МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.соц.наук, доцент, Ахметова Э.Ш.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся целостного видения и понимания социальной реальности, сферы социальных явлений и процессов, формирования способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, гражданской позиции
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
1.4	развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
1.5	формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
1.6	раскрыть сущность основных подходов к исследованию личности и общества;
1.7	изучить структурные и функциональные особенности социализации личности, механизмы взаимодействия различных агентов социализации, особенности развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии развития речи детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Окружающий мир"
2.2.3	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.6	Методика обучения родному языку
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.9	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.10	Организация внеучебной деятельности
2.2.11	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.12	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.13	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.14	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.15	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.16	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.19	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.20	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.21	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.22	Производственная преддипломная практика

2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; понятие толерантности, специфику социальных, культурных, этнических и личностных различий, межкультурного взаимодействия;
3.1.2	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
3.1.3	- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-использовать методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные, этнические и личностные различия, организовывать межкультурное и межэтническое взаимодействие;
3.2.2	- воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.3	-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых предметов, разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками методики формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов; понятием толерантность, умением определять социальные, культурные, этнические и личностные различия, организовывать межкультурное и межэтническое взаимодействие;
3.3.2	-навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
3.3.3	навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая						
1.1	Общество как целостная система /Лек/	5	4	УК-3.1 ОПК -2.1	Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э6	0	
1.2	Социальное взаимодействие и социальные взаимодействия /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Социология личности /Лек/	5	4	УК-3.1 ОПК -2.1	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.4	Структура личности. Статусы-роли-диспозиции /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Составление статусных портретов. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Социальная структура и стратификация /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-2.1	Л1.2Л2.4 Э1 Э2	0	
1.7	Социальная структура общества, типы групп, классы /Пр/	5	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.8	Особенности стратификационных процессов российского общества. /Ср/	5	6	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория А. Маслоу). /Ср/	5	6	УК-3.2 УК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Социальные конфликты /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК -2.1	Л1.2Л2.3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Типология социальных конфликтов и пути их разрешения. Последствия конфликтов. Противодействие терроризму и экстремизму. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3 ОПК -2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Конфликты в современнои российском обществе. /Ср/	5	6	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Социальные институты /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.14	Институт образования и науки /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 Э6	0	
1.15	Эволюция социальных институтов. Кризис института семьи и брака. /Ср/	5	6	УК-3.4 УК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Практическая социология						
2.1	Структура и процесс социологического исследования. методы сбора данных. /Лек/	5	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	0	
2.2	Разработка анкеты для социологического исследования в малой группе. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ОПК -2.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Анализ и интерпретация эмпирических данных. /Пр/	5	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Этические проблемы в социологичексом исследовании. /Ср/	5	8	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету
1.Предмет, объект и задачи социологии как науки.
2.Функции и структура социологического знания.
3.Роль социологии в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза.
4.Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
5.Основные этапы развития социологии как науки.
6.О.Конт - родоначальник социологии.
7.Социологические воззрения К.Маркса.
8.«Понимающая социология» М.Вебера.
9.Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
10.Западная социология в XX веке.
11.Развитие социологии в России.
12.Понятие об обществе как системном образовании.
13.Основные признаки общества.
14.Культура: основные компоненты, типы, культурные универсалии.
15.Человек как биосоциальная система.
16.Структура личности.
17.Социальные типы личности.
18.Понятие социального статуса и социальной роли.
19.Социализация как социокультурный процесс.
20.Социальная структура и социальная стратификация, исторические системы социальной стратификации.
21.Социальная структура современного общества.
22.Социальная группа: понятие и типология.
23.Социальный институт: понятие, функции, цели, типы.
24.Социальный конфликт: понятие, причины. Основные конфликтные теории в XX веке.
25.Этапы возникновения и развития социального конфликта. Разрешение социального конфликта.
26.Социология молодежи: объект и предмет.подходы к определению понятия "молодёжь".
27.Социальные нормы. Система социального контроля.
28.Социология науки как социальный институт.
29.Социальная мобильность.
30.Социологическое исследование.
Задания к зачету:
1. Построить статусный портрет известного человека в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, построить график спортивной карьеры и проанализировать особенности изменения статусного портрета.
2. Составить социальную автобиографию.(Цель социальной автобиографии – пропустить общественные события, свидетелями которых вы являлись на протяжении своей жизни, через призму личных проблемы и стадий жизненного цикла, необходимо связать воедино факты личной биографии и исторические события, сказавшиеся на развитии страны и затронувшие данных индивидов).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2. Социальные институты и их роль в обществе.
3. Семья как социальный институт.
4. Система образования как социальный институт.
5. Роль религии в современном обществе.
6. Бюрократия в современном российском обществе.
7. Межнациональные отношения в России: состояние и перспективы.
8. Социальные группы и их роль в обществе.
9. Социальные организации: происхождение, строение и функции.
10. Личность и общество.
11. Гражданское общество и власть.
12. Социализация личности.
13. Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.
14. Ценностные ориентации личности.
15. Студенчество как социальная группа.
16. Проблемы социального неравенства в социологии.
17. Социальная стратификация: типы и виды стратификационных систем.
18. Социальная стратификация современного российского общества.
19. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
20. Проблемы формирования «среднего класса» в России.

21. Проблемы занятости населения в России.
22. Неформальная занятость в современной России: измерение, масштабы, динамика.
23. Проблемы неравенства в современной России.
24. Безработица как социальная проблема.
25. Нищета как социальная проблема.
26. Миграционные процессы в России: проблемы и перспективы.
27. Проблемы девиантного поведения в России.
28. Подростковая агрессия как социальная проблема.
29. Наркомания как социальная проблема.
30. Социальный контроль в российском обществе: проблемы и перспективы. Социальные конфликты и их роль в обществе.
31. Семья и брачные отношения в современном обществе.
32. Проблемы образования в современном российском обществе.
33. Образование в России и Болонский процесс.
34. Вуз в образовательном пространстве региона.
35. Средства массовой информации: роль в обществе и тенденции развития.
36. Культура как социальный феномен.
37. Молодежная субкультура.
38. Общественное мнение как объект и субъект управления.
39. Молодежь в современном обществе: пути самоопределения.
40. Ценностные ориентации современной молодежи.
41. Особенности трансформации российского общества как социальной системы

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Долгоруков, А. М.	Общая социология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437164	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,
Л1.2	Куканова, Е. В.	Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437612	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Рыбцова Л.Л.Социология воспитания - учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441889	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Осипов, А.М.	Социология образования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов [и др.] ; под ред. А. М. Осипова. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437666	М.: Изд-во Юрайт, 2019
Л2.3	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436532	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/392946	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахметова М.Х.., Магсумов Т.А.	Социология : практикум : учебное пособие / авторы-составители М. Х. Ахметова, Т. А. Магсумов.— Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019 .— 206 с. — Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 978-5-907208-08-7 - URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Социология_практикум_сост Ахметова МХ_Магсумов ТА.pdf	Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019 ,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Социологические исследования. - URL: https://www.isras.ru/socis.html
Э4	Сайт ВЦИОМ - URL: https://www.wciom.ru/
Э5	Фонд общественного мнения (ФОМ). - URL: ttps://fom.ru
Э6	Официальный портал Института социологии РАН. - URL: https://www.isras.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя:
•составление плана семинара из отдельных вопросов;
•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
•создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие

аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины "Социология" осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.