МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ
Методики и технологии обучения в области начального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 325

экзамензачет 17

Виды контроля на курсах:
экзамен 3
зачет 2, 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2				Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП		
Лекции	10	10	1 4	14	24	24
Практические	16	16	1 4	14	30	30
Итого ауд.	26	26	2 8	28	54	54
Контактная	26	26	2 8	28	54	54
Сам. работа	150	150	1 7	175	325	325
Часы на контроль	4	4	1 3	13	17	17
Итого	180	180	2 1	216	396	396

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии обучения в области начального образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающихся в области современных методик и технологий начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий и методик обучения
1.4	сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий и методик обучения
1.5	сформировать общие представления об авторских технологиях, раскрыть особенности технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий и методик обучения
1.7	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Теория начального языкового образования
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Графическая деятельность младших школьников
2.2.4	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.5	Дизайнерская обработка материалов
2.2.6	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.7	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.8	Методика обучения татарскому языку
2.2.9	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на уроках музыки
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.13	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.14	Психология педагогической деятельности
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.16	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.17	Татарский язык
2.2.18	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.19	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.20	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.22	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Основы психодидактики развивающего образования
2.2.24	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.25	Современное русское словоизменение.
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	

	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методики и технологии в области начального образования
3.1.2	особенности организации процесса обучения детей младшего возраста на основе применения различных методик и технологий
3.1.3	основы организации образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения
3.1.4	виды образовательных программ и УМК начальной школы
3.1.5	основы системно-деятельностного подхода
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных программ и современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста
3.2.2	осуществлять выбор образовательных программ
3.2.3	решать задачи воспитания и духовного-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.4	сценировать уроки с применением технологий деятельностного типа
3.2.5	проводить сравнительный анализ различных технологий и методик обучения
3.2.6	подбирать и разрабатывать дидактический материал для формирования и оценки образовательных достижений обучающихся
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки и реализации образовательной программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
	приемами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; современными методами и технологиями обучения и воспитания
3.3.1	навыками сценирования уроков на основе примененения технологий деятельностного типа в начальной школе
3.3.2	навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных метапредметных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Образовательные технологии и методики обучения						
1.1	Классификация современных педагогических технологий и методик обучения /Лек/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Принципы построения педагогической технологии как метода организации и управления педагогическим процессом /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Педагогические технологии в современной образовательной теории и практики начальной школы /Ср/	2	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Классические и интерактивные технологии и методики обучения /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Технологические и методические основы обучения младших школьников						
2.1	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы /Пр/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Педагогическое обоснование специфики технологий, методов и методик обучения в начальной школе /Лек/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Модели взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	2	18	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Пр/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Личностно-ориентированные технологии обучения /Ср/	2	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Внедрение педагогических технологий и методик обучения в образовательную практику /Ср/	2	14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

2.7	Технология поддержки младшего школьника в образовательном пространстве /Ср/	2	14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.8	Проектирование и организация уроков на основе применения технологии развивающего обучения Э.Б. Эльконина – В.В.Давыдова /Ср/	2	16	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Особенности построения методики обучения по Л.В. Занкову. Структура урока и учебников, логика построения учебного процесса /Ср/	2	14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Зачет	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Выбор методик и технологий обучения						
3.1	Виды педагогических технологий. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач /Ср/	3	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Превращение технологического предписания в методику обучения /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Технологический ресурс современного обучения /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов и технологий обучения /Лек/	3	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Выбор учителем стратегии обучения. Понятие о методической системе /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Особенности проектирования уроков в логике технологии развивающего обучения /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Технология проектирования индивидуального маршрута обучающихся. Методика разработки образовательной траектории обучающегося /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Методика разработки маршрутной карты обучающегося /Ср/	2	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Обзор методик и технологий начальном образовании /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Современные методики и технологии обучения младших школьников						
4.1	Технологии развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего образования /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
4.4	Авторские технологии и методики обучения /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Технологии деятельностного подхода в обучении						
5.1	Принципы организации образовательного процесса на основе применения деятельностных технологий /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	
5.2	Особенности разработки уроков в логике системно-деятельностного подхода /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Технология проектной деятельности /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
5.4	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов у обучающихся /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
5.5	Проектирование и организация уроков на основе применения технологии проблемного метода обучения /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся начальной школы /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Анализ методического и технологического обеспечения программ учебных предметов начальной школы /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Экзамен	3	13	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению понятий "педагогической технология", "методика обучения"
3. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся по методике Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические требования к педагогической технологии
5. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования)
6. Охарактеризуйте структуру методических связей в системе начального обучения
7. Охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения с точки зрения методического и технологического подходов
8. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение содержания начального образования.
9. Охарактеризуйте современные образовательные технологии
10. Охарактеризуйт подходы к классификации педагогических технологий
11. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии по позиции ребёнка в образовательном процессе)
12. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии по содержанию модернизаций и модификаций традиционной системы)

13. Охарактеризуйте образовательные технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью
14. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
15. Охарактеризуйте образовательные технологии и методики авторских школ
16. Охарактеризуйте методы и методики диагностики уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий
17. Охарактеризуйте педагогические технологии и методики, используемые на организационно-мотивационном этапе урока
18. Охарактеризуйте педагогические технологии и методики, используемые на операционно-обучающем (основном) этапе урока
19. Охарактеризуйте педагогические технологии и методики, используемые на рефлексивном этапе урока
20. Охарактеризуйте требования к измерительным материалам для оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.
Задания
1. Разработайте сценарий учебного занятия (сценарий урока, образовательного события)на выбор. Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.
2.Составьте перечень заданий для оценки сформированности метапредметных результатов (УУД)
3.Составьте задания на оценку сформированности регулятивных учебных действий
4.Составьте задания для оценки сформированности познавательных учебных действий
5.Разработайте проверочные задания по одной из тем курса в начальной школе и критерии оценки результатов их выполнения (предметная область по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Технология и методика проектирования деятельностного урока
2. Технологии и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе
3. Технологии и методики обучения, направленные на формирование метапредметных результатов у младших школьников
4. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения
5. Современные технологии организации образовательного процесса в начальной школе
6. Технология и методика организации проблемно-модульного обучения
7. Виды развивающих и воспитательных задач и технологии их реализации в начальных классах
8. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий
9. Педагогические технологии поддержки младшего школьника в педагогическом процессе
10. Технологии диагностики и оценки учебных достижений младших школьников
11. Технологический подход в образовании
12. Технологии педагогического регулирования и методики коррекции педагогического процесса в начальной школе
13. Технология метапредметов
14. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация технологии развивающего образования в процессе обучения младших школьников
16. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий
17. Технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках в начальной школе
18. Технологии проектирования и методика реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей
19. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся в начальной школе
20. Соотношение понятий «метод», «методика», «педагогическая технология"
21. Технологии развития критического мышления (ТРКМ). Приемы реализации
22. Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД). Методики и приемы реализации.
23. Технология «Портфель учебных достижений»
24. Технология создания индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями и методика организации процесса обучения детей с ОВЗ
25. Технология проблемно-диалогового обучения. Приемы реализации. Методика организации подводящего и побуждающего диалога
26. Технология личностно-ориентированного обучения
27. Технология проблемного обучения в начальной школе. Методические приемы создания проблемных ситуаций на уроках
28. Особенности реализации технологии проектов в начальной школе
29. Технология обучения на основе учебной ситуации. Методика проектирования учебных ситуаций
30. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании
31. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе
32. Авторские технологии и методики обучения
33. Интерактивные технологии обучения
Кейс-задача.
Ученик 1 класса на уроках математики постоянно попадает впросак: использует термины и математические знаки, не употребляемые на данной программе; интерпретирует формулы, не учитывая уже сложившийся в учебном процессе их смысл. По данным школьного психолога у мальчика высокий для своего возраста уровень развития интеллекта и

произвольного внимания. Каким может быть Ваше возможное первое действие?
1. Посоветовать родителям проконсультироваться в медико-психологическом Центре;
2. Выяснить, с кем и как мальчик занимается дома по математике;
3. Призвать мальчика быть более внимательным на уроке;
4. Рекомендовать родителям перевести мальчика в класс одаренных детей

Кейс-задача
Во 1г классе собрали детей разного уровня подготовки. Лена, Иван, Митя и Катя усваивают материал на много лучше, чем остальные, и, иногда, скучают, когда учитель объясняет материал, который они уже усвоили. Эти ребята начинают баловаться и отвлекать других.
1. Как ты думаешь, что нужно сделать учителю, чтобы всем детям было интересно на её уроках?
2. Какие технологии начального образования можно применить в данном случае?
3. Объясни поведения Лены, Ивана, Мити и Кати.
4. Напиши рекомендации учителю по изменению ситуации в классе

Кейс-задача
Вы, как учитель 4-го класса, обратили внимание на снижение успеваемости учащихся. Это нашло отражение и в итоговых отметках школьников за II четверть, и в их отношении к учебной деятельности
Какое действие является ведущим для педагога для повышения эффективности учебных занятий, обоснуйте свой ответ.

Каковы действия учителя по повышению эффективности учебных занятий и подходов к обучению в классе и предупреждению снижения успеваемости учащихся класса. Напишите рекомендации учителю.

Кейс-задача.

В школе № 25 города N возникла серьезная проблема. Участились жалобы родителей, что испытывают трудности с детьми при выполнении домашних заданий. Ученики не хотят заучивать наизусть правила, испытывают трудности при запоминании, не желают выполнять однообразные упражнения, торгуются с родителями, получают низкие отметки.
Учителя отмечают, что ситуация повторяется и на уроках: дети часто отвлекаются, ленятся, с трудом воспринимают новые темы.
Руководство школы приняло решение провести методическое объединение по обмену педагогическим опытом на тему «Формирование учебной мотивации». Опытные учителя подготовили выступления о средствах повышения учебной мотивации. Приведем фрагменты этих выступлений.
Учитель 1: В начале своих уроков я активно использую фрагменты фильмов, детям нравится, создается положительный настрой, концентрируется внимание, а затем по теме фильма формулируется тема урока. С этой же целью использую кроссворды, чтобы дети сами разгадали тему.
Учитель 2: А я при объявлении темы урока объясняю практическую значимость знаний и умений, которые получат дети по этой теме. Ведь им в будущем придется сдавать экзамены, эти знания и пригодятся. А еще обязательно говорю, что будет контрольная работа, надо получить всем хорошие оценки.
Учитель 3: Недавно я была на семинаре, учитель сказала, что у детей высокая мотивация. Она дала открытый урок, потом его анализировали. На этом уроке дети сами сформулировали его тему! Я даже записала на видео. Урок начался с решения примеров. Дети отлично справились, все стремились выйти к доске. Но вдруг среди примеров попался такой, что у детей получились разные ответы. Стали выяснять, почему ошиблись, определили проблему и тему урока.
И далее урок прошел очень активно. Но я заметила, что работали не все дети. Некоторые ребята все-таки не поняли, как решать новые примеры.

Дайте обоснование выступления каждого из учителей, выступивших на методическом объединении с точки зрения эффективности повышения учебной мотивации.
Дайте письменные рекомендации учителям и родителям школы № 25 города N по организации выполнения домашних заданий с детьми.

Кейс-задача
Встречаются в парке две знакомые, у обеих дети - уже младшие школьники. У первой мальчик учится в третьем классе, а у второй дочка в этом году пошла во второй класс. Разговор зашел об успехах их детей. Первая спрашивает:
Нравится ли твоей Даше учиться?
Нет, не очень, а у твоего как дела в школе?
А у моего самым проблемным предметом является математика. Регулярно приносит «2». Наш папа уже не выдержал и вместе с Никиткой выполнил домашнее задание, все разобрали. На следующий день принес «4» и сразу опять «2». Спрашиваю: «В чем дело?» И Никита рассказал, что когда его спросили, он все ответил, и учительница ему поставила «4». «Я, - говорит он, - так обрадовался, мечтал, что буду теперь исправлять все двойки, как наконец-то меня перестанут дразнить «отстающим», как вы с папой обрадуетесь. И все любовался отметкой в дневнике. Вдруг я услышал, что Татьяна Ивановна говорит: «Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!» А я не слышал вопрос. Она очень рассердилась и попросила дневник. Я испугался и не хотел сначала давать, но она настаивала. Вот я и отдал, она мне опять «2» поставила». А сам плачет.
Задание 1**:** Напишите рекомендации учителю, чтобы Даша могла также объективно оценивать свои достижения и трудности.
Задание 2**:** Составьте план беседы учителя с мамой Даши по организации подготовки домашних заданий.
Кейс-задача
На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

Я учила,- еле выговорила она.
Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.
Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка - пять.
После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.
Напишите свою точку зрения на данную ситуацию. Аргументируйте свой ответ

Кейс-задание
Разработайте контрольно-измерительные материалы, направленные на диагностику метапредметных умений учащихся 2 -4 кл. по курсу: «Литературное чтение»
Разработайте фрагмент урока, в котором имеется учебная ситуация, нацеленная на формирование УУД.
Спроектируйте задание по литературе (2-4 кл.) для развития умения оценивать работу другого ученика (для этого ученикам необходимо продемонстрировать способ действия, привести необходимые аргументы).

Кейс-задача.
Урок математики в 4-ом классе учитель начал так.
- Постарайтесь вспомнить, какие известные вам геометрические фигуры и тела представляют предметы, которые вы видели дома. Назовите предметы, определите, какую геометрическую фигуру они вам напоминают.
Вопрос вызвал большое оживление в классе. Учащиеся говорили, что крышка стола, окно, стена дома напоминают прямоугольник, обеденный стол – круг, шкаф – параллелепипед и др.
- Найдите геометрические тела и фигуры в классе, - говорит учитель.
Опять много примеров.
- Посмотрите, что у меня в руках, вновь привлекает внимание учащихся учитель, показывая им кубы, шары различных размеров. Учащиеся правильно называют геометрические тела. Затем выясняют, что границей геометрического тела является поверхность, а границей поверхности – линия. В результате сравнения дети поняли, что геометрическое тело имеет три измерения, а поверхность- два, линия - одно, а точка измерений не имеет. Этот вывод каждый ученик записал самостоятельно.
Домашнее задание: понаблюдать, запомнить и назвать 10 различных геометрических тел и фигур, которые учащиеся увидят домой по дороге. Оно вызвало интерес уже на уроке, и подготовка его началась сразу же после выхода из школы
Какие компоненты учебной деятельности можно выделить из данного описания.
Оцените технологию и методику организации учебной деятельности школьников на уроке с позиций требований ФГОС (постановка учебной задачи, организация работы по нахождению нового знания…).
Оцените домашнее задание с позиций требований технологии деятельностного подхода и напишите отзыв, в случае несоответствия Напишите рекомендации, что необходимо сделать, чтобы оно соответствовало этим требованиям.
Кейс-задача

Дано универсальное учебное действие (УУД).
Необходимо осуществить выбор предметной задачи, направленной на формирование данного УУД (на материале учебного предмета «Математика», возможные варианты: 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс).
Сформулировать вопрос к предметной задаче (из списка), направленного на формирование данного УУД и подходящего к предметной задаче.
Вы запланировали формирование определенного универсального учебного действия (УУД дано в условии задачи)
Напишите возможное развитие учебной ситуации:
Выберите соответствующую предметную задачу, направленную на освоение данного УУД.
-Сформулируйте вопрос к предметной задаче (из списка), направленного на формирование данного УУД и подходящего к предметной задаче. Ответ представьте в письменном виде.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665	Москва:Издательство Юрайт, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дмитриев,А. Е. Дмитриев, Ю.А.	Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436521	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сластенин, В.А.	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/383024	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Хакимова, Н.Г.. Мухаметшин, А.Г. Галиакберова , А.А. Федекин, И.Н.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019 .— 345 с. — Электронная версия печатной публикации. <URL:http://bibl:81/books/руды преподавателей/Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников_НГ.Хакимова, АГ. Мухаметшин, АА. Галиакберова, ИН. Федекин.pdf>.	Наб.Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова,.— Н.Челны : НИСПТР, 2013 .— 223 с. — () .— Электронная версия печатной публикации<URL:http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Хакимова НГ Теория обучения мл. шкл..pdf>.	Наб.Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и
Л3.2	Захарова И.М., Хакимова Н.Г.	Методические материалы по разработке и апробации кейс-заданий для Сертификации выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Захаровой, Н.Г. Хакимовой .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 88 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./0054-кейс-задания_Захарова_Хакимова_НГПУ.pdf>	Наб.Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Гэри Банч. "Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео лекция.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q
Э2	Павлова С.А. Педагогические технологии. Видео лекция. - URL: https://www.youtube.com/watch? v=0fRLlkNXJD4
Э3	Технология обучения. Презентация.- URL: https://stepik.org/course/46949
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия..

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к лабораторным занятиям.
Преподаватель производит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При разработке занятия, необходимо обратить особое внимание на следующие моменты: участники занятия, выбор темы; перечень необходимых условий; что должно быть при подготовке каждого занятия; раздаточные материалы.
Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии. Примерные правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным; стремится найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.
Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка познавательных задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, подготовка к тестированию.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачет являются контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во

время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.