

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов  
*расшифровка подписи*

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения  
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ШКОЛЕ)**

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Набережные Челны, 2020\_г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087

Составитель \_\_\_\_\_  
29.04.2020 г. (подпись)



А. М. Ганиева

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

протокол №6 «29» апреля 2020 г.,

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  Федекин И.Н.. \_\_\_\_\_ 29.04.20г.

## Содержание

1.	Общие положения .....	4
2.	Вид практики и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	7
6.	Содержание практики.....	7
7.	Формы отчетности по практике.....	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	9
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	10
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	11
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	12

## 1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

**Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) являются: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе.

### Задачи практики

- освоение знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе при;
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в школе;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в школе.

## 2. Вид практики и формы (форма) ее проведения

**2.1. Вид практики** – производственная.

**2.2. Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**2.3. Форма проведения практики:** практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи; уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с детьми, с ближайшим окружением обучающегося; владеть разнообразными приемами психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей

		детей с различными нарушениями речи;
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать формы организации и способы реализации логопедического воздействия в школе, уметь: определять диагностические и прогностические показатели развития речи школьника, Владеть технологиями помощи учащимся с ОВЗ в самоопределении и социализации .
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в школе Уметь использовать: - формы организации и способы реализации логопедического воздействия; Владеть - технологиями индивидуального и группового обучения
ПК-2:	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	знать: особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения; уметь: отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в школе; владеть - способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы на основе, результатов психолого-педагогической диагностики, обучающихся с ОВЗ;
ПК-3:	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знать: - диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-речевой деятельности у школьников с речевыми нарушениями; уметь: осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия на обучающихся; владеть - основными формами и приемами логопедической диагностики и коррекции
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: методологию анализа речевых нарушений уметь: обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции

		искаженного личностного развития; ; владеть - способами рационального ведения логопедической документации
ПК – 5:	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития уметь: работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, владеть: навыками оценки психофизического статуса ребенка
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать - общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи, уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ближайшим окружением владеть методами педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов;

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование лиц с нарушениями речи.

Согласно учебному плану производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.05 (П).

##### **4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: Клиника интеллектуальных нарушений, Курсовая работа по модулю 6, Логопедическая ритмика, Логопедические технологии, Логопедия (Ринолалия), Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения), Онтогенез речевой деятельности, Основы генетики, Планирование логопедической работы, Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психопатология, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Возрастная психология, Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопсихология, Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом), Невропатология,

Общая психология, Основы речевой культуры дефектолога, Основы языкознания, Социальная психология, Специальная психология, Теории обучения и воспитания, Техника речи, Формы логопедической работы, Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения, Введение в логопедическую специальность, Возрастная физиология и психофизиология, Коммуникативный практикум, Литература с основами литературоведения, Логопедия (Введение в логопедию), Логопедия (Дислалия), Общая педагогика, Противодействие коррупции, Психолого-педагогический практикум, Современный русский язык, Социальная педагогика, Специальная педагогика, Татарская литература, Татарский язык для лиц с нарушениями речи, Физиология ВНД и сенсорных систем.

#### **4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) является необходимой основой для прохождения следующих дисциплин: Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика), Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях, Специальная методика преподавания изобразительной деятельности, Специальная методика преподавания математики

Прохождение практики является основой для прохождения производственных практик, таких как: «Производственная преддипломная практика».

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость учебной практики в 8 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### **6. Содержание практики**

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы коррекционно-развивающей работы на базе практики; знакомство с коллективом педагогов и группами обучающихся, занимающихся на логопункте; изучение системы работы учителя - логопеда, материально-технического и методического обеспечения.	20

Основной	ОПК-3	1. Изучение методической и научно-методической литературы; 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики 3. Проведение диагностики детей с нарушениями речи различного генеза (в т.ч. письменной) 4. Анализ и оформление результатов диагностики 5. Наблюдение и анализ деятельности учителя-логопеда 6. Планирование коррекционно-развивающей работы 7. Проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих уроков, и занятий 8. Разработка и реализация воспитательных мероприятий 9. Проведение урока в начальных классах (на выбор: математика, изо, русский язык или литература) 10. Проведение формирующих экспериментов по теме исследования	180
	ОПК-4		
	ПК-3		
	ПК-5		
	ПК-7		
Заключительный	ПК-4	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	16
ИТОГО			216

### 7. Форма отчетности по практике

Основной итог производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и

подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: введение, теоретическая глава, методика диагностики, результаты диагностики по контрольной и экспериментальной группам, перспективный план работы по формирующему эксперименту, конспекты проведенных занятий с самоанализом):

- план формирующего эксперимента, календарный план по теме ВКР

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

Отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) оценивается руководителем практики от университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)**

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### а) основная литература

- 1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
- 2) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

#### б) дополнительная литература

- 1) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html>.
- 2) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : <http://www.iprbookshop.ru/89284.html>.
- 3) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/86699.html>.

- 4) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html>.
- 5) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : <http://www.iprbookshop.ru/92701.html>.
- 6) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/70769..html>.
- 7) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437840>

в) ресурсы сети «Интернет»

- 1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: <http://childrens-needs.com/>
- 2) Всероссийский педагогический портал. - URL: <http://методкабинет.рф/>
- 3) Институт коррекционной педагогики. - URL: <https://ikprao.ru/>
- 4) Сайт для логопедов. - URL: <http://www.logoped.org/>
- 5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
- 6) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: <https://нэб.рф/>
- 7) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/>
- 8) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>
- 9) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
- 10) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

**Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:**

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование лиц с нарушениями речи, квалификация бакалавр проводится на базе муниципальных и автономных образовательных организаций дошкольного образования комбинированного вида и с ограниченными возможностями здоровья, начального образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по логопедии;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушениями речи.

Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-	Лицензионное программное обеспечение:  Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

<p>типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №303</p> <p>423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28</p> <p>Помещение для самостоятельной работы №205</p> <p>(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)</p>	<p>наглядные пособия</p> <p>Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,</p> <p>Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,</p> <p>Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г,</p> <p>Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p>
--	---	--

При прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) также используются материально-технические возможности принимающей организации.

## **12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.

