

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра психолого-педагогического и
специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профили Начальное образование и Дошкольное образование


Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Набережные Челны, 2020 г.

Chang

CCB

им. З.Т. Шарафутдинова  И.Н. Федекин «29» апреля 2020г.,
подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	12
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	13
6.	Содержание практики.....	13
7.	Формы отчетности по практике.....	14
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....	17

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области начального и дошкольного образования, компетенций в области обучения и воспитания младших школьников и дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачами практики являются:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики производственная

2.2 Способы проведения: стационарная, выездная.

2.3 Форма проведения практики: практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Знать: - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития

	<p>формирования гражданской позиции</p>	<p>для формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции; -этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции; -выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции; - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; - навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции; - навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и

			<p>реалий страны изучаемого языка;</p> <p>-методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем;</p> <p>- определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знать:</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности; - диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и

		<p>мотивы к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; - определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности; - навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных

		<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; -навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; -навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса; - оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; - проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды; - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и

		духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.

		способностей; - навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Начальное образование и Дошкольное образование.

Согласно учебному плану производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.03(П)

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Теория обучения», «Естественнонаучная картина мира», «Русский язык и культура речи», «История», «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность»;

дисциплин вариативной части: «Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика раннего возраста», «Практикум по дошкольной педагогике», «Профессиональная этика», «Психолого-педагогический практикум», «Театрализованная деятельность в ДОО», «Теория и технологии развития речи у детей», «Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)», «Методика семейного воспитания», «Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Философия», «Актуальные проблемы современного языкознания», «Внеурочные занятия по математике в начальной школе», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития», «Детская литература», «Литературное образование дошкольников», «Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах», «Методика обучения татарскому языку», «Организация дошкольного образования», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы логопедической работы в ДОО», «Поликультурное образование», «Психология педагогической деятельности», «Работа с одарёнными детьми», «Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие», «Современное русское словоизменение», «Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования», «Татарская

детская литература», «Татарский язык», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО», «Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников», «Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)», «Игровые технологии в дошкольном образовании», «Методика социально-личностного развития дошкольников», «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», «Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)», «Основы психодидактики и развивающего образования», «Психология семьи и семейного воспитания», «Развивающая предметная среда в ДОО», «Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов».

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основой для прохождения производственных практик, таких как: производственная практика научно-исследовательская работа, производственная культурно-просветительская практика, производственная педагогическая практика, производственная педагогическая практика в ДОО, преддипломная практика.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основой для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики в 3 семестре составляет 5 зачётных единиц, 180 часов 1,6 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	ОК-2 ОК-6	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом обучающихся организации; изучение системы работы педагога ОО по профессиональной педагогической деятельности, материально-технического и методического обеспечения и др.	16
Основной	ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Наблюдение и анализ воспитательной деятельности классного руководителя начальных классов на уроке и во внеурочное время (воспитателя детского сада). Планирование воспитательной работы на вторую четверть на основе программы	150

	ПК-3 ПК-7	классного руководителя (воспитателя детского сада на 2 месяца). Участие в текущей воспитательной работе. Разработка плана-конспекта, организация и проведение одного воспитательного мероприятия по видам деятельности обучающихся начального образования (учебной - внеклассное занятие по предмету, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) или дошкольников (по видам деятельности в соответствии с ФГОС ДО) по выбору.	
Заключительный	ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Обобщение материалов практики; подготовка отчетной документации и группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	14
ИТОГО			180

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

Наблюдение и анализ воспитательной деятельности классного руководителя начальных классов на уроке и во внеурочное время (воспитателя детского сада), планирование воспитательной работы на вторую четверть на основе программы классного руководителя (воспитателя детского сада на 2 месяца), участие в текущей воспитательной работе, разработка плана-конспекта, организация и проведение одного воспитательного

мероприятия по видам деятельности обучающихся начального образования (учебной - внеклассное занятие по предмету, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) или дошкольников (по видам деятельности в соответствии с ФГОС ДО) по выбору.

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

Отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается руководителем практики от университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854>

2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
6. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Начальное образование и Дошкольное образование проводится на базе муниципальных образовательных организаций образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных организациях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для

применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 , Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г .
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806,	специализированная мебель, компьютеры с	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year

Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду, учебно- наглядные пособия	Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
---	---	---

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.