МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)
Практика устной и письменной речи иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 864
в том числе:
аудиторные занятия 346
самостоятельная работа 410

экзамен зачет 108

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10, 1, 7
зачет 2, 4, 6, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Ито го	
Недель	18 2/6		17		15 2/6		14		17 2/6		14 4/6		11 3/6		11 2/6		18 1/6		6 1/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	У П	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	3 4	34	30	30	28	28	34	34	4 2	42	32	32	32	32	54	54	24	24	346	346
Итого ауд.	36	36	3 4	34	30	30	28	28	34	34	4 2	42	32	32	32	32	54	54	24	24	346	346
Контактная	36	36	3 4	34	30	30	28	28	34	34	4 2	42	32	32	32	32	54	54	24	24	346	346
Сам. работа	36	36	3 8	38	78	78	44	44	38	38	3 0	30	4	4	40	40	54	54	48	48	410	410
Часы на	36	36											36	36					36	36	108	108
Итого	108	108	7 2	72	108	108	72	72	72	72	7 2	72	72	72	72	72	108	108	108	108	864	864

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.

кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.

кандидат филологических наук, доцент, Ахунзянова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакирова Резеда Дильшатовна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: обучить основным аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке, формировать лингвистическую, коммуникативную и профессиональную компетенции по изучаемому иностранному языку с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.5	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма);
1.6	развивать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.7	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур;
1.8	формировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом национальных и социокультурных особенностей;
1.9	формировать навыки грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
1.10	формировать навыки профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке с применением ИКТ-технологий.
1.11	совершенствовать навыки организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.1.2	особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;
3.1.3	различные виды чтения;
3.1.4	систему основных словообразовательных моделей;

3.1.5	культурно-исторические реалии страны изучаемого языка, культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп с целью взаимодействия с другими членами общества;
3.1.6	способы поиска и использования информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
3.1.7	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь с учетом социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
3.2.2	находить в печатных и электронных источниках информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп и использовать ее для решения коммуникативных задач;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	различать особенности неофициального/официального стиля на иностранном языке;
3.2.6	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.7	моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;
3.2.8	применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.9	осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
3.2.10	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	устной и письменной речью для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.3.2	композиционно-речевыми формами высказывания;
3.3.3	навыками профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке с применением ИКТ-технологий;
3.3.4	различными видами техники чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым;
3.3.5	различными формами письма на государственном и иностранном языках;
3.3.6	навыками аудирования аутентичного текста, монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.3.7	навыками устного и письменного общения на бытовом и профессиональном уровне;
3.3.8	навыками использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, в процессе коммуникации.
3.3.9	навыками организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Знакомство: приветствие, представление. О себе / About myself						
1.1	О себе. Моя биография / About Myself. My Biography. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Совершенствование фонетических навыков. Знакомство: приветствие, представление. Формальное и неформальное приветствие. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Работа с аудиоматериалами, отработка скороговорок, фонетические упражнения; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме "About myself" на основе предложенного текста; Подготовка к лексическому диктанту; Презентация проекта "It’s my life". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Семья / Family life						
2.1	Моя семья / My Family. Мои родственники. Мои близкие родственники (родственники по рождению) / My relatives. Relations by Birth. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Мои родственники (родственники по женитьбе) / My Family. My relatives. Relations by Marriage. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Профессии / What’s your occupation? /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Семья друга / My Friend’s Family. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра. Отработка разговорных фраз. Чтение, пересказ и анализ текста. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных. Составление ситуаций по картинкам. Подготовка монологического высказывания по теме "My family". Презентация проекта "The Family I would like to have". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Животные и птицы / Animals and birds						
3.1	Дикие птицы / Wild Birds. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Дикие животные / Wild Animals. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Домашние животные и птицы / Domestic Animals and birds. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра;Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Презентация проекта "Animals and birds of the world"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Урок английского языка / Our English lesson. Learning						
4.1	На уроках английского языка; Выражения классного обихода (classroom expressions). /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

4.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Дни недели, названия месяцев / Days and Months						
5.1	Дни недели / The Days of the Week. Названия месяцев / The names of the months. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Дом. Квартира. / House and Housing. Flat						
6.1	Наш дом и квартира / Our House. Our Flat. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Мебель, современные удобства / Articles of Furniture. Modern conveniences. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Электрическое и др. бытовое оборудование / Electric and other equipments. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка творческого проекта "The house I would like to live in" / "My dream house". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Страны мира / Countries of the world						
7.1	Страны и их столицы / Countries and their capitals. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

7.3	Разделы 1-7. /Экзамен/	1	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.4	Страны мира: Их языки, народности / Countries of the world: Languages. Nationalities. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.5	Страны мира: Их культура / Countries of the world: Culture. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.6	Страны мира. Религия / Countries of the world: Religion. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме;Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста. /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.8	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.9	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 8. Еда / Meals						
8.1	Еда / Meals. Приготовление пищи / Cooking В ресторане / At the restaurant. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Сервис / этикет за столом / At table. Кухни стран мира / Cuisine. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
8.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов: "In the Canteen", "At the restaurant"; Подготовка монологического высказывания об особенностях культуры питания обучающихся; Составление ситуации с использованием пословиц по теме "Meals"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 9. Еда / Meals						

9.1	В ресторане / At the restaurant. Сервис / этикет за столом / At table. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	Приготовление пищи / Cooking. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
9.3	Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Составление ситуации с использованием пословиц по теме "Meals"; Подготовка монологического высказывания по теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка творческого проекта "Dinner Party"; составление меню; Домашнее сочинение по теме "Healthy Eating". /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
9.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
9.5	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ художественного текста. Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 10. Мой рабочий день / My working day						
10.1	День обучающегося / A student's day.Мой режим дня / My daily routine. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. Наш Университет / Our University						
11.1	Учеба в университете / My Studies.Изучаемые предметы / My subjects. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Подготовка монологического высказывание по теме "Мой университет"; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Презентация "Our University Profile". /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
11.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
11.4	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 12. Город. Достопримечательности. Мой родной город / A City. Sights. My native town						
12.1	Moscow - the capital of the Russian Federation. A Visit to Moscow.Достопримечательности. Осмотр достопримечательностей /Sights. Sightseeing. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	

12.2	Мой родной город / My native town.Город моей мечты / The City of My Dream. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
12.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к работе по карте г. Москва; Подготовка творческого проекта "City Route"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	
12.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
12.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к работе по карте г. Москва; Подготовка творческого проекта "City Route"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 13. Времена года. Погода / Seasons and Weather						
13.1	Времена года / Seasons.Типичные черты времен года / Typical features of seasons. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
13.2	Погода. Климат / Weather. Climates. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
13.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. /Ср/	3	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
13.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
13.5	Домашнее чтение: Выполнение лексических и грамматических упражнений; Чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	12	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 14. Времена года. Погода / Seasons and Weather						

14.1	Времена года в разных частях света / Seasons in different parts of the world. Погодные условия в разных частях света / Weather in different parts of the world. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
14.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее сочинение по теме "The Season I like best of all"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 15. Выходные / Weekend						
15.1	Отдых на побережье / At the Seaside. Поездка за город / на пикник / Going to the countryside / on a picnic /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
15.2	Отдых в России и за рубежом / Leisure activities in Russia and abroad. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
15.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
15.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 16. Покупки / Shopping						
16.1	Магазины. Отделы / Shops. Departments. Известные торговые центры / Famous shopping centres. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
16.2	Одежда / Clothes. Мода / Fashion. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
16.3	Сервисные центры / Service centres. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

16.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания о предлагаемых товарах в рекламных буклетах, каталогах, Интернет и телемагазинах; о типах магазинов и предлагаемых услугах; Изучение информации Интернет-магазинов. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
16.5	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
16.6	Домашнее чтение: Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 17. Мой визит в театр / My visit to the theatre						
17.1	Театр. Театр оперы и балета. Драматический театр.Варьете. Цирк. Мюзик-холл. Коцертный зал. Theatre. Opera and ballet theatre. A drama theatre. A variety theatre. A circus. A music-hall. A concert-hall. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
17.2	At the theatre. Seats. My first visit to a theatre. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
17.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
17.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания о посещении театра; Просмотр и анализ мюзикла "My Fair Lady"; Подготовка к диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 18. Внешность человека / People’s Appearance						
18.1	Тело. части тела / A body. Parts of a body. Черты характера. Внешность человека / Traits of character. People’s appearance. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
18.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

18.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания "My favourite actor/actress"; Заполнение анкеты "How to find a perfect partner"; Подготовка к дискуссии "You are the best"; Подготовка к тесту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 19. Выбор профессии / Choosing a Career						
19.1	Грамматика: Speech Patterns. Conditional Sentences, type II. Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Работа с текстом "Anne Meets Her Class". Грамматика: Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
19.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
19.3	Профессия учителя. Роль учителя в жизни ученика. Что значит быть хорошим учителем. Трудности, ожидающие молодого учителя. Как справиться с разными учениками / The profession of a teacher in the world of professions. The role of a teacher in pupils' life. What does it mean to be a good teacher? Difficulties Awating Young Teachers. How to deal with different types of pupils. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
19.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
19.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о месте профессии учителя в современном мире профессий; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.6	Причины неуправляемости учеников. Идеальное воспитание. Взаимодействие учителя и родителей / Reasons for children's being unmanageable. How to direct a child's energy into the right channels. Ideal upbringing. Teacher and parents' interaction. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
19.7	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

19.8	Возможные изменения в системе среднего образования в России. Идеальная школа / Possible changes in the system of secondary education in Russia. An Ideal school as you see it. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
19.9	Роль английского языка в современном мире. Обучение иностранному языку в школе / The role of the English language in the modern world. Teaching a foreign language at school. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
19.10	Ролевая игра "Родительское собрание" / Role-play "Parent-Teachers association meeting". /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э2	0	
19.11	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка ролевой игры "Parent-Teachers association meeting"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 20. Болезни. Их Лечение / Illnesses and Their Treatment						
20.1	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
20.2	Грамматика. Speech Patterns. Conditional Sentences, type III, mixed type. Выполнение лексико-грамматических упражнений.Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
20.3	Работа с текстом "A Day's Wait" by E. Hemingway. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о здоровом образе жизни, о болезнях и их лечении в современном мире; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к семестровой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.5	Работа с текстом "A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies" by J.K. Jerome. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

20.6	Посещение доктора / A visit to the doctor. У дантиста / At the dentist's. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
20.7	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
20.8	Болезни и способы их лечения / Illnesses and their treatment. Работа со статьей "The punishing cost of cancer care". /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
20.9	Семестровая контрольная работа. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э2	0	
20.10	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о здоровом образе жизни, о болезнях и их лечении в современном мире; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к семестровой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 21. Город / City						
21.1	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
21.2	Грамматика: Speech Patterns.Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Proper Names. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
21.3	Работа с текстом "Introducing London". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.4	Презентация "Достопримечательности Лондона" / "Famous Sights of London". /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.5	Национальные традиции и обычаи Татарстана и Великобритании / National traditions, customs and habits of Tatarstan and Great Britain. Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Proper Names. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э11	0	
21.6	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

21.7	Работа с текстами "Some more glimpses of London" и "Red Square". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	
21.8	Проблемы в больших городах / City problems. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
21.9	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
21.10	Путешествия. Популярные туристские направления / Why do people travel abroad? What are the most popular tourist destinations? /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
21.11	Страна моей мечты / Country of my dream. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
21.12	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологических высказываний о национальных обычаях и традициях в родной стране и в англо-говорящих странах, о проблемах больших городов, о стране своей мечты; Подготовка презентации о достопримечательностях Лондона; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 22. Еда. Званый обед. Праздничное застолье / Meals. Dinner Party. A Festive Meal						
22.1	Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Грамматика: Speech Patterns. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
22.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
22.3	Работа с текстом "How We Kept Mother's Day" by S. Leacock. Грамматика: Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
22.4	День матери в России, Соединенном королевстве, США / Celebrating Mother's Day in Russia, the UK, the USA. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	

22.5	Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Тема иноязычного общения: Работа с текстом "An Englishman's Meals". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
22.6	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
22.7	Приём пищи. Еда. Рецепты блюд / Meals. Food. Recipes. Кафе и рестораны в Великобритании. Застольный этикет / Cafes and restaurants in Great Britain. Table manners. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э14	0	
22.8	Презентация "Мой ресторан" / "My Restaurant". Итоговая контрольная работа. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э13	0	
22.9	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о национальных блюдах в России, Великобритании и США; Подготовка презентации о своём ресторане; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к итоговой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	16	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э13 Э14	0	
	Раздел 23. Образование / Education						
23.1	Образование. Введение / Education. Introduction. Active Vocabulary. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
23.2	Образование. Сравнение школьного образования в США и Великобритании / Education. Comparison of US and UK schooling. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э7	0	
23.3	Высшее образование в Великобритании / Higher Education in the UK. Высшее образование в США / Higher Education in the US. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э7 Э8 Э9	0	
23.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
23.5	Оксфорд и Кембридж / Oxford and Cambridge. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э8 Э9	0	

23.6	Сравнение систем высшего образования в США, Великобритании и России / Comparison of the higher education systems in the US, UK and Russia. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э8 Э9	0	
23.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о сравнении спорта в Великобритании, США и России; Подготовка презентаций об известном спортсмене; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э8 Э9	0	
	Раздел 24. Спорт и игры / Sports and Games						
24.1	Спорт. Виды спорта / Sport, Kinds of Sport.Экстремальные виды спорта / Extreme Sports. Introduction. Active Vocabulary. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.2	Роль спорта в нашей жизни / Role of sport in our life. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.3	Спорт в Великобритании / Sport in the UK.Спорт в США / Sport in the US. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
24.5	Спорт в России и Татарстане / Sport in Russia and Tatarstan. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.6	Известные спортсмены / Famous sportsmen. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.7	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о сравнении спорта в Великобритании, США и России; Подготовка презентаций об известном спортсмене; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

24.9	Разделы 23-24. /Экзамен/	7	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 25. География / Geography						
25.1	География. Введение / Geography. Introduction. Active Vocabulary. The British Isles. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.2	Промышленные и сельскохозяйственные районы в Великобритании / Industrial and agricultural districts in Great Britain. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1	0	
25.3	Британский ландшафт. Растительный и животный мир Великобритании / The British landscape. The flora and fauna of the UK. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.5	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.6	География США / The geography of the USA /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.7	Карта России / Studying the map of Russia /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Geography of Great Britain" (тренировка ключевой лексики по теме). Подготовка монолога по теме сравнение географии Великобритании и США. Подготовка докладов по отраслям экономики Великобритании. Подготовка диалога: изучение карты. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1	0	
25.9	Россияи Великобритания. География. Сравнение / Russia and the UK. Geography. Comparison. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1	0	
25.10	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: География России. География Татарстана. Подготовка диалога: изучение карты. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 26. Путешествие / Travelling						

26.1	Путешествие. Введение / Travelling. Introduction. Active vocabulary. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
26.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.3	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.4	Путешествие разными видами транспорта (самолет, корабрль, поезд, автомобиль) / Travelling by air, by sea, by train, by car. /Лаб/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
26.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Поиск информации по предложенным темам в Интернет: Travelling in Great Britain / the USA. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных: "Sightseeing" . Подготовка к работе по карте Лондона "London Route". Подготовка ролевой игры "At the travel agent’s". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Trip". Подготовка топика - презентации "Travelling, Means of Travelling". Profile "London calling" www.visitlondon.com; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
26.6	Туристическое агентство. Бронирование тура / Travel agency. booking a tour. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э3 Э4	0	
26.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Поиск информации по предложенным темам в Интернет: Travelling in Great Britain / the USA. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных: "Sightseeing" . Подготовка к работе по карте Лондона "London Route". Подготовка ролевой игры "At the travel agent’s". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Trip". Подготовка топика - презентации "Travelling, Means of Travelling". Profile "London Calling" www.visitlondon.com; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
26.8	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.9	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

	Раздел 27. Формы досуга: пеший поход, еда, сон, отдых на открытом воздухе / Changing patterns of leisure						
27.1	Формы досуга: Пеший поход / A Walking Tour; Еда, сон на открытом воздухе / Having meals and sleeping in the open air. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.2	Формы досуга: Отдых на открытом воздухе / Changing patterns of leisure: outdoor recreation. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.3	На пикнике / Going out on a picnic. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.4	Changing patterns of leisure: Test work. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
27.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Changing patterns of leisure" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: Формы досуга в России и Великобритании (других зарубежных странах). Подготовка ролевой игры "A Walking Tour: Pros and Cons". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Holiday". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 28. Кино: типы фильмов, создатели кино, кино фестивали, актеры кино, роль кино в жизни людей в России и за рубежом (Великобритании, США); любимые актеры кино / Man and Movies						
28.1	История кинематографии / The History of the Cinematography. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
28.2	Кино: Типы фильмов, создатели кино, киностудии / Types of Films. Film production. Film Studios. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
28.3	Кино: Кинофестивали. Кинопремии / Film Festivals. Film Awards; Актеры кино. Мой любимый актер/актриса / Actors. My favourite actor/actress. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

28.4	Роль кино в обучении / The role of the cinema in teaching. Man and Movies: Test work. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
28.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
28.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: “Man and Movies” (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Role of the cinema in teaching". Подготовка ролевой игры "The Best Film of the Year". Подготовка монологического высказывания "My Favourite actor / actress / film / film studio". Подготовка докладов о кинофестивалях и кинопремиях; Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 29. Школьное образование Великобритании: типы школ, стадии школьного образования, учебный план, экзамены; сопоставление школьной системы образования Великобритании и России / English Schooling						
29.1	Школьное образование Великобритании: Типы школ; Стадии школьного образования / English Schooling: Types of schools; Stages of schooling. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.2	Школьное образование Великобритании: учебный план; экзамены / English Schooling: Curriculum; Examinations. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.3	Школьное образование Великобритании: Сопоставление школьной системы образования Великобритании и России / English Schooling: Schooling in Great Britain and Russia. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.4	English Schooling: Test work. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

29.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "English Schooling" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Schooling in Great Britain and Russia". Подготовка ролевой игры "Formal Versus Informal Teaching". Подготовка монологического высказывания "An Imaginary primary / secondary school". Подготовка к лексико -грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 30. Воспитание детей: основные принципы воспитания, формы похвалы, наказания детей, климатический фон воспитания детей / Bringing up children						
30.1	Воспитание детей: Основные принципы и модели воспитания / Bringing up children: Basic principles and patterns of upbringing. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
30.2	Воспитание детей: Формы похвалы и наказания детей / Bringing up children: Forms of praise and punishment. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
30.3	Воспитание детей: Климатический фон воспитания детей / Bringing up children: The background of upbringing. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
30.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
30.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Basic Principles and Patterns of Upbringing" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Background of Upbringing". Подготовка ролевой игры "The Sitting of the Teachers' Council". Подготовка монологического высказывания "A Mechanical Teacher" Versus a "Man Teacher"; Написание эссе: Bringing up children; Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

	Раздел 31. Воспитание детей: основные принципы воспитания, формы похвалы, наказания детей, климатический фон воспитания детей / Bringing up children						
31.1	Воспитание детей: Конфликт поколений: проблема и пути ее решения. Роль семьи в воспитании детей / Bringing up children: Generation Gap: The Problem and the ways of its solution. The Role of a Family in bringing up children. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
31.2	Bringing up children: Test work. Writing an essay. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
31.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
31.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Generation Gap" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Role of a Family in Bringing Up Children". Написание эссе на тему "Praise and Punishment: Pros and Cons". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 32. Живопись / Painting						
32.1	Живопись. Жанры /Paintings. Genres; История развития английской живописи. История развития русской живописи / The development of English painting. The development of Russian painting;Известные музеи и галереи / Famous museums and picture galleries. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
32.2	Всемирноизвестные художники (живописцы). / World-known artists (painters). Мой любимый художник (живописец) / My favourite artist (painter). My favourite picture. Painting: Test work. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
32.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

32.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Painting. Genres" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Famous Museums and Galleries". Подготовка презентации "A Guided Tour of a Museum". Подготовка монологического высказывания "My Favourite Artist/Painter. My Favourite Picture". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 33. Чувства и эмоции / Feelings and Emotions						
33.1	Положительные и отрицательные эмоции / Positive and negative emotions and feelings. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
33.2	Эмоциональное состояние. Проявление эмоций. типы темперамента / Emotional conditione. Display of emotions. Types of temperament. Feelings and Emotions: Test Work. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
33.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Feelings and Emotions" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Positive and Negative Emotions and Feelings". Подготовка докладов на тему "Types of Temperament". Написание эссе на тему "The Reasons Make My Mood Change". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
33.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
33.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
33.6	Все разделы и темы дисциплины. /Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету:
2 семестр:
1. My Flat.
2. Interior.
3. Furniture.
4. Renting.
5. Countries: Capitals.
6. Countries: Languages.
7. Countries: Nationalities.
8. Countries: Cultures.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
4 семестр:
1. Meals. Cooking.
2. A student's day.
3. My daily routine.
4. Our University.
5. My Studies.
6. A City. Sights.
7. My native town.
8. Seasons. Weather.
9. Leisure activities in Russia and Abroad.
10. Shopping.
11. Clothes. Fashion.
12. Famous shopping centres.
13. My visit to the Theatre.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
6 семестр:
1. Choosing a Career.
2. Teacher's profession.
3. Illnesses and Their Treatment.
4. A visit to the Doctor.
5. Healthy Lifestyle.
6. Medical Service.
7. A City. London. Moscow. St.Petersburg.
8. The Cities of the World. The City of my dream.
9. Meals. Dinner Party. A Festive Meal.
10. Cuisines of the World.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
8 семестр:
1. Industrial and agricultural districts in Great Britain.
2. The British landscape. The flora and fauna of the UK.
3. The geography of the USA.
4. Comparison of the geography of Russia, the United States of America and the UK.
5. The geography of Tatarstan.
6. Travelling, Means of Travelling.
7. Travelling by air. Travelling by sea.
8. Travelling by car. Hitch-hiking.
9. Travel agency: booking a tour.
10. Travelling in Great Britain / the USA.
11. London Route.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.
Вопросы для подготовки к экзамену:
1 семестр:
1. Meeting. Greeting.
2. About Myself.
3. My Friends. My Best Friend. My pet.
4. My Family. Family Relations. My relatives.
5. Our English Lesson.
Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод

предложений с русского языка на английский.
7 семестр:
1. The working day of a freshman.
2. The importance of getting higher education.
3. The system of primary education in Great Britain.
4. The system of secondary education in Great Britain.
5. Comparison of the systems of higher education in Russia, the United States of America and Great Britain.
6. The role of sport in people's life.
7. The advantages and disadvantages of going in for sports.
8. The healthy lifestyle.
9. Extreme sports.
10. Famous sportsmen.
11. Sport in the UK / the USA / Russia.
Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.
10 семестр:
1. Changing patterns of leisure
2. Patterns of leisure in Russia and Abroad.
3. A Walking Tour: Pros and Cons.
4. My Ideal Holiday.
5. The History of the Cinematography.
6. My favourite actor/actress.
7. The role of the cinema in teaching.
8. My favourite movie. Review.
9. English Schooling: Types of schools; Stages of schooling .
10. English Schooling: Curriculum; Examinations.
11. Schooling in Great Britain and Russia.
12. Formal Versus Informal Teaching.
13. Bringing up children: Forms of praise and punishment.
14. Bringing up children: Generation gap: the problem and the ways of its solution.
15. Bringing up children: The role of a family and school in bringing up children.
16. Paintings. Genres.
17. The development of English painting.
18. World-famous painters.
19. Famous Museums and Galleries.
20. My favourite artist (painter).
21. My favourite picture.
22. The development of Russian painting.
23. Positive and Negative Emotions and Feelings.
24. Display of emotions. Types of temperament.
Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы сочинений (1-2 семестры):
1. The role of nicknames in our life.
2. My attitude to Family.
3. The family I would like to have.
4. My future family.
5. The flat / the house I would like to live in.
6. World map.
7. My favourite dish.
Темы сочинений (3-4 семестры):
1. Healthy eating.
2. Perfect daily routine.
3. The city (cities) I would like to live in.
4. My favourite season.
5. The climatic zone I would like to live.
6. My trip to the seaside.
7. The best place for shopping is …
8. The greatest shops (shopping centres).
9. Meeting a famous actor / actress.
Темы сочинений (5-6 семестры):
1. My first day at school.
2. The ideal upbringing as I imagine it.
3. What can cure the incurable disease?
4. Healthier being a meat-eater or a vegetarian.

5. Round the world.
6. The journey of my dream.
7. The country of my dream.
8. Do you know that…? (Some interesting facts about a city).
9. Are old traditions worth keeping?
10. Receiving guests in different countries.
Темы сочинений (7-8 семесты):
1. A visit to Oxford / Cambridge / Harvard.
2. My future career as a teacher after graduation from NSPU.
3. My favourite sport.
4. The role of sport in modern life.
5. The effect of such factors as climate, the geography of a country, its history, religion(s), system of government, etc. on national character.
6. The scenery, climate and industries of my home town.
7. My idea of travelling.
8. How I saw off my friend.
Темы сочинений (9 семестр):
1. My Memorable Hiking Experience.
2. A river trip that went wrong.
3. The dream of a holiday-maker on a rainy night.
4. Cinema Versus TV.
5. Cinema Versus Theatre.
6. The role of movies in teaching.
7. Advantages and disadvantages of English Schooling.
8. Teachching machines have come to stay.
9. The future of school and upbringing of children.
Темы сочинений (10 семестр):
1. The role of pictorial art in teaching.
2. My visit to a museum/gallery.
3. An art book for a birthday present.
4. The devil is not so black as he is painted.
5. I Apologized And Was The Better For It.
6. Feeling and Reason.
7. How colours makes you feel? On the effect of colours on our feelings and emotions.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриева, Ю. В.	Let’s learn English: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов / Ю. В. Дмитриева ; под редакцией М. В. Толстикова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-91252-072-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65081.html	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016
Л1.2	Дроздова, Т. Ю.	Everyday English: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86219.html	Санкт-Петербург : Антология, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + эл. опт. диск (CD- ROM).— ISBN 978-5-906992-69-7.— Рекомендовано МОиН РФ.	М.: ВЛАДОС , 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018
Л2.3	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.1 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2	М. : ВЛАДОС, 2017
Л2.4	Авербух, М.Д.	Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1	М. : ФЛИНТА, 2019
Л2.5	Ильчинская, Е. П.	Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л2.6	Фицджеральд, Ф. С.	The Great Gatsby. Tender is the night. Великий Гэтсби. Ночь нежна: / Ф. С. Фицджеральд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06350-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441772	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.7	Дойл, А.	The Adventures of Sherlock Holmes. Selected Stories. Приключения Шерлока Холмса. Избранные рассказы: / А. Дойл. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05680-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441654	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.8	О. Генри	The Gift of the Magi. Selected Stories. Дары волхвов. Избранные рассказы: / О. Генри. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978- 5-534-05337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441527	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.9	Гаврилова, Ю. В.	Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения.: Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5- 906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50660.html	М. : Московский гуманитарный университет, 2015
Л2.10	Кинг, Стивен	Sometimes They Come Back and Other Stories = «Иногда они возвращаются» и другие рассказы : книга для чтения на английском языке: / Стивен Кинг ; составители А. В. Шитова ; перевод А. В. Шитова. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9908665-8-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86228.html	Санкт-Петербург : Антология, 2018
Л2.11	Дроздова, Т. Ю.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86215.html	Санкт-Петербург: Антология, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041- Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf.	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Macmillan Dictionary. - URL: https://www.macmillandictionary.com
Э2	Oxford Dictionaries. - URL: https://www.oxforddictionaries.com
Э3	Visit London. - URL: https:// www.visitlondon.com/
Э4	Time Out. - URL: http://www.timeout.com/
Э5	Literary Devices 1. - URL: http://literarydevices.net/
Э6	Literary Devises 2. - URL: http://literarydevices.com/
Э7	Education in the UK. - URL: https:// www.educationuk.org/
Э8	University of Oxford. - URL: http://www.ox.ac.uk/
Э9	University of Cambridge. - URL: https://www.cam.ac.uk/
Э10	The Guardian. - URL: https://www.theguardian.com/international
Э11	The Times and the Sunday Times. - URL: http://www.thetimes.co.uk/?sunday&CMP=INTni26
Э12	Moscow. - URL: https://www.lonelyplanet.com/russia/moscow
Э13	British Recipes. - URL: http://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/british
Э14	100 Table Manners Tips. - URL: http://www.etiquettescholar.com/dining_etiquette/table_manners/table_manner_tips.html
Э15	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э16	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.

7.4	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.
«Практика устной и письменной речи иностранного языка» – один из основных языковых курсов, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя иностранного языка, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.
Обучение дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» осуществляется на основе учебников и учебных пособий (в том числе на электронных носителях), приобретаемых и разрабатываемых кафедрой. Кроме того, используются периодические издания на английском языке. На протяжении обучения используется учебник «Практический курс английского языка» под редакцией профессора В.Д. Аракина, а также учебные пособия русских и британских издательств, рекомендованные к использованию в высшей школе.
Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи иностранного языка» осуществляется на практических занятиях под руководством преподавателя, и в ходе самостоятельной работы обучающихся.
Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:
1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.
Средства обеспечения освоения дисциплины
При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
• рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
• методические указания и пособия;
• контрольные задания для закрепления изученного лексического и грамматического материала;
• аудиовизуальные источники информации (презентации, видеофильмы по ознакомлению с культурой страны изучаемого языка, ее нравами, традициями);
• Фонд Оценочных Средств (ФОС).
Организационно-методические указания
В начале учебного года рекомендуется провести тестирование первокурсников - сделать констатирующий срез, позволяющий определить уровень их подготовки по иностранному языку. С этой целью может быть предложена контрольная работа-тест, построенная на минимальном объеме языкового материала (около 400 лексических единиц из первой тысячи наиболее частотных и до 15 основных грамматических явлений).

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой – дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его. Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются планы лабораторных занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) занятия, запланированные для проработки на занятиях.
Самостоятельная работа обучающихся состоит:
• в изучении ими рекомендуемой литературы по иностранным языкам и новейших публикаций периодической печати при подготовке к лабораторным занятиям;
• в аудировании текстов, диалогов, записанных на аудиокассеты, на внеаудиторных занятиях (в домашних условиях), с целью приобретения навыков слушания устной речи, тренировки произношения, развития разговорных навыков и быстроты реакции.

Для эффективного освоения курса «Практика устной и письменной речи иностранного языка» необходимо:
1. Регулярно работать над формированием лексического запаса, в который входят:
• активная лексика по изучаемым темам;
• неправильные глаголы;
• речевые образцы и модели.
2. Формировать и совершенствовать навыки:
• устной речи через усвоение коммуникативных моделей, построение простейших монологических и диалогических высказываний в пределах изучаемой тематики;
• аудирования через прослушивание записей голосов носителей языка и просмотр учебных фильмов в пределах изучаемой тематики;
• чтения во всех его видах: просмотровом, ознакомительном, комментированном;
• письменной речи: реферата, личного письма, сочинения.
II. Рекомендации по работе над проектом по теме

1. Выберите один из аспектов заданной темы.
2. Соберите информацию, используя справочники, периодические издания, СМИ, интервью.
3. Просмотрите собранный материал и сгруппируйте его так, чтобы дать всестороннюю характеристику проблемы.
4. Подготовьте визуальную часть вашего проекта (схема, коллаж, постер, буклет, путеводитель)
5. Подготовьте устную презентацию вашего проекта с использованием визуальной опоры.
III. Рекомендации по аудированию:
а. Подготовительный предтекстовый этап:
1. внимательно прочитайте вопросы и слова за ними;
2. переведите незнакомые слова и запомните их произношение.
б. Текстовый этап:
1. Прослушайте текст несколько раз.
2. Ответьте на вопросы. Если ответ вызывает затруднение, прослушайте текст еще раз.
3. Ответьте на вопросы сначала устно, затем письменно. Проверьте свою запись.
4. Запишите текст с пленки.
в. Послетекстовый этап.
1. После проверки выполнения лабораторной работы по аудированию на занятии выучите новые слова и переведите текст.
IV. Рекомендации по выполнению домашнего задания:
Чтение и понимание текста (текстового материала) – одна из задач обучения языку в вузе. Выполнение упражнений к нему – способ запомнить и усвоить лексику. Весь объем домашнего задания (текста и упражнений) при необходимости можно разделить на количество дней в промежутке между занятиями.
Выполнение домашнего задания включает:
1.Повторение (беглое или более обстоятельное) грамматического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2.Чтение вокабуляра (Vocabulary Notes) – списка новых слов и выражений к уроку, значение и употребление которых проиллюстрировано на примерах приводимых словосочетаний и предложений.
3. Чтение текста (про себя), осознание его содержания и перевод.
4. Самостоятельное выполнение упражнений для домашнего задания.
5. Громкое чтение вслух (только правильных образцов) текстов или упражнений
6. Письмо – переписывание правильных образцов (текстов, упражнений и т. д.); написание личного письма, реферата, сочинения.

Работа над текстом
На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.
Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно. Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова. Необходимо неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.
Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.
При чтении любого тематического текста или художественного текста необходимо произвести комментарий лексико-грамматического материала текста.

Работа над лексическим материалом.
Необходимым условием свободного владения иностранным языком является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их провописание и употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы неправильных глаголов. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, учитывая правила образования множественного числа. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки). Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).
Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: провести анализ образования лексисечких единиц, т.е. изучить

словообразовательную модель, выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с английского на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, употреблять в устной и письменной речи.
При работе над лексикой английского языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков). А также разобрать правописание и чтение букв и буквосочетаний в разных положениях.
К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики. Также эффективно выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики. При составлении списка слов и словосочетаний по какой- либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past Simple и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Работа со словарем.
Изучающие английский язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в Великобритании, а также толковые одноязычные словари.
Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно
• по аналогии с другими словами;
• с помощью составных частей слова;
• по контексту.
Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме, у неправильных глаголов в скобках указываются формы Past Simple b Past Participle и т.д.
Прилагательные даются в основной, положительной форме (без суффиксов сравнительной и превосходной степеней). Необходимо обращать внимание на наличие полисемии в английском языке.
Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над грамматическим материалом.
При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.
Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, но необходимо продолжать работу над грамматическим материалом и в процессе самостоятельной работы вне занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Как работать над устной речью.
Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков. Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) сначала должно быть зафиксировано в письменной форме, затем необходимо отработать это высказывание в устной форме. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении.

Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Как работать с литературой по индивидуальному чтению.
Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом «Практика устной и письменной речи иностранного языка» в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.
Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса, 250 (3 курс), 300-350 (4 курс), 350-500 (5 курс). Соберите информацию об авторе книги: факты из биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.
Подготовьте краткий пересказ об авторе.
Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс), 150 (3 курс), 180 (4 курс), 200 (5 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.
Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.
Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.
Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).
Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:
• введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
• описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
• анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
• выражение собственного мнения о прочитанном, выводы
После презентации книги обучающимися преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.

Как пересказывать текст / How to retell the text
Instructions
1. Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?
2. Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.
3. Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.
4. Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.
5. Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.
6. Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.
7. If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.
• Introduction
The title of it is …
The book is written by …
The book is about …
• Main part
The main characters are …
All the events happen in …
(One day …The next day… Every day … When … But when … In the end …)
• Appreciation of the book
I like the book as …I don’t like the book as …
The plot of it is rather interesting and exciting.
I have learned much about …
I have heard about …

A Plan for Retelling a Text (План пересказа)
1. Information about the author and the book from the story / passage, extract/ is taken. Examples:
• I would like to tell you a story … written by …. He / she was a well-known for …. The book is about … who ….
• The story I would like to speak about is written by …. We know that the author …. The book is devoted to ….
• We’ve read a very unusual (thrilling, exaggerated, exciting, etc.) story by …. It touches upon (deals with) the problem of ….
1. General characteristics of the text (its slant, type of narration, etc.).
2. Introduction of the main character (appearance, characteristic features, the way he/she is presented in the text) and opening events.
4. Description of events as they appear in the extract. Pay attention to:
• the variety of expressive means, e.g.:
a) the narration begins with …;
b) draw(s) the reader’s attention to …;
c) … making the reader believe …;
d) serve(s) to stress …;

e) prepare(s) the ground for …;
f) the emotional state of the character is revealed …;
g) the author's presentation of …; etc.;
• the use of stylistic devices, e.g.:
a) epithets;
b) similes;
c) metaphors;
d) personifications;
e) repetitions;
- their role in the narration is:
to create the atmosphere of …;
to convey the feeling and emotion of …;
to give an explanation …;
to express the idea …;
to voice an idea of …;
to underline …; etc.
5. The main idea of the story / passage/extract.
6. Your attitude towards the things described.

A Plan for Interpretation of a Text
1. Speak of the author in brief:
• the facts of his / her biography relevant for his / her creative activities;
• the epoch (social and historical background);
• the literary trend he / she belongs to;
• the main literary pieces (works).
2. Give a summary of the extract (story) under consideration (the gist, the content of the story in a nutshell).
3. State the problem raised (tackled) by the author.
4. Formulate the main idea conveyed by the author (the main line of the thought, the author's message).
5. Give a general definition of the text under study:
• a 3rd person narrative;
• a 1st person narrative;
• narration interlaced with descriptive passages and dialogues of the personages;
• narration broken by digressions (philosophical, psychological, lyrical, etc.);
• an account of events interwoven with a humorous (ironical, satirical) portrayal of society, or the personage, etc.
6. Define the prevailing mood of the extract. It may be lyrical, dramatic, tragic, optimistic /pessimistic, melodramatic, sentimental, emotional / unemotional, pathetic, dry and matter-of-fact, gloomy, bitter, sarcastic, cheerful, etc.
7. The composition of the story. Divide the text logically into complete parts and entitle them. If possible choose the key-sentence (the topic sentence) in each part that reveals its essence. The compositional pattern of a complete story (chapter, episode) may be as follows:
a) the exposition (introduction);
b) the development of the plot (an account of events);
c) the climax (the culminating point);
d) the denouement (the outcome of the story).
8. Give a detailed analysis of the each logically complete part.

Методические указания к зачету.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с

порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.
Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета или экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.