

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ШАКИРОВА Р.Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине
Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
профиль Языковое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: Заочная

Набережные Челны
2020 г.

УДК 001

Методические указания к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе к изучению дисциплины «Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности» составлены в соответствии с рабочей программой. Методические рекомендации предназначены для обучающихся направления подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование

Составитель: д.ф.н, профессор Шакирова Р.Д.

Методические указания рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков 29 апреля 2020 г. (Протокол № 8)

Зав. кафедрой д.ф.н, профессор Шакирова Р.Д.

Рецензенты: кандидат филологических наук Р. Р. Ахунзянова, кандидат филологических наук, доцент, Шастина Е.М., доктор филологических наук, профессор кафедры немецкой филологии, Елабужский институт (филиал) КФУ.

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности» является овладение обучающимися основными способами предъявления конечных итогов научно-исследовательской работы в области языкового образования.

Задачи освоения дисциплины направлены на:

формирование представления об общей схеме хода научного исследования;
овладение обучающимися способами представления результатов научных изысканий;

развитие навыков обсуждения хода и результатов научно-исследовательской деятельности в области языкового образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

способы публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности;

последовательность шагов для достижения поставленной научно-исследовательской цели;

современные методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности;

общие требования и критерии оценивания научных трудов текстового характера.

Уметь:

вступать в обсуждение хода и результатов научно-исследовательской деятельности;

планировать последовательность шагов для достижения результатов научно-исследовательской деятельности;

использовать современные методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности;

представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде научных трудов.

Владеть:

навыками обсуждения хода и результатов научно-исследовательской деятельности;

навыками организации научно-исследовательской деятельности и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования;

навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в области языкового образования.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Таблица 1

Наименование раздела	Содержание раздела
1	2
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность	Наука и ее роль в современном обществе. Наука как вид человеческой деятельности
	Организация научных исследований в Российской Федерации
	Общая схема хода научного исследования, понятийный аппарат исследования.
	Особенности организации научного исследования в системе языкового образования. Ключевые фрагменты исследования. Рабочие материалы исследования.
Раздел 2. Представление результатов исследовательской деятельности	Основные способы представления результатов исследовательской деятельности /Лек//
	Текстовое представление результата научных изысканий /Пр/
	Компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением как способ представления результатов исследовательской деятельности/ / /Пр
	Научная статья (ВАК, РИНЦ). Научная статья в базах данных Скопус. Представление табличного, текстового и иллюстративного материала. /Пр/
	Конференции: виды, формы и правила участия. /Пр/
	Магистерская диссертация как способ представления результатов научно-исследовательской деятельности
	Организация научного исследования в системе языкового образования. Ключевые фрагменты исследования. Рабочие материалы исследования. Способы представления результатов исследовательской деятельности: доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья. Общие требования к разработке и критерии оценивания текстовых работ. Компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением как способ представления результатов исследовательской деятельности. Представление результатов научного исследования международному исследовательскому сообществу. Научная статья как завершение исследования. Классификация статей по жанру изложения (аналитическая статья, научно-публицистическая статья, научно-исследовательская статья). Формы научной публикации (научно-исследовательские; источниковедческие). Типы научных публикаций: 1) публикации в журналах, входящих в международные системы цитирования: Web of Science; European Reference Index for the Humanities, Scopus. 2) публикации в списке журналов ВАК; 3) публикации в журналах и сборниках, входящих в систему научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); 4) публикации в журналах и сборниках, книгах и монографиях с выходными данными издательства. Основные принципы создания статьи. Методические требования к подготовке магистерской диссертации. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимст-

	<p>ований. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний Оформление библиографического аппарата.</p>
--	--

3. Методические указания к лекциям

Лекция – одна из основных форм учебных занятий в магистратуре. Задача лектора состоит в том, чтобы за время чтения лекции максимально и доступно раскрыть содержание темы лекции и дать ответы на основные проблемы темы. Обучающимся следует внимательно следить за ходом мысли преподавателя и делать записи учебного материала в отдельной тетради. Особое внимание следует обращать на овладение научной терминологией, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Перед очередной лекцией обучающимся рекомендуется изучить конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в изучении надо обратиться к основным и дополнительным литературным источникам. Если разобраться в материале самостоятельно не удастся, следует обратиться к лектору на практических занятиях.

Дальнейшая проработка изучаемого материала осуществляется на практических занятиях, в ходе которых обучающиеся подробно анализируют основные составляющие изучаемого материала.

Содержание лекций

№ раздела	Наименование раздела	Тема	Содержание
1	Научно-исследовательская деятельность	Наука и ее роль в современном обществе. Наука как вид человеческой деятельности	Понятие науки, научной деятельности. Функции и задачи науки. Субъекты научной деятельности. Виды научных исследований. Специфические черты науки
2	Представление результатов исследовательской деятельности	Способы представления результатов исследовательской деятельности	Научный доклад, его назначение и структура. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья, ее структура и содержание.

4. Методические указания к практическим занятиям

Практическое (семинарские) занятие является составной частью теоретического обучения в магистратуре. Данные занятия представляют собой такую форму учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают подготовленные по предложенному предварительно преподавателем плану сообщения. Основное отличие практических занятий от лекции является возможность непосредственного общения обучающегося с преподавателем. Обучающимся предоставляется возможность задавать вопросы преподавателю относительно учебного материала, который вызывают у них трудности.

Темы практических занятий разрабатываются предварительно преподавателем. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с основными понятиями целью, планом, и контрольными вопросами.

Каждому практическому занятию предлагается план, контрольные вопросы и рекомендуемая литература. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить план семинарских занятий и подготовить выступления и ответы на контрольные вопросы, используя рекомендованную литературу.

На практических занятиях обучающимся настоятельно рекомендуется выступление с докладом. Приветствуется подготовка презентаций.

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность

Практическое занятие №1

Тема: Организация научных исследований в Российской Федерации

План

1. Законодательная основа управления и планирования научных исследований
2. Цели, задачи, конкурсы РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд)
3. Цели, задачи, конкурсы РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований)
4. Роль, цели и задачи Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК)

Контрольные вопросы:

1. Из каких основных принципов исходит государственная научно-техническая политика?
2. Какие направления являются важнейшими направлениями государственной политики в области развития науки и технологий?
4. Какие полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации?
5. Какие организации находятся во ведении Правительства РФ
6. Каким органом является Российское агентство по патентам и товарным знакам?
7. Какие управленческие функции в сфере вузовской науки выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации?
8. Когда и с какой целью создан РГНФ?
9. Кто руководит деятельностью РГНФ?
10. Что такое РГНФ?
11. Какие научные исследования поддерживает РГНФ?
12. Из каких экспертных советов состоит экспертная система РГНФ?
13. По каким наукам поддерживаются проекты исследований РГНФ?
14. Какие виды конкурсов организует ежегодно РГНФ
15. Какие мероприятия проводятся в целях консолидации усилий центральных и региональных органов по поддержке науки
16. Какие журналы издает РГНФ?
17. В чем заключается основная задача РФФИ
18. Что позволяет обеспечивать реализацию основной задачи РФФИ
19. Чему уделяет значительное внимание РФФИ
20. Как осуществляется сотрудничество РФФИ с субъектами Российской Федерации
21. Как реализуются международные программы научных исследований?
22. Сколько зарубежных партнеров РФФИ?
23. Что является основной целью развития сектора фундаментальных исследований
24. Какие ученые степени действуют в настоящее время в России?
25. В чем заключаются основные функции ВАК?
26. В чем заключается работа ВАК?
27. Кем утверждается состав ВАК?
28. Как выглядит текущая структура ВАК следующим образом?
29. В чем заключаются обязанности председателя ВАК?
30. Какова численность экспертов ВАК в настоящее время?

Практическое занятие № 2

Тема: Общая схема хода научного исследования, понятийный аппарат исследования

План

1. Общая схема хода научного исследования

2. Понятийный аппарат исследования

Контрольные вопросы

1. Что относится к ходу научного исследования?
2. С какой целью проводится любое научное исследование?
3. Что понимается под актуальностью исследования?
4. Что является начальным этапом любого исследования?
5. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?
6. Почему выбор методов исследования является важным этапом научного исследования?
7. Что относится к заключительному этапу хода научного исследования?

Раздел 2. Представление результатов исследовательской деятельности

Практическое занятие № 3

Тема: Текстовое представление результата научных изысканий

План

1. Научный доклад, его назначение и структура.
2. Реферат
3. Литературный обзор
4. Рецензия
5. Научный отчет
6. Научная статья, ее структура и содержание

Контрольные вопросы

1. Перечислите самые распространенные формы текстового представления результатов исследовательской работы.
2. Что понимается под докладом?
3. В чем заключаются цели доклада?
4. Какова структура доклада?
5. Что понимается под рефератом?
6. Каковы требования к подготовке реферата?
7. В чем заключаются отличия реферата от доклада?
8. Что понимается под литературным обзором?
9. Как следует готовить литературный обзор?
10. Что понимается под научным отчетом?
11. Что относится к структуре и содержанию научной статьи?

Практическое занятие № 4

Тема: Компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением как способ представления результатов исследовательской деятельности

План

1. Компьютерная презентация
2. Видеофильм с текстовым сопровождением

Контрольные вопросы

1. Что такое презентация?
2. Что такое компьютерная презентация?
3. Что понимается под понятием слайд?
4. Что позволяют создавать современные компьютерные программы?

5. Что может находиться на слайдах?
6. Что понимается под управляющими кнопками?
7. Что понимается под гипертекстом?
8. Что понимается под гипермедией?
9. Как создается мультимедийная презентация?

Практическое занятие № 5

**Тема: Научная статья (ВАК, РИНЦ). Научная статья в базах данных Скопус. Представление табличного, текстового и иллюстративного материала
НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ (ЖУРНАЛЫ ВАК)**

План

1. УДК в научной статье
2. Научная статья и ее структура
3. Научная статья, входящая в базу данных Скопус, и ее структура
4. Представление табличного, текстового и иллюстративного материала.

Контрольные вопросы:

1. Что такое УДК в научной статье?
2. Как определить УДК классификатор для статьи?
3. Что должна обязательно включать научная статья?
4. Каковы общие принципы построения научной статьи?
5. На какие разделы может подразделяться основной текст статьи?
6. Что описывает аннотация?
7. Сколько слов приводится в качестве ключевых слов?
8. Что отражает каждая часть статьи?

Практическое занятие № 6

Тема: Конференции: виды, формы и правила участия

План

1. Конференция и ее определение
2. Виды конференций
3. Этапы организации конференции
4. Правила участия в конференции

Контрольные вопросы

1. Назовите основные этапы проведения конференции.
2. Конференции какой тематики наиболее приоритетны в науке на сегодняшний день?
3. Какие аспекты должны обязательно рассматриваться в информационном письме?
4. Какой спецификой обладает конференция в отличие от традиционных семинаров и тренингов?
5. В чем отличие научно-теоретической и научно-практической конференции?

Практическое занятие № 7

Тема: Выпускная квалификационная работа как способ представления результатов научно-исследовательской деятельности

План:

1. Введение ВКР
2. Основная часть ВКР

Контрольные вопросы

1. Что описывает введение ВКР?
2. Что дается в каждом из структурных элементов введения ВКР?
3. Что описывается в главах ВКР?
4. Что описывается в заключении ВКР?

5. Методические указания к самостоятельной работе

Для оптимальной организации процесса изучения дисциплины большое значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, которая заключается в изучении основной и дополнительной литературы. Обучающимся рекомендуется уделять большое внимание самостоятельной работе. Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации способствует расширению филологического кругозора, дает возможность изучить научную и учебную литературу, способствуют развитию творческих способностей для решения практических задач, развивает мышление, содействует приобщению обучающихся к практической деятельности в рамках профессионального общения. При обсуждении темы, вынесенной на практическое занятие, каждый обучающийся приобретает новые знания.

Самостоятельная работа способствует достижению практических целей и позволяет овладеть ее «техникой». В дальнейшем после завершения магистратуры магистры могут поддерживать и совершенствовать достигнутый уровень знаний, умений и навыков на должном уровне.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы лингвистических исследований» направлена на подготовку не только к практическим занятиям, но и к экзамену по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, с одной стороны, самостоятельное изучение определенных тем дисциплины, а с другой стороны, подготовку к практическим занятиям согласно плану семинарских занятий. Семинарское занятие включает тему, цель продолжительность, форму, план, методические указания, основные понятия, подлежащие усвоению, контрольные вопросы. В ходе подготовки к занятиям обучающимся следует пользоваться литературой, как основной, так и дополнительной. При подготовке заданий творческого характера целесообразно использование любой соответствующей теме научной и учебной литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Успешное усвоение зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и осуществлять самостоятельную работу.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение учебной и научной литературы по дисциплине, необходимой для подготовки к практическим занятиям и зачету. Обучающимся рекомендуется делать конспекты изученной литературы. Конспекты должны содержать изложение основных вопросов. Конспект ведется аккуратно в отдельной специально выделенной для этой цели тетради по дисциплине

Конспект может стать опорой при выступлении на семинарских занятиях. Объем конспекта не должен быть слишком кратким. К изучению литературы необходимо приступать после знакомства с содержанием разделов дисциплины.

6. Типовые контрольные задания.

6.1. Реферат

Тематика рефератов

1 семестр

1. Понятие науки, научной деятельности.
2. Функции и задачи науки.
3. Субъекты научной деятельности.
4. Виды научных исследований.
5. Специфические черты науки.
6. Основные положения Федерального закона РФ «О науке и государственной научно-технической политике».
7. Основные функции ВАК.

2 семестр

8. Типы научных публикаций.
9. Классификация статей по жанру изложения.
10. Представление результатов научного исследования международному исследовательскому сообществу.
11. Доклад его виды и методические требования к тексту.
12. Тезисы доклада на научную конференцию и алгоритм его написания.
13. Научный доклад, его назначение и структура.
14. Основные свойства и особенности реферата.
15. Критерии оценки реферата.
16. Виды рефератов, классификация и основные особенности.
17. Отличие реферата от доклада.
18. Литературный обзор.
19. Структура научного отчёта.
20. Компьютерная презентация.
21. Видеофильм с текстовым сопровождением.
22. УДК в научной статье.
23. Конференция и ее определение.
24. Виды конференций.
25. . Этапы организации конференции.
26. Правила участия в конференции.
27. Структурные элементы введения выпускной квалификационной работы.
28. Критерии оценки доклада.
29. Структура научной статьи.
30. Типы научных статей.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы	1
	новизна в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
	самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
	наличие авторской позиции	1
	наличие самостоятельность суждений	1

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата;	1
	соответствие содержания теме и плану реферата	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	1
	обоснованность способов и методов работы с материалом	1
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1
	умение аргументировать основные положения и выводы	1
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	1
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	1
	привлечение материалов сборников научных трудов и т.д.)	1
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	грамотность и культура изложения	1
	соблюдение требований к объему реферата;	1
	культура оформления: выделение абзацев	1
	владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	1
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	1
	отсутствие стилистических погрешностей	1
	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	1
	литературный стиль	1

Шкала оценки реферата

Количество баллов			
0-12	13-16	17-20	21-24
оценка			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 50% и ниже	51% - 70 %	71-84 %	85 -100%

6.2. Проект

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

(1 семестр)

1. Основные задачи науки на современном этапе развития.
2. Классификация научных исследований.

(2 семестр)

1. Классификация тезисов научных работ.
2. Классификация научных конференций.

Критерии и показатели оценивания проекта

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Содержание и соответствие теме	Содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, дополнительных источников.	3
	Содержание соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта не полностью: использовано недостаточное количество интересных фактов из дополнительных источников, представленная информация в основном уже известна аудитории.	2
	Содержание соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо: мало информации, не использована интересная информация из дополнительных источников.	1
	Содержание не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу).	0
Структура проекта	Структура проекта логична, отчетливо выделяются вступительная, основная и заключительная части.	3
	Структура проекта в целом логична, однако в некоторых моментах теряется логическая связь в содержании; выделяются вступительная, основная и заключительная части.	2
	В структуре проекта редко прослеживается логика, отсутствует вступительная и/или заключительная часть.	1
	Проект не структурирован и нелогичен.	0
Презентация / видео- (экскурсия, фильм, урок): содержание; визуальное оформление; языковое оформление	<i>Презентация:</i> соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, на слайдах отсутствует избыточная информация. Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. В презентации допущено не более 2-х грамматических / лексических и 3-х орфографических / пунктуационных ошибок. <i>Видео:</i> соблюден временной лимит; творческая подача материала; отсутствует избыточная информация. Видео качественно обработано, плавная смена кадров; хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. Допущено не более 2-х грамматических / лексических и 3-х орфографических / пунктуационных ошибок.	3
	<i>Презентация:</i> соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. В презентации допущено не более 4-х грамматических / лексических и 4-х орфографических / пунктуационных ошибок. <i>Видео:</i> соблюден временной лимит; недостаточно творческая подача материала; содержится избыточная информация. Видео хорошо обработано, но имеются некоторые недостатки в обработке кадров и сопутствующего текста. Допущено не более 4-х грамматических / лексических и 4-х орфогра-	2

	фических / пунктуационных ошибок.	
	<p><i>Презентация:</i> требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Видео:</i> не соблюден временной лимит; шаблонная подача материала; слишком много информации. Видео некачественно обработано. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.</p>	1
	Презентация / видео отсутствует.	0
Выступление: представление работы; лексико-грамматическое оформление речи; фонетическое оформление речи; ответы на вопросы	Обучающийся уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры / с небольшой опорой на печатный текст. В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. Обучающийся четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
	Обучающийся уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа. В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. В целом речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5-ти) или фонематические (не более 2-х). Обучающийся в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
	Обучающийся не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. В речи присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3-х грубых ошибок. Речь сложно воспринимается на слух из-за неправильного произношения некоторых звуков и фонематических ошибок. Обучающийся испытывал значительные трудности при ответе на вопросы аудитории.	1
	Обучающимся не соблюден временной лимит, установленный для защиты проекта; испытывались значительные трудности при чтении текста работы с листа. В речи использована только базовая лексика, большое количество грубых языковых ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Обучающемуся не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	0

Шкала оценки проекта

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

6.3. Собеседование

Вопросы по разделам дисциплины

Раздел 1 (1 семестр)

1. Что понимается под понятием науки?
2. В чем заключаются задачи науки?
3. Что понимается под научной деятельностью?
4. Что относится к субъектам науки?
5. Какими специфическими чертами обладает наука?
6. В чем заключаются функции науки?
7. Какие виды научных исследований выделяются?
8. Назовите основные принципы осуществления государственной научно-технической политики?
9. Что относится к ходу научного исследования?
10. С какой целью проводится любое научное исследование?
11. Что понимается под актуальностью исследования?
12. Что является начальным этапом любого исследования?
13. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?
14. Почему выбор методов исследования является важным этапом научного исследования?
15. Что относится к заключительному этапу хода научного исследования?

Раздел 2 (2 семестр)

1. Что понимается под конференцией?
2. Какие преимущества по сравнению с традиционными семинарами имеют конференции?
3. Какие виды конференций выделяются в зависимости от направления?
4. Какие виды конференций выделяются в зависимости от охваченной территории?
5. На какие виды делятся конференции по тематике?
6. Назовите основные этапы проведения конференции?
7. Конференции какой тематики наиболее приоритетны в науке на сегодняшний день?
8. Какие аспекты должны обязательно рассматриваться в информационном письме?
9. В чем отличие научно-теоретической и научно-практической конференции?
10. Какие способы представления результатов исследовательской деятельности имеются?
11. Какие типы научных публикаций имеются?
12. Какие основные принципы создания статьи можно выделить?
13. Как классифицируются статьи по жанру изложения,
14. Какую статью можно назвать аналитической статьей?
15. Какую статью можно назвать научно-исследовательской статьей?
11. Какие типы научных публикаций имеются?
12. Как оформляются ссылки и заимствования в тексте выпускной квалификационной работы?
28. Как составляются и оформляются вспомогательные указатели?
29. Как оформляются приложения и примечания к выпускной квалификационной работе?
30. Как оформляется библиографический аппарат?

Критерии и показатели оценивания собеседования

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор.	3
	Коммуникативная задача выполнена частично. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Учебный материал в целом усвоен.	2
	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Учебный материал усвоен не полностью.	1
	Коммуникативная задача не выполнена. Тема не раскрыта. Учебный материал не усвоен.	0
Взаимодействие с собеседником	Обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	3
	В большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	2
	Обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	1
	Обучающийся не может поддерживать беседу.	0
Речевое оформление высказывания	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	3
	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).	2
	Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели	1

	(допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых)).	
	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок)).	0
Организация высказывания	Высказывание обучающегося логично и носит завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	3
	Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно.	2
	Высказывание обучающегося носит частично завершённый характер; отсутствует вступительная и/или заключительная фразы; средства логической связи практически не используются.	1
	Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.	0

Шкала оценки собеседования

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

6.4. Ролевая игра

1 семестр

1. Тема (проблема): Участие в научной конференции «Задачи современной науки».

2. Концепция игры:

Ролевая игра «Участие в научной конференции «Задачи современной науки» направлена на осмысление обучающимися навыков задач современной науки.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Игровая ситуация: Участие в научной конференции «Задачи современной науки».

3. Роли:

Руководитель секции

Эксперты

Докладчики

Обязанности Руководителя секции – руководить работой секции

Обязанности экспертов – давать экспертное заключение докладчиков

Обязанности докладчиков – представить результаты научно-исследовательской деятельности

Экспертная группа вырабатывает критерии оценки деятельности всех участников игры в зависимости от ролевых функций и круга обсуждаемых проблем.

Структура ролевой игры:

1) Подготовка.

Участники игры проводят самостоятельную подготовку к проведению игры (составляют высказывание по теме, продумывают возможные вопросы другим участникам и т. д.) В игре могут использоваться различные предметы и картинки или фотографии.

2) Цель игры.

Цель этой игры, с одной стороны, дать возможность обучающимся применить полученные знания, с другой – предоставить дополнительную информацию, которая поможет им справиться с подобной ситуацией в будущем. Этим определяется построение игры.

3) Регламент игры.

Данная ролевая игра рассчитана на 1 аудиторный час.

4) Сценарий игры:

- каждый участник высказывается согласно своей роли;
- затем участники выражают свое мнение в отношении поставленной проблемы или задачи;
- участники интересуются мнением других по аспектам решения данной задачи;
- объявление общего мнения по данному вопросу.

5) Вспомогательные материалы и атрибуты игры необходимо приготовить заранее.

Итоги игры. После выступления экспертной группы следует заключительный этап, в процессе которого происходит обмен мнениями о ходе и результатах организационно-деятельностной игры, включая анализ собственной деятельности и деятельности своих коллег, выносятся коллективное суждение о том, кто и как должен быть поощрен отметками по предмету.

4. Ожидаемый (е) результат(ы).

Резюмируя можно сказать, что такого рода игры для обучающихся необходимы в силу того, что:

- игра пробуждает интерес к предмету;
- игра моделирует реальную ситуацию, которая предстоит в дальнейшем у выпускника;
- игра позволяет сделать работу над ошибками и вынести для себя важные выводы под руководством преподавателя;
- игра делает учебный процесс разнообразным.

2 семестр

1. Тема (проблема): Участие в тематической научной конференции.

2. Концепция игры:

Ролевая игра «Участие в тематической научной конференции» направлена на развитие у обучающихся навыков ведения научной дискуссии по теме своего исследования, вступать в обсуждение хода и результатов научно-исследовательской деятельности.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Игровая ситуация: Участие в научной конференции

3. Роли:

Руководитель секции

Эксперты

Докладчики

Обязанности Руководитель секции – руководить работой секции

Обязанности экспертов – давать экспертное заключение докладчиков

Обязанности докладчиков – представить результаты научно-исследовательской деятельности

Экспертная группа вырабатывает критерии оценки деятельности всех участников игры в зависимости от ролевых функций и круга обсуждаемых проблем.

Структура ролевой игры:

1) Подготовка.

Участники игры проводят самостоятельную подготовку к проведению игры (составляют высказывание по теме, продумывают возможные вопросы другим участникам и т. д.) В игре могут использоваться различные предметы и картинки или фотографии.

2) Цель игры.

Цель этой игры, с одной стороны, дать возможность обучающимся применить полученные знания, с другой – предоставить дополнительную информацию, которая поможет им справиться с подобной ситуацией в будущем. Этим определяется построение игры.

3) Регламент игры.

Данная ролевая игра рассчитана на 1 аудиторный час.

4) Сценарий игры:

- каждый участник высказывается согласно своей роли;
- затем участники выражают свое мнение в отношении поставленной проблемы или задачи;
- участники интересуются мнением других по аспектам решения данной задачи;
- объявление общего мнения по данному вопросу.

5) Вспомогательные материалы и атрибуты игры необходимо приготовить заранее.

Итоги игры. После выступления экспертной группы следует заключительный этап, в процессе которого происходит обмен мнениями о ходе и результатах организационно-деятельностной игры, включая анализ собственной деятельности и деятельности своих коллег, выносится коллективное суждение о том, кто и как должен быть поощрен отметками по предмету.

4. Ожидаемый (е) результат(ы).

Резюмируя можно сказать, что такого рода игры для обучающихся необходимы в силу того, что:

- игра пробуждает интерес к предмету;
- игра моделирует реальную ситуацию, которая предстоит в дальнейшем у выпускника;
- игра позволяет сделать работу над ошибками и вынести для себя важные выводы под руководством преподавателя;
- игра делает учебный процесс разнообразным.

Критерии и показатели оценивания ролевой игры

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Содержание	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал. Содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося.	3

	Задание в целом выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала. Содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося.	2
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал. Содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося.	1
	Задание не выполнено, цель общения не достигнута: проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы. Содержание высказываний не соответствует роли обучающегося.	0
Взаимодействие с собеседником	Обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	3
	В большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	2
	Обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	1
	Обучающийся не может поддерживать беседу.	0
Речевое оформление	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	3
	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).	2
	Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых)).	1
	Речевое оформление в целом не соответствует цели	0

	коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).	
Формулировка собственной позиции	Обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры. Обучающийся грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения.	3
	Обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.	2
	Обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры. Обучающийся ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов.	1
	У обучающегося отсутствует собственная позиция.	0

Шкала оценки ролевой игры

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

6.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Законодательная основа управления и планирования научных исследований
2. Цели, задачи, конкурсы РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд) и РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований).
3. Роль, цели и задачи Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК).
4. Основные понятия научно- исследовательской работы.
5. Общая схема хода научного исследования.
6. Особенности организации научного исследования в системе языкового образования.
7. Ключевые фрагменты исследования.
8. Рабочие материалы исследования.
9. Способы представления результатов исследовательской деятельности.
10. Общие требования к разработке и критерии оценивания доклада.
11. Общие требования к разработке и критерии оценивания реферата.
12. Общие требования к разработке и критерии оценивания научной статьи.
13. Общие требования к разработке рецензии.
14. Компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением как способ представления результатов исследовательской деятельности.
15. Представление результатов научного исследования международному исследовательскому сообществу.
16. Классификация статей по жанру изложения.
17. Особенности аналитической статьи.
18. Особенности научно-публицистической статьи.

19. Особенности научно- исследовательской статьи.
20. Формы научной публикации (научно-исследовательские; источниковедческие).
21. Типы научных публикаций: публикации в журналах, входящих в международные системы цитирования: Web of Science; European Reference Index for the Humanities, Scopus.
22. Типы научных публикаций: публикации в списке журналов ВАК.
23. Типы научных публикаций: публикации в журналах и сборниках, входящих в систему научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).
24. Типы научных публикаций: публикации в журналах и сборниках, книгах и монографиях с выходными данными издательства.
25. Основные принципы создания статьи.
26. Методические требования к подготовке выпускной квалификационной работы. Использование и оформление цитат.
27. Ссылки в тексте и оформление заимствований.
28. Составление и оформление вспомогательных указателей.
29. Оформление приложений и примечаний и библиографического аппарата.
30. Требования нормоконтроля к выпускной квалификационной работе.

Критерии и шкала оценки ответа на экзамене

Количество баллов			
0-20	21-27	28-34	35-40
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося /или ответ на вопрос полностью отсутствует или /обучающийся отказался от ответа.</p> <p>В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств (телефона) и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «не-</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 1-2 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в про-</p>

удовлетворительно».			цессе ответа.
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- 1) на занятиях (собеседование, ролевые игры);
- 2) по результатам выполнения индивидуальных заданий (проект, эссе);
- 3) по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по дисциплине, профиль Языковое образование в форме экзамена во втором семестре.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объёме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена по дисциплине «Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности» – устный ответ. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля: реферат, ролевая игра, компьютерная презентация, собеседование, научная статья.

Текущий контроль и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учётом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль (семестры 1-2)			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

		Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на лабораторном занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления обучающихся. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Ситуация, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Собеседование	Собеседование по изученному материалу может проводиться в начале/конце лабораторного занятия в течение 15-20 мин, либо в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Это специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с содержанием изучаемой дисциплины, рассчитанная на выяснение понимания обучающимся учебного материала, способности обосновать свои суждения, представить материал последовательно и правильно, способности обучающегося к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке в профессиональных, академических, бытовых ситуациях общения	Вопросы по разделам дисциплины
Промежуточная аттестация			
1 курс			
7	Вопросы к экзамену	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и приме-	Перечень вопросов и задание к экзамену

		нять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	
--	--	--	--

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда
в итоговую оценку**

Таблица 6

Наименование оценочного средства	<i>Реферат</i>	<i>Проект</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Ролевая игра</i>	<i>Вопросы к экза- мену</i>
Количество баллов	0-246	0-12	0-12	0-12	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»</i>				
<i>51 – 70</i>	<i>Пороговый уровень компетенции - «Удовлетворительно»</i>				
<i>71 – 84</i>	<i>Высокий уровень компетенции - «Хорошо»</i>				
<i>85 – 100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично»</i>				

8. Рекомендуемая учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041> Москва :Издательство Юрайт, 2019.

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362> Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433128> Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. – Санкт-Петербург, 2019 – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200157208>

2. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>

4. Российский фонд научных исследований. – URL: <http://www.rfh.ru>

5. Российский фонд фундаментальных исследований – URL: <http://www.rfbr.ru>

6. ВАК при Минобрнауки России – URL: <http://vak.minobrnauki.gov.ru>