МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	курсовая работа 9
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	70

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>. <Семестр на	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. фил.н., Доцент, Грахова С. И.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Предметно-содержательный" (Теория и технология начального образования).
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.1.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.1.5	Теория и технологии начального математического образования
2.1.6	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.7	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.9	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.10	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.13	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.14	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.15	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.16	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.17	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.18	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.19	Социология
2.1.20	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.21	Возрастная и педагогическая психология
2.1.22	Психолого-педагогический практикум
2.1.23	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.24	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Общая и социальная психология
2.1.27	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.28	История (история России, всеобщая история)
2.1.29	Концепции современного естествознания
2.1.30	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.31	Русский язык и культура речи
2.1.32	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю " Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования);
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю " Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования)в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						

1.1	Определение совместно с научным руководителем темы, исходных данных работы, перечня разрабатываемых вопросов, календарного плана выполнения этапов работы /Курс пр/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.2	Составление индивидуального плана подготовки курсовой работы /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Подбор и изучение литературы и источников по избранной теме /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.4	Сбор и обработка фактического материала /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Написание текста работы /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.6	Доработка текста работы /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.7	Оформление работы и представление ее руководителю /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
	Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы						
2.1	Требования к письменной речи и стилю изложения /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.2	Подготовка доклада и презентации выступления на защите курсовой работы /Ср/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Примерные вопросы на защите курсовой работы:
1.В чем заключается актуальность темы исследования.
2.Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3.Обоснуйте проблематику исследования.
4.Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5.Какие источники были использованы в процессе исследования.
6.Обоснуйте степень изученности темы.
7.Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8.В чем заключается новизна проведенного исследования.
9.Обоснуйте практическую значимость исследования.
10.Апробация работы.
11.Аргументируйте основные выводы по работе.
12.В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ
1.Методика обучения младших школьников умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2.Методика формирования представлений младших школьников о ЗОЖ
3.Методика сенсорного развития дошкольников в продуктивной деятельности
4.Методика развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
5.деятельностные технологии на уроках математики
6.Знакомство учащихся с глиняной игрушкой на уроках ИЗО искусства
7.Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства
8.Экологического воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром
9.Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством художественных произведений
10.Технологии обучения чтению в начальной школе
11.Развитие навыков сотрудничества младших школьников со сверстниками в учебных ситуациях
12.Формирование учебной мотивации младших школьников средствами игры во внеурочной деятельности
13.Развивающие игры и упражнения как средство формирования логического мышления на уроках математики в начальных классах
14.Психолого-педагогические условия формирования умения младших школьников понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
15.Методика работы учителя начальных классов по формированию
16.Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников
17.Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе
18.Формирование у младших школьников познавательного интереса к архитектуре родного края
19.Развитие у младших школьников умения понимать и сопереживать чувствам других людей
20.Ознакомление младших школьников с произведением скульптуры
21.Игра на уроках изобразительного искусства, как одно из средств закрепления пройденного материала
22.Словесное рисование на уроках литературного чтения
23.Особенности организации внеурочной деятельности по литературе в младшем школьном возрасте
24.Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников
25.Методика работы над сжатым изложением в 4 классе
26.Методика работы над диафильмом на уроках литературного чтения
27.Методы и приемы создания выразительного образа человека в продуктах детского художественного творчества
28.Формирование чувства патриотизма при изучении предмета "Окружающий мир"
29.Дидактическая игра как средство обучения на уроках математики в начальных классах
30.Формирование обществоведческих терминов в курс "Окружающий мир"
31.Формирование экологических отношений у младших школьников по курсу "Окружающий мир"
32.Формы взаимодействия педагога и учащихся по русскому языку в учебно-воспитательном процессе
33.Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников
34.Использование компьютерных игр на уроке математики в начальной школе

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442021	ЮРАЙТ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438292	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Байбородова, Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/437120	ЮРАЙТ, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.; Под ред. Кувшинской Ю.М.	кадемическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/424762	ЮРАЙТ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 283 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802. – ЭБС «IPRbooks».
Э2	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21086. – ЭБС «IPRbooks».
Э3	Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718. – ЭБС «IPRbooks».
Э4	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934. – ЭБС «IPRbooks».
Э5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. – Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552. – ЭБС «IPRbooks».
Э6	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935. – ЭБС «IPRbooks».
Э7	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 328 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640. – ЭБС «IPRbooks».
Э8	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042. – ЭБС «IPRbooks».

Э9	Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э12	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news
Э13	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практического занятия является ознакомление с требованиями "Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет". – URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/sektor-otsenki-kachestva-obrazovaniya/documents.php?sphrase_id=1406, а также требований к содержанию структурных элементов курсовой работы.
Методические рекомендации по выполнению КР:
Оптимальная структура КР включает в себя следующие разделы:
- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три или четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений;
- приложения.

Титульный лист.
Титульный лист является первой страницей курсовой работы.
На титульном листе приводят следующие сведения:
- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект));
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;

- место и год выполнения работы.

Календарно-тематический план КР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает график выполнения КР.

Цель составления графика выполнения КР – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. График помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Оглавление.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников;
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.

2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

4) Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Заключение.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы включает в себя:

для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике,

исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.
Приложения.
В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.
Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.
Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.
При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).
Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
Руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество рекомендуемой к защите работы.
Методические указания к зачету с оценкой.
Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.
В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.
КР защищаются перед комиссией в составе не менее трех преподавателей на открытом заседании. На защите присутствуют обучающиеся, которые также принимают участие в ее работе. Для ознакомления с основными положениями работы обучающемуся предоставляется 5-7 минут. После выступления обучающемуся, как члены комиссии, так и присутствующие на защите обучающиеся задают вопросы. Затем отзыв о работе в устной форме дает руководитель, со своими мнениями выступают члены комиссии. В заключении дается слово защищающему КР обучающемуся. После выступления всех обучающихся комиссия коллективно принимает решение о выставлении оценки. При определении оценки за КР учитываются оформление работы, выступление и ответы на вопросы обучающегося, отзыв руководителя. Результаты защиты КР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
При приеме зачета с оценкой у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.