**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)

«_29___»___04___2020__г.

# Экологическое образование младших школьников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Теории и методики начального и дошкольного образования** |
| Направление подготовки | **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 60 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.*

Рабочая программа дисциплины
**Экологическое образование младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования младших школьников. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | дать знания об особенностях изучения экологии в начальной школе в различных образовательных системах, акцентируя внимание на деятельностные и развивающие технологии; |
| 1.4 | сформировать умение проведения уроков по экологическим темам курса «Окружающий мир», а также внеурочных мероприятий экологической направленности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.20 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин |
| 2.1.2 | Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования |
| 2.1.3 | Теория начального литературного образования |
| 2.1.4 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.5 | Теория начального математического образования |
| 2.1.6 | Технология обучения компьютерной грамотности |
| 2.1.7 | Теория начального языкового образования |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" |
| 2.2.2 | Вариативные учебники математики в начальных классах |
| 2.2.3 | Графическая деятельность младших школьников |
| 2.2.4 | Декоративно-прикладное искусство в начальных классах |
| 2.2.5 | Дизайнерская обработка материалов |
| 2.2.6 | Конструкторская деятельность младших школьников |
| 2.2.7 | Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке |
| 2.2.8 | Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО |
| 2.2.9 | Проблемный подход в обучении математике в начальных классах |
| 2.2.10 | Актуальные проблемы современного языкознания |
| 2.2.11 | Вариативные учебники по русскому языку |
| 2.2.12 | Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения |
| 2.2.13 | Основы психодидактики и развивающего образования |
| 2.2.14 | Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах |
| 2.2.15 | Современное русское словоизменение |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | |
| **Знать:** | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| | Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| | Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| | Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| | Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| | Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| **Владеть:** | |
| | Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников. |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами экологического образования младших школьников. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста; |
| 3.1.2 | систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического образования детей младшего школьного возраста; |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | оперировать основными понятиями в области экологического образования младших школьников; |
| 3.2.2 | разрабатывать пракико-ориентированные экологические задания для младших школьников; |
| 3.2.3 | проводить внеурочные мероприятия экологической направленности. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка; |
| 3.3.2 | формирования эколого-развивающей образовательной среды в начальной школе; |
| 3.3.3 | организации и проведения учебных исследований младших школьников в области экологии; |
| 3.3.4 | разработки практико-ориентированных экологических заданий для младших школьников. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1 Методологические и педагогические основы экологического образования детей младшего школьного возраста** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1 Экология как наука. Становление и развитие экологического образования младших школьников. Цель и задачи экологического образования младших школьников.Содержание экологического образования младших школьников. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Способы формирования основ экологической культуры у младших школьников. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования младших школьников /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Анализ современных подходов к содержанию экологического образования детей. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Содержание экологического образования младших школьников в программах Окружающего мира и современных парциальных программах. Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Возможности личностного развития ребенка-младшего школьника в процессе освоения содержания экологической программы. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО с позиции преемственности образования /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Средства, методы и формы экологического образования** | | | | | | |
| 2.1 | Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования младших школьников. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Э1 | 0 | |
| 2.3 | Учебная экологическая тропа и ее использование в начальной школе. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Пришкольный учебно-опытнический участок и его роль в экологическом образовании младших школьников | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.5 | Изучение экологической тропы в начальной школе. Разработка паспорта экологической тропы /Ср/ | 3 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.6 | Методы экологического образования младших школьников. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Особенности руководства наблюдениями в начальной школе /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Разработка для учащихся примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.9 | Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании младших школьников | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.10 | Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Игры и игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей. Система опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.12 | Формы организации изучения экологии в начальной школе. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.13 | Учебно-исследовательская деятельность в экологическом образовании младших шольников /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.14 | Практический труд как экологически ориентированная деятельность младших школьников /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.15 | Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.16 | Разработка план-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 2.17 | Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании младших школьников. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.18 | Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в начальной школе. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| | **Раздел 3. Организация и управление процессом экологического образования в** | | | | | | |
| 3.1 | Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в начальной школе /Ср/ | 3 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Организационно-методическое руководство экологическим образованием младших школьников /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Зачёт | 3 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для зачета

1.Становление и развитие экологического образования младших школьников.
2.К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3.Зарубежная педагогика об использовании природы в экологическом воспитании детей.
4.Принципы отбора содержания экологического образования детей младшего школьного возраста.
5.Формирование и развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к природе.
6.Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
7.Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у младших школьников.
8.Современные образовательные программы в области экологического образования детей младшего школьного возраста.
9.Развитие у детей младшего школьного возраста основ экологического сознания.
10.Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
11.Воспитание у детей младшего школьного возраста начал экологической культуры.
12.Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей младшего школьного возраста.
13.Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
14.Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
15.Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.
16.Игровая деятельность как метод экологического образования младших школьников.
17.Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
18.Роль художественной литературы в экологическом образовании младших школьников.
19.Обучение младших школьников составлению рассказов о природе.
20.Использование поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
21.Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
22.Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.
23.Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
24. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений младших школьников.
25. Традиции и инновации экологического образования младших школьников.
26. Современные технологии экологического образования младших школьников.

Практическое задание:

Проанализируйте ситуацию: «В начальной школе происходит процесс адаптации программ экологического образования младшего школьника к условиям региона. Появляется новая тенденция: учитель по своему усмотрению выбирает наиболее понятные для него фрагменты из программ разных авторов и комбинирует их по собственному усмотрению. Получившие в результате такого отбора программы часто называют авторскими».

1.Произведите анализ представленной Программы экологического образования на предмет соответствия ФГОС НОО и адаптации к условиям региона.
2.Ответьте на вопрос, можно ли назвать представленную Программу авторской и почему?
3. Внесите коррективы в предложенную программу, если она не соответствует требованиям.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов
1.Становление и развитие экологического образования младших школьников.
2.Формирование и развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к природе.
3.Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
4. .Современные образовательные программы в области экологического образования детей младшего школьного возраста.
5.Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры.
6.Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Экологическое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
8. Наблюдение как метод экологического образования в начальной школе.
9. Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира.
10. Изучение причинно-следственных связей с младшими школьниками в процессе освоения экологических знаний.
11. Формирование и развитие логических умений у младших школьников при изучении экологии.
12. Средства наглядности, используемые при изучении экологического материала.
13. Формы организации изучения экологии в начальной школе.
14. Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий.
15. Практическая работа в экологическом образовании младших школьников.
16. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников.
17. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении экологии своего края.
18. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
19. Проблемный подход в обучении экологии в начальной школе.
20. Диагностика экологической воспитанности младших школьников.
21. Применение информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании младших школьников.
22. Дифференцированный и индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе экологического образования.
23. Моделирование и его роль в экологическом образовании младших школьников.
24. Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании младших школьников.
25. Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в начальной школе.
26. Метод проектов в экологическом образовании младших школьников.
27. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
28. Методика ознакомления с экологическими группами птиц в системе сезонных экскурсий по естествознанию в начальной школе.
29. Методика изучения особо охраняемых природных территорий на основе краеведческого подхода в обучении естествознанию в начальной школе.
30. Экологическое образование младших школьников в процессе освоения знаний о животных.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См.: приложение ФОС к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Миронов, А.В. | Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446508 | Москва: издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Миронов, А.В. | Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л2.2 | Трифонова, Т. А. | Прикладная экология человека : учеб. пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441229 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л2.3 | Андреева, Н. Д. | Теория и методика обучения экологии : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]. / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.4 | Третьякова, Н. А. | Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09560-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441660 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|---|---|
| Э1 | Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primenenie-876499.html |
| Э2 | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 |
| Э4 | Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva |
| Э5 | Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/ |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|---|---|
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 |
| 6.3.1.2 | Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.