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.
Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.
В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.
КР защищаются перед комиссией в составе не менее трех преподавателей на открытом заседании. На защите присутствуют обучающиеся, которые также принимают участие в ее работе. Для ознакомления с основными положениями работы обучающемуся предоставляется 5-7 минут. После выступления обучающемуся, как члены комиссии, так и присутствующие на защите обучающиеся задают вопросы. Затем отзыв о работе в устной форме дает руководитель, со своими мнениями выступают члены комиссии. В заключении дается слово защищающему КР обучающемуся. После выступления всех обучающихся комиссия коллективно принимает решение о выставлении оценки. При определении оценки за КР учитываются оформление работы, выступление и ответы на вопросы обучающегося, отзыв руководителя. Результаты защиты КР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Выполнение курсовой работы лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При приеме зачета с оценкой у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, защита курсовой работы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.