МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 126
самостоятельная работа 90
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6, 7, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 4/6		11 3/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	10	10	10	10	34	34
Практические	28	28	32	32	32	32	92	92
Итого ауд.	42	42	42	42	42	42	126	126
Контактная	42	42	42	42	42	42	126	126
Сам. работа	30	30	30	30	30	30	90	90
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и): к.п.н., доцент Мустафина С.Ф.

к.филол.н., доцент Грахова С.И

к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.

Рабочая программа дисциплины

Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность по постановке учебных задач на уроке в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по постановке учебных задач урока в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях проектирования урока на этапе постановки учебных задач в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.5	овладение самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Социология
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Правоведение
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.11	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.12	Теория и технология обучения
2.1.13	Иностранный язык
2.1.14	История и культура страны изучаемого языка
2.1.15	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.21	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.23	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.24	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.25	Учебная ознакомительная практика
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Русский язык и культура речи
2.1.29	Физическая культура и спорт
2.1.30	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.3	Личностно- ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

2.2.4	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.5	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.9	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.10	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.12	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.13	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.14	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.1.3	методы и приемы обучения младших школьников содержанию предметных областей начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	выявлять особенности образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др.) и осуществлять его.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в предметных областях начального общего образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Постановка задач в предметной области «Математика и информатика»						
1.1	Особенности учебной деятельности младших школьников /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.2	Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.3	Этапы проектирования урока /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.4	Общие этапы проектирования урока математики /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.5	Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.6	Образовательные результаты обучения математике /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.7	Подготовка проекта урока математики /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.8	Подготовка проекта урока математики /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.9	Виды план-конспектов уроков, технологическая карта урока /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.10	Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.11	Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.12	Подходы к разработке рабочей программы по математике	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.13	Этапы разработки. Основные этапы технологии проектирования рабочей программы по математике /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.14	Экспертиза программы. Уровни экспертизы /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.15	Подготовка рабочей программы по математике /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.16	ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.17	Структура ООП в логике требований ФГОС НОО /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.18	Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.19	Этапы разработки ООП. /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.20	Экспертиза ООП. Экспертная карта 6оценки ООП.	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.21	Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении /Ср/	6	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 2. Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения						
2.1	Проблема постановки учебной задачи в развивающем обучении	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.2	Понятие постановки учебной задачи в современной дидактике. Постановка учебной задачи в структуре учебной деятельности на уроках словесности /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Приемы и методы постановки учебной задачи /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.4	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.5	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников литературному чтению /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.6	Современные учебные задачи: классификация, признаки, особенности /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.7	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.8	Урок постановки учебной задачи /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.9	Урок решения учебной задачи /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.10	Урок моделирования и преобразования модели /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.11	Уроки решения частных и конкретно-практических задач /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.12	Уроки контроля и оценки качества решения учебных задач /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.13	Проектирование учебных задач по русскому языку и литературному чтению /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.14	Презентация методических разработок /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.15	Понятие постановки учебной задачи в современной дидактике. Постановка учебной задачи в структуре учебной деятельности на уроках словесности /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.16	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.17	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку. Алгоритм проектирования задачи /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.18	Разработка кейс-задач по литературному чтению /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.19	Проектирование учебных задач по русскому языку и литературному чтению /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.20	Проектирование уроков /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Постановка учебных задач на уроках Окружающего мира						
3.1	Традиции и инновации в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.2	Истоки проблемного обучения. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проблемное обучение при изучении окружающего мира в современной начальной школе /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.4	Проблемный подход на уроках Окружающего мира /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Традиции и инновации в учебно-исследовательской деятельности /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Освоение младшими школьниками простейших способов познания окружающего мира. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.7	Привлечение младших школьников к проектной деятельности /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Современные проблемы естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.9	Многообразие вариативных естествоведческих и интегрированных программ курса «Окружающий мир» /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

3.10	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний", "Перспективная начальная школа" и другие /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.11	Сравнительная характеристика базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.12	Особенности вариативных курсов «Окружающего мира» традиционной системы обучения /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.13	Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.14	Учебные задачи на уроках Окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.15	Специфика вариативного курса "Окружающий мир" по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.16	Задачный подход к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир». /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.17	Подготовка план-конспекта урока окружающего мира по развивающей системе Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.18	Проведение фрагментов уроков окружающего мира в форме деловой игры с постановкой учебной задачи. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.19	Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям и зачету /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (6 семестр)

Постановка задач в предметной области «Математика и информатика»

1. Особенности учебной деятельности младших школьников.
2. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока.
3. Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД.
4. Образовательные результаты обучения математике.
5. Подготовка проекта урока математики.
6. Виды планов урока, технологическая карта урока.
7. Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации.
8. Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике.
9. Подходы к разработке рабочей программы по математике.
10. Этапы разработки. Основные этапы технологии проектирования рабочей программы по математике.
11. Экспертиза рабочей программы. Уровни экспертизы.
12. Подготовка рабочей программы по математике.
13. ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации.
14. Структура ООП в логике требований ФГОС НОО.
15. Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения.
16. Этапы разработки ООП.
17. Экспертиза ООП. Экспертная карта оценки ООП.
18. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении.

Вопросы к зачету (7 семестр)
Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения
1. Учебная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
3. Три группы способов учебно-познавательной деятельности.
4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи.
5. Психологические требования к учебным задачам.
6. Этапы решения учебной задачи.
7. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка.
8. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках литературного чтения.
9. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.
10. Виды учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
11. Виды познавательных задач на уроках русского языка и методика работы над ними.
12. Виды познавательных задач на уроках литературного чтения и методика работы над ними.
13. Ситуация постановки учебной задачи на уроках словесности в начальной школе.
14. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры.
15. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Приведите примеры.
16. Урок постановки учебной задачи при изучении русского языка.
17. Урок постановки учебной задачи при изучении произведений разных жанров на уроке литературного чтения.

Вопросы к зачету (7 семестр)
Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения
1. Учебная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
3. Три группы способов учебно-познавательной деятельности.
4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи.
5. Психологические требования к учебным задачам.
6. Этапы решения учебной задачи.
7. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка.
8. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках литературного чтения.
9. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.
10. Виды учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
11. Виды познавательных задач на уроках русского языка и методика работы над ними.
12. Виды познавательных задач на уроках литературного чтения и методика работы над ними.
13. Ситуация постановки учебной задачи на уроках словесности в начальной школе.
14. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры.
15. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Приведите примеры.
16. Урок постановки учебной задачи при изучении русского языка.
17. Урок постановки учебной задачи при изучении произведений разных жанров на уроке литературного чтения.

Вопросы к зачету (8 семестр)
Постановка учебных задач на уроках окружающего мира.
1. Учебная деятельность на уроках окружающего мира. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках окружающего мира.
3. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках Окружающего мира. Операционный состав учебной задачи.
5. Психолого-педагогические требования к учебным задачам.
6. Этапы решения учебной задачи.
7. Этапы решения задачи проблемной ситуации.
8. Сравнительная характеристика учебной задачи и проблемной ситуации на уроках Окружающего мира.
9. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока.
10. Принципы отбора содержания учебного материала к урокам Окружающего мира.
11. Виды познавательных задач на Окружающего мира и методика работы над ними.
12. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках Окружающего мира.
13. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
14. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. Задачный подход к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир».

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Постановка учебных задач в предметной области «Математика и информатика»
Методическое задание 1
Составьте описание этапов проектирования урока по выбранной вами теме выбранному вами УМК.
Методическое задание 2.
Сравните три варианта тематического планирования по предмету «Математика» и определите, что является для всех вариантов обязательным, а в чем отличия.
Методическая задача 3.
Проведите экспертизу рабочей программы по математике, предложенной преподавателем.
Методическая задача 4.
Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В чем отличие?

Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения (7 семестр)
Кейс-задача (пример)
Кейс 1
Тема кейса: «Проблемные ситуации на уроках русского языка»
Направление: Педагогическое образование
Профиль: Учитель начальных классов
Программа подготовки: Бакалавриат
Инструкция: Прочитайте фрагмент урока. Выполните анализ с позиции реализации технологии проблемного обучения на уроке русского языка начальной школы.
Фрагмент урока
На доске вывешены картинки: солнце, сердце. лестница. У доски два ученика записывают эти слова (с обратной стороны крылышек), а остальные в тетрадях.
– Помощники готовы? Садитесь, пожалуйста.
– Какое было задание? Записать слова по картинкам.
– Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании. (Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).
– А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по- разному?
– Сколько мнений на уроке? «2». Какие?
Задания для кейса:
1. Выполните анализ фрагмента урока:
– Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.
– Определите, какие принципы реализуются в процессе данного урока.
– Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка проблемного содержания.
– Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых организовано обучение на уроках.
2. Произведите сценирование данного фрагмента урока, направленного на формирование познавательных УУД у младших школьников.
Дополнительные материалы:
В основе проблемных ситуаций с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя. Ученикам даётся задание либо невыполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие. Может возникнуть ситуации, когда противоречие возникает между несколькими мнениями. Студенту дается ссылка на сайт с описанием деятельностных технологий обучения.
Методические задачи (примеры)
Методическая задача 1.
Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте учебную задачу к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.
***
1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.
Методическая задача 2.
При изучении словообразования рекомендуется использовать приведенные ниже виды упражнений.
1. Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.
2. Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственных слов.
3. Объяснение лексического значения слова.
4. Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.
5. словообразовательные задания.
Подберите к данным видам упражнений дидактический материал. Сформулируйте задания. Назовите умения, которые формируются при выполнении каждого задания. Продумайте, на какой предметный и какой метапредметный образовательный результат направлен дидактический материал.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,

Л1.1	Далингер, В.А. Шатова, Н.Д. Кальт, Е.А Филоненко, Л.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432878	Юрайт, 2019
Л1.3	Софронова, Н.В.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, – 2019. – 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582-6 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673#page/2	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ашанина, Е.Н., Васина О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434674	ЮРАЙТ, 2019
Л2.3	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433995	ЮРАЙТ, 2019
Л2.4	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441784	ЮРАЙТ, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: http://bibl:81/books/ Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	: Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся-бакалавров / Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: http://bibl:81/books/ Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс]. URL: http://zankov.ru/
Э2	Сайт образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [Электронный ресурс]. URL: http://www.lbz.ru]
Э3	Издательство "Развивающее обучение" ПРедметные линии системы Л.В. Занкова - Математика [Электронный ресурс]. URL: http://r-edu.ru/
Э4	Издательство "Просвещение" УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс]. URL: http://lprosv.ru/
Э5	Сайт УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс]. URL: http://school-russia.prosv.ru/
Э6	Сайт УМК "Гармония" [Электронный ресурс]. URL: http://umk-garmoniya.ru
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru
Э8	Сайт программы «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс]. URL: https://shkolaveka.ru/
Э9	Сайт программы «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс]. URL:

	http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/
Э10	Сайт УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. URL: https://ast.ru
Э11	Сайт УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: http://school2100.com/
Э12	Сайт программы «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс]. URL: http://umk-nish.ru
Э13	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э14	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э15	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL:http://www.edu.ru/index.php
Э16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.
Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.