МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 126
самостоятельная работа 90
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6, 7, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 4/6		11 3/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	10	10	10	10	34	34
Практические	28	28	32	32	32	32	92	92
Итого ауд.	42	42	42	42	42	42	126	126
Контактная	42	42	42	42	42	42	126	126
Сам. работа	30	30	30	30	30	30	90	90
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

к.п.н, доцент Мустафина Светлана Фаниловна;

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна;

к.п.н., доцент Ганиева Гульчачак Рафисовна

Рабочая программа дисциплины

Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовность реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретико-методических знаний по методикам преподавания дисциплин в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального образования;
1.5	вооружить общими подходами к моделированию педагогической деятельности в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.6	содействовать овладению самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.7	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.8	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
3.1.3	методы и приемы обучения математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру младших школьников;
3.1.4	основные формы организации учебного процесса;
3.1.5	основные средства обучения (учебники, учебные пособия и др.).
3.1.6	возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	выявлять особенности вариативных образовательных программ традиционной и развивающих систем обучения в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др. и осуществлять его;
3.2.4	определять актуальные проблемы образования, самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, новые знания и умения;
3.2.5	осуществлять анализ тенденций развития начального образования с целью приобретения новых знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в условиях вариативности начального образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вариативность в предметной области "Математика и Информатика"						
1.1	Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе. Классификация образовательных программ начальной школы и их содержательная характеристика. /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.2	Традиционные и развивающие программы по математике: сущность и различие. Анализ практики построения вариативного образования по математике в начальной школе /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.3	Классификация образовательных программ начальной школы и их содержательная характеристика. /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.4	Характеристика содержания и методические особенности методических систем развивающего обучения математике Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э7	0	
1.5	Характеристика обучения математике младших школьников в условиях системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э7	0	
1.6	Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э7	0	
1.7	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели М.И. Моро "Школа России" /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	

1.8	Особенности реализации программы по математике по математике М.И. Моро "Школа России" /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	
1.9	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методических моделей Дорофеева Г.В. (Перспектива), Л.Г. Петерсон («Учусь учиться»), Н.Б. Истоминой («Гармония») /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э7	0	
1.10	Особенности реализации программ по математике по математике Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э7	0	
1.11	Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой (Модель "Гармония" /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7	0	
1.12	Особенности реализации программ по математике Дорофеева Г.В., Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7	0	
1.13	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы "Школа 2100" /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э11	0	
1.14	Особенности реализации программы по математике по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой (модель "Школа 2100") /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э11	0	
1.15	Особенности реализации программы по математике по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой (модель "Школа 2100") /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э11	0	
1.16	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Начальная школа XXI века» /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.17	Особенности реализации программы В.Н. Рудницкой (модель «Начальная школа XXI века» /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.18	Особенности реализации программы В.Н. Рудницкой (модель «Начальная школа XXI века» /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.19	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа» /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	
1.20	Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекин (модель «Перспективная начальная школа» /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	

1.21	Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекин (модель «Перспективная начальная школа» /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	
1.22	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ", "Начальная инновационная школа" /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э10	0	
1.23	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ", "Начальная инновационная школа" /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э10 Э12	0	
1.24	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ", "Начальная инновационная школа" /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 2. Вариативность образования в предметных областях "Русский язык", "Литературное чтение"						
2.1	Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературному чтению. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.2	Основные элементы содержания языкового и литературного образования в начальной школе /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем филологического образования /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.4	Выбор учебно-методического комплекта для начального филологического образования /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.5	Формы организации филологического образования в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.6	Процесс школьного филологического образования /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.7	Документы, регламентирующие содержание филологического образования (русский язык, литературное чтение) /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.8	Программы школьного филологического образования: Русский язык, Литературное чтение. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.9	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем филологического образования. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.10	Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа филологического образования (русский язык и литературное чтение). /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.11	Разработка учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.12	Организация процесса филологического образования в начальной школе в условиях вариативного обучения /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.13	Урок как основная форма организации учебного процесса /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.14	Организация самостоятельной деятельности учащихся по русскому языку и литературе /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.15	Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся в условиях вариативного обучения /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.16	Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях вариативного обучения /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.17	Разработка учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.18	Урок как основная форма организации учебного процесса. Проектирование уроков /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.19	Организация самостоятельной деятельности учащихся по русскому языку и литературе /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.20	Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся в условиях вариативного обучения /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.21	Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях вариативного обучения /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Вариативность в предметной области "Окружающий мир"						
3.1	Традиции в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников. Возникновение и развитие вариативного образования в России. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э7 Э14 Э15	0	
3.2	Истоки проблемного обучения. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э14 Э16	0	
3.3	Проблемное обучение при изучении окружающего мира в современной начальной школе /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.4	Современный этап развития вариативного образования в области «Окружающего мира». /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.5	Традиции и инновации в учебно-исследовательской деятельности /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э14 Э15 Э16	0	
3.6	Освоение младшими школьниками преостейших способов познаня окружающего мира. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э7 Э15 Э16	0	
3.7	Привлечение младших школьников к проектной деятельности /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.8	Ссовременные проблемы естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э14 Э15 Э16	0	
3.9	Многообразие вариативных естествоведческих и интегрированных программ «Окружающий мир» /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.10	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний", "Переспктивная начальная школа" и другие /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.11	Сравнительная характеристика базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
3.12	Особенности вариативных курсов «Окружающего мира» традиционной системы обучения /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.13	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира»: 1. «Окружающий мир» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); 2. «Окружающий мир» (Л.В. Занков). /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2 Э3	0	
3.14	Учебные задачи на уроках Окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2	0	
3.15	Специфика вариативного курса "Окружающий мир" по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2	0	

3.16	Специфика вариативного курса «Окружающий мир» по развивающей системе Л.В. Занкова. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1	0	
3.17	Подготовка план-конспекта урока окружающего мира по развивающей системе Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2 Э14 Э15 Э16	0	
3.18	Проведение фрагментов уроков окружающего мира в форме деловой игры с постановкой учебной задачи. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2 Э14 Э15 Э16	0	
3.19	Самостоятельная работа по подготвке практическим занятиям и зачету /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету (6 семестр)
«Вариативность начального математического образования»
1. Анализ практики построения вариативного образования в начальной школе.
2. Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе.
3. Классификация современных систем, моделей и программ математического образования в начальной школе: сущность, содержание, технологии реализации.
4. Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Л.В. Занкова. Характеристика обучения математике в условиях системы Л.В. Занкова. Общий принцип отбора содержания начального курса математики в системе Л.В. Занкова. Три уровня содержания программы по математике И.И. Аргинской.
5. Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Школа России». Особенности реализации программы по математике М.И. Моро.
7. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Перспектива». Особенности реализации программ по математике Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон.
8. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Гармония». Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой.
9. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы «Школа 2100». Особенности реализации программы по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.
10. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века». Особенности реализации программы по математике В.Н. Рудницкой.
11. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Перспективная начальная школа». Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекина.
12. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Планета знаний".
13. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Диалог».
14. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «РИТМ».
15. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная инновационная школа».
Задание (6 семестр):
1. Выполните логико-математический анализ темы (содержательные линии) любого УМК (на выбор), предполагающий знание:
- целей обучения содержанию темы и основных результатов обучения;
- того, каким объектам и понятиям даются определения; формулировки определений;
- того, какие математические предложения (утверждения, отличные от определений есть в теме): правила, свойства, формулы. как они вводятся: на примерах, иллюстрируются рисунками и т.д.
Вопросы и задания к зачету (7 семестр)
Вариативность образования в предметных областях "Русский язык", "Литературное чтение"
Задание 1
Теоретический вопрос: Современные учебники русского языка для начальной школы, входящие в Федеральный перечень. Роль. Функции.

Практическое задание: Методический аппарат учебника включает следующие составляющие:
- различные способы предъявления учебной информации (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный);
- выделение материала для запоминания, наблюдения, для самостоятельной работы и т. д.;
- образцы выполнения заданий, способы рассуждения, примеры применения правила и др.;
- наличие различных типов упражнений, способствующих осознанию языковых единиц и формированию умений использовать единицы языка в речи;
- регулярное повторение изученного материала; использование разнообразного наглядного и справочного материала.
Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему. Какие способы подачи материала вам известны? От каких условий зависит способ подачи учебного материала в учебнике?
Задание 2.
Теоретический вопрос: Дидактические и методические требования к учебникам русского языка для начальной школы.
Практическое задание: Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.
Задание 3.
Теоретический вопрос: Требования к текстам учебника русского языка.
Практическое задание: Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:
- термины (отдельно простые и составные), понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;
- структуру и содержание теоретического материала;
- виды, последовательность, речевую направленность упражнений;
- воспитательную значимость дидактического материала.
Задание 4.
Теоретический вопрос: Типы учебников и учебных пособий по русскому языку.
Практическое задание: Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих:
- языковую компетенцию учащихся;
- лингвистическую компетенцию учащихся;
- коммуникативную компетенцию учащихся;
- культуроведческую компетенцию учащихся.
Задание 5.
Теоретический вопрос: Виды работы учащихся по учебникам и учебным пособиям.
Практическое задание: Как реализуются в школьных учебниках по русскому языку программы развития речи учащихся? Приведите примеры по одному из выбранных вами учебников.
Задание 6.
Теоретический вопрос: Учебник русского языка: отражение в учебнике развивающей парадигмы образования.
Практическое задание: Прочность усвоения языкового материала обеспечивается систематическим повторением изученного. В методике выделяются следующие виды повторения: попутное, опорное, специальное.
Проанализируйте учебники на предмет выявления в них материала для различных видов повторения. Свои наблюдения запишите.
Задание 7.
Теоретический вопрос: Работа с учебником: отражение личностно ориентированных принципов.
Практическое задание: Внимательно изучите раздел «Повторение изученного в начальной школе» в учебнике для 5 класса и на этой основе составьте сообщение о том, на какие знания, умения и навыки учеников, закончивших начальную школу, учитель может опираться.
Задание 8.
Теоретический вопрос: Работа с учебником: отражение культурно ориентированных принципов.
Практическое задание: Подготовьте сообщение о школьных словарях по следующей схеме:
- автор, название словаря;
- назначение словаря;
- построение словаря;
- как пользоваться словарем.
Задание 9.
Теоретический вопрос: Работа с учебником: отражение деятельностно ориентированных принципов.
Практическое задание: Общие требования к построению системы упражнений можно свести к следующему:
«Необходимо так строить упражнения, чтобы искомая грамматическая форма сама не «бросалась в глаза» учащихся, чтобы для них оставалась возможность выбора, сопоставления, возможность слияния данной формы с другими, сходными в каком -нибудь отношении. Это заставит учащихся не механически выполнять работу, а думать и сознательно принимать то или иное решение».
Какой методический вывод следует из этого высказывания?
Задание 10.
Теоретический вопрос: Системный подход к обучению русскому языку в начальных классах.
Практическое задание: Проанализируйте тексты художественной литературы одного из учебников русского языка для 3 или 4 классов. В какой мере они учитывают интересы, запросы школьников, иначе говоря, личностно ориентированы?
Задание 11.
Теоретический вопрос: Вариативные программы и УМК по начальному языковому образованию. Обзор.
Практическое задание: Проанализируйте две-три главы современного учебника русского языка. Расскажите, как в нём на материале текста реализуются коммуникативная, образовательная, воспитательная цели обучения русскому языку.
Задание 12.
Теоретический вопрос: Дайте характеристику начального этапа языкового образования и отметьте его особенности, нашедшие в вариативных программах по русскому языку для общеобразовательной школы.
Практическое задание: Проанализируйте учебники и расскажите о соотношении теоретического материала и практических заданий на материале любой темы в разных учебниках русского языка.

Задание 13.
Теоретический вопрос: Понятие «методическая система». Методическая система языкового образования в начальной школе.
Практическое задание: «Средства обучения» и «средства наглядности» – это синонимы? Докажите своё мнение.
Задание 14.
Теоретический вопрос: Методическая система изучения раздела учебника. Календарно-тематическое планирование (согласно ФГОС НОО).
Практическое задание: Докажите, что учебник является (или не является) основным средством обучения.
Задание 15.
Теоретический вопрос: Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования.
Практическое задание: На примере одного из разделов 3-4 класса любого из выбранных вами учебников русского языка, входящих в Федеральный перечень, раскройте основные функции учебника.
Задание 16.
Теоретический вопрос: Система уроков по теме учебника (продемонстрировать на примере одного из тематических разделов современного учебника по русскому языку для начальной школы).
Практическое задание: Поясните: «Учебник для ученика, а не ученик для учебника».
Задание 17.
Теоретический вопрос: Система уроков по учебнику (продемонстрировать на примере одного из современных учебников по русскому языку для начальной школы).
Практическое задание: Проведите сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку (двух- трех по выбору) с целью определения их возможностей для организации работы по обучению младших школьников речевому этикету.
Направления анализа
• Выявить в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников речевому этикету и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы.
• Выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на развитие у младших школьников умений речевого этикета.
• Проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций относительно развития у младших школьников умений речевого этикета.
• Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников речевому этикету. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для обучения младших школьников речевому этикету.
Задание 18.
Теоретический вопрос: Типология уроков русского языка. Использование учебников на уроках разного типа.
Практическое задание: Проведите сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку (двух- трех по выбору) с целью определения их возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников изложению (пересказу).
Направления анализа
• Выявите в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников изложению (пересказу) и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы.
• Выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на обучение младших школьников изложению (пересказу).
• Проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций по обучению младших школьников изложению (пересказу).
• Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников изложению (пересказу). Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для обучения младших школьников изложению (пересказу).
Задание 19.
Теоретический вопрос: Структурные компоненты урока русского языка по ФГОС НОО.
Практическое задание: Проведите сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку (двух- трех по выбору) с целью определения их возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников сочинению (рассказу).
Направления анализа
• Выявите в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников сочинению (рассказу) и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы.
• Выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на обучение младших школьников сочинению (рассказу).
• Проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций по обучению младших школьников сочинению.
• Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников сочинению (рассказу). Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для обучения младших школьников сочинению (рассказу).
Задание 20.
Теоретический вопрос: Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.
Практическое задание: Сделайте сопоставительный анализ авторских систем уроков по изучению одной из языковых тем (по Вашему выбору), представленных в вариативных УМК.

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету (8 семестр)
Вариативность в предметной области "Окружающий мир"
1. Возникновение и развитие вариативного образования в России.
2. Предмет, цель и задачи изучения Окружающего мира в начальной школе. Требования ФГОС НОО к освоению курса «Окружающий мир».
3. Вариативное образование в современной начальной школе. Готовность педагога к вариативному образованию.
4. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
5. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
6. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
7.. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония» (Поглазова ОТ., Шилин В.Д). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
8. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
9. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
10. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
11. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
12. Специфика реализации принципа экологической направленности в курсах «Окружающего мира» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков) и в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В).
13. Этапы и возможные приемы работы на уроке изучения нового материала по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Перспектива».).
14. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин “Окружающего мира” (принцип интеграции, экологический, географический и исторический подходы).
15. Экскурсии в вариативных курсах «Окружающего мира» (значение и виды экскурсий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсиях).
16. Организация работы с учебником на уроке Окружающего мира.
17. Структура учебника Окружающего мира.
18. Дидактические функции учебника «Окружающий мир».
19. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику Окружающего мира.
20. Приемы работы с учебником Окружающего мира.
Методические задания:
1. Урок «Окружающего мира». Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС?
2. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
3. Проанализируйте формулировку целей (задач) в готовой разработке урока. Ответьте на вопросы: выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД? удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Предложите свой вариант формулирования целей урока.
4. Обучение школьников принятию и определению учебной цели. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент целепологания. Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант.
5. Обучение школьников умению планировать учебные действия. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент планирования? Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку.
6. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Проанализируйте разработку урока. Как в нем отражен момент оценивания результатов работы школьников? Предложите свой вариант оценки полученных результатов применительно к данному уроку.
7. Приобщение школьников к экспериментированию. Покажите возможности школьного курса «Окружающий мир» в приобщении детей к экспериментированию. Какое место в эксперименте занимает опыт?
8. Приобщение школьников к предметному моделированию. Покажите, как используется глобус и настольная лампа при изучении смены времени суток и сезонов года.
9. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Объясните, как используются знаки, символы, знаково-символические модели при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова, в других образовательных программах.
10. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: какие задания на сравнение и классификацию приводятся в учебнике. Раскройте приемы обучения детей группировке (классификации)объектов природы.

11. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Какие связи предлагается там рассматривать: парные, цепочки, сети, временные или пространственные, эмпирические или причинно-следственные? Приведите пример графического отображения связей.
12. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Проанализируйте содержание исторических тем одного из учебников «Окружающего мира». Предполагается ли в них ознакомление школьников с методами истории? Если «да», то каким образом?
13.Приведите примеры реализации географического, экологического, краеведческого подходов при изучении окружающего мира.
14. Овладение школьниками методом наблюдений. Как можно организовать систематические наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности? Раскройте алгоритм проведения наблюдений.
15. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины Мира. Проанализируйте содержание программы (учебника) одного из курсов «Окружающего мира» с целью выявления приемов, способствующих интеграции в сознании школьников обществоведческой и естествоведческой составляющих Мира.
16. Характеристика диагностических материалов по «Окружающему миру». Приведите примеры компетентностно-ориентированных заданий закрытого и открытого типа.
17. Подготовка учителя к уроку. Составление проекта урока. Проанализируйте одну из готовых разработок урока на соответствие урока ФГОС.
18. Составление рабочей программы курса «Окружающий мир». Какие изменения и дополнения необходимо внести в авторскую программу при составлении собственной рабочей программы? (На примере одной из авторских рабочих программ).
19. Формирование нравственных и экологических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).
20. Какую из авторских программ «Окружающего мира» вы выбрали бы для своей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Вариативность образования в предметной области «Математика и информатика»
I. Аналитическая работа с источниками
1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по теме "Образовательные системы, методические системы, вариативные программы и учебники по математике для начальной школы";
2. Подберите литературные и интернет источники по темам:
а) Причины информатизации начального математического образования.
б) Предпосылки антропологического поворота в педагогике и методике обучения математике.
в) Способы кодирования математической информации в начальном образовании.
г) Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе.
II. Темы письменных докладов (с обсуждением):
1. Идеи реформы начального математического образования, реализованные в экспериментальных учебниках математики для начальной школы.
2. Причины и предпосылки появления альтернативных учебников математики.
3. Требования ФГОС НОО к результатам обучения математике.
4. Принципы развивающего обучения В.Л. Занкова.
5. Концептуальные положения системы обучения математике, разработанной Л.Г. Петерсон.
6. Цели обучения, поставленные системой Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова.
7. Причины информатизации начального математического образования.
8. Средства ИКТ при обучении геометрии.
9. Значение текстовой задачи в процессе когнитивного развития младшего школьника.
10. О способах кодирования проблемной ситуации, рассматриваемой в текстовой задаче, в зависимости от природы величин.
11. Математическое развитие младших школьников в процессе формирования понятия "величина".
12 Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.
III. Методические задачи
1. Выделите методические содержательные линии в учебнике "Математика" УМК "Школа России". подтвердите свои выводы примерами заданий из учебника.
2. Выделите задания в учебнике "Математика" для 1 класса УМК "Перспектива", которые направлены на построение системы обучения на теоретико-множественной основе.
3. Докажите, что курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова построен на основе понятия "число - мера величины".Постройте свое доказательство путем подбора заданий и их логико-математического анализа.
IV. Задания по проектированию урока/фрагмента урока
1. Спроектируйте фрагмент урока на тему "Зависимость числового значения (меры) величины от выбранной единицы". Постройте диалог, убеждающий в необходимости изобретения величины - посредника для сравнения величин. Воспользуйтесь заданиями учебника В.В. Давыдова с соратниками.
2. Спроектируйте фрагмент урока, на котором дети знакомятся со сложением количественных чисел. Фрагмент должен включать следующие этапы:
а) актуализация знаний, необходимых для восприятия нового;
б) задания, с помощью которых проектируется деятельность детей по овладению новым знанием (простых задач не должно быть);
в) средства, включая средства, обеспечивающие индивидуальную работу ребенка по овладению новым знанием;
) формы организации деятельности;
д) контроль результата деятельности каждого ребенка.
Воспользуйтесь учебниками для 1 класса УМК "Перспектива", "Школа 2100".

Вариативность образования в предметных областях "Русский язык", "Литературное чтение" (7 семестр)
Контрольные задания (примеры)
Контрольное задание 1.
Теоретический вопрос: Вариативные программы и УМК по начальному литературному образованию. Обзор.
Практическое задание: Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:
- термины (отдельно простые и составные), понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;
- структуру и содержание теоретического материала;
- виды, последовательность, речевую направленность упражнений;
- воспитательную значимость дидактического материала.
Контрольное задание 2.
Теоретический вопрос: Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования.
Практическое задание: Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих:
- языковую компетенцию учащихся;
- лингвистическую компетенцию учащихся;
- коммуникативную компетенцию учащихся;
- культуроведческую компетенцию учащихся.
Контрольное задание 3.
Теоретический вопрос: Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.
Практическое задание: Сделайте сопоставительный анализ авторских систем уроков по изучению одной из языковых тем (по Вашему выбору), представленных в вариативных УМК.
Методические задачи (примеры)
Методическая задача 1. Изучите содержание примерной образовательной программы по русскому языку. Какие части выделяются в программе? Как содержание выделенных частей соотносится с задачами курса русского языка?
Методическая задача 2. Познакомьтесь с комплектом программ филологического цикла в одной из образовательных систем. Программы каких учебных курсов входят в комплект? Какие разделы выделяются в каждой программе? Как соотносится содержание этих программ с требованиями ФГОС?
Методическая задача 3. Выполните сравнительный анализ трех программ по русскому языку для начальной школы (Т. Г. Рамзаевой; Р. Н. Бунеева и др.; М. С. Соловейчик и др.):
1) как определяются цель и задачи курса;
2) какие принципы в основе построения программы;
3) как определяются результаты освоения программы;
4) сходство и различия в определении содержания курса.
Проектирование уроков (примеры заданий)
Задание 1.
Разработайте проблемно-диалогический урок русского языка с учетом требований ФГОС НОО.
Задание 2.
Разработать конспект урока построения понятия или правила (урок-исследование).
Раздел Вариативность в предметной области "Окружающий мир"
Задание 1.
1. Дайте сравнительную характеристику процессу ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
Задание 2. Разработайте фрагмент урока по развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с постановкой учебной задачи.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Далингер, В.А. Шатова, Н.Д. Кальт, Е.А Филоненко, Л.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432878	Юрайт, 2019
Л1.3	Софронова, Н.В.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, – 2019. – 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582-6 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л1.4	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. —ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-prepodavaniya-integrirovannogo-kursa-okruzhayuschiy-mir-430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ашанина, Е.Н., Васина О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - ; Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. Серия : Высшее образование) ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е.,	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434674	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433995	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441784	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: http://bibl:81/books/ Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся-бакалавров / ред.-сост. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: http://bibl:81/books/ Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс] URL: http://zankov.ru/
Э2	Сайт образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [Электронный ресурс] URL: http://www.lbz.ru
Э3	Издательство "Развивающее обучение" ПРедметные линии системы Л.В. Занкова - Математика [Электронный ресурс] URL: http://r-edu.ru/
Э4	Издательство "Просвещение" УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс] URL: http://lprosv.ru/
Э5	Сайт УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс] URL: http://school-russia.prosv.ru/
Э6	Сайт УМК "Гармония" [Электронный ресурс] URL: http://umk-garmoniya.ru
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс] URL: http://n-shkola.ru
Э8	Сайт программы «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс] URL: https://shkolaveka.ru/
Э9	Сайт программы «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс] URL: http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/
Э10	Сайт УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс] URL: https://ast.ru
Э11	Сайт УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс] URL: http://school2100.com/
Э12	Сайт программы «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс] URL: http://umk-nish.ru
Э13	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э14	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э15	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL:http://www.edu.ru/index.php
Э16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499

	Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.