**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)

«_29___»___04___2020__г.

# Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Теории и методики начального и дошкольного образования** |
| Направление подготовки | **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 14 |
| самостоятельная работа | 90 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.п.н., Доцент, Павлова Н.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | сформировать представление о способах организации учебной деятельности младших школьников |
| 1.4 | сформировать представление об учебно-познавательной мотивации младших школьников. |
| 1.5 | сформировать умение анализировать способы организации учебной мотивации и учебно-познавательную мотивацию у младших школьников. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История и культура народов Республики Татарстан |
| 2.1.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.4 | Этнология |
| 2.1.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Противодействие коррупции |
| 2.1.7 | Теория обучения |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе) |
| 2.2.2 | Курсовая работа по начальному образованию |
| 2.2.3 | Методика обучения татарскому языку |
| 2.2.4 | Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях |
| 2.2.5 | Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке |
| 2.2.6 | Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО |
| 2.2.7 | Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении |
| 2.2.8 | Психология педагогической деятельности |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе |
| 2.2.10 | Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования |
| 2.2.11 | Татарский язык |
| 2.2.12 | Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом) |
| 2.2.13 | Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения |
| 2.2.14 | Основы профориентологии (с диагностическим практикумом) |
| 2.2.15 | Основы психодидактики и развивающего образования |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| | реализовывать образовательную программу по Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предметуВлияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС |
| **Владеть:** | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с требованиями ФГОС |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с ФГОС |

| **ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| **Уметь:** | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| **Владеть:** | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы реализации образовательной программы в учебной деятельности младших школьников |
| 3.1.2 | требования и критерии разработки образовательной программы с позиции развития учебно-познавательной |
| 3.1.3 | основы проектирования образовательной программы с учетом организации познавательной деятельности младших |
| 3.1.4 | задачи воспитания духовно-нравственного развития младших школьников в учебной деятельности |
| 3.1.5 | вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию и применение методов развития |
| 3.1.6 | вариативные учебные программы и УМК по дисциплинам в системе начального образования. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | реализовывать образовательную программу младших школьников в аспекте достижения образовательных |
| 3.2.2 | проводить учебную и внеклассную деятельность с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов; |
| 3.2.3 | анализировать задачи воспитания и духовно нравственного развития младших школьников в учебной деятельности |
| 3.2.4 | на практике реализовывать вариативные программы по предметам с позиций системно-деятельностного подхода |
| **3.3** | **Владеть:** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1 | навыками разработки и реализации образовательной программы младших школьников в учебной деятельности |
| 3.3.2 | навыками диагностики уровня сформированности мотивации младших школьников; |
| 3.3.3 | навыками разработки программ развития учебно-познавательной мотивации. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Способы организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1.1 | Организации учебной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Методы обучения /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Стимулирование учебно-познавательной деятельности младшего школьника /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Электронный образовательный ресурс как способ организации учебной деятельности у младших школьников /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Формирование мотивов учебной деятельности младшего школьника /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Контроль и оценка успешности учебной деятельности в начальной школе /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Формирование положительной мотивации школьников на уроках /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Исследование проблемы мотивации учебной деятельности в отечественной литературе /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Исследование проблемы мотивации учебной деятельности в зарубежной литературе /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Факторы, влияющие на формирование мотивации учения школьников /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Методы и приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно- познавательной мотивации учения на уроках /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно- познавательной мотивации учения во внекласнной работе /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Учебно-познавательная мотивации учения младших школьников** | | | | | | |
| 2.1 | Учебно-познавательная мотивация у младших школьников /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Теоретическое обоснование проблемы познавательного интереса /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Проектная деятельность как способ формирования познавательного интереса /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Методы организации учебной деятельности на уроке /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Способы и приемы организации учебной деятельности на уроке /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Влияние мотивов учения на успешность учебной деятельности младших школьников /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Зачёт | 3 | 4 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль.

Вопросы к зачету

1. Вклад зарубежных исследователей в вопрос о мотивации учения школьников
2. Вклад отечественных исследователей в вопрос о мотивации учения школьников
3. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Русский язык)
4. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Окружающий мир)
5. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Математика)
6. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (ИЗО)
7. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Музыка)
8. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Технология)
9. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Чтение)
10. Контроль и оценка успешности учебной деятельности в начальной школе
11. Методы организации учебной деятельности на уроке
12. Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников
13. Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации
14. Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников
15. Способы организации учебной деятельности у младших школьников
16. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников
17. Факторы, влияющие на формирование мотивации учения школьников
18. Формирование мотивов учебной деятельности младшего школьника
19. Формирование положительной мотивации школьников на уроках
20. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке
21. Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Практическое задание

Программа развития учебно-познавательной мотивации (Примерная структура)

Пояснительная записка

- Цель программы
- Задачи программы
- Принципы построения программы
- Структура программы
- Формы работы
- Принципы проведения занятий
- Мотивационный компонент
- Ожидаемые результаты

Содержание программы

- Занятия

| |
|---|
| - Тематическое планирование (таблица)<br>Выводы<br>Через какие методики можно проверить уровень учебно-познавательной мотивации<br>Использованная литература |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| Текущий контроль<br>Темы для рефератов:<br>1. Методы организации учебной деятельности на уроке (индивидуальное обучение)<br>2. Способы организации учебной деятельности у младших школьников<br>3. Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников<br>4. Электронный образовательный ресурс как способ организации учебной деятельности у младших школьников<br>5. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке<br>6. Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации<br>7. Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников<br>8. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников<br>9. Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников |
| **5.3. Фонд оценочных средств** |
| см. приложение ФОС к РПД |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Симановский А. Э. | Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/44158 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Петрушин, В. И. | Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] https://biblio-online.ru/bcode/437239 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Бакшаева, Н. А. | Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434728 | , Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Фокин, Ю.Г. | Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/441665 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Вебинар «Технологии и приёмы формирования деятельностной мотивации у детей дошкольного и начального школьного возраста» Иванковская С.А. http://ext.spb.ru/2011-12-07-22-46-10/159-webinars-archive/3998-04122013-l- r.html |
| Э2 | Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/ |
| Э3 | Вебинар «Интерактивное взаимодействие школьников в учебно-познавательной деятельности» Ермолаева М.Г. http://ext.spb.ru/2011-12-07-22-46-10/129-webinars/4542-19022014-l-r.html |
| Э4 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/ |

| | |
|---|---|
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 |
| 6.3.1.2 | Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.