МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями об особенностях методики обучения географии в полной средней школе и методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций учителя географии школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в полной средней школе;
1.4	углубление и закрепление теоретических и прикладных вопросов теории и методики обучения географии;
1.5	освоение современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.6	совершенствование умений проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	География почв с основами почвоведения
2.1.4	Землеведение
2.1.5	История географии
2.1.6	Картография
2.1.7	Методика обучения географии
2.1.8	Методы географических исследований
2.1.9	Методы полевых географических исследований
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.12	Учебная практика по физической географии
2.1.13	Геология
2.1.14	Основы топографии
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.17	Педагогические технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География Республики Татарстан
2.2.2	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
2.2.3	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 11
2.2.4	Организация соревнований по туризму в школе
2.2.5	Ориентирование на местности
2.2.6	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.7	Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии
2.2.8	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.9	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.10	Туризм в школе
2.2.11	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.12	Экономическая и социальная география России
2.2.13	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.14	Геоэкология
2.2.15	Система воспитательной работы учителя географии

2.2.16	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.19	Основы ландшафтоведения
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	проектировать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	определять средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками определения средств педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками подбора средств педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, оценки уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками подбора средств педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уметь:	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной

Владеть:	
	навыками применения знаний географии для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий, личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии, теории и технологии обучения и воспитания, современные методы диагностики, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, определять средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель и содержание курса географии в полной средней школе						
1.1	Цели, Структура и особенности содержания курса. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Планируемые результаты курса /Ср/	3	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Методика изучения раздела «Общая характеристика мира». /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методика изучения темы "Современная политическая карта мира" /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Методика изучения географии мировых природных ресурсов /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Методика изучения населения мира /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Методика изучения промышленности сельского хозяйства мира /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

1.8	Методика изучения транстпорта мира /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Практические работы по курсу /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Требования к проведению практических работ /Ср/	3	7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Планирование учебной работы по курсу						
2.1	Требования к составлению рабочей программы и планов-конспектов по курсу. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Разработка КТП по одному из разделов курса /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-74	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Методика изучения раздела "Общая характеритика регионов"						
3.1	Содержание раздела и планируемые результаты. Методика изучения регионов /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методика изучения стран /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассной работы /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Методика обучения профильным курсам географии						
4.1	Структура и содержание профильного образования /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Тематика элективных курсов по географии /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	/Зачёт/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Цель и задачи курса географии в полной средней школе.
2. Содержание курса географии в полной средней школе.
3. УМК по курсу.
4. Планируемые результаты курса.
5. Планирование учебной работы по курсу. Раскрыть структуру рабочей программы по курсу.
6. Формирование экономико-географических понятий. Разработать примеры формирования понятий.
7. Формирование познавательных УУД в курсе «География мира».
8. Формирование коммуникативных УУД в курсе «География мира».
9. Методы и приемы обучения курсу. Использование репродуктивного метода обучения при изучении курса.
10. Использование частично-поискового метода при изучении курса. Разработать фрагмент урока.
11. Использование исследовательского метода на уроках географии. Разработать фрагмент урока.
12. Работа с учебником при изучении географии населения мира.
13. Работа с картами при изучении природных ресурсов мира.
14. Работа со статистическими показателями при изучении ТЭК мира.
15. Методика изучения раздела «Общая характеристика мира». Разработать фрагмент урока с использованием ИКТ.
16. Методика изучения регионов мира. Разработать фрагмент урока по изучению природных ресурсов одного региона.
17. Изучение населения региона. Разработать фрагмент урока по изучению населения одного региона.
18. Методика изучения стран в курсе «География мира». Разработать фрагмент урока с использованием групповой работы.
19. Требования к проведению деловых игр. Разработать деловую игру по одной из тем курса.
20. Технология ЛОК. Привести пример использования ЛОК по одной из тем раздела «Общая характеристика мира».
21. Технология модульного обучения. Разработать фрагмент урока с использованием модульной технологии.
22. Требования к прояедению лекций. Составить развернутый план школьной лекции.
23. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения. Разработать задания для проведения семинара и зачета по курсу.
24. Формы организации учебной деятельности. Разработать схематический план одного из уроков с обязательным показом форм учебной деятельности учащихся.

25. Система практических работ в курсе «География мира». Раскрыть план проведения одной практической работы.
26. Диагностика результатов обучения по курсу. Разработать разноуровневую контрольную работу.
27. Тестовый контроль. Разработать тестовые задания по одному из разделов.
28. Внеурочная работа по предмету. Представить план проведения одного внеклассного мероприятия.
29. Раскрыть на примерах воспитательный потенциал курса географии в полной средней школе.
30. Методика обучения профильным курсам географии. Привести примерную тематику профильных курсов по географии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Методика изучения темы: «География населения мира».
2. Методика изучения темы «География мировых природных ресурсов».
3. Уровневая дифференциация в обучении географии.
4. Профильное преподавание географии.
5. Преподавание географии в зарубежной школе.
6. Методика изучения темы «Промышленность мира».
7. Методика изучения темы «Сельское хозяйство мира».
8. Методика изучения темы «Транспорт мира».
9. Методика изучения стран мира.
10. Использование новых геоинформационных технологий в обучении географии.
11. Система программных практических работ в курсе «Экономическая и социальная география».
12. Новые концепции среднего географического образования.
13. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
14. Технология проектной деятельности школьников.
15. Работа с наглядными средствами обучения в курсе «Экономическая и социальная география».
16. Современный урок географии.
17. Краеведческая работа в обучении географии.
18. Кабинет географии и его использование в учебной и внеклассной работе.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
20. Нормативно-правовые документы в сфере образования.
21. Эколого-нравственное воспитание учащихся 10-11 классов в школьных курсах географии.
22. Педагог как организатор процесса обучения и воспитания личности.
23. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Внеурочная работа по географии.
25. Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
26. Историко-географический подход в курсе «География мира».
27. Экономическое воспитание в курсе «География мира».
28. Организация групповых форм работы на уроках географии.
29. Деловые игры в курсе «География мира».
30. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся в курсе «География мира».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении РПД "Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таможняя, Е.А.	Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433224	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухоруков, В.Д.	Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433392	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30218.html	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:http://минобрнауки.рф/
Э2	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL: https://infourok.ru/
Э3	Методическая лаборатория географии. - URL:http://www.geoclass.ru
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняетсяобучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работыобучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных

учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.