Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили Технология и Иностранный язык

Квалификация: бакалавр

Набережные Челны, 2020

Программа производственной педагогической практики /сост. С.В. Большакова – Набережные Челны: НГПУ, 2020 – 15 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Составитель _____ С.В. Большакова
29.04.20 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры
Искусств и инновационного дизайна
протокол № 7 от «29» апреля 2020 г.

Заведующий

кафедрой Искусств и инновационного дизайна Вазиева А.Р. 29.04.2020
(указывается название кафедры) *подпись расшифровка подписи дата*

© Большакова С.В., 2020
© НГПУ, 2020

Содержание

1.	Общие положения ……..	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения……	4
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……..	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы……...	8
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах……	9
6.	Содержание практики…….……..	9
7.	Формы отчетности по практике……...	10
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике……	11
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики……	11
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..…	12
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики…….	13
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	15

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Целью практики

Целью производственной педагогической практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя в области Технологии и Иностранного языка.

Задачами производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3. Формирование универсальных учебных действий.
4. Организация различных видов внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
6. Формирование мотивации к обучению.
7. Изучение основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

8. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – производственная.

2.2 Способы проведения: стационарная, выездная.

2.3 Форма проведения практики: практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-правовые нормы законодательства в сфере образования;

Уметь:

-определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

Владеть:

-различными способами решения задач в рамках цели проекта.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК – 4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

устную и письменную форму государственных языков Российской Федерации и иностранный (ых) язык(ах);

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

коммуникативными стратегиями и тактикой при ведении деловых переговоров.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Знать:

-межкультурное разнообразие российского общества;

Уметь:

-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

-способами выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

Знать:

-способы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

-поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеть:

-средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Знать:

-условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Уметь:

-обеспечивать безопасность обучающихся;

Владеть:

-способами оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Знать:

-основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

-основами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Индикаторы достижения компетенций:

Знать:

-принципы составления дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Уметь:

-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

-умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:

-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

-формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Знать:

-образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

Уметь:

-вести отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

-необходимыми диагностическими средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Знать:

-соответствие психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-вести урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Знать:

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Технология и Иностранный язык..

Согласно учебному плану, производственная педагогическая практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.О.08 (П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности, Курсовая работа по методике преподавания технологии, Методика обучения предмету, Организация внеучебной деятельности, Технологии обработки древесины и древесных материалов, Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика по технологии, Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Методы психолого-педагогического исследования, Основы ландшафтного дизайна, Педагогические технологии в технологическом образовании, Предметный дизайн, Социология, Технологии обработки металлов и искусственных материалов, Технологии художественно-прикладной обработки материалов, Возрастная и педагогическая психология, История и культура страны изучаемого языка, Лингвострановедение иностранного языка, Образовательное право, Практическая грамматика иностранного языка, Психолого-педагогический практикум, Теория и технология обучения, Технологии домашнего хозяйства и прикладной экономики, Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика, Иностранный язык, Общая и социальная психология, Правоведение, Производственная практика по воспитательной работе, Теория и технология воспитания, Технологии обработки текстильных материалов и кожи, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, История (история России, всеобщая история), Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, Основы материаловедения, Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность, Правовые основы противодействия коррупции, Учебная ознакомительная практика, Учебная языковая практика по профилю, Концепции современного естествознания, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Практическая фонетика иностранного языка, Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, Философия.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Авторское и патентное право, Аддитивные технологии, Интернет вещей, Интерпретация текста, Классное руководство, Организация дополнительного образования по второму профилю "Иностранный язык", Основы производственного мастерства, Основы работы с художественным текстом, Основы творческо-конструкторской деятельности, Основы эргономики, Техническая эстетика, Электротехнические приборы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование и учебно-исследовательская деятельность учителя технологии, Производственная преддипломная практика, Технологический практикум (обслуживающий труд), Технологический практикум (технический труд) и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Практика проводится в 7 семестре на 4 курсе.

Общая трудоёмкость практики составляет 6зачётных единиц, 216 часов, 2 часа контактной работы

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения	16	Участие в конференции и Дневник практики
2	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с учебным планом, примерными программами и УМК по Технологии и Иностранному языку. Знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителей технологии и иностранного языка; материально-технического и методического обеспечения базы практики и др.	24	Дневник практики.
3	Основной	Наблюдение и анализ уроков технологии и иностранного языка в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка плана учебных занятий; участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий учителя, руководителя практики. Выполнение психолого-педагогической	120	Дневник практики. планы-конспекты уроков

		части заданий практики – планирование и проведение уроков разной типологии (в соответствии с ФГОС ООО) и их самоанализ; планирование учебной и внеклассной деятельности. Участие во всех видах текущей работы классного руководителя. Использование на уроках возможностей информационной обучающей среды образовательного учреждения. Осуществление организации деятельности по технологии с обучающимися путем проведения внеклассных мероприятий. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Выполнение индивидуальных заданий.		
4	Аналитический	Обобщение материалов практики для подготовки отчета по практике. Подготовка и оформление отчетной документации, анализ уроков, конспектов уроков и внеклассных мероприятия.	40	Отчет по практике; письменный отчет по практике
5	Заключительный	Участие в итоговой конференции. Сдача письменного отчета по итогам прохождения производственной педагогической практики	16	Отчетная документация; доклад, (с презентацией)
ИТОГО			216	

Руководитель практики от профильной организации:

– несет ответственность за проведение практики в профильной организации;

– соблюдает согласованные с Университетом календарные графики прохождения практики;

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– дает отзыв обучающимся по итогам практики, содержащие данные о выполнении обучающимися программы практики и индивидуальных заданий, об отношении обучающихся к выполнению должностных обязанностей.

Руководитель практики от Университета:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной педагогической практики– это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Рабочий график (план) проведения практики.

3. Индивидуальное задание обучающегося.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых индикаторов компетенций.

4. Результаты выполненного индивидуального задания.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Материалы выполненных индивидуальных заданий: анализ посещенных уроков; план-конспекты уроков по изобразительному искусству и технологии, самоанализ урока по изобразительному искусству и технологии, разработка дидактического сопровождения урока).

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

5.Отзыв руководителя от профильной организации.

Отзыв руководителя от профильной организации содержит данные о выполнении обучающимся программы практики и индивидуального задания, об отношении обучающегося к выполнению должностных обязанностей, об уровне сформированности компетенций, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике и общую оценку за практику. Отзыв подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики оценивается руководителем практики от университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия "Образовательный процесс"). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/411741.

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c.

— ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275

б) дополнительная литература

1. Дмитренко, Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html

2.Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430022

в) ресурсы сети «Интернет».

1. Всероссийский педагогический портал: сайт. – Москва, 2011 - . - URL: http://методкабинет.рф/. – Текст электронный.

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2015. – URL: https://infourok.ru/. – Текст: электронный.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). – URL: http://base.garant.ru/70535556

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями). – URL: http://base.garant.ru/71202838/

5. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. - Обновляется в течение суток. – URL: http://www.edu.ru/. – Текст: электронный.

6. Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: http://pedsovet.su/

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт] - Москва, 2003 – URL: https://festival.1september.ru/mathematics/- Текст электронный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
4. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html.
5. Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6. Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
7. Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Технология и Иностранный язык проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

-достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по географии и иностранному языку;

-наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения географии и иностранного языка.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

-достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по Изобразительному искусству и Технологии;

-наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими учебными аудиториями, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающиеся проходит практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены договора о проведении практики.

№ п/п	Организация прохождения практики
1.	МБОУ «СОШ №10»
2.	МБОУ Гимназия №2 им. М. Вахитова»
3.	МБОУ «СОШ №30»

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.