

УДК 81-11

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ШАКИРОВА Р.Д.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Лингвистическая семантика»

*Направление подготовки*

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование  
Профиль Языковое образование

*Квалификация: магистр*

*Форма обучения: Заочная*

Набережные Челны  
2020 г.

Методические указания к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе к изучению дисциплины «Лингвистическая семантика» составлены в соответствии с рабочей программой. Методические рекомендации предназначены для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование

Составитель: д.ф.н, профессор Шакирова Р.Д.

Методические указания рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков 29 апреля 2020 г. (Протокол № 8)

Зав. кафедрой д.ф.н, профессор Шакирова Р.Д.

Рецензенты: кандидат филологических наук Р. Р. Ахунзянова, кандидат филологических наук, доцент, Шастина Е.М., доктор филологических наук, профессор кафедры немецкой филологии, Елабужский институт (филиал) КФУ.

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Методические указания по дисциплине «Лингвистическая семантика» предназначены для подготовки и самоконтроля обучающихся при изучении курса.

Целью освоения дисциплины «Лингвистическая семантика» является формирование у обучающихся целостного и системного представления о лингвистической теории значения для проектирования педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть концепции и парадигмы в лингвистической семантике;
- сформировать представление об особенностях содержательной стороны языковых единиц разных уровней;
- овладеть навыками семантического анализа единиц различных уровней языка;
- развивать способность использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области лингвистической семантики.

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.1: Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- результаты научных исследований в сфере лингвистической семантики;
- основные понятия лингвистической семантики на всех уровнях языка;
- природу языкового значения, его структуру и типологию.

Уметь:

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области лингвистической семантики;

применять понятийный аппарат лингвистической семантики на всех уровнях языка; выбирать методы семантического анализа, адекватные имеющимся лингвистическим задачам.

Владеть:

навыками в применении основных понятий лингвистической семантики на всех уровнях языка;

навыками семантического анализа языковых единиц различных уровней языка; методами семантического анализа и навыками их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## 2. Структура и содержание разделов дисциплины

Таблица 1

Наименование раздела	Содержание раздела
1	2
<b>Раздел 1. Лексическая семантика</b>	Введение в предмет лингвистической семантики /Лек/
	Компоненты лексико-семантической информации. /Пр/
	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. /Пр/
	Моносемия, полисемия, омонимия /Пр/
	Семантика как лингвистическая дисциплина. Две концепции семантики: узкая и широкая. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Значение в структуре языкового знака. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Типология значений. Лексическая синтагматика и средства ее описания.
<b>Раздел 2. Семантика предложения и высказывания</b>	Основные компоненты плана содержания предложения
	Пропозициональный компонент семантики предложения
	Модальный аспект пропозиционального содержания. Типы и виды модальности. /Лек/
	Модальные операторы возможности, необходимости и долженствования /Пр/
	Актуальное (теморематическое) членение предложения. Данное и новое в предложении. Известное и неизвестное в предложении. /Пр/
	Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения /Пр/
	Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и аномальные предложения. Структура пропозиции. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Референция именных групп с предметным значением. Референция языковых выражений с пропозитивным значением. Коммуникативный компонент семантики предложения. Подчеркивание особой роли одного из участников ситуации. /Ср/

## 3. Методические указания к лекциям

Лекция – одна из основных форм учебных занятий в магистратуре. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задача лектора состоит в том, чтобы за время чтения лекции максимально и доступно раскрыть содержание темы лекции и дать ответы на основные проблемы темы. Обучающимся следует внимательно следить за ходом мысли преподавателя и делать записи учебного материала в отдельной тетради. Особое внимание следует обращать на овладение научной терминологией, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Написание конспекта лекций необходимо проводить кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Незнакомые термины, понятия после лекции проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на лабораторном занятии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В случае возникновения у обучающегося по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) обучающимся рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от обучающихся определенной подготовки. Он обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях обучающихся. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих обучающихся на группы, он должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Перед очередной лекцией обучающимся рекомендуется изучить конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в изучении надо обратиться к основным и дополнительным литературным источникам. Если разобраться в материале самостоятельно не удастся, следует обратиться к лектору на практических занятиях.

Дальнейшая проработка изучаемого материала осуществляется на практических занятиях, в ходе которых обучающиеся подробно анализируют основные составляющие изучаемого материала.

### Содержание лекций

№ раздела	Наименование раздела	Тема	Содержание
1	Лексическая семантика	Введение в предмет лингвистической семантики	Определение понятия семантики. Зарождение семантики. Этапы становления науки. Узкая и широкая концепции. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Типология значений
2	Семантика предложения и высказывания	Основные компоненты плана содержания предложения	Пропозициональный компонент семантики предложения. Коммуникативный компонент семантики предложения. Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.

### 4. Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие является составной частью теоретического обучения. Под практическим (семинарским) занятием понимается форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают подготовленные по предложенному преподавателем плану сообщения, доклады и рефераты под руководством преподавателя. Как правило, оно проводится преподавателем со сравнительно небольшой группой обучающихся. Преимуществом практических (семинарских) занятий является непосредственное общение преподавателя с обучающимися. При этом осуществляется обратная связь между преподавателем и обучающимися. Обучающимся предоставляется возможность задавать вопросы преподавателю относительно тех моментов, которые вызывают у них трудности, вести дискуссию.

Основная цель проведения практических (семинарских) занятий:

- закрепление теоретического материала;
- изучение нового теоретического материала;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- развитие практических навыков и их тренировка;
- развитие навыков ведения обсуждения и дискуссии;
- самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного проведения семинара преподаватель разрабатывает темы практических (семинарских) занятий, которые определяется заранее. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с основными понятиями целью, планом, методическими указаниями и контрольными вопросами.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить план семинарских занятий и подготовить ответы на контрольные вопросы, используя рекомендованную литературу. Для успешного освоения курса к каждому практическому занятию предлагается план, а также контрольные вопросы и рекомендуемая литература.

На практических занятиях обучающимся рекомендуется выступление с докладом. К основным этапам подготовки к докладу можно отнести выбор определенного вопроса из плана занятия, при возникновении трудностей возможна консультация с преподавателем или научным руководителем; подготовка основных тезисов доклада; изучение литературы, подбор иллюстративного материала; написание самого текста доклада; выступление с докладом, ответы на вопросы. Приветствуется подготовка презентаций.

К каждому практическому занятию предусмотрены практические задания.

## **Темы, план, контрольные вопросы практических занятий**

### **Раздел 1. Лексическая семантика**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Компоненты лексико-семантической информации**  
**Сигнификативный компонент. Денотативный компонент.**

План:

1. Сигнификативный компонент
2. Денотативный компонент

Контрольные вопросы

1. В какую научную область восходит термин «сигнификат» в значении языкового знака?
2. Что представляет собой сигнификат с гносеологической точки зрения?
3. Каким образом противопоставляется сигнификат в значении языкового знака?
4. Как понимается сигнификат с гносеологической точки зрения?
5. Какие слова не имеют сигнификата, по мнению некоторых исследователей? И почему?
6. Что фиксирует сигнификат?
7. В каких значениях употребляется термин «денотат»?
8. С каким понятием отождествляется денотат?

#### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Парадигматические и синтагматические отношения в лексике**

План:

1. Лексико-семантическая парадигматика и средства ее выражения
2. Синтагматическая парадигматика

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под лексико-семантической парадигмой?
2. Что понимают под парадигматическими отношениями?
3. Какие парадигмы выделяются?
4. Что понимают под омонимической парадигмой?
5. Какие виды омонимической парадигмы выделяются?
6. Назовите пути возникновения омонимов.
7. Какие отношения включает в себя группа синонимических корреляций?
8. Какие функции выполняют синонимы?
9. Какие типы синонимов выделяются?
10. Что понимается под понятием антонимии?
11. Какие виды антонимов выделяют?
12. Что понимают под тематической парадигмой?

13. Что понимают под лексико-семантической группой слов?
14. Что понимают под лексико-семантическим полем?
15. Что понимается под синтагматическими отношениями?
16. Какое понятие является центральным понятием лингвистической синтагматики?
17. Что понимается под валентностью?
18. Как проявляются синтагматические отношения на лексическом уровне?
19. Как формулируется основной закон лексической сочетаемости?

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: Моносемия, полисемия, омонимия**

##### **План**

1. Моносемия
2. Полисемия
3. Омонимия

##### **Контрольные вопросы**

1. Что понимается под моносемией?
2. Какие типы однозначных слов можно выделить?
3. Что понимается под полисемией?
4. Что понимается под лексической полисемией?
5. Как осуществляется реализация того или иного значения слова?
6. Как обозначаются лексические значения?
7. Как определяется то, в каком из лексических значений выступает слово?
8. Существует ли между значениями многозначного слова определённая связь?
9. Что понимается под омонимией?
10. Что понимают под лексическими омонимами?
11. Как появляются омонимы?
12. Какие типы омонимов выделяются?
13. Что понимается под омографией?
14. Что понимается под омофонией?

### **Раздел 2. Семантика предложения и высказывания**

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема: Модальный аспект пропозиционального содержания**

##### **План**

1. Понятие модальности
2. Объективная модальность и средства ее выражения
3. Субъективная модальность, ее виды и средства выражения
4. Функции модальных глаголов
5. Модальные слова как средство выражения модальности

##### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под понятием модальности?
2. Какие основные виды модальности выделяются?
3. Что понимается под понятием объективной модальности?
4. Что понимается под понятием субъективной модальности?
5. Какие подходы можно выделить в трактовке субъективной модальности?
6. Какие модальные значения выражают модальные глаголы?
7. Какие модальные значения выражают модальные слова?



## Практическое занятие № 5

### Тема: Актуальное членение предложения

#### План

1. Понятие актуального членения предложения (информационной перспективы предложения).
2. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход.
3. Прямое (неспециализированное, немаркированное) и обратное (инвертированное, специальное, маркированное) актуальное членение.
4. Языковые средства выражения актуального членения в английском языке.

#### Контрольные вопросы:

1. Что понимается под актуальным членением предложения?
2. Кто является основоположником теории актуального членения предложения?
3. Что относится к основным компонентам актуального членения предложения?
4. Что понимается под темой актуального членения предложения?
5. Что понимается под ремой актуального членения предложения?
6. Что понимается под переходными компонентами актуального членения предложения?
7. Какой тип актуального членения называется «прямым», «неспециализированным», или «немаркированным»?
8. Какой тип актуального членения называется «обратным», «инвертированным», «специализированным» или «маркированным»?
9. Что означает прямое актуальное членение?
10. На что указывают конструкции с вводным словом 'there'?
11. С помощью каких средств выражается эмфатическое выделение различных членов предложения (за исключением сказуемого) как ремы?
12. Какую роль играет артикль в актуальном членении предложения?
13. Какую функцию выполняют уточнительные частицы, такие как *only, just, merely, namely, at least, rather than, even, precisely* в актуальном членении предложения?
14. Что является главным языковым средством актуального членения предложения является?
15. На какую часть высказывания указывает ударение?

## Практическое занятие №6

### Тема: Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения

#### План

1. Понятие иллокутивной силы
2. Речевой акт и его уровни
3. Типы предложения по цели высказывания в грамматической традиции
4. Перформативные предложения

#### Контрольные вопросы:

1. Что понимается под понятием иллокутивной силы или иллокутивной функции высказывания?
2. Что понимается под речевым актом?
3. Как рассматривается речевой акт на первом уровне?
4. Как трактуется рассмотрение речевого акта на втором уровне?
5. . Как рассматривается речевой акт на третьем уровне?
6. Какой компонент соответствует пропозициональному акту в семантической структуре предложения?

7. Какой компонент соответствует иллокутивному акту?
8. Как достигается перлокутивный эффект?
9. Что характеризует иллокутивный, или прагматический компонент в семантической структуре предложения?
10. Как обозначается в грамматической традиции связь формы предложения с той целью, для которой оно обычно используется?
11. Что понимается перформативным предложением?
12. В чем заключается семантическая специфика перформативного предложения?
13. Что понимается под иллокутивным глаголом?
14. Что представляет собой классическая форма перформативного предложения?

### **5. Методические указания к самостоятельной работе**

Для оптимальной организации процесса изучения дисциплины большое значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, которая заключается в изучении основной и дополнительной литературы. Обучающимся рекомендуется уделять большое внимание самостоятельной работе. Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации способствует расширению филологического кругозора, дает возможность изучить научную и учебную литературу, способствуют развитию творческих способностей для решения практических задач, развивает мышление, содействует приобщению обучающихся к практической деятельности в рамках профессионального общения. При обсуждении темы, вынесенной на практическое занятие, каждый обучающийся приобретает новые знания.

Самостоятельная работа способствует достижению практических целей и позволяет овладеть ее «техникой». В дальнейшем после завершения магистратуры магистры могут поддерживать и совершенствовать достигнутый уровень знаний, умений и навыков на должном уровне.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы лингвистических исследований» направлена на подготовку не только к практическим занятиям, но и к экзамену по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, с одной стороны, самостоятельное изучение определенных тем дисциплины, а с другой стороны, подготовку к практическим занятиям согласно плану семинарских занятий. Семинарское занятие включает тему, цель продолжительность, форму, план, методические указания, основные понятия, подлежащие усвоению, контрольные вопросы. В ходе подготовки к занятиям обучающимся следует пользоваться литературой, как основной, так и дополнительной. При подготовке заданий творческого характера целесообразно использование любой соответствующей теме научной и учебной литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Успешное усвоение зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и осуществлять самостоятельную работу.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение учебной и научной литературы по дисциплине, необходимой для подготовки к практическим занятиям и зачету. Обучающимся рекомендуется делать конспекты изученной литературы. Конспекты должны содержать изложение основных вопросов. Конспект ведется аккуратно в отдельной специально выделенной для этой цели тетради по дисциплине

Конспект может стать опорой при выступлении на семинарских занятиях. Объем конспекта не должен быть слишком кратким. К изучению литературы необходимо приступать после знакомства с содержанием разделов дисциплины. Изучение каждой темы следует начинать с изучения ее изложения в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.) При возникновении затруднений в понимании можно привлечь дополнительную литературу.

## 6. Методические указания к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

### Темы эссе

1. Зарождение семантики как науки.
2. Кумулятивный тип развития лингвистической семантики.
3. Психологический и эволюционный этап становления науки семантики.
4. Сравнительно-исторический этап становления науки семантики.
5. Синтактико-семантический или логико-семантический этап становления науки семантики.
6. Формальная семантика как самая влиятельная школа «сильной» семантики.
7. Когнитивная семантика и ее сущность.
8. Формальная семантика как самая влиятельная школа «сильной» семантики.
9. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
10. Московская семантическая школа.
11. Принципы компонентного анализа лексического значения.
12. Школа когнитивной семантики в России.
13. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
14. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего.
15. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности.
16. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации.
17. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний.
18. Прагматический компонент значения слова.
19. Словообразование и семантика и средства ее выражения в английском языке.
20. Компоненты лексико-семантической информации.
21. Синонимическая парадигма.
22. Антонимическая парадигма.
23. Моносемия.
24. Компоненты лексико-семантической информации.
25. Омонимическая парадигма.
26. Синонимическая парадигма.
27. Антонимическая парадигма.
28. Гиперо-гипонимическая парадигма.
29. Лексико-семантическая группа слов.
30. Грамматическая и лексическая полисемия.

### Критерии и показатели оценивания эссе

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Содержание	Тема раскрыта в полном объеме. Сформулирована проблема, соответствующая теме. Проблема проработана хорошо, качественно и глубоко.	1
	Смысловая цельность, логичность и последовательность изложения сути поставленной проблемы с использованием языкового инструментария изучаемой дисциплины.	1
	Обучающийся использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы при изложении сути поставленной проблемы. Обучающимся самостоятельно проведен анализ проблемы.	1

	Используемый языковой материал (лексические, грамматические средства общения), информация социокультурного характера соответствуют теме эссе, поставленной коммуникативной задаче.	1
Структура	В тексте эссе четко выделяются вступительная, основная и заключительная части.	1
	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи.	1
	Наличие тезиса во вступительной части.	1
	Развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами из жизни, художественной литературы, фильмов и т. п.).	1
	Наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части.	1
Оформление, языковая грамотность	Оформление соответствует всем требованиям, предъявляемым к письменным работам данного типа.	1
	Соблюдение норм орфографии и пунктуации; соблюдение лексических норм и норм грамматики.	1
	Точность и выразительность письменной речи.	1

### Шкала оценки эссе

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

### Кейс-задача

#### Задание для решения кейс-задачи

Тема занятия: Использование знания о компонентах лексико-семантической информации в педагогической деятельности

Тема кейса: Введение нового иноязычного лексического материала с учетом компонентов его лексико-семантической информации на уроках английского языка

1. Что нужно знать:

сигнификативный компонент

денотативный компонент

прагматический компонент

синтаксический компонент

2. Источник информации

1). Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. Изд. стереотип /И. М. Кобозева. – М : Едиториал УРСС, 2016.. – 352 с.

2). Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н.Ярцева. – М : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.

3. Вопросы для самоконтроля по теме:

Что понимается под сигнификативным компонентом?

Что понимается под денотативным компонентом?

Что понимается под прагматическим компонентом?

Что понимается под синтаксическим компонентом?

4.Формулирование задачи:

Рассмотрите компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный, денотативный, прагматический следующих лексических единиц: horse, nag, watch, goggle, to tell, grumble, smell, stink.

Определите, как они могут быть учтены при введении нового иноязычного лексического материала на уроках английского языка. Какие методы в педагогической деятельности могут быть выбраны при этом?

#### 5. Изучение теоретического материала

работа проводится индивидуально, что соответствует целям обучения;

работа в группах не является обязательной, но приветствуется.

#### 6. Завершающий этап. В обсуждении используется следующий сценарий:

концептуальное изложение темы преподавателем;

разбор типичных примеров, возможно, презентация решения обучающимися;

обсуждение общих вопросов;

обсуждение типичных ошибок.

Сценарий работы:

Практическое занятие 1. Выдан кейс (не более 20 минут).

Практическое занятие 2. Проверка, консультация (от 45 до 90 минут).

Практическое занятие 3. Обсуждение и анализ (не более 45 минут).

Данный кейс будет выдан обучающемуся в первом семестре при изучении темы «Компоненты лексико-семантической информации».

### Критерии и показатели оценивания решения кейс-задачи (ситуативных задач)

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Позиция	Соответствие решения сформулированным в кейсе запросам	1
	Собственное видение выхода из данной ситуации или программа действий, с механизмом реализации.	1
Обоснование	Ориентированность на ресурсы и адресность	1
Решение	Обоснованность действий, детальность	1
	Демонстрация необходимых действий по реализации предложенных решений (как и что делаем практически)	1
	Наличие алгоритма действий	1
Содержание устной речи, ее речевое оформление	Речевая связность (наличие грамматико-смысловой связи предложений), точность и ясность речи, владение достаточным словарным запасом и разнообразными лексическими и грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль, соответствие высказывания нормам изучаемого иностранного языка (лексическим, грамматическим)	1
Аргументация	Использование моделей речевой аргументации	1
Взаимодействие с собеседником	Демонстрация способности начинать и активно поддерживать общение, соблюдая очередность в обмене репликами; восстанавливать коммуникацию в случае сбоя	1
Владение терминологии	Правильное использование соответствующих терминов	1

ей		
----	--	--

### Шкала оценки решения кейс-задачи (ситуативных задач)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

### Реферат

#### Тематика рефератов

1. Соотношение предложения и высказывания.
2. Коммуникативный компонент семантики предложения.
3. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
4. Модальные операторы.
5. Типы и виды модальности.
6. Текст и дискурс.
7. Основные компоненты плана содержания предложения: пропозиция.
8. Основные компоненты плана содержания предложения: референция.
9. Основные компоненты плана содержания предложения: модальность.
10. Основные компоненты плана содержания предложения: прагматика.
11. Объективная модальность и средства ее выражения.
12. Субъективная модальность, ее виды и средства выражения.
13. Типы речевых актов {по Дж. Остину}.
14. Типы речевых актов {по Дж. Серлю}:
15. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход.
16. Прямое (неспециализированное, немаркированное) и обратное (инвертированное, специальное, маркированное) актуальное членение.
17. Понятие актуального членения предложения (информационной перспективы предложения).
18. Тема и рема в предложении..
19. Акцентирование компонентов значения слова.
20. Пропозициональный компонент семантики предложения.
21. Модальный аспект пропозиционального содержания.
22. Коммуникативный компонент семантики предложения.
23. Актуальное членение предложения.
24. Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.
25. Теория речевых актов.
26. Понятие иллокутивной силы.
27. Речевой акт и его уровни.
28. Типы предложения по цели высказывания в грамматической традиции.
29. Перформативные предложения.
30. Средства выражения модальности в английском языке.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

#### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели оценки	Максималь-
----------	-------------------	------------

<b>оценки</b>		<b>ный балл</b>
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы	1
	новизна в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
	самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
	наличие авторской позиции	1
	наличие самостоятельность суждений	1
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата;	1
	соответствие содержания теме и плану реферата	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	1
	обоснованность способов и методов работы с материалом	1
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1
	умение аргументировать основные положения и выводы	1
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	1
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	1
	привлечение материалов сборников научных трудов и т.д.)	1
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	грамотность и культура изложения	1
	соблюдение требований к объему реферата;	1
	культура оформления: выделение абзацев	1
	владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	1
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	1
	отсутствие стилистических погрешностей	1
	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	1
	литературный стиль	1

### Шкала оценки реферата

<b>Количество баллов</b>			
0-12	13-16	17-20	21-24
<b>оценка</b>			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 50% и ниже	51% - 70 %	71-84 %	85 -100%

### Собеседование

#### Вопросы по разделам дисциплины для собеседования

1. Предложение как объект семантического исследования.

2. Значение предложения и смысл высказывания.
3. Семантически правильные и аномальные предложения.
4. Корреляция предложения и высказывания.
4. Структура пропозиции.
5. Референциальный аспект пропозиционального содержания.
6. Коммуникативный компонент семантики предложения.
7. Высказывание и предложение. Пропозициональный компонент семантики высказывания.
8. Модальный компонент семантики высказывания.
9. Коммуникативный компонент семантики высказывания.
10. Прагматический компонент семантики высказывания.
11. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
12. Модальные операторы.
13. Соотношение текста и дискурса.
14. Понятие пропозиции.
15. Понятие референции.
16. Понятие модальности.
17. Модальность и ее виды.
18. Понятие прагматики.
19. Объективная модальность и ее маркеры.
20. Субъективная модальность и ее маркеры.
21. Типы речевых актов
22. Компоненты актуального членения.
23. Теория речевых актов.
24. Понятие иллокутивной силы.
25. Речевой акт и его уровни.
26. Типы предложения по цели высказывания в грамматической традиции.
27. Перформативные предложения.
28. Тема и рема в предложении.
29. Акцентирование компонентов значения слова.
30. Прямое и обратное актуальное членение.

### Критерии и показатели оценивания собеседования

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор.	3
	Коммуникативная задача выполнена частично. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Учебный материал в целом усвоен.	2
	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Учебный материал усвоен не полностью.	1
	Коммуникативная задача не выполнена. Тема не раскрыта. Учебный материал не усвоен.	0
Взаимодействие	Обучающийся демонстрирует способность начинать и	3



ие с собеседником	активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	
	В большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	2
	Обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	1
	Обучающийся не может поддерживать беседу.	0
Речевое оформление высказывания	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	3
	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).	2
	Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых)).	1
	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок)).	0
Организация высказывания	Высказывание обучающегося логично и носит заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	3
	Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно.	2
	Высказывание обучающегося носит частично заверченный характер; отсутствует вступительная и/или заключительная фразы; средства логической связи практически не использу-	1

	ются.	
	Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.	0

### Шкала оценки собеседования

*m*

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

### 1 семестр, промежуточная аттестация

#### Вопросы к зачету

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет семантики. Семантика в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Значение в структуре языкового знака.
4. Типология значений.
5. Лексическая семантика.
6. Лексическое и грамматическое значение.
7. Компоненты лексико-семантической информации.
8. Сигнификативный компонент лексико-семантической информации
9. Денотативный компонент лексико-семантической информации
10. Лексико-семантическая парадигматика.
11. Парадигматические отношения
12. Синтагматическая парадигматика
13. Компонентный анализ лексического значения.
14. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
15. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением.
16. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
17. Моносемия и полисемия в сопоставлении.
18. Полисемия и омонимия в сопоставлении.
19. Омонимия
20. Семантическая структура многозначного слова.
21. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.
22. Высказывание и предложение.
23. Пропозициональный компонент семантики высказывания.
24. Модальный компонент семантики высказывания.
25. Коммуникативный компонент семантики высказывания.
26. Прагматический компонент семантики высказывания.
27. Актуальное членение предложения
28. Речевой акт и его уровни
29. Перформативные предложения
30. Языковые средства выражения актуального членения в английском языке.

## Шкала и критерии оценки ответа на зачете

Количество баллов	
0-20	21-40
<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	<b>ЗАЧТЕНО</b> выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- 1) на занятиях (собеседование, кейс-задача);
- 2) по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, эссе);
- 3) по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объёме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета по дисциплине «Лингвистическая семантика» – устный ответ. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, эссе, кейс-задача, реферат, собеседование.

Текущий контроль и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учётом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 5

#### Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1 семестр</b>			

<b>Текущий контроль</b>			
	Эссе	Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (или согласованную с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет формировать и совершенствовать умения четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия примерами, аргументировать выводы; совершенствовать научный стиль речи.	Темы эссе
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, представить ее решение при помощи содержания учебного материала логично, аргументировано, без нарушения норм профессиональной культуры, владея набором моделей речевой аргументации	Задания для решения кейс-задачи
<b>2 семестр</b>			
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на лабораторном занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Темы рефератов
5	Собеседование	Устный опрос по изученному материалу может проводиться в начале/конце лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>2 семестр</b>			
6	Вопросы к зачету	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».	Перечень вопросов к зачету

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда  
в итоговую оценку**

Таблица 6

Оценочные средства	<i>Эссе</i>	<i>Кейс-задача</i>	<i>Реферат</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
Количество баллов	0-12	0-12	0-24	0-12	40
менее 51 балла в сумме	Компетенция не сформирована – «Не зачтено»				
51 -100 баллов	Компетенция сформирована – «Зачтено»» (5)				

**7. Рекомендуемая учебная литература и ресурсы сети «Интернет»**

**Основная литература**

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник / И.М. Кобозева .— Изд. стереотип .— М. : ЛЕНАНД, 2016 .— 352с. — (Серия "Новый лингвистический учебник") .— Рекомендовано УМО .— Библиогр. С. 321 .— ISBN 978-5-9710-3172-7

**Дополнительная литература**

Заботкина, В.И. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.] ; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97629.html>

**Интернет-ресурсы**

1. Русский филологический портал : сайт – Новосибирск, 2001 – URL: <http://www.philology.ru> - Текст : электронный.
2. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>