МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технология обучения компьютерной грамотности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 173

экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП		
Лекции	6	6	8	8	14	14
Лабораторные	6	6	1 0	10	16	16
Итого ауд.	12	12	1 8	18	30	30
Контактная	12	12	1 8	18	30	30
Сам. работа	128	128	4 5	45	173	173
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	7 2	72	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель, Мустафина Г.Н.

Рабочая программа дисциплины
Технология обучения компьютерной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров И.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, готовности к реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование математических знаний, средств и методов решения задач реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формирование умений решения задач реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формирование навыков решения задач реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данный курс базируется на знаниях и умениях, навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Географическое образование младших школьников
2.2.2	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.3	Историческое образование младших школьников
2.2.4	Краеведение в начальной школе
2.2.5	Курсовая работа по методике обучения в области начального образования
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Технологии начального литературного образования
2.2.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.9	Экологическое образование младших школьников
2.2.10	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.11	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.12	Графическая деятельность младших школьников
2.2.13	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.14	Дизайнерская обработка материалов
2.2.15	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.16	Методика обучения татарскому языку
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.21	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.22	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.23	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.24	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.25	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.26	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.27	Современное русское словоизменение
2.2.28	Производственная преддипломная практика

2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3:	**способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные математические понятия и законы (начальные математические знания, основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, простейшие алгоритмы, геометрические фигуры);
3.1.2	источники информации: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
3.1.3	основные средства поиска и отбора математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.1.4	основы проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.5	основные требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика и информатика";
3.1.7	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика и информатика";
3.1.8	нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе;
3.1.9	современные методы, информационные технологии обучения, технические и программные средства информатизации, их применение в образовательном процессе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3.2.2	применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3.2.3	работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач;
3.2.6	использовать информационные технологии, возможности образховательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе преподавания других предметов начальной школы;
3.2.7	использовать и проектировать информационные образовательные ресурсы;
3.2.8	применять современные информационные технологии в образовательном процессе.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3.3.2	навыками представления математической информации;
3.3.3	навыками проектирования, разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательной организации;
3.3.4	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	навыками использования современных методов, способов и средств информационных технологий;
3.3.6	навыками проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
3.3.7	навыками применения способов и методов обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
3.3.8	навыками применения игровых методик обучения младших школьников работе с компьютером;
3.3.9	навыками разработки учебно-методических средств, основывающихся на информационных технологиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе						
1.1	Информатизация образовательного процесса.Компьютерная грамотность. /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Геймификация образовательного процесса. Эссе "Ребенок будущего. Школа будущего. Модернизация образования. Информатизация школ." Рейтинг образовательных ресурсов сети Интернет /Ср/	1	40	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Образовательные информационные технологии на уроке. Эссе "Гаджеты на занятиях: плюсы и минусы" /Ср/	1	30	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе						
2.1	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. Учебное планирование курса в начальной школе. Различные подходы к преподаванию компьютерной граммотности в начальных классах /Лек/	1	4	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э4	0	
2.2	Разработка рабочей программы по предмету, соответствующей требованиям ФГОС и СанПИН /Лаб/	1	6	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э4	0	
2.3	СанПИН, ФГОС НОО, ПрООП НОО.Научные, психолого-педагогические, методические подходы к преподаванию информатики /Ср/	1	58	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э4	0	
2.4	/Зачёт/	1	4	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э4	0	
	Раздел 3. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе						
3.1	Возрастные психолого-педагогические особенности обучения компьютерной грамотности младшего школьного возраста. Учебные пособия и программное обеспечение курса. Общие методические вопросы преподавания курса. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э4	0	

3.2	Программирование в Лого Миры 3.0 /Лаб/	2	6	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э3 Э4	0	
3.3	Создание проектов в интерактивной творческой среде Лого Миры 3.0 /Ср/	2	28	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Э3 Э4	0	
3.4	Построение урока в начальной школе. Типология уроков. Виды и формы проведения урока /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1 Э4	0	
3.5	Общая методика организации обучения компьютерной граммотности в начальной школе /Ср/	2	11	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1 Э4	0	
	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем						
4.1	Блоки: Алгоритмические модели. Модели объектов и классов. Логические рассуждения и их описание. Построение моделей /Лек/	2	4	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1 Э4	0	
4.2	Разработка уроков по отдельным темам курса информатики в начальной школе /Лаб/	2	4	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1 Э4	0	
4.3	Применение информационных технологий на уроках в начальной школе /Ср/	2	6	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1 Э4	0	
4.4	/Экзамен/	2	9	ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС и уроки информатики в начальной школе.
8. Содержание рабочей программы учителя информатики в начальной школе.
9. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО.
10. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО.
11. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе.
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
Задание к зачету: Проанализировать готовую рабочую программу УМК А.В. Горячев (2 класс).

Типовое контрольное задание к экзамену:
Разработать план-конспект (технологическую карту) урока по теме «Описание предметов» (УМК А.В. Горячев, 2 класс) и продемонстрировать фрагмент урока.
Типовые тестовые задания к экзамену:
1. В каком разделе рабочей программы указывается список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы?
a. в разделе «Описание материально-технического обеспечения и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»;
b. в разделе «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»;
c. в разделе «Содержание учебного предмета, курса».
2. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
a. планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся); взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями;
b. планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
c. планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.
3. Основными задачами предметной области математика и информатика являются:
a. развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
b. обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
c. формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Типовая тематика эссе:
1. Ребенок будущего.
2. Школа будущего.
3. Модернизация образования.
4. Информатизация школ.
5. Гаджеты на занятиях: плюсы и минусы.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС по дисциплине "Технология обучения компьютерной грамотности" прилагается.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Абрамова, И. В.	Методика обучения компьютерной грамотности : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86548.html	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликова, Н. Ю.	Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40728.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ -URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL:https://elibrary.ru
Э3	Сайт Института новых технологий - URL:http://www.int-edu.ru
Э4	Технология обучения компьютерной грамотности (ЭОР) - URL:http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=29
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.
В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.
Обучающиеся готовят к защите индивидуальные работы. При этом у них формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.
Инновационность использования методических материалов лабораторных работ обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.
Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации дисциплины.
Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения обучающихся. Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.
В течение всего времени обучающиеся будут работать индивидуально выполняя задания, готовят отчеты. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным работам; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также

правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется преподавателем.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.