

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов
расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация бакалавр

Форма обучения
Заочная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087

Составитель _____



А. М. Ганиева

29.04.2020 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии им.
З.Т. Шарафутдинова

протокол №8 «29» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



___Федекин И.Н.____29.04.20г.

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Вид практики и форма (формы) ее проведения..... | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. | Место практики в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 5. | Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах..... | 8 |
| 6. | Содержание практики..... | 8 |
| 7. | Формы отчетности по практике..... | 9 |
| 8. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 10 |
| 9. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики..... | 10 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения... | 12 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 12 |
| 12. | Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) | 13 |

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Целью производственной преддипломной практики являются: закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

Задачи практики

- совершенствование умений и навыков наблюдения, анализа, исследования образовательного процесса;
- отработка навыков планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий;
- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности;
- выработка индивидуального стиля логопедической деятельности.

2. Вид практики и формы (форма) ее проведения

2.1. Вид практики – производственная.

2.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.3. Форма проведения практики: практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

| Код компетенции | Содержание компетенции согласно ФГОС ВО | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | Знать Современные концепции научного мировоззрения Уметь ориентироваться в информационном пространстве Иметь опыт практической деятельности соотнесения своей педагогической деятельности с научными концепциями |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать | Знать основные закономерности социально-экономического развития общества и образовательных систем Уметь анализировать профессиональные и |

| | | |
|-------|---|--|
| | профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | личностные проблемы Владеть средствами анализа и трансляции собственной позиции |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | Знать основы базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы, касающиеся социально-правовой защиты детства Владеть методами использования правовых знаний с участниками образовательных отношений |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать способы укрепления здоровья Уметь противостоять неблагоприятному воздействию среды на физическое и психическое здоровье Владеть средствами физической и психической гигиены |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать основы физиологии детей и подростков Уметь оперативно реагировать при чрезвычайных ситуациях Владеть способами оказания первой медицинской помощи |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Знать правовые документы, регламентирующие работу педагога в дошкольных и школьных образовательных организациях Уметь отбирать документацию, сопровождающую деятельность логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях Владеть навыками работы с правовыми документами, регламентирующими работу педагогов при работе с детьми с нарушениями речи |
| ПК-1 | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | знать: принципы и средства личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в образовательных организациях уметь - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию; владеть - способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях на |

| | | |
|---------|--|---|
| | | основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ |
| ПК-2: | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | знать: особенности коррекционно-развивающей среды в условиях образовательной организации, ее методического и технического обеспечения; уметь - адекватно и обоснованно оценивать социальную ситуацию развития лиц с ОВЗ; владеть – методическими средствами коррекционно-педагогической деятельности |
| ПК-3: | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | знать: диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-речевой деятельности у детей и подростков с речевыми нарушениями; уметь: применять - определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи владеть - навыками оценки психофизического статуса ребенка |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | знать пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности детей с ООП уметь: - осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности; владеть - приемами и методами логопедического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; |
| ПК – 5: | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | знать механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания, дисграфии, алалии) и пути коррекции; уметь - формулировать проблемы, гипотезы и выделять методы решения конкретной педагогической проблемы; владеть методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным | знать - общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи, уметь - использовать в профессиональной деятельности методы педагогического |

| | | |
|------|--|---|
| | окружением | консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов; владеть - навыками оказания консультативной помощи, выполнения посреднической функции |
| ПК-8 | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Знать - общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования, Уметь - осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы Владеть- способами применения педагогического эксперимента как способа проектной и инновационной деятельности в специальном образовании |
| ПК-9 | способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Знать - цели, задачи, принципы, методы, приемы исследовательской деятельности. - правила публичного выступления, - методологию педагогического исследования Уметь: - оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности Владеть: навыками организации и проведения диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование лиц с нарушениями речи.

Согласно учебному плану производственная преддипломная практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.07 (П).

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Логопедия», «Формы логопедической работы», «Общая педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)» «Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

и практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-

педагогической деятельности в школе)», «Производственная практика научно-исследовательская работа».

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Компетенции, приобретенные в ходе практики, необходимы для последующей защиты ВКР и итоговой аттестации

Производственная преддипломная практика совместно с итоговой аттестацией завершает подготовку бакалавра.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики в 9 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

6. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Код формируемой компетенции | Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость в часах |
|--------------------------|---|--|----------------------|
| Вводный | ОК-1 ОК-3 ОК-4 | Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции | 16 |
| Основной | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-8 | 1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в рамках научного исследования по теме ВКР 2. Проведение итоговой диагностики 3. Консультирование педагогов и ближайшего окружения ребенка по результатам диагностики и дальнейшей деятельности по теме ВКР 4. Качественный и количественный анализ результатов исследования | 150 |
| Заключительный | ОК-8 ОК-9 ПК-4 ПК-9 | Описание, интерпретация и оформление исследования Оформление презентации Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции | 50 |
| ИТОГО | | | 216 |

7. Форма отчетности по практике

Основной итог производственной преддипломной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: визуальный и речевой материал с аннотацией для проведения диагностики речевого развития и научного исследования по теме ВКР; планы-конспекты мероприятий по теме научно-исследовательской деятельности (планы формирующих экспериментов, индивидуальные\групповые занятия, консультации и т.п.); сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп констатирующего и контрольного этапов эксперимента по теме исследования.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

Отчет о прохождении производственной преддипломной практике оценивается руководителем практики от университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

- 1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
- 2) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

б) дополнительная литература

- 1) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html>.

- 2) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : <http://www.iprbookshop.ru/89284.html>.
- 3) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/86699.html>.
- 4) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html>.
- 5) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : <http://www.iprbookshop.ru/92701.html>.
- 6) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. .— URL : <http://www.iprbookshop.ru/70769..html>.
- 7) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437840>

в) ресурсы сети «Интернет»

- 1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: <http://childrens-needs.com/>
- 2) Всероссийский педагогический портал. - URL: <http://методкабинет.рф/>
- 3) Институт коррекционной педагогики. - URL: <https://ikprao.ru/>
- 4) Сайт для логопедов. - URL: <http://www.logoped.org/>
- 5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
- 6) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: <https://нэб.рф/>
- 7) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/>
- 8) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>
- 9) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
- 10) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении производственной преддипломной практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для

бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование лиц с нарушениями речи, квалификация бакалавр проводится на базе муниципальных и автономных образовательных организаций дошкольного образования комбинированного вида и с ограниченными возможностями здоровья, начального образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по логопедии;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушениями речи.

Для проведения производственной преддипломной практики университет располагает следующими специальными помещениями.

| Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения | Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, | Лицензионное программное обеспечение: |

| | | |
|--|--|--|
| <p>занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №303</p> <p>423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28</p> <p>Помещение для самостоятельной работы №205</p> <p>(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)</p> | <p>интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия</p> <p>Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия</p> | <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,</p> <p>Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,</p> <p>Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г,</p> <p>Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p> |
|--|--|--|

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.

