МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)

«_29___»___04___2020__г.

Вариативные учебники математики в начальных классах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	115
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н, и.о. доцента, Мустафина Светлана Фаниловна

Рабочая программа дисциплины

Вариативные учебники математики в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в условиях вариативности начального математического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по методике обучения математике в начальной школе в условиях вариативности начального математического образования младших школьников;
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях начального математического образования;
1.5	формирование умения моделировать педагогическую деятельность в сфере математического образования в начальной школе;
1.6	овладение навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем обучения математике в условиях вариативности начального математического образования младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Краеведение в начальной школе
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения в области начального образования
2.1.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Экологическое образование младших школьников
2.1.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.10	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Теория начального математического образования
2.1.13	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.14	Теория начального языкового образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.5	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.6	Современное русское словоизменение
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Уметь:	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в предметной области "математика и информатика"
3.1.2	особенности различных моделей традиционных и развивающих методических систем обучения математике;
3.1.3	цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.4	методы и приемы обучения математике младших школьников в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.5	основные формы организации учебного процесса в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.6	основные средства обучения математике (учебники, учебные пособия и др.) в условиях вариативности начального математического образования.
3.1.7	возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "математика и информатика"
3.2.2	выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по математике;
3.2.3	планировать процесс обучения математике и осуществлять его;
3.2.4	определять актуальные проблемы образования, самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, новые знания и умения.
3.2.5	осуществлять анализ тенденций развития начального математического образования с целью приобретения новых знаний;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования в предметной области "математика и информатика"
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики в условиях вариативности начального математического образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения математике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечани е
	Раздел 1. Методология вариативного образования в начальной школе						
1.1	Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе. Классификация образовательных программ начальной школы и их	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

1.2	Традиционные и развивающие программы по математике: сущность и различие. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.3	Анализ практики построения вариативного образования по математике в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.4	Федеральный перечень учебников /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 2. Методические системы развивающего образования математике в						
2.1	Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Л.В. Занкова /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.2	Характеристика обучения математике младших школьников в условиях системы Л.В. Занкова. Общий принцип отбора содержания начального курса математики в системе Л.В. Занкова. Три уровня содержания программы по математике И.И. Аргинской /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.3	Методическая система обучения математике Л.В. Занкова /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.4	Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.5	Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.6	Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.7	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Школа России"	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

2.8	Особенности реализации программы по математике по математике М.И. Моро /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.9	Методическая модель "Школа России" /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.10	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели Л.Г.Петерсон. /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.11	Особенности реализации программ по математике по математике Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.12	Методическая модель "Учись учиться" Л.Г. Петерсон /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.13	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Гармония" Н.Б. Истоминой. /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.14	Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой (Модель "Гармония" /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.15	Методическая модель "Гармония" Н.Б. истоминой /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.16	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образователной системы "Школа 2100" /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.17	Особенности реализации программы по математике по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой (модель "Школа 2100") /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.18	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Начальная школа XXI века» /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

2.19	Особенности реализации программы В.Н. Рудницкой (модель «Начальная школа XXI века» /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.20	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа» /Ср/	4	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.21	Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекин (модель «Перспективная начальная школа» /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.22	Методическая модель "Перспективная начальная школа" /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.23	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.24	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели Начальная инновационная школа" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.25	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ" /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.26	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Начальная инновационная школа" /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.27	Экзамен	4	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1.Анализ практики построения вариативного образования в начальной школе.

2.Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе.

3.Классификация современных систем, моделей и программ математического образования в начальной школе: сущность, содержание, технологии реализации.

4.Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Л.В. Занкова. Характеристика обучения математике в условиях системы Л.В. Занкова. Общий принцип отбора содержания начального курса математики в системе Л.В. Занкова. Три уровня содержания программы по математике И.И. Аргинской.

5.Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Школа России». Особенности реализации программы по математике М.И. Моро.
7.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Перспектива». Особенности реализации программ по математике Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон.
8.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Гармония». Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой.
9.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы «Школа 2100». Особенности реализации программы по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.
10.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века». Особенности реализации программы по математике В.Н. Рудницкой.
11.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Перспективная начальная школа». Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекина.
12.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Планета знаний".
13.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Диалог».
14.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «РИТМ».
15.Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная инновационная школа».

Задание к экзамену:
1. Выполните логико-математический анализ темы (содержательные линии)любого УМК (на выбор), предполагающий знание:
- целей обучения содержанию темы и основных результатов обучения;
- того, каким объектам и понятиям даются определения; формулировки определений;
- того, какие математические предложения (утверждения, отличные от определений есть в теме): правила, свойства, формулы. как они вводятся: на примерах, иллюстрируются рисунками и т.д.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
I.Аналитическая работа с источниками
1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по теме "Образовательные системы, методические системы, вариативные программы и учебники по математике для начальной школы";
2. Подберите литературные и интернет источники по темам:
а) Причины информатизации начального математического образования.
б) Предпосылки антропологического поворота в педагогике и методике обучения математике.
в) Способы кодирования математической информации в начальном образовании.
г) Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе.

II. Примеры тем для письменных сообщений (с последующим обсуждением) :
1. Идеи реформы начального математического образования, реализованные в экспериментальных учебниках математики для начальной школы.
2. Причины и предпосылки появления альтернативных учебников математики.
3. Требования ФГОС НОО к результатам обучения математике.
4. Принципы развивающего обучения В.Л. Занкова.
5. Концептуальные положения системы обучения математике, разработанной Л.Г. Петерсон.
6. Цели обучения, поставленные системой Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова.
7. Причины информатизации начального математического образования.
8. Средства ИКТ при обучении геометрии.
9. Значение текстовой задачи в процессе когнитивного развития младшего школьника.
10. О способах кодирования проблемной ситуации, рассматриваемой в текстовой задаче, в зависимости от природы величин.
11. Математическое развитие младших школьников в процессе формирования понятия "величина".
12 Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.

III. Методические задачи
1. Выделите методические содержательные линии в учебнике "Математика" УМК "Школа России". подтвердите свои выводы примерами заданий из учебника.
2. Выделите задания в учебнике "Математика" для 1 класса УМК "Перспектива", которые направлены на построение системы обучения на теоретико-множественной основе.
3. Докажите, что курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова построен на основе понятия "число - мера величины".Постройте свое доказательство путем подбора заданий и их логико-математического анализа.

IV. Задания по проектированию урока/фрагмента урока
1. Спроектируйте фрагмент урока на тему "Зависимость числового значения (меры) величины от выбранной единицы". Постройте диалог, убеждающий в необходимости изобретения величины - посредника для сравнения величин. Воспользуйтесь заданиями учебника В.В. Давыдова с соратниками.

2. Спроектируйте фрагмент урока, на котором дети знакомятся со сложением количественных чисел. Фрагмент должен включать следующие этапы: а) актуализация знаний, необходимых для восприятия нового; б) задания, спомощью которых проектируется деятельность детей по овладению новым знанием (простых задач не должно быть); в) средства, включая средства, обеспечивающие индивидуальную работу ребенка по овладению новым знанием; г) формы организации деятельности; д) контроль результата деятельности каждого ребенка. Воспользуйтесть учебниками для 1 класса УМК "Перспектива", "Школа 2100".
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Далингер, В.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	под ред. Н.Ф. Талызиной	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Ф. Талызиной – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-06315-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-441912	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Фугелова, Т. А.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ашанина, Е.Н. Васина, О.В. Ежов С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - ; Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова http://zankov.ru/
Э2	Сайт образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова http://www.lbz.ru
Э3	Издательство "Развивающее обучение" ПРедметные линии системы Л.В. Занкова - Математика http://r-edu.ru/
Э4	Издательство "Просвещение" УМК "Школа России", УМК "Перспектива" http://lprosv.ru/
Э5	Сайт УМК "Школа России", УМК "Перспектива" http://school-russia.prosv.ru/
Э6	Сайт УМК "Гармония" http://umk-garmoniya.ru
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа» http://n-shkola.ru
Э8	Сайт программы «Начальная школа XXI века» https://shkolaveka.ru/
Э9	Сайт программы «Перспективная начальная школа» http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/
Э10	Сайт УМК «Планета знаний» https://ast.ru
Э11	Сайт УМК «Школа 2100» http://school2100.com/
Э12	Сайт программы «Начальная инновационная школа» http://umk-nish.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.