МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_29___»___04___2020__г.

Географическое образование младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Начальное образование**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.

Рабочая программа дисциплины
Географическое образование младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавров к руководству овладением учащимися начальной школы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление об особенностях изучения географии в начальной школе в различных образовательных
1.4	сформировать умение проведения уроков по географическим темам курса «Окружающий мир», а также экскурсий и других внеурочных работ, связанных с географией родного края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины
2.1.2	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования.
2.1.3	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.4	Теория начального литературного образования
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	Основы реализации образовательной программы по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
Уметь:	
	Реализовывать образовательную программу по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС
Владеть:	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по географическому образованию младших школьников в соответсвии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и ФГОС НОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- научные основы географического образования;
3.1.2	- способы анализа основных закономерностей географии родного края и страны в целом;

3.1.3	- требования ФГОС НОО к организации уроков географии в начальной школе;
3.1.4	- содержание географического образования вариативных курсов "Окружающий мир";
3.1.5	- способы проектирования уроков географии в началной школе;
3.1.6	- способы организации внеурочной деятельности по изучению географии родного края.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить современные уроки географии в начальной школе и использовать дополнительный географический материал на уроках Окружающего мира;
3.2.2	- организовывать краеведческую работу с младшими школьниками по изучению географии родного края;
3.2.3	- проводить поисково-исследовательскую работу с младшими школьниками по изучению географии родного края;
3.2.4	- моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- проектирования уроков географии в начальной школе;
3.3.2	- использования географического материала как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательной работы младших школьников;
3.3.3	- организации краеведческой работы в начальной школе по изучению географии родного края;
3.3.4	- разработки проектов уроков по географическому образованию младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основные тенденции развития географического образования в начальной школе.						
1.1	Возникновение и развитие географического образования в России. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Э1 Э6	0	
1.2	Основные этапы формирования пропедевтического географического содержания в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Э1	0	
	Раздел 2. Содержание географического образования в начальной школе.						
2.1	Цели и задачи современного географического образования младших школьников. Принципы отбора географического материала. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.2	Современное состояние проблемы преподавания географии в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Э1Э6	0	
2.3	Географическое образование в рамках интегрированных курсов «Окружающий мир» в УМК "Перспекктива", "Школа России", "Планета знаний". /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности изучения географии в рамках вариативных курсов "Окружающий мир". /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Организация природоведческих экскурсий и учебно-исследовательской деятельности по географии в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Э1	0	
2.6	Анализ и сопоставление содержания географического образования в базовых программах традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Методические основы географической пропедевтики в курсе "Окружающий мир".						

3.1	Географические представления, понятия и методика их формирования.Использование географических карт в курсе «Окружающий мир» начальной школы /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1Э6	0	
3.2	Технологии и методы образования в области географии. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1Э6	0	
3.3	Средства наглядности, используемые при изучении географического материала. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1	0	
3.4	Формы организации изучения географии в начальной школе. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1Э6	0	
3.5	Подготовка проекта урока на географическую тему в рамках курса "Окружающий мир" в соотвтетствии с требованиями ФГОС НОО. /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Географическое краеведение в начальной школе.						
4.1	Краеведческий материал в формировании географических представлений и понятий. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Практическая работа в географическом образовании младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
4.3	Организация учебно-исследовательской деятельности на местности. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.4	Экскурсии по изучению природно-территориальных комплексов своего края. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.5	Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении географии своего края. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.6	Разработка географическо-просветительской программы для младших школьников /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
4.7	Разработка внеурочного мероприятия, направленного на изучение географии родного края /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.8	Разработка проекта «Татарстан – наш край родной, навек любимый!» /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2	0	
4.9	Презентация проекта «Татарстан – наш край родной, навек любимый!» /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Э2	0	
4.10	Зачёт	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Задание: разработать технологическую карту проведения урока в рамках УМК «Перспектива»на одну из следующих тем:

Класс	Тема	Формируемые понятия
1 класс, 1 часть	«Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»	Вода, газ, электричество.
1 класс, 2 часть	«Красивые камни в нашем доме»	Камни.
2 класс, 1 часть	«Мы жители вселенной»	Земля, Луна, солнце, звезда.
2 класс 1 часть	«Наш космический корабль – Земля»	Линия горизонта, стороны горизонта – запад, восток, юг, север, глобус.
2 класс, 1 часть	«Время»	Единицы измерения времени: секунда, минута, неделя, месяц, год.
2 класс, 1 часть	«Сутки и неделя»	Сутки, смена дня и ночи.
2 класс, 1 часть	«Месяц и год»	Луна, месяц, год, новолуние, полнолуние.
2 класс, 1 часть	«Погода»	Зима, весна, лето, осень, термометр, облачность, осадки, ветер.

2 класс, 2 часть	«Звездное небо зимой»	Созвездие, полярная звезда, малая медведица.
2 класс, 2 часть	«Звездное небо весной»	Кассиопия, созвездие.
3 класс, 1 часть	«О чем расскажет план»	План местности, условные знаки, масштаб.
3 класс, 1 часть	«Планета на листе бумаги»	Карта мира, континенты, материк.
3 класс, 1 часть	«Невидимое сокровище»	Воздух, газ, кислород, углекислый газ.
3 класс, 1 часть	«Из чего состоит все»	Твердые тела, жидкость, газ, природные объекты.
3 класс, 1 часть	«Самое главное вещество»	Вода.
4 класс, 1 часть	«Карта наш экскурсовод»	Географическая карта.
4 класс, 1 часть	«По равнинам и горам»	Равнина, гора, холмы, овраги, поверхность.
4 класс, 1 часть	«В поисках подземных кладовых»	Полезные ископаемые, бурый и каменный уголь, торф, природный газ.
4 класс, 1 часть	«Наши реки»	Реки, озера, пруд, океан.
4 класс, 1 часть	«В Ледяной пустыне»	Ледяная зона, пустыня, полярная ночь, полярное сияние.
4 класс, 1 часть	«Среди лесов»	Тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса.
4 класс, 1 часть	«По заповедникам и национальным паркам»	Заповедники, национальный парк, масштаб.
4 класс, 1 часть	«У теплого моря»	Море, черное море.
4 класс, 2 часть	«Водоемы нашего края»	Водоемы.
4 класс, 2 часть	«Наши подземные богатства»	Полезные ископаемые, земля.

Анализ урока

1. Насколько точно и конкретно в целях урока (этапах, задачах урока) указан планируемый результат (метапредметный. Личностный, предметный)?
2. Создается ли учебная ситуация (проблема, задача, барьер, интрига, напряжение и т.д.) для открытия нового знания (способа действия) ил анализа (применения) имеющегося способа? Насколько удачен вопрос (задание), задающий учебную ситуацию? Прослеживается ли логика обнаружения детьми дефицита знания (способа)?
3. Как дети «обнаруживают» цель урока (предлагают версии, формулируют….)?
4. Какие вопросы и задания (приемы, формы, методы) заставляют учащихся работать самостоятельно? Какова степень самостоятельности детей в построении (применении) способа действия?
5. Как организовано оценочное взаимодействие в ходе урока? Как производится оценка наличия (отсутствия) способа действия и достигнутых результатов (что конкретно поняли, открыли, обнаружили)?
6. Насколько целесообразны формы коллективно-распределенной деятельности в отношении достижения предметных и метапредметных результатов?
7. Какие вопросы и задания позволяют обнаружить картину сформированности понятия, освоенности способа действия или метапредметного результата для каждого ребенка?
8. Насколько адекватен планируемый метапредметный результат (формируемые УУД) специфике учебного предмета, теме, возрастным возможностям учащихся?
9. Насколько адекватен подобранный учебный материал (задания, упражнения) для формирования данных УУД, способностей?
10. Удачные педагогические находки.
11. Рекомендации.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемостим

Примерная тематика рефератов:

1. Современное состояние проблемы преподавания географической пропедевтики в начальной школе.
2. Картографический материал, используемый в начальной школе.
3. Обучение младших школьников ориентированию на местности.
4. Формирование и развитие основ картографической грамотности у младших школьников.
5. Географическое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
6. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников по изучению географии на местности.
8. Наблюдение как метод географического образования в начальной школе.
9. Географические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира.
10. Изучение причинно-следственных связей на уроках географии в начальной школе.
11. Формирование и развитие логических умений на уроках географии в начальной школе.
12. Средства наглядности, используемые при изучении географического материала.
13. Формы организации изучения географии в начальной школе.
14. Краеведческий материал в формировании географических представлений и понятий.
15. Практическая работа в географическом образовании младших школьников.
16. Роль экскурсий в географическом образовании младших школьников.
17. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении географии своего края.
18. Географическое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
19. Проблемный подход в обучении географии в начальной школе.
20. Особенности работы с картографическими материалами в начальной школе.
21. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в начальной школе.
22. Дифференцированный и индивидуальный подход обучающимся при обучении географии в начальной школе.
23. Методика изучения природных зон России в начальной школе.
24. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов на уроках Окружающего мира.

25. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении географии в начальной школе.
26. Практико-ориентированное обучение при изучении географии в начальной школе.
27. Особенности методики организации работы с картой и глобусом при изучении мирового океана в начальной школе.
28. Формы рельефа земной поверхности: горы. Методика их изучения в начальной школе на основе тематических презентаций. Достоинства и недостатки презентации.
29. Формы земной поверхности: равнины. Разработка заданий обучающимся для изучения земной поверхности в структуре сезонных экскурсий в начальной школе.
30. Земля – планета солнечной системы. Форма и размеры Земли. Методика организации работы с глобусом при изучении данного содержания в начальной школе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмакова, Г. В.	Краеведение: учебное пособие для бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Смирнова, М. С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Сухоруков, В. Д.	Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447484	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223.
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
Э3	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э4	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э5	Природа России. Национальный информационный портал [Электронный ресурс]. - URL: http://www.priroda.ru
Э6	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения

литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.