МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная	14	14	1 4	14
Сам. работа	90	90	9 0	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся области адаптации и профилактики трудностей первоклассников к освоению образовательной программы начального общего образования, формирование компетенций по выстраиванию взаимодействий с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о школьной адаптации, этапах, видах, условиях успешной адаптации; причинах дезадаптации
1.4	сформировать умения анализировать и обоснованно выбирать программы по достижению адаптации первоклассников к школе объединять усилия разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе
1.5	сформировать умения осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику адаптации детей к обучению в школе
1.6	раскрыть закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
1.7	показать особенности разных подходов к организации детских и детско-взрослых сообществ
1.8	сформировать готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
1.9	анализировать содержания профессиональных задач и возможные сценарии их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.1.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.1.5	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Этнология
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Поликультурное образование
2.2.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	приемами формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	умениями разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектироваия направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	характеристику личностных образовательных результатов
3.1.2	факторы, влияющие на успешность адаптации/дезадаптации
3.1.3	перечень требований к организации обучения первоклассников в адаптационный период
3.1.4	значение учебного сотрудничества для развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.5	показатели образовательной среды, ориентированной на развитие детей и их успешную адаптацию
3.1.6	психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
3.1.7	психологические особенности младшего школьника
3.1.8	факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
3.1.9	методы диагностики процесса адаптации к школе
3.1.10	типологию готовности первоклассников к школе
3.1.11	типологию дезадаптивных школьников и требования к работе с ними
3.1.12	факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать программы профилактики школьной дезадаптации с точки зрения нацеленности на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.2	планировать и анализировать результаты совместной работы с другими школьными специалистами в области обучения и развития младших школьников
3.2.3	определять факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка
3.2.4	определять педагогические задачи при работе с родителями
3.2.5	различать поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с процессом адаптации детей к школе
3.2.6	реализовывать метод наблюдения для выявления проблем, связанных с адаптацией детей к школе
3.2.7	строить беседу с родителями по вопросам адаптации детей к школе

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие учащихся
3.3.2	навыками анализа программ профилактики школьной дезадаптации с точки зрения соответствия нормативным документам
3.3.3	навыками анализа причин школьной дезадаптации и нарушений воспитания
3.3.4	навыками оценки развивающей, воспитательной образовательной среды школы на основе наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов и родителей;
3.3.5	навыками по сбору данных (по результатам наблюдения, анкетирования и др.) о процессе адаптации детей к школе;- по навыками по анализу и интерпретации результатов наблюдения за процессом адаптации детей к школе
3.3.6	умениями по подготовке сообщения, беседы с родителями (другими участниками образовательного процесса) по вопросам адаптации к школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования адаптации к школе						
1.1	Подходы к изучению проблемы адаптации детей к школе в психолого-педагогической литературе /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Понятие школьной адаптации. Факторы, способствующие обеспечению школьной адаптации /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Понятие адаптации, понятие школьной адаптации. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Различение адаптации, социализации, социальной адаптации /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психологическая адаптация первоклассников к школе как нормативный процесс						
2.1	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Условия успешной адаптации первоклассников к школе. Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.3	Психологическая готовность к школе как условие школьной адаптации. Типология школьников по готовности к школе. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.5	Требования ФГОС и др. нормативных документов к организации образовательного процесса в начальной школе /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.6	Образовательная среда школы, благоприятная адаптации первоклассников /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 3. Проявление нарушений школьной адаптации. Школьная дезадаптация						
3.1	Факторы (причины), приводящие к нарушению школьной адаптации (на появление школьной дезадаптации) факторы, определяющие появление школьной дезадаптации. /Лаб/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Понятие школьной дезадаптации. Виды школьной дезадаптации. Критерии нарушения школьной адаптации первоклассников (критерии дезадаптации). /Лек/	4	6	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.3	Детско-родительские отношения (семейное воспитание) как фактор адаптации/дезадаптации /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Методы выявления проблем в развитии детей /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.5	Психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 4. Профилактика нарушений школьной адаптации						
4.1	Подходы к организации профилактики нарушений школьной адаптации /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
4.2	Организация образовательной среды как условие обеспечения адаптации детей в школе /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
4.3	Реализация программы «Введение в школьную жизнь» как условие обеспечения школьной адаптации /Лаб/	4	6	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Реализация программы «Введение в школьную жизнь» как условие обеспечения школьной адаптации /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
4.5	Психологическая адаптация к школе детей с особыми образовательными потребностями (детей с особыми вариантами развития). /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
4.6	Разработка программ, способствующих адаптации первоклассников к школе /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
4.7	Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме адаптации детей к школе. /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Зачет	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету

1. Характеристика личностных образовательных результатов
2. Характеристика разных аспектов адаптации (академического, социального, личностного)
3. Факторы, влияющие на успешность адаптации/дезадаптации
4. Требования к организации обучения первоклассников в адаптационный период
5. Значение учебного сотрудничества для развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
6. Показатели образовательной среды, ориентированной на развитие детей и их успешную адаптацию
7. Анализ и реализация программы профилактики школьной дезадаптации с точки зрения нацеленности на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
8. Планирование и анализ результаты совместной работы учителя начальных классов с другими школьными специалистами в области обучения и развития младших школьников
9. Факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка
10 Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе
11.Показатели социально-психологической адаптации. Социальная ситуация развития первоклассника
12. Причины проявления дезаптации у младших школьников
13. Дети группы риска. Формы дезаптации
14. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе
15. Диагностика адаптации первоклассников к школе
16. Контрольно-измерительные инструменты диагностики готовности первоклассни-ков к обучению в школе
17. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучения в школе
18. Диагностическая программа готовности первоклассника к школе
19. Диагностика личностной и социально-психологической готовности
20. Педагогическая готовность. Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению
21. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период.
21. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период
22. Особенности взаимодействия педагога с родителями первоклассников
23. Направления работы по профилактике дезаптации детей в начальный период обучения
24. Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в адаптационный период
25. Особенности планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие обучающихся

Задание 1. На основе решения кейс -ситуаций продемонстрировать:
навыки планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие учащихся
навыки анализа программ профилактики школьной дезадаптации с точки зрения соответствия нормативным документам
навыки анализа причин школьной дезадаптации и нарушений воспитания
навыки оценки развивающей, воспитательной образовательной среды школы на основе наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов и родителей
навыки сбора данных (по результатам наблюдения, анкетирования и др.) о процессе адаптации детей к школе
навыки анализа и интерпретации результатов наблюдения за процессом адаптации детей к школе
навыки подготовки сообщения, беседы с родителями (другими участниками образовательного процесса) по вопросам адаптации к школе
Задание 2. Проанализировать психолого-педагогические особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми и письменно обосновать ответ на предложенную педагогическую ситуацию
Задача 3. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности обучающегося и его взаимоотношения с одноклассниками?
На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или « Вера совсем не решила задачу» и т.п. Обоснуйте свой ответ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов.
1. Психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
2. Психологические особенности младшего школьника
3. Методы диагностики процесса адаптации первоклассников к школе «Карта наблюдения Стотта», «Адаптация/дезадаптация», «Карта наблюдения Ахенбаха»
4. Типология готовности первоклассников по А.Л.Венгеру, К.Н.Поливановой
5. Типология дезадаптивных школьников и требования к работе с ними
6. Факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
7. Поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с процессом адаптации детей к школе
8. Особенности применения метода наблюдения для выявления проблем, связанных с адаптацией детей к школе
9. Особенности построения беседы с родителями по вопросам адаптации детей к школе
10. Психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
11. Особенности социальной ситуации развития младших школьников
12. Типология готовности первоклассников по А.Л.Венгеру, К.Н.Поливановой
13. Типология дезадаптивных школьников и требования к работе с ними (А.Л.Венгера)
14. Требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Задание 1. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)
О каком новообразовании идет речь?
Задание 2. Составьте схему (модель) симптоматики кризиса 7-ми лет.
1. В чем сущность кризиса семи лет?
2. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Божович, Е. Д.	Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445668	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С.	Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Талызина, Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438572	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	И. В. Дубровина [и др.]	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434604	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адаптация первоклассников к школе. -URL: https://www.youtube.com/watch?v=eL509AVpVhk
Э2	Трудности адаптации первоклассников к школе. Видео лекция. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=lq4idUv2stU
Э3	Психологическая адаптация к школе. Видео лекция. - URL :https://www.youtube.com/watch?v=-iBwVHLpZLg
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия..

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При разработке занятия, необходимо обратить особое внимание на следующие моменты: участники занятия, выбор темы; перечень необходимых условий; что должно быть при подготовке каждого занятия; раздаточные материалы.

Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии. Примерные правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным; стремится найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).В конце лабораторного занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка познавательных задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его

исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; написание реферата, решение кейс-задач, подготовка портфолио.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач, защита портфолио.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачет являются контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.