**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

# МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и): к.п.н., доцент Захарова И.М.

Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| | Цель освоения дисциплины: |
| 1.1 | дать знания методологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; |
| | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2 | научить определять теоретические основы дифференциации данных видов деятельности в начальной школе; |
| 1.3 | сформировать методические навыки организации основ проектной и исследовательской работы у младших школьников; |
| 1.4 | развивать умение определять направления организации совместной проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.2 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.3 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.4 | Образовательное право |
| 2.1.5 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.6 | Общая и социальная психология |
| 2.1.7 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.8 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.9 | Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.10 | Правовые основы противодействия коррупции |
| 2.1.11 | Философия |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования) |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (иностранный язык) |
| 2.2.4 | Технологии и средства цифрового обучения |
| 2.2.5 | Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку) |
| 2.2.6 | Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям) |
| 2.2.7 | Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО |
| 2.2.8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.9 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
|---|
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС |
| 3.1.2 | основы организации различных видов деятельности ребенка |
| 3.1.3 | основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности |
| 3.1.4 | методологию деятельностного подхода относительно возрастных и личностных особенностей младших школьников |

| | |
|---|---|
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| 3.2.2 | опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов |
| 3.2.3 | определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования |
| 3.2.4 | определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы |
| 3.2.5 | определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками анализа различных способов решения задач в рамках реализации проекта |
| 3.3.2 | навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе |
| 3.3.3 | навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы |
| 3.3.4 | навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Планирование и проведение учебного исследования и организации проектной деятельности в начальной школе** | | | | | | |
| 1.1 | Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе /Лек/ | 6 | 4 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Сравнительная характеристика разных видов деятельности в зависимости от целей образования /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Планирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе /Ср/ | 6 | 12 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Методы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе и в ООО /Лек/ | 6 | 4 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Сравнительная характеристика разных методов, приемов и педагогических технологий /Пр/ | 6 | 2 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Планирование проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий обучения /Ср/ | 6 | 12 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Проектирование исследовательской и проектной деятельности в практике образования** | | | | | | |
| 3.1 | Основы педагогического проектирования /Лек/ | 6 | 6 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Критерии и принципы проектирования в зависимости от контекста педагогических условий достижения цели /Пр/ | 6 | 8 | УК-2.3 УК-2.4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Проектирование системы работы учителя начальных классов в аспекте организации учебно-исследовательской деятельности /Ср/ | 6 | 12 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Проектирование системы работы учителя иностранного языка в аспекте организации исследовательской и проектной деятельности совместно с родителями /Ср/ | 6 | 8 | УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Контрольные вопросы и задания
1.Понятие о методологии исследовательской и проектной деятельности.
2.Методологические принципы организации учебного исследования.
3.Общенаучный уровень методологии: примеры концепций и теорий.
4.Общепедагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
5.Конкретно-педагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
6.Структура учебного исследования и проектной работы.
7.Общая характеристика нормативного процесса организации учебного исследования в начальной школе.
8.Выбор объекта и предмета в конкретной предметной области учебного исследования.
9.Особенности процесса постановки цели и задач исследования, формулировки предположений, выдвигаемых для решения заявленной в учебном исследовании проблемы эмпирическими методами.
10. Технология планирования и проведения учебного исследования в начальной школе.
11.Соотнесение полученных результатов с исходными целями, задачами и гипотезами работы.
12.Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.
13. Принципы организации исследовательской деятельности в образовательной организации (сравнительная характеристика)
14. Основы взаимодействия с родителями в НОО и ООО в аспекте организации совместной проектной деятельности обучающихся
15 Проектирование плана учебно-исследовательской деятельности обучающихся
16. Виды учебных проектов, их структура и особенности реализации
17. Проектирование исследовательской деятельности в малой группе
18.Особенности организации учебного исследования на уроке и во внеурочной деятельности
19.Признаки проекта и отличительные характеристики учебного исследования
20. Разработайте паспорт проекта по одной из тем

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Тематика рефератов:
1.Организация проектной деятельности в начальной школе
2.Организация проектной деятельности в НОО
3 Структура и этапы выполнения проекта
4.Принципы и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся
5.Специфика проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
6.Специфика проектной и исследовательской деятельности в НОО
7.Взаимодействие с родителями обучающихся в аспекте реализации проектов
8.Развитие способностей обучающихся в проектной деятельности
9. формирование метапредметных умений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности
10.Совместная деятельность и принципы ее организации в аспекте реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ДО

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бухарова, И. С | Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472896. | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л1.2 | Дудина, М. Н. | Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438123 | Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | Гельфман, Э. Г | Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441935 | Юрайт, 2019 |
| Л1.4 | Талызина, Н. Ф. | Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446839 | Юрайт, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Дрозд, К. В. | Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026 | Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Петряков, П. А. | Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Учебное пособие для бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова.Москва: Изд-во Юрайт, 2019. —197 с. 2-е изд., испр. и доп. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437688 | Юрайт, , 2019 |
| Л2.3 | Байкова, Л. А. | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444814 | Юрайт, 2019 |
| Л2.4 | *Попова, С. Ю.* | Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454028 | Юрайт, 2020 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Крулехт М. В. | Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.— ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy-praktikum-441148 | Юрайт, 2019 |
| | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | |
| Э1 | Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatelskoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatelnogo-standarta | | |
| Э2 | Инфоурок URL: https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-i-issledovatelskoy-deyatelnosti-metodicheskaya-razrabotka-2530466.html | | |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | | |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|---|---|
| **6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html |
| 6.3.1.5 | Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ |
| 6.3.1.6 | Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины
Дисциплина позволит систематизировать знания будущих бакалавров по организации проектной и исследовательской деятельности в начальных классах, даст представления об основных формах, методах и направлениях педагогической работы с различными категориями детей на современном этапе развития общества. Обучающимся необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
– изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
– повторение материала по теме лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
– изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
– подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.
Тогда общие затраты времени на освоение дисциплины обучающимися составят около 3 часа в неделю.
Описание последовательности действий обучающихся При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (подобрать примеры из литературы или практики в школе)(10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая упражнение или задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.
Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию
Практическое занятие является диалоговой формой учебного занятия. Обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах обучающиеся закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.
Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:
- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.
Чтение обучающимися учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу.

Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность обучающихся. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:
1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, обучающиеся дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим обучающимся предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Обучающиеся нужно придерживаться следующего:
- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.
2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность обучающихся, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие обучающихся.
Обучающиеся должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:
- чем отличаются…
- что общего между…
- какие механизмы (факторы, причины, методы)…
- выделите достоинства и недостатки…
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная учебная деятельность обучающихся направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачѐту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачѐт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачѐту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачѐту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачѐт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.