Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Кафедра истории и методики ее преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Составитель / составители: _____ Виноградов А.В.

1. Общие положения

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики

2	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; выки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения

	вместе с образцом их решения		наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого

			при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины (модуля)	**Семестр / Курс**	**Часы**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование оценочного средства**		**Способ контроля**
				Текущий контроль успеваемости	**Промежуточная аттестация**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*
Раздел 1.	1/1	72	УК-5.1	Устное		Устно

История России			УК-5.2 ОПК-8.1	сообщение Эссе Контрольная работа Проект		Письменно
Раздел 2. Всеобщая история	2/1	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Устное сообщение Эссе Контрольная работа Проект		Устно Письменно
Экзамен	2/1	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1		Вопросы и задания к экзамену	Устно
Все разделы дисциплины	1-2/1	144	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1			

2. Реализация компетенций

Компетенция УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 4.1

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики

		и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
Виды занятий	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устное сообщение* *Контрольная работа* *Вопросы и задания к экзамену*	*Контрольная работа* *Эссе* *Вопросы и задания к экзамену*	*Эссе* *Вопросы и задания к экзамену*

Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

Таблица 4.2

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя
Виды занятий	*Лекции* *Практические*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Практические занятия*

	занятия *Самостоятельная работа*		*Самостоятельная работа*
Используемые средства оценивания	*Устное сообщение* *Контрольная работа* *Вопросы и задания к экзамену*	*Контрольная работа* *Эссе* *Проект* *Вопросы и задания к экзамену*	*Эссе* *Проект* *Вопросы и задания к экзамену*

3. Типовые контрольные задания

1-2 семестры, текущий контроль успеваемости
Устное сообщение

Тематика устных сообщений

1 семестр, текущий контроль успеваемости

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Вопросы:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Основные направления современной исторической науки.

Задание: подготовка презентации.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

Вопросы:

1. Виды исторических источников и особенности их изучения.
2. Трансформация подходов к изучению прошлого и основные этапы развития всемирной историографии.
3. Междисциплинарные подходы к изучению истории.

Задание: подготовка презентации.

Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории.

Вопросы:

1. Политическое устройство Киевской Руси. Система власти и управления.
2. Владимир I и начало массовой христианизации Руси (причины, языческая реформа Владимира, выбор византийского христианства, значение, последствия).
3. «Русская Правда» о социально-экономических отношениях в Древнерусском государстве (основные категории населения, социальные группы, их взаимоотношения, социально-экономические уклады).
4. Культура Киевской Руси.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Вопросы:

1. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII -первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
2. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков. Между Ордой и Литвой.
3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI

веков. Образование Российского государства.

4. Русская культура XIII-XV веков.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы:

1. Социально-экономическое положение страны в XVI веке. Процесс закрепощения крестьян.

2. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия.

3. Духовная жизнь России XVI века.

4. «Смутное время» и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.).

5. Восстановление государственности. «Соборное Уложение» 1649 г.

6. Церковный раскол. «Бунташный век».

7. Русская культура XVII в.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации.

Вопросы:

1. Преобразования Петра I. Создание абсолютистской империи.

2. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».

3. Внешняя политика России в XVIII веке.

4. Русская культура в XVIII веке.

5. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

6. Декабристское движение в России.

7. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века.

8. Западничество и славянофильство в общественной мысли России.

9. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века.

10. Русская культура XIX века.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 7. Россия и мир в первой половине XX века.

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

2. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало русского парламентаризма.

3. Русская культура «серебряного века».

4. Февральская революция. Падение самодержавия.

5. Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития.

6. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.

7. Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.

8. Советское государство в 20 – 30-е гг. XX века.

9. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 8. Россия и мир во второй половине XX века.

Вопросы:

1. СССР в 1950-1980-е гг.

2. Перестройка в СССР (1985-1991).

3. Смена внешнеполитического курса в перестроечный период. Окончание холодной войны.

4. Распад СССР и образование РФ.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 9. Россия и мир в начале XXI века.

Вопросы:

1. Экономическое развитие России в начале XXI столетия в контексте глобальной экономики.

2. Внешняя политика РФ в 2000-2018 гг.

3. Внутренняя политика РФ в начале XX века.

4. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX-XI вв.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

2 семестр, текущий контроль успеваемости

Тема 1. Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке.

Вопросы:

1. Дискуссии о сущности, смысле и назначении исторического процесса в мировой историографии и философии.

2. Идея исторического прогресса в трудах философов и историков.

3. Локальная, национальная и глобальная история: особенности, методология, историография.

Задание: подготовка презентации.

Тема 2. Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита.

1. Антропогенез (происхождение человека): основные научные концепции.

2. Человечество в эпоху палеолита: материальная культура, верования, общественная структура.

3. Культура мезолита. Вымирание мегафауны: человек и природа в эпоху первобытности.

4. Неолитическая (аграрная) революция. Переход к производящему хозяйству и его влияние на историю человечества.

Задание: подготовка презентации.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока и Античности.

1. Древнеегипетская цивилизация: генезис, периодизация истории, культурные и общественно-политические особенности.

2. Цивилизация Древней Месопотамии.

3. Древняя Греция.

4. Древний Рим.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 4. Европа и мир в эпоху Средних веков.

1. Понятие «Средние века» в мировой историографии. Периодизация Средних веков.

2. Европейские государства эпохи Средневековья: социальная структура, политическое развитие, культура.

3. Индия и Китай в период Средних веков.

4. Цивилизации Южной и Центральной Америки.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 5. Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот.

1. Понятие «Новое время». Разложение феодальной системы в Европе и зарождение капитализма.

2. Культура Нового времени. Эпоха Возрождения.

3. Революции XVII-XVIII веков в Европе.

4. Промышленный переворот: предпосылки, этапы, социальные, культурные и политические последствия.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 6. Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны

1. Международная политика в первой половине XX века. Внутренняя и внешняя политика ведущих колониальных держав.

2. Причины, предпосылки, ход и итоги Первой мировой войны (1914-1918).

3. Вторая мировая война (1939-1945): причины, этапы, итоги.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Тема 7. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века

1. Послевоенный мир. «Холодная война» между СССР и США.

2. Международные организации и их роль в развитии международной политики. Организация объединенных наций, Организация Варшавского договора, НАТО (Североатлантический альянс), Европейский Союз.

3. Международная политика в конце XX – начале XXI века. Концепция многополярного мира.

Задание: работа с картой, подготовка презентации.

Критерии и показатели оценки устного сообщения

(max – 3 балла за 1 устное сообщение)

баллы	**Показатели** **Содержание. Взаимодействие с собеседником. Речевое оформление. Формулировка собственной позиции. Дополнительные источники** **Критерии**
3	Учебный материал усвоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно; демонстрирует кругозор. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. Использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Обучающийся демонстрирует умение анализировать историческую информацию, представленную на исторической карте, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты
2	По своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на

	дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы. Обучающейся показывает недостаточно полные знания условных обозначений карты, недостаточно полно читает легенду карты, описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию. Обучающийся не в полной мере демонстрирует умение анализировать историческую информацию, представленную на исторической карте, не в полной мере раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты
1	Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов Обучающийся пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не владеет знаниями условных обозначений карты, профессиональной терминологии. Обучающийся не владеет умением анализировать историческую информацию, представленную на исторической карте
0	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция. Не использовал дополнительные источники информации. Не владеет картой.

Шкала оценки устного сообщения

1 семестр

(За 1 устное сообщение max – 3 балла

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям за 10 устных сообщений max – 30 баллов в семестре)

Количество баллов			
0-15	16-21	22-25	26-30
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Шкала оценки устного сообщения

2 семестр

(За 1 устное сообщение max – 3 балла

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям за 7 устных сообщений max – 21 балл в семестре)

Количество баллов

Менее 12	12-14	15-17	18-21
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

1-2 семестры, текущий контроль успеваемости

Эссе

Темы эссе и наименование монографий

1 семестр, текущий контроль успеваемости

Задание. Прочитать на выбор монографию и написать на основе прочитанной монографии эссе на предложенные темы.

Прочитать книгу Марка Блока «Апология истории. Ремесло историка» (любое издание).

На основе прочитанной книги написать эссе на темы:

1. Необходимо ли знание истории для современного человека?
2. «Историк похож на сказочного людоеда»? Проблемы повседневности в фокусе исторической науки.
3. Возможно ли объективное изучение прошлого?
4. Понимать будущее через прошлое: прогностическая функция истории.

2 семестр, текущий контроль успеваемости

Прочитать книгу Юваля Харари «Sapiens. Краткая история человечества» (любое издание).

На основе прочитанной книги написать эссе на темы:

1. Происхождение человека: взгляд современной науки.
2. Равны ли люди от природы? Дискриминация в истории человечества.
3. Роль европейской колонизации в формировании современного мира.
4. Капитализм – экономическая система или «религия»? Уроки истории.
5. Роль науки и религии в историческом развитии человечества.

Критерии и показатели оценки эссе

баллы	**Показатели**			
	Форма	Содержание	Выводы	Оформление, стиль, грамматика
	Критерии			
3	Задание выполнено полностью: логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи.	Содержание соответствует теме. Содержит четкое изложение сути поставленной проблемы, включает самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, основные положения раскрыты через систему аргументов,	Выводы обобщают авторскую позицию по проблеме.	Оформление соответствует всем требованиям. Выдержан научный стиль письменной речи; число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок не значительно (на уровне опечаток)

		подкрепленных фактами, примерами.		
2	Задание выполнено: не всегда присутствует логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей, слабо использованы соответствующие языковые средства связи.	Содержание в целом соответствует теме. Содержит изложение сути поставленной проблемы. Однако недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов, подкрепленных фактами, содержит неточные примеры.	Выводы присутствуют, но недостаточно четко выражена авторская позиция.	Оформление содержит незначительные нарушения/опечатки. Стиль письменной речи близок к научному; число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок не значительно (на уровне опечаток).
1	Задание выполнено частично: нарушена логика изложения материала, который отличается эклектичностью.	Содержание частично соответствует теме. Изложение проблемы отличается поверхностностью, аргументы слабые, приведенные примеры не соответствуют проблеме.	Выводы поверхностные, отсутствует аргументация.	Оформление работы имеет значительные нарушения. Устойчиво проявляется смешение научного стиля речи с разговорным; текст содержит значительное число грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.
0	Задание не выполнено, отсутствует логика изложения материала	Содержание не раскрыто	Выводы отсутствуют	При оформлении работы не выдержано ни одно требование. Стиль речи несвязный и безграмотный; текст содержит не приемлемое количество грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок

Шкала оценки эссе

(max – 12 баллов за 1 эссе)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

1-2 семестры, текущий контроль успеваемости
Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по вариантам

1 семестр, текущий контроль успеваемости

Контрольная работа 1.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.
2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.
2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

2 семестр, текущий контроль успеваемости

Вариант 1:

1. Ключевые этапы и сражения Второй мировой войны.
2. Международная политика в конце XIX – начале XX века и противоречия колониальных держав.

Вариант 2:

1. Основные этапы Английской буржуазной революции середины XVII в.
2. СССР и США в период Холодной войны.

Критерии и показатели оценивания выполнения контрольной работы

баллы	**Показатели**		
	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии		
3	Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные содержательные выводы.
2	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако, не достаточно полные.
1	Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Обучающийся проявляет стремление	Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

		подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера.	
0	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

Шкала оценки контрольной работы

(max – 9 баллов за контрольную работу)

2 контрольные работы в семестре

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 18 баллов

Количество баллов			
Менее 5	5-6	7	8-9
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

2 семестр, текущий контроль успеваемости

Проект

Темы проектов

2 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Колониализм: воплощение идеи прогресса или погоня за прибылью?
2. Чем может пожертвовать человечество для своего прогресса?
3. Свершился ли «конец истории» с завершением XX века?
4. Сможет ли западная цивилизация стать глобальной?

Критерии и показатели оценки проекта

баллы	**Показатели**		
	Содержание	Изложение материала и владение профессиональной терминологией	Владение навыками практических работ
	Критерии		
3	Задание выполнено полностью: решение проблемы успешно достигнуто, высказывания связные и логичные; проблема раскрыта в полном объеме	изложение материала логично, грамотно, без ошибок, свободное владение профессиональной терминологией	владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
2	Задание выполнено: проблема в целом решена, высказывания в основном логичные и связные, однако; проблема раскрыта не в полном объеме	Грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
1	Задание выполнено частично: проблема	Излагает материал неполно, непоследовательно, допускает	Затруднения в выполнении практических

	решена частично, проблема недостаточно раскрыта.	неточности в определении понятий	заданий
0	Задание не выполнено, отсутствует решение проблемы	Допускаются грубые ошибки в изложении, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл.	Имеет серьезные затруднения в выполнении практических заданий или не может их выполнить

Шкала оценки проекта

Количество баллов			
Менее 5	5-6	7	8-9
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84 %	85-100%

2 семестр, промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену

Перечень вопросов и задание к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.

15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.

16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.

17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.

18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.

19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.

20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.

21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.

23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.

24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.

25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.

26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).

27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.

28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)

29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.

30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50-80-е гг. XX в.

31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.

32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.

33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.

34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.

35. Сформулируйте основные преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению всеобщей истории.

36. Дайте характеристику эпохи палеолита.

37. Перечислите ключевые последствия неолитической (аграрной) революции для развития человечества.

38. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее шести теорий происхождения государства, существующих в мировой историографии.

39. Дайте характеристику политического, культурного развития и социального устройства цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии. Назовите ключевые этапы их исторического развития.

40. Охарактеризуйте зарождение государственности, особенности политического устройства, экономического развития и культуры Древней Индии и Древнего Китая.

41. Назовите не менее 10 древнегреческих полисов. Дайте краткую характеристику их исторического развития, политического устройства, культуры (наука, философия, искусство).

42. Назовите основные этапы развития цивилизации Древнего Рима и охарактеризуйте их. Перечислите ключевые особенности древнеримской политической, правовой системы и культуры.

43. Дайте общую характеристику исторического развития Европы в эпоху Средневековья.

44. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Англии в Средние века.

45. Охарактеризуйте развитие Франции в период Средних веков (экономика, политика, культура).

46. Назовите особенности и общие черты развития науки и культуры в средневековой Европе, Китае и на Ближнем Востоке.

47. Опишите процесс формирования и развития мировых религий в Средние века. Дайте общую характеристику развития христианских церквей, возникновение и распространение ислама.

48. Перечислите и охарактеризуйте «буржуазные» революции в Европе XVII-XVIII вв.

49. Великие географические открытия. Назовите ключевые экспедиции эпохи (организаторы, даты), их достижения и влияние на становление колониальных государств.

50. Перечислите колониальные империи эпохи Нового времени. Кратко охарактеризуйте процесс их формирования и первых этапов развития (XVI-XVII века).

51. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: назовите общие тенденции и региональные особенности.

52. Колониальные империи XVIII – XIX вв.

53. Первая Мировая война: перечислите ее предпосылки, назовите ключевые этапы и дайте характеристику основных результатов..

54. Перечислите основные положения Версальской системы мира. Опишите характер взаимоотношений между Великобританией, Францией, США, Германией, Италией и СССР в межвоенный период.

55. Назовите причины, этапы и итоги Второй Мировой войны.

56. Объясните причины складывания биполярной системы мира после Второй Мировой войны. Раскройте значение понятия «Холодная война» и охарактеризуйте ее роль в истории XX столетия.

57. Перечислите причины, предпосылки зарождения и характер национально-освободительных движений и распада колониальных империй в XX в.

58. Обозначьте основные особенности общественно-политического развития Китая и Индии во второй половине XX в.

59. Охарактеризуйте основные этапы развития стран Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг.

60. Перечислите и проанализируйте особенности послевоенного развития стран Западной Европы и Америки. Дайте оценку политики США и ССР по восстановлению экономики стран-участниц Второй мировой войны.

61. Проанализируйте социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.

62. Объясните причины распада «социалистического лагеря» и охарактеризуйте международные отношения конца XX – начала XXI вв.

Задание

На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

Шкала и критерии оценки ответа на экзамене

Количество баллов			
0-20	21-27	28-34	35-40
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося /или ответ на вопрос полностью отсутствует или /обучающийся отказался от ответа. В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств (телефона) и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «**неудовлетворительно**».	Ответ дан не полный, содержит частично правильные знания. Обучающийся отвечает сбивчиво, путает существенные и несущественные признаки. Нарушена логика изложения учебного материала, язык изложения содержит стилистические ошибки. Присутствуют частичные выводы, в значительной степени отсутствует доказательность изложения. Уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответов обучающегося	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

1) на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;

2) по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе);

3) по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

4) по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся (с помощью контрольной работы).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена по дисциплине определена кафедрой в виде устного ответа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устное сообщение, контрольная работа, эссе, проект.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценивающего средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Устное сообщение	Является формой контроля самостоятельной работы обучающегося, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области дисциплины «История (история России, всеобщая история)».	Тематика устных сообщений
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе и наименование монографии
3	Контрольная работа	Средство проверки остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких	Темы контрольных

		вопросов или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить	заданий по вариантам
4	Проект	Самостоятельная или коллективная творческая деятельность обучающегося, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи	Темы проектов
Промежуточная аттестация			
5	Вопросы и задание к экзамену	Служат для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется квантитативная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Перечень вопросов и заданий к экзамену

Таблица 6.1

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

1 семестр

Наименование оценочного средства	Устное сообщение	Эссе	Контрольная работа
Количество баллов	*0-30*	*0-12*	*0-18*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»*		
51-70	*Пороговый уровень - «Удовлетворительно»*		
71-84	*Высокий уровень - «Хорошо»*		
85-100	*Повышенный уровень - «Отлично»*		

Таблица 6.2

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

2 семестр

Наименование оценочного средства	Устное сообщение	Эссе	Проект	Контрольная работа	Вопросы и задание к экзамену
Количество баллов	*0-21*	*0-12*	*0-9*	*0-18*	*0-40*
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»*				
51-70	*Пороговый уровень - «Удовлетворительно»*				
71-84	*Высокий уровень - «Хорошо»*				
85-100	*Повышенный уровень - «Отлично»*				