МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 82
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 3/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	32	32	10	10	42	42
Итого ауд.	42	42	20	20	62	62
Контактная	42	42	20	20	62	62
Сам. работа	30	30	52	52	82	82
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

Программу составил(и):
к. филол. н., доцент, Хакимова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по обучению предмета Иностранный язык в образовательном пространстве современной школы: формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать формированию знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по предмету Иностранный язык;
1.4	способствовать формированию и совершенствованию умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины Иностранный язык, в том числе с использованием ИКТ;
1.5	способствовать формированию и совершенствованию умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
1.6	способствовать формированию навыков формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета Иностранный язык;
1.7	способствовать формированию и совершенствованию умения отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
1.8	способствовать формированию навыков формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
1.9	способствовать формированию и совершенствованию умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность по предмету Иностранный язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.3	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.7	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Социология
2.1.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	Психолого-педагогический практикум
2.1.13	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Русский язык и культура речи
2.1.24	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)

2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.5	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.6	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
3.1.2	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
3.1.3	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.4	содержание примерных рабочих программ по предмету Иностранный язык;
3.1.5	понятие «универсальные учебные действия»;
3.1.6	систему оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.7	формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.1.8	перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.9	способы выявления трудностей в обучении и приёмы корректировки в достижении образовательных результатов;
3.1.10	содержание и структуру системы обучения иностранному языку: цели, задачи обучения, принципы, технологии, методы, средства;
3.1.11	нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
3.1.12	основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в общей школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;
3.1.13	психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся;
3.1.14	требования к условиям реализации образовательных программ по предмету Иностранный язык;
3.1.15	формы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям)подготовки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

3.2.2	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.3	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.2.4	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.5	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.6	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
3.2.7	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
3.2.8	реализовывать внеурочную, урочную деятельность в соответствии с предметной областью Иностранный язык согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками отбора методического инструментария, его интерпретации и для решения задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучаемых;
3.3.2	навыками реализации образовательных программ согласно требованиям образовательных стандартов, в планировании и проведении учебных занятий;
3.3.3	навыками осуществления руководства образовательным процессом с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками разрабатывать программу учебного предмета Иностранный язык, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.3.5	навыками разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебной дисциплины Иностранный язык, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.6	навыком применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.3.7	опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3.3.8	навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
3.3.9	навыками осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку						
1.1	Методика обучения иностранным языкам как научная область /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Психологические основы методики обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Социокультурные основы обучения иностранным языкам /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности						
2.1	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Формирование языковой компетенции /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Фонетический компонент языковой компетенции /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Лексический компонент языковой компетенции /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Грамматический компонент языковой компетенции /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Формирование речевой компетенции /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Обучение чтению /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Виды чтения /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Упражнения для обучения чтению /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Обучение аудированию /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Упражнения для обучения аудированию /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Обучение говорению /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.13	Обучение диалогической речи /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Упражнения для обучения диалогической речи /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Обучение устной монологической речи /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Технология формирования умений монологической речи /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Обучение письменной речи /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Формирование компенсаторной компетенции /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Приемы когнитивно-концептных стратегий /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Формирование социокультурной компетенции /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.21	Формирование учебно-познавательной компетенции /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку						
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Урочная деятельность /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Примерные программы по ИЯ /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Планирование учебного процесса по иностранным языка /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Внеурочная деятельность /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Виды и формы внеурочной деятельности /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Организация внеурочной деятельности по иностранному языку /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.8	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Контроль в обучении иностранным языкам						
4.1	Общая характеристика процесса контроля /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Виды контроля /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Технология Plickers. Разработка заданий /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Составление технологических карт уроков разных типов /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

4.7	Алгоритм проведения пробных уроков иностранного языка /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Анализ и самоанализы проведенных пробных уроков /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Специфика проведения онлайн-уроков на платформеZOOM /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Инструментарий для проведения онлайн-уроков /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Разработка и проведение пробных онлайн-уроков по английскому языку /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	Все разделы дисциплины /Экзамен/	8	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
(8 семестр)
Вопросы и задания для подготовки к экзамену
1.Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).
4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.
5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога - учителя иностранного языка.

6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа, методы обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.
13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.
14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).
15. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока иностранного языка при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности школьников при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Системно-деятельностный подход в обучении школьников иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения школьников аудированию на иностранном языке в начальной школе. Система упражнений для обучения аудированию.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения школьников говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики иностранного языка.
29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении иностранным языкам. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.
30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.
Задания:
1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению грамматике.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению лексике.

4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению диалогической речи.
5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению чтению.
8. Разработать сценарий фрагмента внеклассного мероприятия по предмету «Иностранный язык».
9. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием игрового метода обучения.
10. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием проектного метода обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
(7 семестр)
Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
Типы уроков английского языка по ФГОС.
Обучение фонетике на уроке иностранного языка.
Обучение лексике на уроке иностранного языка.
Обучение грамматике на уроке иностранного языка.
Обучение аудированию на уроке иностранного языка.
Обучение чтению на уроке иностранного языка.
Обучение письму на уроке иностранного языка.
Обучение говорению (диалогической речи) на уроке иностранного языка.
Обучение говорению (монологической речи) на уроке иностранного языка.
Использование современных технологий в обучении иностранного языка.
Наглядность на уроке английского языка.
(8 семестр)
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе НОО.
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе ООО.
Нетрадиционный урок английского языка.
Ролевая игра на уроках иностранного языка.
Роль учителя иностранного языка в современной системе образования.
Разноуровневое обучение на уроках иностранного языка.
Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.
Формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка.
Коммуникативно-игровой метод на уроке иностранного языка.
Использования ролевых игр на уроке иностранного языка.
Проектный метод в обучении иностранному языку.
Анализ современных УМК английского языка.
Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
Плюсы и минусы использования технологии Plickers на уроках иностранного языка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. в приложении к РПД – ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жукова, Н. А.	Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102856.html	Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020
Л1.2	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438829	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Трубицина, О.И.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва: Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442058	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты: Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л3.2	Новикова, А. Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84066.html	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018
Л3.3	Французова, Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 c. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). -URL: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС). - URL: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельностьобучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся ; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика обучения предмету «Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный язык» по дисциплине «Методика обучения предмету «Иностранный язык».

Составители: Хакимова И.Ф.

1 Общие положения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК –2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК –2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК –2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; теоретические и методические основы обучения иностранному языку; содержание и структуру системы обучения иностранному языку: цели, задачи обучения, принципы, технологии, методы, средства; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; Уметь: практически применять методы и приемы обучения иностранному языку; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности; проектировать образовательные программы с использованием последних достижений методики обучения иностранному языку, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю

			(профилям) подготовки); навыками реализации образовательных программ согласно требованиям образовательных стандартов, в планировании и проведении учебных занятий
2	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) ОПК – 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК – 5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК – 5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания; требования к условиям реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; проектировать образовательную среду с целью достижения результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку; Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выявления трудности в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов на уроках иностранного языка
3	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знать: содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования; Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: навыками разработки и проведения урочной и внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык»

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее

			следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

			данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины (модуля)	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование оценочного средства**		**Способ контроля**
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку	7/4	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовые задания Собеседование Реферат Кейс-задача		Устно, письменно
Раздел 2. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности	7/4	58	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовые задания Собеседование Реферат Кейс-задача		Устно, письменно
Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку	8/4	32	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовые задания Собеседование Реферат Кейс-задача		Устно, письменно
Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку	8/4	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3	Тестовые задания Собеседование Реферат		Устно, письменно

			ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Кейс-задача		
Экзамен	8/4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4		Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно
Все разделы дисциплины	7-8/4	180	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4			

2 Реализация компетенций

Компетенция ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК – 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК – 2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Таблица 4.1

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержание примерных	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения	навыками отбора методического инструментария, его интерпретации и для решения задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучаемых; навыками реализации образовательных

	рабочих программ по предмету Иностранный язык; систему оценивания, в том числе с использованием ИКТ; содержание и структуру системы обучения иностранному языку: цели, задачи обучения, принципы, технологии, методы, средства	и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	программ согласно требованиям образовательных стандартов, в планировании и проведении учебных занятий; навыками осуществления руководства образовательным процессом с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками разрабатывать программу учебного предмета Иностранный язык, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); навыками разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебной дисциплины Иностранный язык, в том числе с использованием ИКТ
Виды занятий	*лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*практические занятия самостоятельная работа обучающихся*	*практические занятия самостоятельная работа обучающихся*
Используемые средства оценивания	*тестовые задания, собеседование, вопросы и задания к экзамену*	*реферат, собеседование, вопросы и задания к экзамену*	*кейс-задачи, собеседование, вопросы и задания к экзамену*

Компетенция ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК – 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК – 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК – 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Таблица 4.2

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; способы выявления трудностей в обучении и приёмы корректировки в достижении образовательных результатов; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в общей школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся; психофизиологические,	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	навыком применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов

	возрастные, познавательные особенности обучающихся		
Виды занятий	*лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*практические занятия самостоятельная работа обучающихся*	*практические занятия самостоятельная работа обучающихся*
Используемые средства оценивания	*тестовые задания, собеседование, вопросы и задания к экзамену*	*реферат, собеседование, вопросы и задания к экзамену*	*кейс-задачи, собеседование, вопросы и задания к экзамену*

Компетенция ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК – 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Таблица 4.3

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	требования к условиям реализации образовательных программ по предмету Иностранный язык; формы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям)подготовки	реализовывать внеурочную, урочную деятельность в соответствии с предметной областью Иностранный язык согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	навыками осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Виды занятий	*лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*практические занятия самостоятельная работа обучающихся*	*практические занятия самостоятельная работа обучающихся*
Используемые средства оценивания	*тестовые задания, собеседование, вопросы и задания к экзамену*	*реферат, собеседование, вопросы и задания к экзамену*	*кейс-задачи, собеседование, вопросы и задания к экзамену*

3 Типовые контрольные задания

Тестовые задания

(7 - 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

Комплект тестовых заданий

7 семестр

1 вариант

1. В современной теории и практике обучения языку термин *методика* употребляется в трех значениях: … .

а) методика как учебная, теоретическая и практическая дисциплина

б) методика как учебная, прикладная и теоретическая дисциплина

в) методика как учебная, научная и практическая дисциплина

г) методика как учебная, научная и дидактическая дисциплина

2. В методике как учебной дисциплине выделяют три вида методик: … .

а) общие, частные, предметные

б) общие, частные, специальные

в) общие, специфические, прикладные

г) типичные, частные, специальные

3. Базисные науки для методики обучения ИЯ: … .

а) педагогика, психолингвистика, социология, культуроведение, страноведение

б) педагогика, психология, культуроведение, социология, страноведение

в) педагогика, лингвистика, психология, социология, страноведение

г) педагогика, лингвистика, психолингвистика, социология, лингвострановедение

4. Уровни владения иностранным языком: … .

а) допороговый, пороговый, высокий

б) уровень выживания, продвинутый, высокий

в) элементарный, пороговый, высокий

г) элементарный, свободный, совершенный

5. Современные профили обучения иностранным языкам: … .

а) школьный, филологический, колледжный, вузовский, курсовой, дистанционный

б) дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный

в) школьный, филологический, нефилологический, колледжный, вузовский, курсовой

г) дошкольный, школьный, филологический, колледжный, вузовский, курсовой

6. Расставьте в правильном порядке этапы эксперимента: … .

а) разработка гипотезы

б) определение места проведения эксперимента

в) проведение среза

г) подбор и подготовка групп испытуемых

д) изучение литературы, опыта

7. В рамках образовательной цели на уроках ИЯ решают следующую задачу обучения: … .

а) приобщение к иноязычной культуре

б) формирование доброжелательного отношения к носителю языка

в) развитие речевых способностей учащихся в процессе овладения ИЯ

г) формирование уважительного отношения к ИЯ как средству межкультурного общения

8. В рамках развивающей цели на уроках ИЯ решают следующую задачу обучения: … .

а) приобретение знаний о стране изучаемого языка

б) формирование грамматических навыков

в) развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью

г) формирование способности воспринимать красоту человека, природы, произведений искусства

9. В рамках воспитательной цели на уроках ИЯ решают следующую задачу обучения: … .

а) развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ и культурой страны изучаемого языка

б) расширение лингвистического кругозора

в) развитие видов памяти, мышления, активности личности

г) формирование уважительного отношения к ИЯ как средству межкультурного общения

10. Содержание обучения составляют: … .

а) знания, навыки, умения, ситуации общения, культура
б) знания, навыки, умения, возможности, способности
в) навыки, умения, компетенции, ситуации общения, культура
г) знания, навыки, умения, компетенции, ситуации общения

2 вариант

1. Принципы обучения ИЯ:
а) дидактические, лингвистические, страноведческие, методические
б) дидактические, психолингвистические, психологические, методические
в) дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические
г) общеметодические, лингвистические, психологические, специфические

2. Путь исследования или познания: способ достижения цели – это … .
а) прием
б) подход
в) технология
г) метод

3. … – *не* является прямым методом.
а) Аудиовизуальный
б) Грамматико-переводный
в) Устный
г) «Метод гувернантки»

4. … – *не* является обязательным компонентом современного УМК.
а) Книга для учащихся
б) Книга для учителя
в) Книга для чтения
г) Аудиозаписи к книге для учащихся

5. … упражнения направлены на развитие и совершенствование умений чтения, говорения, письма, аудирования.
а) Фонетические
б) Лексические
в) Грамматические
г) Речевые

6. … – *не* относится к техническим средствам обучения.
а) Диктофон
б) Видеофильм
в) Проектор
г) Ноутбук

7. Организация учителем проверки уровня сформированности знаний, навыков, умений – соответствует следующему этапу обучения: «…».
а) установка
б) практика
в) закрепление
г) контроль

8. Контроль, направленный на установление уровня владения ИЯ, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала называется «…».
а) текущий
б) промежуточный
в) итоговый
г) предварительный

9. Средства реализации речевого общения: … . *(Дополните список)*

а) произношение
б) интонация
в) лексика
г) …
10. Фронтальный, групповой, парный, индивидуальный – это … .
а) методы
б) формы деятельности
в) компоненты урока
г) функции контроля
8 семестр
1 вариант
1. … – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава по расписанию и с единой программой обучения.
а) Внеклассное мероприятие на ИЯ
б) Олимпиада по ИЯ
в) Урок ИЯ
г) Классный час на ИЯ
2. Чёткое определение образовательных задач каждого урока, рационализация информационного наполнения урока, внедрение новейших технологий познавательной деятельности и др. относятся к … требованиям.
а) контролирующим
б) воспитательным
в) развивающим
г) дидактическим
3. Факультатив – это … .
а) самодеятельные объединения учащихся, занимающихся углубленным изучением иностранного языка
б) разновидность самостоятельной работы учащегося
в) необязательный учебный предмет, изучаемый учащимися по их желанию для расширения общего кругозора
г) занятие, проводимое в виде собеседования индивидуально или по группам
4. Упражнение «сконструируйте слова из разрозненных букв» направлено на развитие умений … .
а) письменной речи
б) техники чтения
в) говорения
г) аудирования
5. 1) Обсуждение вопросов/утверждений … 2) Догадка по заголовку / новым словам / возможным иллюстрациям. 3) Краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста. – *Это установки и задания для работы с текстом* … .
а) до прослушивания
б) во время прослушивания
в) после прослушивания
г) после чтения
6. Дедуктивный метод формирования грамматических навыков *не* предполагает следующего действия: … .
а) выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом
б) изучение правила, сформулированного обычно с использованием специфических грамматических терминов

в) ознакомление с данным текстом и определение, каким образом образуется то или иное грамматическое явление
г) выполнение упражнений на трансформацию в соответствии с образцом
7. К способам семантизации слова *не* относится следующий: … .
а) составление рассказа с данным словом
б) использование наглядности
в) нахождение слова в словаре/словарях
г) использование догадки через контекст
8. Перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение; ответ на вопрос и др. – это … .
а) типы упражнений для развития монологической речи
б) виды контроля и самоконтроля
в) типы заданий, используемые при составлении тестов
г) формы контроля
9. … проводит контроль и оценку как текущей, так и итоговой учебной работы учащихся по ИЯ.
а) Директор школы
б) Завуч, курирующий преподавание ИЯ
в) Методист по иностранным языкам
г) Учитель ИЯ
10. … – это технология, являющаяся «инструментом» самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной познавательной деятельности.
а) Разноуровневое обучение
б) «Портфель ученика»
в) Интерактивное обучение
г) Телекоммуникационные технологии
2 вариант
1. Контроль – это …
а) определение уровня владения языком
б) часть урока
в) определение уровня навыка
г) определение уровня навыка
2. Функция контроля, которая проявляется во внесении учителем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных, называется
а) стимулирующей
б) корректирующей
в) управляющей
г) диагностической
3. Контроль, который проводится по завершении изучения темы, называется…
а) итоговый
б) корректирующей
в) текущий
г) промежуточный
4. За интенсивность работы обучающихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала отвечают…
а) современные методы обучения
б) индивидуальные особенности обучающихся
в) частота и регулярность контроля
г) темп и интонация учителя
5. Что не является средствами контроля

а) диалоги
б) раздаточный материал
в) фонограммы
г) видеограммы
6. Главным объектом контроля на уроках иностранного языка являются…
а) диалоги
б) речь обучающихся
в) речевые навыки, умения, знания о стране изучаемого языка
г) грамматические навыки и умения
7. Вид тестового задания, заключающийся в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам
а) перекрестный выбор
б) альтернативный выбор
в) упорядочение
г) множественный выбор
8. Тест, предназначенный для сравнения учебных достижений отдельных испытуемых, называется
а) основным
б) дополнительным
в) нормативно-ориентированным
г) критериально- ориентированным
9. Что не входит в основные требования к контролю
а) объективность
б) регулярность проведения
в) четкость формулировки контрольных заданий
г) аудентичность
10. Этот вид контроля проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем обучающимся
а) коллективный
б) групповой
в) индивидуальный
г) фронтальный

КЛЮЧИ

7 семестр

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	г	б	д) а) б) г) в)	а	в	г	а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	в	г	б	г	в	Грамматика	б

8 семестр

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	б	а	в	а	в	г	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	а	в	а	в	г	б

Критерий и показатели оценивания тестовых заданий

Критерий оценки	Показатель оценки	Показатель, балл
Знание теоретических понятий по темам дисциплины	Соответствует в полной мере (за каждый ответ)	1
	Не соответствует (за каждый ответ)	0

Шкала оценки выполненных тестовых заданий

(с учетом набранной суммы баллов по показателю - max – 10 баллов)

Количество баллов			
0-5	5-6	7-8	9-10
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Реферат

(7 – 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

Темы рефератов

(7 семестр)

Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
Типы уроков английского языка по ФГОС.
Обучение фонетике на уроке иностранного языка.
Обучение лексике на уроке иностранного языка.
Обучение грамматике на уроке иностранного языка.
Обучение аудированию на уроке иностранного языка.
Обучение чтению на уроке иностранного языка.
Обучение письму на уроке иностранного языка.
Обучение говорению (диалогической речи) на уроке иностранного языка.
Обучение говорению (монологической речи) на уроке иностранного языка.
Использование современных технологий в обучении иностранного языка.
Наглядность на уроке английского языка.

(8 семестр)

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе НОО.
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе ООО.
Нетрадиционный урок английского языка.
Ролевая игра на уроках иностранного языка.
Роль учителя иностранного языка в современной системе образования.
Разноуровневое обучение на уроках иностранного языка.
Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.
Формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка.
Коммуникативно-игровой метод на уроке иностранного языка.
Использования ролевых игр на уроке иностранного языка.
Проектный метод в обучении иностранному языку.

Анализ современных УМК английского языка.
Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
Плюсы и минусы использования технологии Plickers на уроках иностранного языка.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна	актуальность проблемы и темы	1
	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата;	1
	соответствие содержания теме и плану реферата;	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
	используются средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	1
Грамотность	владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	1
	литературный стиль	1
Всего		**15**

Шкала оценки реферата

(с учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 15 баллов)

Количество баллов			
Менее 8	8 - 10	11 - 13	14 -15
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Собеседование

(7 – 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

Вопросы для собеседования

7 семестр

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку

Методика как научная, учебная и практическая дисциплина

Дидактические основы обучения иностранному языку в школе.
Дидактические основы целеполагания.
Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку.
Уровни владения иностранным языком. (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment).
Психологические основы обучения иностранному языку.
Психологические основы целеполагания.
Психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку.
Связь методики с другими науками.
Методы исследования в методике. Теоретические и эмпирические методы исследования.
Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам. ФГОС начального и основного общего образования.
Функции, цели и содержание обучения иностранному языку.
Взаимосвязь цели и содержания обучения иностранному языку.
Коммуникативное обучение иностранному языку.
Организация занятий иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
Принципы обучения иностранному языку.
Лингвистические, психологические и психолингвистические принципы обучения иностранному языку.
Принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
Классификации принципов обучения иностранному языку.
Методические основы обучения иностранному языку.
Методы и приемы обучения иностранному языку
Общедидактические методы. Частнодидактические методы.
Современные приемы обучения иностранному языку.

Раздел 2. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности

Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе.
Формирование языковой компетенции.
Фонетический компонент языковой компетенции.
Лексический компонент языковой компетенции.
Грамматический компонент языковой компетенции.
Формирование речевой компетенции.
Обучение фонетике английского языка.
Обучение грамматике и лексике английского языка.
Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой.
Трудности в обучении грамматике и лексике английского языка.
Обучение аудированию в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Обучение говорению в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Обучение чтению в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Обучение письму в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Обучение диалогической речи.
Обучение устной монологической речи.
Формирование компенсаторной компетенции.
Формирование социокультурной компетенции.
Формирование учебно-познавательной компетенции.

8 семестр

Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.

Основные подходы к обучению ИЯ в начальной и основной школе для решения стратегии достижения основных требований к ФГОС.

Технологии системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам.

Средства обучения иностранным языкам.

Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ.

Урочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности.

Раздел 4. Контроль в обучении иностранным языкам

Контроль на уроке английского языка, его функции и формы.

Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам.

Виды контроля.

Технологическая карта урока.

Нетрадиционный урок иностранного языка.

Игра на уроках иностранного языка.

Наглядность на уроке иностранного языка.

Технология Plickers: плюсы и минусы.

Специфика проведения онлайн-уроков на платформе ZOOM.

Критерии и показатели оценивания собеседования

Баллы	**Критерии**			
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Формулировка собственной позиции
	Показатели			
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию	Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы.	Развернуто формулирует собственную позицию

	раскрыта не в полном объеме	проблемы в понимании собеседника	Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию	
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	Ограниченно формулирует собственную позицию
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации	Отсутствует собственная позиция

Шкала оценки собеседования

(с учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 15 баллов)

Количество баллов			
Менее 8	8 - 10	11 - 13	14 -15
Оценка			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 50% и ниже	51-70%	71-84%	85-100%

Кейс-задача

(7 – 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

Комплект заданий для решения кейс-задачи

Тема: Фрагмент урока по английскому языку

Обучающимся предлагается выбрать карточки с названиями тем. Обучающиеся делятся на группы, каждая группа выбирает «учителя». Группа обсуждает теоретический материал и разрабатывает сценарий проведения фрагмента урока по теме. «Учитель» представляет фрагмент урока английского языка.

7 семестр

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению грамматике английского языка.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению лексике.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению диалогической речи.

5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению чтению.

8 семестр

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием игрового метода обучения.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием проектного метода обучения.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» на основе образовательной технологии деятельностного подхода.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием коммуникативного метода обучения.
5.Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» на основе группового метода обучения.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием аудиовизуальных средств обучения.

Критерии и показатели оценивания решения кейс-задач

Критерии оценки	**Показатели оценки**	**Максимальный балл**
Позиция	Соответствие решения сформулированным в кейсе запросам	2
	Собственное видение выхода из данной ситуации или программа действий, с механизмом реализации.	2
Обоснование	Ориентированность на ресурсы и адресность	2
Решение	Обоснованность действий, детальность	2
	Демонстрация необходимых действий по реализации предложенных решений (как и что делаем практически)	2
	Наличие алгоритма действий	2
Содержание устной речи, ее речевое оформление	Речевая связность (наличие грамматико-смысловой связи предложений), точность и ясность речи, владение достаточным словарным запасом и разнообразными лексическими и грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль, соответствие высказывания нормам изучаемого иностранного языка (лексическим, грамматическим)	2
Аргументация Взаимодействие с собеседником Интонационный рисунок / произношение	Использование моделей речевой аргументации	2
	Демонстрация способности начинать и активно поддерживать общение, соблюдая очередность в обмене репликами; восстанавливать коммуникацию в случае сбоя	2
	Речь понятна: соблюдается правильный ритм и интонационный рисунок	2
Всего		**20**

Шкала оценки решения кейс-задач

(с учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов)

Количество баллов			
От 0 до 10	От 11 до 15	От 16 до 18	От 19 до20
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Вопросы и задания к экзамену

(8 семестр, промежуточная аттестация)

Перечень вопросов и заданий к экзамену

1.Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.

2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).

4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.

5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога - учителя иностранного языка.

6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.

7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.

9. Принципы обучения иностранному языку.

10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа, методы обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.

11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.

12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.

13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.

14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).

15. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока иностранного языка при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности школьников при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Системно-деятельностный подход в обучении школьников иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения школьников аудированию на иностранном языке в начальной школе. Система упражнений для обучения аудированию.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения школьников говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики иностранного языка.
29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении

иностранным языкам. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.

30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.

Задания:

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению грамматике.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению лексике.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению диалогической речи.
5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению чтению.
8. Разработать сценарий фрагмента внеклассного мероприятия по предмету «Иностранный язык».
9. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием игрового метода обучения.
10. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием проектного метода обучения.

Шкала и критерии оценки ответа на экзамене

Количество баллов			
0-20	**21-27**	**28-34**	**35-40**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 1-2 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на

ответа обучающегося /или ответ на вопрос полностью отсутствует или /обучающийся отказался от ответа. В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств (телефона) и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «**неудовлетворительно**».			фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля, промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

1) на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы, работы с источниками;
2) по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
3) по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена по дисциплине определена кафедрой в виде устного ответа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестовые задания, собеседование, реферат, кейс-задача.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины в форме экзамена.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации;

– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

– по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Тестовые задания	Является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного	Комплект тестовых заданий

		занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем	
2	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования
3	Реферат	Является творческой исследовательской работой, основанной на изучении значительного количества научной литературы по теме исследования и выражение собственных размышлений, связанных с темой.	Темы рефератов
4	Кейс-задача	Является проблемным заданием, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, представить ее решение с использованием учебного материала логично, аргументировано, без нарушения норм профессиональной культуры, владея набором моделей речевой аргументации.	Задания для решения кейс-задачи
Промежуточная аттестация			
6	Вопросы и задания к экзамену	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий- учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Перечень вопросов и заданий к экзамену

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Оценочные средства	*Тестовые задания*	*Собеседование*	*Реферат*	*Кейс-задача*	*Вопросы и задания к экзамену*
Количество баллов	*10*	*15*	*15*	*20*	*40*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»*				
51 -70	*Пороговый уровень освоения компетенции - «Удовлетворительно»*				
71-84	*Достаточный уровень освоения компетенции - «Хорошо»*				
85-100	*Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично»*				