МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. _____ 2020 г.

Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.п.н., доцент, Мустафина С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и информатике в начальной школе
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретических знаний внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе;
1.4	содействовать формированию умений работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями.
1.5	содействовать формированию умений работать с компонентами информатики в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.4	Методика обучения родному языку
2.1.5	Социология
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.2	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике и информатике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий.
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников входе подготовки и проведении внеурочных занятий по математике и информатике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике и информатике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике и информатике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике и информатике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике и информатике
3.3	**Владеть:**

3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий по математике и
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики и информатики..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике и информатике						
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе /Лек/	9	2	УК-3.1ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками /Ср/	9	14	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе						
2.1	Формы внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	правила разработки программы внеурочной деятельности /Лек/						
2.4	Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Способы выявления интересов и способностей младших школьников /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	9	10	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике /Ср/	9	30	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Экзамен	9	36	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе.
2. Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников.
8. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
11. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.
12. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике.
13. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками.
14. Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

15. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
16. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
17. Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе.
18. Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике.
Задания к экзамену:
1) Разработать содержание математического КВН для 1, 2, 3, 4 класса.
2) Составить портфолио игровых форм проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных докладов (с обсуждением):
1) Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе?
2) В чём заключается суть современной технологии проведения внеурочной работы с младшими школьниками?
3) В чём заключаются особенности проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе?
4) Дайте сравнительную характеристику урочных и внеурочных занятий по математике в начальной школе?
5) В чём заключаются особенности проблемного обучения?
6) Роль и место внеурочной работы с младшими школьниками по математике?
7) Основы методики внеурочной работы по математике в начальной школе?
8) Формы внеурочной работы по математике, ее организации и проведении.
9) Цели проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе?
10) Виды внеурочных занятий по математике в начальной школе?
11) Краткий исторический обзор развития математического образования младших школьников в России.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волкова Л.В.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html	ЭБС «IPRbooks»

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В.	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Э2	МетаШкола — интернет-кружки и олимпиады https://metaschool.ru
Э3	Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» http://mathkang.ru/
Э4	Инфоурок https://infourok.ru/kvn-veselaya-matematika-klass-700348.html
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э6	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающиесяом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).
При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.