

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра теории и методики начального и
дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов
расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профили Начальное образование и Дошкольное образование


Квалификация бакалавр

Набережные Челны, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Составитель  Г.Р. Ганиева
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования протокол № 9 «29» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.М.Захарова «29» апреля 2020г.
подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	8
6. Содержание практики.....	8
7. Формы отчетности по практике.....	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14
12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....	15

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами практики являются:

- сформировать у обучающихся на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования.
- сформировать у обучающихся способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности.
- научить обучающихся планированию и проведению самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик.
- сформировать навыки количественного и качественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов.
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения) и письменной (рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, статьи, выпускные квалификационные работы и т.д.) форме.
- сформировать навыки проведения библиографической работы.
- сформировать умение организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики - *производственная*

2.2 Способы проведения - *стационарная, выездная*

2.3 Форма проведения практики - практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики научно-исследовательская работа обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем; - определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и

		<p>технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - современные технологии, методы и приемы обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса - современные технологии, методы диагностики качества образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в учебном процессе - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся - адаптировать методы и технологии обучения и диагностики к современным требованиям учебно-воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять современные методы и технологии организации образовательной

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять современные методы и технологии диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам - навыками разработки методов и технологий обучения и диагностики в современных условиях развития образования
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - составлять методические рекомендации по осуществлению теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - уметь использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками по составлению авторских технологий постановки и решения исследовательских задач в области образования. - владеть навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способностью руководить	Знать:

	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области; - основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы; - содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; - разрабатывать критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - навыками оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика Научно-исследовательская работа является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль (с двумя профилями подготовки).

Согласно учебному плану производственная практика Научно-исследовательская работа относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.05(П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: Иностранный язык; Современные педагогические технологии дошкольного образования; Технология обучения компьютерной грамотности; Детская психология; Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность; Русский язык и культура речи; Теория обучения.

Практики, для которых прохождение данного типа практики необходимо как предшествующее согласно учебного плана: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики.

Прохождение производственной практики научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях; Курсовая работа по начальному образованию; Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО; Теория и технологии развития математических представлений у детей; Технологии начального литературного образования; Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"; Актуальные проблемы современного языкознания; Детская литература; Курсовая работа по дошкольному образованию; Методика обучения татарскому языку; Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке; Организация проектной деятельности младших школьников; Организация семейных праздников и досуга детей; Основы логопедической работы в ДОО; Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении; Психология педагогической деятельности; Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе; Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие; Современное русское словоизменение; Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования; Татарская детская литература; Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников; Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом); Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения; Основы профориентологии (с диагностическим практикумом); Основы психодидактики и развивающего образования; Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Практики, для которых прохождение данного типа практики необходимо как предшествующее согласно учебного плана: Производственная педагогическая практика; Производственная педагогическая практика в ДОО; Производственная преддипломная практика.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики в 6 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов, 2 недели, 6 семестр, 1 час контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Подготовительный	ОК-4; ОК-6; ПК-2	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.	12

		Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Составление плана работы на период практики.	
Научно-исследовательский	ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-11; ПК-12	<p>1. Написать теоретический анализ проблемы исследования; оформить список источников и литературы (до 15 источников);</p> <p>2. Составить методологическую часть исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза); составить план исследования; осуществить выбор эмпирических методов сбора информации.</p> <p>3. Провести диагностику по теме исследования согласно плану; систематизировать полученные диагностические данные; осуществить первичную обработку эмпирического материала.</p> <p>4. Осуществить математическую обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; сформулировать выводы по исследованию; разработать рекомендации для использования результатов исследования в образовательной практике.</p> <p>5. Оформить научное исследование; написать доклад; подготовить презентацию.</p> <p>6. Выступление на студенческой конференции ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>	60
Педагогический	ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-11; ПК-12	<p>1. Подобрать темы для проведения исследований обучающимися, исходя из возраста и изучаемых предметов. Проведение внеурочного занятия с целью мотивации учащихся к проведению исследования; обсуждения и выбора тем; распределения обязанностей.</p> <p>2. Осуществить руководство проведением ученического исследования: оказать помощь учащимся в выборе методов исследования, поиске информации, проведении исследования и оформлении результатов.</p>	30

		3. Организовать и провести конкурс или выставку исследовательских работ учащихся.	
Заключительный	ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-11; ПК-12	Участие в итоговой конференции Сдача отчета.	6
ИТОГО			108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной практики научно-исследовательская работа – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

(реферативное исследование с результатами диагностики, отчет по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, плана-конспект проведенного урока).

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/427570>

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — Москва: Академия, 2006. — 216 с. — Текст : непосредственный.

2. Бунеева, Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 1-2 классы / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, А.А. Вахрушев и др. — Москва: Баллас – 2011.- 34 с. — Текст : непосредственный.

3. Бунеева, Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 классы / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, А.А. Вахрушев и др. — Москва: Баллас – 2011. — 36 с. — Текст : непосредственный.

4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455315>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450191>

6. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434381>

8. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н.Ф.Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441912>

9. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456936>

10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. - - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437688>

11. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441108>

12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441109>

13. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444448>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Каталог Научной библиотеки МГУ: [сайт]. — Москва, 1990. — URL: <http://nbmgu.ru/search/> <http://www.lib/msu.su>.

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. — Москва, 2015 — . — URL: <https://infourok.ru/>

3. Педагогическая библиотека: сайт. — Москва, 1990. — URL: <http://pedlib.ru/> — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

4. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. — Москва. Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. — Москва, 2011. — URL: <https://fgos.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется следующее **лицензионное программное обеспечение**:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика научно-исследовательская работа бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в

образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по начальному образованию;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

Для проведения учебной практики научно-исследовательская работа университет располагает следующими специальными помещениями:

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от

типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)		21.02.2020 , Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г .
---	--	---

При прохождении производственной практики научно-исследовательская работа также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная практика научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.