МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

Вариативные учебники по русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:
в том числе: экзамен 5
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 113
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): к.фил.н., доцент Грахова С.И.

Рабочая программа дисциплины

Вариативные учебники по русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования; обучить практической работе с учебно-методическим комплексом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.4	подготовить обучающихся реализовывать на практике программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода;
1.5	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.6	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.2	Графическая деятельность младших школьников
2.1.3	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.4	Дизайнерская обработка материалов
2.1.5	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.10	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.11	Краеведение в начальной школе
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения в области начального образования
2.1.13	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Экологическое образование младших школьников
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.22	Теория начального языкового образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельного приобретения и применения новыми знаниями и умениями в сфере начального языкового образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».						
1.1	Пути реализации воспитательной функции языка. Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка.. /Лек/	5	2	ПК-4	Л1.1Л3.1	0	
1.2	Углубленное изучение русского языка. Развивающая роль теории языка /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
	Раздел 2. Учебник русского языка и дополнительные пособия: дидактические и методические требования, их реализация.						
2.1	Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику. /Лек/	5	2	ПК-4	Л1.1Л3.1	0	
2.2	Учебник русского языка: дидактические и методические требования, их реализация. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
2.3	Учебник русского языка: дидактические и методические требования, их реализация. /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 3. Учебники русского языка: отражение развивающей парадигмы образования.						
3.1	Отражение в учебнике развивающей парадигмы образования. Задачи, принципы. Соответствие учебника современным ФГОС. /Лек/	5	2	ПК-4	Л1.1Л3.1	0	
3.2	Методика работы с пособиями, дополняющими учебник. /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Анализ базовых программ и учебников традиционной и развивающей систем обучения русскому языку.Сравнительный анализ учебников традиционной и развивающей системы обучения русскому языку. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.4	Решение методических задач по темам раздела /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.5	Анализ базовых программ и учебников традиционной и развивающей систем обучения русскому языку.Сравнительный анализ учебников традиционной и развивающей системы обучения русскому языку. /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.6	Методика работы с пособиями, дополняющими учебник. /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Современные программы и учебники русского языка для начальной школы.						
4.1	Традиционные программы: Начальная школа 21 века, Школа 2100, Школа России, Гармония, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Планета знаний, Перспектива.Обзор. Развивающие программы: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Вариативные учебники русского языка для начальной школы. Обзор. /Лек/	5	2	ПК-4	Л1.1Л3.1	0	
4.2	Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.3	Выполнение методических задач по темам раздела /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

4.4	Традиционные программы: Начальная школа 21 века, Школа 2100, Школа России, Гармония, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Планета знаний, Перспектива.Обзор. Развивающие программы: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Вариативные учебники русского языка для начальной школы. Обзор. /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.5	Планирование уроков русского языка /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
	Раздел 5. Языковое образование как методическая система						
5.1	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем языкового образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования. Система уроков по языковой теме. Планирование. Виды и формы урока русского языка. /Лек/	5	2	ПК-4	Л1.1Л3.1	0	
5.2	Разработка учебной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
5.3	Конструирование технологической карты урока русского языка «Знакомство с учебником русского языка» в соответствии с требованиями ФГОС. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
5.4	Работа с учебником при изучении разделов современного русского языка /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
5.5	Проектирование уроков русского языка /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
5.6	Пректирование учебной программы по русскому языку /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

5.7	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем языкового образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования. Система уроков по языковой теме. Планирование. Виды и формы урока русского языка. /Ср/	5	7	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
5.8	Работа с учебником при изучении фонетики /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
5.9	Работа с учебником при изучении лексики /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
5.10	Работа с учебником при изучении морфологии /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
5.11	Работа с учебником при изучении синтаксиса /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
5.12	Работа с учебником при изучении орфографии, пунктуации /Ср/	5	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
5.13	/Экзамен/	5	9	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Современные учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, входящие в Федеральный перечень. Роль. Функции.
2. Дидактические и методические требования к учебникам русского языка и литературного чтения для начальной школы.
3. Требования к текстам учебника русского языка и литературного чтения.
4. Типы учебников и учебных пособий по русскому языку и литературному чтению.
5. Виды работы учащихся по учебникам и учебным пособиям.
6. Учебник русского языка: отражение в учебнике развивающей парадигмы образования.
7. Учебник литературного чтения: отражение в учебнике развивающей парадигмы образования.
8. Работа с учебником (русского языка/литературного чтения): отражение личностно ориентированных принципов.
9. Работа с учебником (русского языка/литературного чтения): отражение культурно ориентированных принципов.
10. Работа с учебником (русского языка/литературного чтения): отражение деятельностно ориентированных принципов.
11. Системный подход к обучению русскому языку в начальных классах.
12. Вариативные программы и УМК по начальному языковому образованию. Обзор.
13. Вариативные программы и УМК по начальному литературному образованию. Обзор.
14. Дайте характеристику начального этапа языкового образования и отметьте его особенности, нашедшие в вариативных программах по русскому языку для общеобразовательной школы.
15. Дайте характеристику начального этапа литературного образования и отметьте его особенности, нашедшие в вариативных программах по литературному чтению для общеобразовательной школы.
16. Понятие «методическая система». Методическая система языкового и литературного образования в начальной школе.
17. Методическая система изучения раздела учебника. Календарно-тематическое планирование (согласно ФГОС НОО).
18. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового и литературного образования.
19. Система уроков по теме учебника (продемонстрировать на примере одного из тематических разделов современного учебника по русскому языку для начальной школы).
20. Система уроков по учебнику (продемонстрировать на примере одного из современных учебников по русскому языку для начальной школы).
21. Современная типология уроков русского языка.
22. Современная типология уроков литературного чтения
23. Структурные компоненты урока русского языка по ФГОС НОО.
24. Структурные компоненты урока литературного чтения по ФГОС НОО.
25. Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Выполнение письменных заданий из перечня ФОС
Примеры методических задач
Методическая задача 1:
Проанализируйте учебники и расскажите о соотношении теоретического материала и практических заданий на материале любой темы в разных учебниках русского языка (литературного чтения).
Методическая задача 2:
Проанализируйте базовые программы традиционной системы обучения русскому языку (литературному чтению). (См. Таблицу 1).
Методическая задача 3:
Проанализируйте базовые программы развивающей системы обучения русскому языку (литературному чтению). (См. Таблицу 1).
Методическая задача 4:
Сравнительный анализ учебников традиционной и развивающей системы обучения русскому языку (литературному чтению).
Таблица 1.
Современные вариативные программы «Русский язык» («Литературное чтение»)
Авторы, название курса / Цель, задачи курса / Специфика программы / Рекомендуемые методы, формы, средства обучения / Содержание программы / Требования к результатам освоения содержания курса/ Методическое оснащение / Факультативы, спец. Курсы / Общая оценка программы
***
1. Указать автора-разработчика программы (авторский коллектив), обосновать название курса.
2. Указать научную концепцию, положенную в основу разработки программы.
3. Уточнить использованные при разработке курса принципы отбора материала, способ построения, тематические линии.
4. Обратить внимание на нестандартные методы, формы, средства обучения, места проведения занятий, упомянутые автором в пояснительной записке.
5. Указать название тем курсов, разделов, общее количество часов, отводимых на изучение детьми программы в целом, по каждому классу и конкретному разделу. Проследить существование тематической преемственности между классами, возможности блокового строения курса, наличия дублирующих тем. Раскрыть авторское видение процесса преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Зафиксировать личностные и метапредметные результаты, компетенции, которые должны быть сформированы у ребенка по окончании каждого класса. Отметить общие для всех базовых программ и специфические требования к изучению данного учебного предмета.
7. Описать учебно-методическую комплектацию курса. Охарактеризовать ее составляющие.
8. Отметить наличие дополнительных факультативных и специальных курсов. Проследить специфику пересечения их содержания с базовым курсом.

III. Пример задания по проектированию урока
Задание: разработать конспект урока построения понятия или правила (урока-исследования)

Урок построения понятия или правила
(урок-исследование)
Цели:
- с точки зрения УУД – формировать способность к исследованию: обнаружению необходимых учебных умений по построению нового понятия (или введению правила), оформлению нового знания;
- с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определенные понятия.
Структурный компонент
урока Характеристика учебных действий
1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)
Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель урока (решить проблему).
2. Проверка домашнего задания/актуализация знаний (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)
На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания
3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию).
В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.
4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия или правила).
Читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно подобрать его в том литературном произведении, которое изучается (или недавно было изучено) на уроке литературного чтения.
Выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила.
Графически оформляются признаки изучаемого понятия.
Сравниваются признаки, определяются, какие из них существенны для изучаемой темы (категории, понятия или правила).

5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия / правила (цель: научить обобщать, делать выводы).
Формулируется вывод из наблюдений.
Читается определение или правила в учебнике.
Сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определения (их формулировки).
6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия / правила).
Выполняются упражнения на выявление словоформ по определённым существенным признакам (сначала устно, затем письменно).
Параллельно с выявлением графически оформляются единицы – носители этого признака.
Фиксируются существенные признаки и составляется обобщающая схема.
Составляется схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.
7. Итог урока / рефлексия (цель: сформулировать новое знание: «что» – лингвистическое понятие и «как» – способ действий).
Восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока).
Оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфологический, синтаксический или стилистический0 в зависимости от темы урока, т.е. рождается языковой разбор как способ исследования единицы языка).
8. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений).
Ученикам предлагается сформулировать вопрос, какие умения они будут тренировать дома. Потом они самостоятельно выбирают подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находят и определяют изученные языковые единицы или категории).

Контрольные задания
Задание 1.
Теоретический вопрос: Вариативные программы и УМК по начальному литературному образованию. Обзор.
Практическое задание: Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:
- термины (отдельно простые и составные), понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;
- структуру и содержание теоретического материала;
- виды, последовательность, речевую направленность упражнений;
- воспитательную значимость дидактического материала.

Задание 2.
Теоретический вопрос: Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования.
Практическое задание: Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих:
- языковую компетенцию учащихся;
- лингвистическую компетенцию учащихся;
- коммуникативную компетенцию учащихся;
- культуроведческую компетенцию учащихся.

Задание 3.
Теоретический вопрос: Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.
Практическое задание: Сделайте сопоставительный анализ авторских систем уроков по изучению одной из языковых тем (по Вашему выбору), представленных в вариативных УМК.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева [и др.; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432878	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434674	ЮРАЙТ, 2019

Л2.2	Под ред. Байбородовой Л.В.	Проектирование и программирование: учебник и практикум / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441784	ЮРАЙТ, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438184	ЮРАЙТ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э7	Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. URL: http://school-russia.prosv.ru/
Э8	Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/
Э9	Образовательная система Л.В. Занкова. [Электронный ресурс]. URL: http://www.zankov.ru/
Э10	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. [Электронный ресурс]. URL: http://www.vita-press.ru/40.html
Э11	Электронный каталог библиотеки НГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э12	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива». [Электронный ресурс]. URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э13	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru
Э14	Система учебников «начальная школа XXI века». [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx
Э15	УМК «Планета знаний». [Электронный ресурс]. URL: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э16	Образовательная система «Гармония». [Электронный ресурс]. URL: http://www.umk-garmoniya.ru/
Э17	Система УМК «начальная инновационная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.russkoe-slovo.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение

основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.