МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	115
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): к.п.н., доцент Мустафина С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области начального математического образования на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с технологией проблемного обучения, историей возникновения, областью применения;
1.4	изучить возможности формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках
1.5	способствовать приобретению опыта разработки уроков математики в начальной школы с использованием проблемного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Краеведение в начальной школе
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения в области начального образования
2.1.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Экологическое образование младших школьников
2.1.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.10	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Теория начального математического образования
2.1.13	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.14	Теория начального языкового образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.5	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.6	Современное русское словоизменение
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	логику начального курса математики (иерархия понятий и особенности их усвоения младшими школьниками);
3.1.2	моделирование в процессе обучения математике как основа осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях[построение (поиск, выбор) различных моделей (предметных, вербальных, схематических и символических) и установление соответствия между ними);
3.1.3	проблемное обучение: методические приемы реализации;
3.1.4	дифференцированное обучение: методические приёмы реализации;
3.1.5	функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике математики 1-4 классов;
3.1.6	основные средства обучения младших школьников математике: учебники, тетради с печатной основой, справочные материалы и др.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	производить отбор учебного материала для урока математики в 1-4 классах по конкретной теме;
3.2.2	выбирать формы и методы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных действий у младших школьников в процессе усвоения программного материала;
3.2.3	проектировать и проводить уроки математики в начальной школе, соответствующие современным требованиям к уроку;
3.2.4	использовать проблемные ситуации для формирования предметных и метапредметных действий;
3.2.5	использовать приемы дифференцированного обучения младших школьников на уроках математики;
3.2.6	выполнять методический анализ (в т. ч. самоанализ) урока математики в 1-4 классах;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	соответствующей математической терминологией;
3.3.2	способами организации учебной деятельности младших школьников с учетом современных технологий начального математического образования;
3.3.3	различными методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста математике, адекватными требованиями ФГОС НОО;
3.3.4	способами инновационной деятельности в рамках предмета «Математика».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теория и методика проблемного обучения математике						
1.1	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения /Лек/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Особенности проблемного обучения в начальной школе /Лек/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Проблемный урок. Модель проблемно- диалогического урока. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Проблемно-диалогические методы обучения /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Методы постановки учебной проблемы /Ср/	4	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Методы поиска решения учебной проблемы /Ср/	4	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы. /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики в начальных классах						
2.1	Побуждающий от проблемной ситуации диалог: проектирование. /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Подводящий к теме диалог: проектирование. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Сообщение темы с мотивирующим приемом: проектирование. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Методы поиска решения учебной проблемы: проектирование /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	От проблемы к цели: проектирование этапа целеполагания. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	От цели к плану. Проектирование этапа планирования. /Ср/	4	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Этап рефлексии: проектирование этапа рефлексии и перспективы. /Ср/	4	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Моделирование проблемно-диалогического урока. /Ср/	4	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Защита проектов /Ср/	4	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.10	Самостоятельная работа /Ср/	4	48	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.11	Экзамен	4	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену по дисциплине» «Проблемный подход в обучении математике в начальных классах»
1. Сущность проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем.
2. Проблемное обучения в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.
4. Учебная проблема в обучении младших школьников, виды учебных проблем в начальном образовании.
5. Системно-деятельностный подход в начальном образовании и проблемное обучение. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока.
6. Возможности и ограничения использования проблемного обучения в начальных классах.
7. Проблемное обучение как средство формирования универсальных учебных действий.
8. Основные различия между традиционным и проблемным обучением:
9. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.
10. Проблемный урок. Модель проблемно – диалогического урока в начальных классах.
11. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения в начальных классах.
12. Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы.
13. Проблемно – диалогические методы обучения на уроках математики в начальных классах.
14. Методы постановки учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом
15. Методы поиска решения учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знаниям от проблемы диалог, подводящий к знаниям без проблемы диалог.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных докладов (с обсуждением):
1.Проблемный подход к приемам вычислительных навыков.
2.Проблемный подход к приемам применения моделирования.
3.Прооблемный подход к объяснению решения задач на пропорциональное установление связи между величинами.
4.Разработать начало урока, постановку проблемной ситуации при нахождении площади фигуры. (с постановкой гипотезы).
5.Разработать начало урока где постановка проблемной ситуации в виде яркого пятна.
6.Разработать начало урока где постановка проблемной ситуации в виде диалога между учителем и учеником с целью нахождения учеником ответа на проблемный вопрос (эврика, я догадался).
7.Способы решения задач, как проблемная задача.
8.Применение записи действия и модели при решении проблемных задач.
9.Использование моделей при отработке вычислительных навыков.
10.Побуждающий диалог при постановке проблемной ситуации.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Далингер, В.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	под ред. Н.Ф. Талызиной	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Ф. Талызиной – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-06315-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-441912	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ашанина, Е.Н, Васина, О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - ; Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л2.2	Фугелова, Т. А	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL : https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Точка пси: Центр психологического сопровождения образования. http://www.tochkapsy.ru/
Э2	Открытый урок: Первое сентября. http://festival.1september.ru/
Э3	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа http://nsc.1september.ru
Э4	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive
Э5	Официальный сайт журнала «Начальная школа» http://n-shkola.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.3	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа
Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.
Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
-ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
-участие в дискуссиях;
-выполнение проектных и иных заданий;
-ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
-углубление и расширение теоретических знаний;
-формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
-развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
-формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
-развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
-цель и содержание задания;
-сроки выполнения;
-ориентировочный объем работы;
-основные требования к результатам работы и критерии оценки;
-возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
-просматривать основные определения и факты;
-повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
-изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
-самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
-использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
-выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.