МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

История и культура народов Республики Татарстан

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Нигамаев А.З.

Рабочая программа дисциплины
История и культура народов Республики Татарстан

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений по истории и культуре нашего края с древнейших времен до начала XXI столетия в неразрывном контексте с отечественной историей, с учётом задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, способностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, связаные с историей и культурой татарского народа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявление на конкретном историческом материале закономерностей исторического развития нашего края, в неразрывной связи с историей Отечества в целом;
1.4	рассмотрение истории Татарстана как многонационального края;
1.5	изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического духовно-культурного развития в тесном единстве и взаимосвязи;
1.6	воспитание чувства интернационализма, уважения к другим национальностям проживающим на территории Татарстана;
1.7	формирование патриотизма на героических примерах из истории народов, населявших территорию края;
1.8	всесторонний анализ современного политического, социально-экономического, культурного состояния Татарстана с целью прогнозирования возможных тенденций его дальнейшего развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	Противодействие коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.5	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.6	Психология педагогической деятельности
2.2.7	Татарский язык
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области истории и культуры татарского народа
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области истории и культуры татарского народа
	азрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность основных процессов в истории Татарстана XIX по XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
3.1.2	особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
3.1.3	содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
3.1.4	основные типы и виды источников по истории Татарстана XIX по XX вв.;
3.1.5	историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
3.2.3	применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
3.2.4	использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
3.3.2	навыками использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Казанский край в XV-XVII вв.						
1.1	Казанский край во второй половине XVI – XVII вв /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Казанский край во второй половине XVI – XVII вв. Быт и культура /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. 2.Казанский край в XVIII веке						
2.1	Казанский край в XVIII веке /Лек/	2	2	ПК-3	Л2.1 Э1	0	
2.2	Казанский край в XVIII веке. Быт и культура /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. 3.Казанская губерния в XIX в. - начале XX в.						
3.1	Культура и просвещение в Казанской губернии в первой половине XIX века /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
3.2	Казанская губерния в пореформенный период /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Культура и просвещение в Казанской губернии во второй половине XIX в. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Крестьянское, рабочее и революционно -демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Просветительское и джадидисткое движение среди татар /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
3.6	Татарское просветительство. Формирование и развитие джадидисткого движения /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 4. 4.Татарстан в первой половине XX в.						
4.1	Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Казанская губерния в период революционных событий 1917 г. февраль 1917 - июль 1918 гг. /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Культурное строительство в Татарстане в 1917-1941 гг. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
4.5	Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Татарстан в период экономических, социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. 5.Татарстан во второй половине XX в.						
5.1	Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
5.3	Культурная жизнь Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	/Зачёт/	2	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
1.Держава Хунну.
2.Тюрки на западе.
3.Тюркский каганат.
4.Великая Болгария.
5.Хазарский каганат.
6.Волжская Болгария: возникновение, территория, население, города.
7.Социально-политическое устройство Волжской Болгарии в X - начале XIII веков.
8.Экономическое развитие Волжской Болгарии домонгольского периода.
9.Внутренняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII веков.
10.Внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII веков.
11.Борьба народов Волжской Болгарии против монгольских завоевателей.
12.Обычаи и верования волжских болгар.
13.Ислам и суфизм Волжской Болгарии.
14.Народные знания, просвещение, наука Волжской Болгарии.
15.Устное народное творчество и литература волжских болгар.
16.Строительное дело, архитектура, ювелирное дело волжских болгар.
17. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в.
18. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Казанский край в Отечественной войне 1812 г.
20. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии в первой половине XIX в.
21. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
22. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии.

23. Движение крестьян в ответ на крестьянские реформы 1860-х гг.
24. Протест демократическое интеллигенции. "Казанский заговор".
25. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (пореформенный период).
25. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Казанской губернии в поре-форменный период.
26.Крестьянские волнения в 70-90-е гг. XIX в.
27.Становление рабочего движения и социал-демократических организаций в
70-90-е гг. XIX в.
28.Казанская губерния в 1900-1905 гг.
29.Казанская губерния в годы первой российской революции 1905-1907 гг.
30.Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг.
31.Губерния в период первой мировой войны. 1914 - февраль 1917 г.
32.Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в.
33.Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в.
34.Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.).
35.Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.)
36.Архитектура. Живопись. (первая половина XIX в.).
37.Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в.
38.Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.).
39.Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.).
40.Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.).
41.Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа.
42.Основные этапы развития просветительского движения среди татар.
43.Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века.
44.Зарождение и развитие джадидисткого движения.
45. События февральской 1917 г. революции в губернии.
46. В период между февралем и октябрем 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
47. Установление и укрепление советской власти на территории губернии октябрь 1917 - июль 1918 гг.
48. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.
49. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.
50. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.
51. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис).
52. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татаро-Башкирской республики".
53. Образование Татарской АССР.
54. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг.
55. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х -1930-х гг.
56. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
57. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.
58. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы/1938-1941 гг.
59. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.
60. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
61. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.
62. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
63. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
64. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.
65. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.
66. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.
67. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
68. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш.Шаймиев и его стабилизирующая роль.
69. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.
70. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
Задание: Прочитать роман (Калашников И.К. Жестокий век. – М.: Изд-во Эксмо, 2000. – 537 с.) и определить духовно-нравственное различие номадов Великой степи и жителей оседлых государств.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Эссе
Задание. Прочитать на выбор монографию и написать на основе прочитанной монографии эссе на предложенные темы.
Прочитать книгу Гузели Яхиной «Зулейха открывает глаза» (любое издание).
На основе прочитанной книги написать эссе на темы:
1. Сталинские репрессии в Татарстане глазами современников и потомков.
2. Художественное осмысление ключевых событий истории Татарстана XX века.
3. История Татарстана и история СССР: точки пересечения и региональные особенности.

Прочитать книгу Михаила Худякова «Очерки истории Казанского ханства» (любое издание).
На основе прочитанной книги написать эссе на темы:
1. Московское царство и Казанское ханство: культурное влияние на российскую государственность.
2. История Казанского ханства – часть истории России?

3. Осмысление истории и культуры татарского народа в трудах российских и советских историков.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Личман, Б.В.	История России с древнейших времен до конца xix века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430893	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова, Л.Г.	История России: Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Тюрко-татарский мир. - URL: http://tataroved.ru/institut
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий

день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.