МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)

«_29___»___04___2020__г.

Б1.Б.06.02Теория обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся)
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При освоении дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии в области начального образовани
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.9	Курсовая работа по методике обучения в области начального образования
2.2.10	Профессиональная этика
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Технологии начального литературного образования
2.2.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.14	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.15	Курсовая работа по начального образованию
2.2.16	Методика обучения татарскому языку
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми отстающими в обучении
2.2.20	Психология педагогической деятельности
2.2.21	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.22	Работа с одаренными детьми
2.2.23	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.24	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.25	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.26	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

2.2.27	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Основы психодидактики и развивающего обучения
2.2.29	Поликультурное образование
2.2.30	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.31	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.32	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.34	Производственная педагогическая практика
2.2.35	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание, особенности и технологии процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	классификацию методов и технологий обучения и диагностики
3.1.5	особенности различных концепций и систем обучения
3.1.6	методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
3.2.2	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и диагностики
3.2.3	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
3.2.4	сценировать уроки деятельностного типа, создавать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
3.2.5	учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и
3.3.2	современными методами обучения и диагностики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.3	навыками сценирования уроков с применением методов и технологий деятельностного типа
3.3.4	методами и приемами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения школьников						
1.1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Психоло-педагогические основы обучения. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
1.2	Функции обучения. Сущностная характеристика процессов преподавания и учения как деятельности /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	

1.3	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. Логика образовательного процесса. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
1.4	Проблемы современной дидактики /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
1.5	Процесс обучения как целостная система. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
1.6	Анализ современных дидактических концепций. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
1.7	Современный образовательный процесс в школе /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 2. Содержание образования						
2.1	Требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
2.2	Виды общеобразовательных программ и УМК /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Программно-методическое обеспечение образования. Анализ учебников и УМК начальной школы /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
	Раздел 3. Педагогическое управление учебной деятельностью						
3.1	Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
3.2	Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
3.3	Урок как форма организации обучения. Требования к современному уроку. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.4	Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Особенности проектирования деятельностного урока. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
3.5	Система Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова в пространстве современного школьного образования. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.6	Технологии поддержки школьника в образовательном процессе. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
3.7	Индивидуализация и дифференциация обучения. Учет индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0	

3.8	Мониторинг образовательных результатов обучающихся /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
3.9	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Анализ средств оценки учебных достижений обучающихся /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
3.10	Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э4	0	
3.11	Зачет	1	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет дидактики. Основные категории.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы учителя с учебной ситуацией на уроке.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Типы и структура уроков.
9. Содержание образования в современной школе. Элементы содержания образования их характеристика.
10. Развивающее обучение. Система В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
11. Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения.
12. Особенности проектирования урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Характеристика современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся .
14. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
15. Особенности применения технологий и методов обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
16. Критерии оценки образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
17. Основная образовательная программа. Структура. Содержание.
18. Особенности проектирования учебной ситуации на уроке, с использованием современных методов и технологий обучения.
19. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
20. Реализация принципов развивающего образования в процессе обучения младших школьников.
21. Формирование метапредметных результатов у младших школьников
22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
23. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
24. Механизмы реализации ФГОС НОО в условиях УМК «Школы России»
25. Механизмы реализации ФГОС НОО в условиях УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа».
26. Характеристика современных УМК начальной школы.
27. Стратегия обучения. Выбор стратегий обучения.
28. Специфика построения образовательного процесса в УМК Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
29. Специфика построения образовательного процесса в условиях УМК Л.В.Занкова.
30. Алгоритм подготовки, планирования и организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
31. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.
32. Особенности формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников (на примере конкретных учебных дисциплин).
33. Требования к сценированию деятельностного урока в начальной школе.
34. Проблемное обучение. Особенности создания проблемных ситуаций на уроках.
35. Особенности разработки заданий для формирования УУД у младших школьников.
36. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе обучения. Маршрутная карта самостоятельной карты обучающегося.

37. Научно-методические основы обновления содержания и технологий начального образования.
38. Современные средства оценки учебных достижений обучающихся.
39. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
40. Характеристика современной системы образования.
41. Общее представление о сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
42. Ориентация на результат как важнейшая особенность реализации ФГОС НОО.
43. Реализация деятельностного подхода как важнейшая особенность ФГОС НОО.
44. Технологии обучения. Классификация технологий обучения.
45. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
46. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
47. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
48. Алгоритм подготовки учителя к уроку по ФГОС.
49.Структура деятельностного урока.
50. Требования к уроку. Критерии оценки урока.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО). Требования ФГОС к организации образовательного процесса.
52. Нормативные документы, регламентирующий образовательный процесс. Учебный план. Рабочие программы дисциплин.
53. Виды, характеристика УУД.
54. Классификация методов обучения.
55. Особенности организации деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
56. Формы организации процесса обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы организации обучения.
57. Классификация средств обучения. Функции средств обучения.
58. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на уроках.
59. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.
60. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся. Виды и критерии оценки.
Задание. Разработайте проверочные задания по одной из тем курса в начальной школе и критерии оценки результатов их выполнения (предметная область по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1. Особенности проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
2. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе
3. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе
4. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения
5. Современные модели организации обучения
6. Методы и технологии обучения в современной школе и их дидактические функции
7. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах
8. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий
9. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников
10.Технологический подход в образовании
11. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса в начальной школе
13. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в начальной школе
14. Проектирование учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника
15. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения младших школьников
16. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий
17. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей
18. Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе
19. Соотношение понятий «метод», «методика», «педагогическая технология»
20. Проектирование и реализация программы преодоления трудностей в обучении обучающихся начальных классов.
Проектное задание.
Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения метапредметных образовательных результатов.
Разработайте маршрутную карту самостоятельной работы обучающегося
Проектное задание.
Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства представлены в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбародова, Л.В. Харисова, И.Г. Рожков, М.И. Чернявская, А.П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр.). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: https://urait.ru/bcode/437116	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С.	Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438880	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019 .— 345 с. — Электронная версия печатной публикации. <URL:http://bibl:81/books/ pdf>.	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
Л2.2	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441808	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URLhttps://biblio-online.ru/bcode/432458	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория развивающего обучения. Презентация. -URL: https://thepresentation.ru/filosofiya/teoriya-razvivayushchego-obucheniya-db-elkonina-vv-davydova
Э2	Теория развивающего обучения. Видео-лекция. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=W5lLLs35RyY
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники кейс-задач и др.).

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся

дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему)

ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.