МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

Историческое образование младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.

Рабочая программа дисциплины
Историческое образование младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к руководству овладением учащимися начальной школы основами обществоведческого и исторического образования в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» в условиях вариативности образования;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать знания об особенностях изучения истории в начальной школе в различных образовательных системах,
1.4	сформировать умение проведения уроков по историческим темам курса «Окружающий мир», а также экскурсий, внеурочных работ, связанных с историческими событиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины
2.1.2	Теория начального языкового образования
2.1.3	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.4	Теория начального литературного образования
2.1.5	Теория начального математического образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения татарскому языку
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	Основы реализации образовательной программы по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
Уметь:	
	Реализовывать образовательную программу по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС
Владеть:	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по историческому образованию младших школьников в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития родного края и страны в целом;
3.1.2	- требования ФГОС НОО к организации уроков истории и обществознания в начальной школе;
3.1.3	- содержание исторического и обществоведческого разделов вариативных курсов "Окружающий мир";

3.1.4	- способы проектирования уроков истории и обществознания в начальной школе;
3.1.5	- способы организации внеурочной деятельности по изучению истории родного края.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить современные уроки истории в начальной школе и использовать дополнительный исторический материал на уроках Окружающего мира;
3.2.2	- организовать краеведческую работу с младшими школьниками по изучению истории родного края;
3.2.3	- проводить поисково-исследовательскую работу с младшими школьниками по изучению истории Отечества и родного края;
3.2.4	- моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- проектирования уроков истории в начальной школе
3.3.2	- использования исторического материала как на уроках, так и при проведении других форм учебно- воспитательной работы младших школьников;
3.3.3	- организации краеведческой работы в начальной школе по изучению истории родного края;
3.3.4	- разработки проектов уроков (программ) по историческому образованию младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные тенденции развития исторического образования в начальной школе.						
1.1	Возникновение и развитие исторического образования в России. /Ср/	3	2	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	Основные этапы формирования пропедевтического исторического содержания в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 2. Содержание исторического образования в						
2.1	Цели и задачи современного исторического образования младших школьников. Принципы отбора исторического материала. Формирование и развитие умений и навыков работы с историческим материалом на уроках Окружающего мира. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Современное состояние проблемы преподавания исторической пропедевтики в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Обществоведческое и историческое образование в рамках интегрированных курсов «Окружающий мир» в УМК "Перспктива", "Школа России", "Планета знаний". /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности изучения истории в рамках вариативных курсов "Окружающий мир". /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Анализ и сопоставление содержания исторического образования в базовых программах традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	3	4	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Методические основы исторической пропедевтики в курсе "Окружающий мир".						
3.1	Исторические представления, понятия и методика их формирования. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	

3.2	Технологии и методы образования в области истории и обществознания. /Пр/	3	2	ПК-1	Л2.1 Л2.3 Э1 Э6	0	
3.3	Средства наглядности, используемые при изучении исторического материала. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Формы организации изучения истории и обществознания /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Подготовка проекта урока истории в рамках курса "Окружающий мир" в соотвтетствии с требованиями ФГОС НОО. /Ср/	3	6	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Историческое краеведение в начальной школе.						
4.1	Краеведческий материал в формировании исторических представлений и понятий. /Ср/	3	2	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Музейная работа в историческом образовании младших школьников. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Э1 Э6	0	
4.3	Посещение музея истории города Набережные Челны /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Экскурсии в памятные места достопримечательности своего края. /Ср/	3	4	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Разработка историко-просветительской программы для младших школьников	3	6	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Реализация внеурочного мероприятия, направленного на приобщение обучающихся к историческому наследию /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Подготовка проекта изучения истории своего края «Татарстан – наш край родной, навек любимый!» /Ср/	3	6	ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э6	0	
4.9	Презентация проекта «Татарстан – наш край родной, навек любимый!»	3	2	ПК-1	Л2.1 Л2.3 Л.2.2	0	
4.10	Зачёт	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края.
2. Компетентностно-деятельностный подход в преподавании истории в начальной школе.
3. Музейная работа в историческом образовании младших школьников.
4. Историческое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
5. Возникновение и развитие исторического образования в России.
6. Современное состояние проблемы преподавания исторической пропедевтики в начальной школе.
7. Цели и задачи современного исторического образования младших школьников.
8. Принципы отбора исторического материала в начальной школе.
9. Историческое образование в рамках интегрированных курсов «Окружающий мир».
10. Исторические представления, понятия и методика их формирования.
11. Средства наглядности, используемые при изучении исторического материала.
12. Формы организации изучения истории в начальной школе.
13. Краеведческий материал в формировании исторических представлений и понятий.
14. Историческое образование младших школьников в ФГОС НОО.
15. Практическая работа в историческом образовании младших школьников.
16. Экскурсии в памятные места достопримечательности своего края.

17. Встречи с ветеранами войны и труда, “Уроки мужества”, празднование дней воинской славы.
18. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края.
19. Историческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
20. Проблемный подход в обучении истории в начальной школе.
Задания к зачету:
1. Подготовить проект урока истории в рамках курса "Окружающий мир" в соотвтетствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Подготовить проект изучения истории своего края «Татарстан – наш край родной, навек любимый!»
3. Проанализируйте ситуацию: «В начальной школе происходит процесс адаптации программ исторического образования младших школьников к условиям региона. Появляется новая тенденция: учитель по своему усмотрению выбирает наиболее понятные для него фрагменты из программ разных авторов и комбинирует их по собственному усмотрению. Получившие в результате такого отбора программы часто называют авторскими».
а. Произведите анализ представленной Программы исторического образования на предмет соответствия ФГОС НОО и адаптации к условиям региона.
б.Ответьте на вопрос, можно ли назвать представленную Программу авторской и почему?
в. Внесите коррективы в предложенную программу, если она не соответствует требованиям.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы учебно-исследовательских работ и рефератов.
1. Красота и уникальность родного края (родного города).
2. Дорогие наши земляки.
3. История и исторические памятники Татарстана (родного города).
4. Национальные культуры и традиции народов родного края.
5. Историческое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
6. Памятники истории и культуры как источники краеведения.
8. Возникновение и развитие исторического образования в России.
9. Современное состояние проблемы преподавания исторической пропедевтики в начальной школе.
10. Цели и задачи современного исторического образования младших школьников.
11. Принципы отбора исторического материала.
12. Обществоведческое и историческое образование в рамках интегрированных курсов «Окружающий мир».
13. Самостоятельные курсы истории и обществознания в начальной школе.
14. Исторические представления, понятия и методика их формирования.
15. Методы образования в области истории и обществознания.
16. Средства наглядности, используемые при изучении исторического материала.
17. Формы организации изучения истории и обществознания.
18. Краеведческий материал в формировании исторических представлений и понятий.
19. Музейная работа в историческом образовании младших школьников.
20. Экскурсии в памятные места достопримечательности своего края.
21. Встречи с ветеранами войны и труда, “Уроки мужества”, празднование дней воинской славы.
22. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края.
23. Компетентностно-деятельностный подход в преподавании истории в начальной школе.
24. Формирование и развитие у младших школьников исторических представлений и понятий.
25. Формирование и развитие у младших школьников обществоведческих представлений и понятий.
26 Историческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
27. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках истории и обществознания.
28. Проблемный подход в обучении истории в начальной школе.
29. Особенности работы с историческими картами в начальной школе.
30. Формирование патриотических чувств и гражданственности у младших школьников на уроках истории.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмакова, Г. В.	Краеведение: учебное пособие для бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва: издательство Юрайт, 2019

Л2.2	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва: издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Москвин, С. Н.	Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — URL : https://urait.ru/bcode/446191	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://открытыйурок.рф
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э3	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э4	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru
Э5	Учебно-методический комплекс "Школа России" [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://school- russia.prosv.ru/
Э6	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primenenie- 876499.html

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое

следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других

форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.