

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра истории и методики ее преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов

расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения  
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки  
**История и Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**


Набережные Челны, 2020

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (код направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

Составитель  Е.Г. Чегодаева

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой истории и методики ее преподавания

<u></u>	<u>И.В. Корнилова</u>	<u>29.04.2020 г.</u>
подпись	расшифровка подписи	дата

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	6
6. Содержание практики.....	7
7. Формы отчетности по практике.....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	11
12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	12

## 1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

**Целью** производственной педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений, навыков и основных профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра на уровне среднего общего образования.

**Задачи** производственной педагогической практики:

1. применение на практике усвоенных теоретических знаний в предметных областях «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и практическое использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
2. формирование умений применять правовые знания для решения задач профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
3. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
4. приобретение навыков осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
5. развитие потребности обучающихся в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в своей педагогической деятельности;
6. развитие и воспитание у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 1. Вид практики и форма (формы) ее проведения

**2.1 Вид практики:** производственная.

**2.2 Способы проведения:** стационарная, выездная.

**2.3 Форма проведения:** практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных	Знать: характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения, основы культуры мышления при составлении технологических карт уроков, основные методы научного познания при составлении анализов

	знаний для формирования научного мировоззрения	панов-конспектов классного часа и внеклассного мероприятия Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе вопросов, имеющих мировоззренческое значение, возникающих в учебно-воспитательном процессе в ходе прохождения производственной педагогической практики Владеть: навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при решении профессионально-педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, навыками использования методов анализа и синтеза в ходе рефлексии проведенных уроков
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции через уроки обществознания и истории Уметь: выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений в процессе проведения урочных и внеурочных занятий Владеть: навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции, навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения в ходе прохождения производственной педагогической практики
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; способы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности Уметь: организовывать свою деятельность по прохождению практики на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности; навыками анализа при самоорганизации практической деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития Уметь: оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития Владеть: навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования Уметь: использовать нормативные правовые акты в сфере образования при решении различных профессиональных задач, самостоятельно формулировать конкретные задачи при подготовке к будущим урокам по истории и обществознанию Владеть: навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	Знать: систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательных программ по истории и обществознанию Уметь: раскрывать содержание учебных предметов, объяснять

	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений, особенности познания общественных явлений Владеть: приемами формирования системы исторических и обществоведческих знаний и умений при реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «История и Обществознание».

Согласно учебному плану практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.07(П).

##### 4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Архивоведение, Педагогические технологии, Источниковедение истории зарубежных стран, Источниковедение истории России, Теория обучения, Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность, а также прохождения практик: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная археологическая практика.

##### 4.2. Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение производственной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Курсовая работа по истории России, Профессиональная этика, Историография всеобщей истории, Историография отечественной истории, Экономическая теория, Курсовая работа по всеобщей истории, Курсовая работа по обществознанию, Мировая экономика, а также прохождения практик: Производственная летняя педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная культурно-просветительская практика, Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики в 9 семестре составляет 6 зачётных единиц, 216 часа, продолжительность – 4 недели, 3 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

#### 6. Содержание практики

Таблица 2

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
--------------------------	-----------------------------	---	----------------------

Подготовительный	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОПК-4	<p>Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.</p> <p>Знакомство с базами практики, с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя истории и обществознания, материально-технического и методического обеспечения. Изучение системы работы образовательного учреждения; ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.</p>	24
Основной	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	<p>Изучить и проанализировать: локальные акты (режим занятий обучающихся; периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и Основной Закон об образовании в РФ (Статья Обязанности и ответственность обучающихся. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. Планирование учебной и внеучебной деятельности и др.).</p> <p>Ознакомление с руководством и педагогическим составом школы.</p> <p>Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов истории и обществознания, с режимом работы школы.</p> <p>Знакомство с классом, с учителями истории и обществознания, с классным руководителем прикрепленного класса.</p> <p>Знакомство с классом, наблюдение за обучающимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеучебных мероприятиях.</p> <p>Наблюдение уроков истории и обществознания разных типов и видов на уровне среднего общего образования (СОО).</p> <p>Изучение и анализ основной образовательной программы СОО и учебных программ по предметам «История России. Всеобщая история» (10-11 классы) и «Обществознание» (10-11 классы).</p> <p>Планирование, разработка и проведение уроков разной типологии по учебным предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание» в старших классах СОО с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе использование на уроках возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, ИКТ.</p> <p>Изучение и анализ плана воспитательной работы в классе и школе.</p> <p>Ознакомление с планом внеучебной работы в старшем звене (уровень среднего общего образования) по истории и обществознанию.</p> <p>Разработка и проведение внеучебных мероприятий по истории и обществознанию.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися по предметам «История России. Всеобщая история» и «Обществознание», в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Рефлексивная деятельность (анализ и</p>	180

		самоанализ). Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Выполнение индивидуального задания.	
Заключительный	ОК-6 ОПК-4	Оформление отчетной документации. Участие в проведении итоговой конференции в школе и на факультете	12
ИТОГО			216

## 7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: характеристика нормативных правовых актов образовательного учреждения и «Закона об образовании в РФ» (ФЗ, 2 локальных акта); анализы посещенных уроков практиканта (1 урок по истории и 1 урок по обществознанию); технологическая карта урока (2 урока по истории и 2 урока по обществознанию); план-конспект внеурочного мероприятия по истории и обществознанию и его анализ (2 шт.); план-конспект внеурочного мероприятия по истории и обществознанию, учитывая обучающихся с особыми образовательными потребностями (1 шт.); комплект заданий для проведения промежуточной аттестации 10-11 классов (1 шт.).

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике** (представлен отдельным документом в приложении 1).

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

- а) основная литература:



1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456197>
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450311>
3. Концепция учебного предмета «История». — Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/chuhloma/jarov/DocLib124.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450888>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449859>
4. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html>
5. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86327.htm>
6. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html>
7. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447788>
8. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447485>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://методкабинет.пф/>
2. Европейская история. – URL: <http://library.byu.edu/~rdh/>
3. Европейский обзор. – URL: <http://www.europeonline.com/>
4. История России (862-1917). – URL: <http://www.history.atomlink.ru>
5. История России. Обществознание : учебно-методический комплект для школы : сайт / Российский учебник. – Москва, 2016 . – URL: <https://rosuchebnik.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] . – URL: <http://минобрнауки.пф/>
7. Мировая политика. – URL: <http://www.globalpolicy.org/resource/>
8. Мультимедийный учебник по истории России. – URL: <http://www.history.ru>
9. Ресурсы по истории. – URL: <http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/>
10. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. методическая библиотека. – URL: [edu.ru](http://edu.ru)
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <https://нэб.пф/>
12. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/>
13. Российское образование: федер. образоват. портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
14. Сеть "История". – URL: <http://www.thehistorynet.com>
15. Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <http://pedsovet.su/>
16. Учебно-Российская Империя в фотографиях. – URL: <http://www.all-photo.ru>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
18. Электронная библиотека НГПУ. – URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
19. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении производственной педагогической практики используется следующее **лицензионное программное обеспечение**:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

#### **Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:**

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «История и Обществознание» проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории и обществознанию;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории и обществознания.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями.

Таблица 3

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).	Специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).	Учебная мебель, компьютеры	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : ДОГОВОР № 2020.13967

		от 27 июля 2020 г.
--	--	--------------------

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

## **12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.