МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ
Технологии начального языкового образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 324 Виды контроля на курсах:
в том числе: экзамен 3зачет 2, 3
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 275
Экзамен, зачет 17

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	10	10	14	14
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	10	10	14	14
Итого ауд.	10	10	22	22	32	32
Контактная работа	10	10	22	22	32	32
Сам. работа	94	94	181	181	275	275
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Технологии начального языкового образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория обучения
2.1.2	Теория начального языкового образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Графическая деятельность младших школьников
2.2.4	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.5	Дизайнерская обработка материалов
2.2.6	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.7	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.8	Методика обучения татарскому языку
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.11	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.12	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.13	Психология педагогической деятельности
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.15	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.16	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.17	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.18	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.19	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.20	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.22	Современное русское словоизменение
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС

Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методика начального языкового образования как наука.						
1.1	Содержание начального языкового образования в условиях вариативного обучения. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Урок русского языка. Типы уроков в технологии деятельностного метода. Составление технологических карт. Анализ структуры урока. /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Современные подходы к проблеме начального языкового образования						
2.1	Современные педагогические образовательные технологии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Типология и характеристика инновационных технологий обучения в начальной школе. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Методы проблемно-диалогического обучения как средство формирования грамматических знаний и умений младших школьников. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.4	Методика обучения грамоте /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Методика изучения языковой теории /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Методы изучения русского языка в школе /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Учебник русского языка и дополнительные пособия /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Методика фонетики и графики /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Методика лексики и семантики. Методика морфемики /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Методы изучения грамматики /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Синтаксис /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Методика правописания. Свойства русского правописания как основа его методики /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Формирование орфографических действий и навыка правописания /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Методы и приемы обучения правописанию /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Зачет	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.17	Использование методов проблемного обучения в процессе изучения морфологии /Лек/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.18	Использование технологии учебного сотрудничества в процессе изучения элементов синтаксиса /Лек/	3	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.19	Возможности технологии игровых методов для формирования орфографической зоркости и пунктуационных умений младших школьников /Лек/	3	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.20	Обучение орфографии. Просмотр уроков по обучению орфографии. Разработка уроков с введением нового орфографического понятия. Коммуникативная игра как элемент урока изучения орфограммы. /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.21	Возможности технологии игровых методов для формирования у младших школьников орфографических и пунктуационных умений. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.22	Информационно-коммуникативные технологии и проектная деятельность на уроках развития речи. /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.23	Технологии проблемного обучения в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.24	Технологии проблемного обучения в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Технологии проблемного обучения в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Игровые технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Игровые технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Игровые технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.29	Информационные технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.30	Информационные технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.31	Технологии сотрудничества /Ср/	3	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.32	Технологии сотрудничества /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.33	Проектная деятельность в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.34	Проектная деятельность в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.35	Проектная деятельность в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.36	Арт-технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.37	Арт-технологии в процессе обучения русскому языку в младших классах /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.38	Культура речи и методика /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.39	Методы развития речи учащихся младших классов /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.40	Уровни работы по развитию речи младших школьников /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.41	Уровень текста в развитии речи (Текстовые упражнения, изложения) /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.42	Уровень текста: устные и письменные сочинения /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.43	Виды сочинений. Методика обучения написанию /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.44	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.45	Организационные формы занятий по развитию речи /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.46	Проектрование уроков /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.47	Экзамен	3	13	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету (2 семестр):

1. Методика русского языка как педагогическая наука, ее предмет, значение, связь с другими науками. Методы исследования в методике.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Психологические основы методики обучения грамоте.
4. Проблема реализации инновационного обучения в начальном языковом образовании.
5. Типология и характеристика инновационных технологий обучения в начальной школе.
6. Использование методов проблемного обучения на уроках русского языка.
7. Использование методов проблемного обучения в процессе изучения морфологии.
8. Система изучения темы «Состав слова».
9. Система изучения имени существительного в начальной школе.
10. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.
11. Система изучения глагола как части речи.
12. Изучения местоимения в начальной школе.
13. Знакомство с именами числительными в начальных классах.
14. Особенности работы над изучением наречия.
15. Система изучения служебных частей речи: союзов, предлогов.
16. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.
17. Изучения предложений.
18. Система изучения словосочетаний.
19. Система работы над членами предложения.
20. Однородные члены предложения.
21. Особенности работы над сложными предложениями в начальных классах.
22. Прямая и косвенная речь.
23. Обучение видами языкового разбора в связи с изучением состав слова, частей речи, синтаксиса.

24. Методика русского языка как педагогическая наука, ее предмет, значение, связь с другими науками. Методы исследования в методике.
25. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
26. Психологические основы методики обучения грамоте.
27. Проблема реализации инновационного обучения в начальном языковом образовании.
28. Использование методов проблемного обучения на уроках русского языка.
29. Использование методов проблемного обучения в процессе изучения морфологии.
30. Система изучения темы «Состав слова».
31. Система изучения имени существительного в начальной школе.
32. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.
33. Система изучения глагола как части речи.
34. Изучения местоимения в начальной школе.
35. Знакомство с именами числительными в начальных классах.
36. Особенности работы над изучением наречия.
37. Система изучения служебных частей речи: союзов, предлогов.
38. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.
39. Изучения предложений.
40. Система изучения словосочетаний.
41. Система работы над членами предложения.
42. Однородные члены предложения.
43. Особенности работы над сложными предложениями в начальных классах.
44. Прямая и косвенная речь.
45. Обучение видами языкового разбора в связи с изучением состав слова, частей речи, синтаксиса.
46. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока русского языка и чтения в начальных классах.
47. Использование технологии учебного сотрудничества на уроках русского языка.
48. Общая характеристика языкового образования в начальной школе. Требования государственного стандарта в области предмета «Русский язык»
49. Характеристика учебника «Русский язык» (на выбор).
50. Типы и структура уроков русского языка. Современные требования к уроку.
51. Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения.
52. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках русского языка и чтения.
53. Свойства русского правописания как основа его методики.
54. Принципы русской орфографии.
55. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
56. Методы и приемы обучения правописанию.
57. Возможности технологии игровых методов для формирования у младших школьников орфографической зоркости.
58. Орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление.
59. Обучение пунктуации в начальной школе.
60. Возможности технологии игровых методов для формирования у младших школьников пунктуационных умений.
61. Пунктуационные ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление.
62. Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования, типология, структурные компоненты, планирование и подготовка к ним.
63. Информационно-коммуникативные технологии как компонент современного образовательного процесса.
64. Обучение русскому языку в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.
65. Внеурочная деятельность по русскому языку.
66. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.

Перечень заданий к зачету:
1. Просмотрите 2-3 букваря и 2-3 учебника русского языка для 1-го класса. Проанализируйте материал для первоначального знакомства детей с единицами синтаксиса. Какое содержание и какие способы работы предлагают авторы?
2. Определите круг синтаксических понятий, изучаемых в начальных классах (рассмотрите учебники русского языка разных авторов), их содержание и объем.
3. Какие существенные признаки синтаксических понятий усваиваются младшими школьниками? Отражены ли эти признаки в определениях учебника? Найдите в 2-х различных учебниках соответствующие страницы.
4. Проанализируйте в сопоставительном плане в разных учебниках русского языка разделы, посвященные изучению словосочетания и предложения. Какие виды упражнений преобладают в каждом из учебников? Какие методические выводы можно сделать на основании анализа?
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по теме «Виды предложений по цели высказывания». Обоснуйте методику работы: какие этапы должны быть в уроке, каково их содержание и чем это обусловлено; какие существенные признаки понятия должны усвоить дети, на каком языковом материале лучше провести наблюдение и почему.
6. Составьте фрагмент урока по введению понятия «восклицательные предложения» (выберите дидактическую систему; определите, в каком классе это понятие формируется; проанализируйте дидактический материал учебника, если, на Ваш взгляд, он недостаточен, предложите свой). Обоснуйте методику работы.
7. Определите, при изучении каких синтаксических тем (укажите класс) и с какой целью можно использовать представленный ниже дидактический материал. Составьте упражнения, покажите методику их проведения

(сформулируйте вопросы, задания). Оцените обучающий и развивающий характер Ваших упражнений.
1) В, учусь, классе, я, первом. Наш, бассейн, субботу, в, ходит, класс. Покрыться, в, тонкий, река, ноябрь, лед.
2)
Осень наступила.
Высохли цветы.
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах.
Только зеленеет озимь на полях. (А. Плещеев)
3)
– Кто там ходит у ворот?!
– Это кот!
– А зачем он ходит здесь?!
– Хочет есть!
– Что же делать мне, скажи?!
– Спрячься в норку и дрожи!
(В. Левин)
4) Пришла (какая?) осень. (Как?) моросит дождь. Листья (с чего?) опали. Птицы улетели (куда?).
5)
Забрел не туда вопросительный знак
И места себе не находит никак.
Кого ни встречает – ко всем пристает
И каждому странный вопрос задает:
– Скажите, нельзя ли, ответьте, нельзя ли,
Чтоб эти стихи по-другому читали?
Вот так:
Забрел? Не туда? Вопросительный знак?
И места себе не находит? Никак?
– А ну убирайся отсюда, Вопрос! –
В сердцах Восклицательный знак произнес…
Для драки, – сказала спокойная Точка, –
Нет места. Настала последняя строчка.
Вот так.
6) Звезды _____ блестели.
блестели _____ где? _____ за деревьями
за деревьями ___ какими? _____ черными
8. Одним из синтаксических упражнений традиционно является разбор по членам предложения. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристик предложения. Приведите образцовый ответ ученика при разборе следующего предложения: На кустах сирени появились мелкие листочки.
9. Докажите, что упражнение в восстановлении деформированного предложения формирует умение синтаксического анализа предложения.
Покажите методику проведения такого упражнения. Какие еще упражнения формируют умение синтаксического анализа? Приведите примеры таких упражнений из учебника русского языка.
10. Какие из предложений данного текста нельзя предлагать учащимся начальной школы для синтаксического анализа? Почему?
Весна в этом году ранняя. Обычно в апреле прохладно, а в этом году тепло, как в мае. На деревьях появились нежные клейкие листочки. На березе они еще мелкие, а на тополе уже крупные, блестящие. Землю покрыла молодая яркая травка. Радостно глядеть на первую зелень.
11. Проанализируйте в сопоставительном плане учебники русского языка для 3 класса Т. Г. Рамзаевой и М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Оцените подход авторов к анализу предложения как синтаксической единицы.
12. Понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а вполне осознанно. Выработка таких осознанных действий невозможна без проблемных ситуаций, специальных заданий-«ловушек». Для создания таких проблемных ситуаций можно предъявлять:
1) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?» (при этом среди точек зрения могут быть одна-две или даже все ошибочные);
2) ложное утверждение (если ребенок начинает опровергать утверждение, произнесенное учителем, это свидетельствует о формировании
критичности его мышления);
3) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия (при этом важно не только обнаружить ошибку, но и обсудить, чего не знал, не умел сделать тот, кто допустил ошибку);
4) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий).
Проиллюстрируйте названные способы создания проблемных ситуаций примерами заданий из учебников А. В. Поляковой, В. В. Репкина, Р. Н. Бунеева и др. или составьте задания самостоятельно (рассмотрите разделы «Состав слова», «Части речи», «Предложение»).

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр):
1. Урок развития речи. Классификация. Основные требования к уроку развития речи на современном этапе.

2. Подготовка учителя к уроку развития речи.
3. Методика урока подготовки и написания изложения.
4. Методика урока подготовки и написания сочинения по картине.
5. Методика урока подготовки и написания сочинения на свободную тему.
6. Планирование материала по развитию речи
7. Организация урока развития речи проблемного содержания.
8. Методы и приемы постановки проблемы на уроке развития речи.
9. Методы и приемы решения проблемы на уроке развития речи.
10. Применение игровых технологий на уроках развития речи.
11. Применение мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока развития речи.
12. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках развития речи.
13. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
14. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.
15. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.
16. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
17. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
18. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?
19. Охарактеризуйте методы развития речи учащихся.
20. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка?
21. Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?
22. Работа над произносительной культурой речи учащихся: содержание, виды упражнений.
23. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: содержание, виды работы.
24. Работа над грамматическим строем речи учащихся: содержание, виды работы.
25. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения?
26. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?
27. Виды упражнений по развитию связной речи.
28. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?
29. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
30. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений.
31. Виды изложений, их значение и особенности проведения.
32. Методика проведения урока обучающего изложения.
33. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.
34. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).
35. Структура и содержание урока обучающего сочинения.
36. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.
37. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?
38. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.
39. Внеурочная деятельность по развитию речи младших школьников.
40. Организация самостоятельной работы на уроках развития речи в младших классах.

Перечень заданий к экзамену:

1. Найдите в учебнике русского языка (любом) материал для проведения работы над грамматическим строем речи младших школьников: сведения о грамматических нормах; словарик грамматических трудностей; упражнения, направленные на усвоение норм формо- и словообразования, синтаксических норм (согласования, управления, построения предложения). При изучении каких тем курса в основном ведется такая работа?

2. Прочитайте описание фрагментов уроков обучения грамоте. Определите цель каждого из фрагментов и использованные учителем приемы обучения.

1) Учитель просит произнести предложение «Сегодня мы идем на каток» по-разному в зависимости от описываемой ситуации: ты спрашиваешь у друзей; ты сообщаешь другу; ты просишь старшего брата; ты делишься радостной новостью с мамой.

2) Учитель сообщает, что научиться говорить четко, без ошибок помогают маленькие стишки – чистоговорки, и предлагает «подружиться» с ними и поучиться говорить, отчетливо выговаривая все звуки и слоги в словах. Дети под руководством учителя хором произносят чистоговорки несколько раз (медленно, отчетливо артикулируя и в нормальном темпе):

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.

Затем учитель предлагает первоклассникам закончить начатые им чистоговорки словом, в котором есть произнесенный в начале чистоговорки слог:

Бы-бы-бы – на дворе стоят … (например, столбы)

Ре-ре-ре – стоит домик на …

Са-са-са – в лесу бегает …
3) Учитель предлагает первоклассникам прочитать две записи на доске:
медвежонок выбежать косолапый забавный
на арену цирка выбежал забавный косолапый медвежонок
Затем прочитанные записи сравниваются: в какой из них только назван медвежонок, названы его признаки и действие, а в какой – высказана какая-то мысль о медвежонке? В процессе беседы ученики определяют, как можно назвать вторую запись (предложение), повторяют его признаки (выражена законченная мысль, слова связаны между собой) и помогают учителю правильно оформить. После этого учитель предлагает составить предложения из рассыпанных слов и напоминает, что, для того чтобы получилось предложение, слова придется изменять.
4) Учитель предлагает первоклассникам подумать, одинаковыми ли словами они будут прощаться с разными людьми: с учителем, с другом, с бабушкой-соседкой и т.д. Затем проводится игра: учитель показывает карточки с разными словами прощания, обращенными к разным людям (До свидания! До свидания, Мария Петровна! Пока! До завтра! и др.), а ученики решают, можно ли таким образом попрощаться с собеседником в данной ситуации, и поднимают зеленый или красный сигнал. После этого делается вывод об уместности этикетных формул в той или иной ситуации.
5) После прочтения слова открытка учитель сначала предлагает первоклассникам объяснить, что оно обозначает. В ходе беседы уточняется, что открыткой называется карточка с каким-то изображением (картинкой, фотографией), которую мы можем послать по почте или подарить кому-то, чтобы поздравить его с праздником или просто порадовать. Учитель показывает разные открытки: почтовые и художественные, в том числе одну почтовую с заполненными полями для письма и указания адресата и адресанта. На примере этой открытки объясняет, почему этот предмет получил такое название: в такой почтовой карточке можно отправить открытое письмо, без конверта, в который письмо запечатывают.
3. Перед Вами упражнения по культуре речи. Определите цель каждого упражнения, его тип, укажите, при изучении какой грамматико-орфографической темы целесообразно его использовать. Сформулируйте весь комплекс задач (в том числе и языковых), решаемых при выполнении каждого упражнения.
1) Найдите в предложениях неправильно образованные слова. Выпишите их в исправленном виде, отметьте те части слов, которые вы заменили.
Мальчик взлез на дерево. Всегда и во всем нужно проявлять упорность. У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд. Саша увидел ежа и всадил его в кепку.
2) Из двух слов (невежа, невежда) выберите то, которое уместно в предложении: «Толкается, кричит – какой он …!»
3) Исправьте ошибки и объясните, чего не знали ученики, их допустившие. На обед нам давали вареную картофель. Мы увидели на дереве огромный дупло.
4) Составьте пары слов, запишите их, вставляя нужные буквы.
Г…ржусь (чем?)
Ув…жаю (за что?) поступок
Уд…вляюсь (чему?)
5) Составьте по 3 словосочетания с каждым из имен существительных. В первом из них слово должно отвечать на вопрос где?, во втором – куда?, в третьем – откуда?
Пустыня. Кавказ. Волга. Сибирь.
4. Составьте упражнения по культуре речи на основе представленного материала. С какой целью, при изучении какой темы будете их использовать?
1) Много (пустыня, ухо, полотенце, теленок, басня, солдат, помидор, сумерки, яблоко, туфля).
2) Мы подошли к высокой сосенке. Я нашел крохотный белый гриб. Ребята пускали в луже бумажные корабли. У меня есть старший братишка.
3) Растения имеют свое строение. У каждого различают корень, (стебель, стебелек), листья, цветок, плод. Тоненький (стебель, стебелек) выглянул из земли, увидел солнышко и потянулся к нему.
4) Опустить – отпустить. Одеть – надеть. Оделить – отделить. Обмерить – отмерить. Подержать – поддержать. Вбежать – взбежать. Вдох – вздох. Оклик – отклик. Понятный – понятливый. Приметный – приметливый. Советник – советчик. Соседний – соседский. Удачный – удачливый.
5) Обидеть – оскорбить. Изумить – удивить. Просить – умолять. Плакать – рыдать. Превозносить – хвалить.
6)
– Давайте играть в жмурки, – сказала Лена.
– Согласны, согласны! Будем играть в жмурки, – сказали все остальные.
– Только не убегайте далеко, – сказала маленькая Катя.
– И не прячьтесь так, что вас и с открытыми глазами не найдешь, сказал Петя.
7) Папа (позвонить) сегодня вечером. Урок уже (начаться). Маша, ты (понять) задание? Бабушка (позвать) внуков домой.
5. Спланируйте работу по культуре речи учащихся при изучении одной из грамматических тем курса русского языка: 1) сформулируйте задачи работы по культуре речи, опираясь на знание особенностей речи детей, типичных нарушений в использовании изучаемого языкового средства в речи; 2) проанализируйте материал учебника с точки зрения возможностей для решения поставленных задач; 3) приведите примеры упражнений разных видов, которые можно было бы использовать в работе по теме.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Аналитическая работа с источниками (примеры заданий):
Задание 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс – минус», «Русский язык в школе» за последние 10 лет на тему (по выбору): 1) «Обучение младших школьников работе с “Орфографическим словариком” на уроках русского языка»; 2) «Использование “Толкового словарика” на уроках чтения в начальной школе»; 3) «Обучение младших школьников работе со “Словариком синонимов и антонимов” на уроках написания изложений и сочинений»; 4) «Работа со словариком “Говори правильно” как средство

совершенствования произносительной культуры младших школьников»; 5) «Составление младшими школьниками собственных орфографических словариков как средство усвоения непроверяемых написаний»; 6) «Введение младшими школьниками общеклассного “Словаря вежливых слов” как средство обогащения речи единицами речевого этикета»; 7) «Взаимодействие семьи и школы в обучении младших школьников работе с лингвистическими словарями»; 8) «Личный “Словарик новых слов” как средство формирования у младших школьников лексикографической культуры».
Задание 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Взаимодействие семьи и школы в работе по развитию у младших школьников умений речевого этикета»; 2) «Справки об истории речевого этикета как средство повышения у младших школьников интереса к занятиям по культуре поведения»; 3) «Игра в обучении младших школьников речевому этикету»; 4) «Обучение речевому этикету как средство совершенствования дискуссионной речи младших школьников»; 5) «Обучение младших школьников этикету телефонного разговора»; 6) «Обучение первоклассников речевому этикету как средство адаптации к школьной жизни».

Контрольная работа (пример задания)
Теоретический вопрос: Современные учебники русского языка для начальной школы, входящие в Федеральный перечень. Роль. Функции.
Практическое задание: Методический аппарат учебника включает следующие составляющие:
- различные способы предъявления учебной информации (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный);
- выделение материала для запоминания, наблюдения, для самостоятельной работы и т. д.;
- образцы выполнения заданий, способы рассуждения, примеры применения правила и др.;
- наличие различных типов упражнений, способствующих осознанию языковых единиц и формированию умений использовать единицы языка в речи;
- регулярное повторение изученного материала; использование разнообразного наглядного и справочного материала.

Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему. Какие способы подачи материала вам известны? От каких условий зависит способ подачи учебного материала в учебнике?

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432878	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434674	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433995	ЮРАЙТ, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся / Е. В. Архипова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – ISBN 978-5-534-05709-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/441252	ЮРАЙТ, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438184	ЮРАЙТ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://открытыйурок.рф /
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school2100.com/
Э4	Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и

подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с

ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.