

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Б1.О.04.05 Возрастная и педагогическая психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **к.псих.н., ст.препод., Хуснутдинова Р.Р.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи:
1.3	- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	- понимание студентами специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / легкая атлетика
2.1.5	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.1.6	Теория и технология воспитания
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.11	Физиология человека
2.1.12	Анатомия человека
2.1.13	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика
2.1.14	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Педагогика и психология физической культуры
2.2.3	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.2.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.2.5	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.6	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.7	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Организация внеучебной деятельности
2.2.12	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.13	Пожарная безопасность
2.2.14	Система гражданской защиты населения
2.2.15	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
- критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования

3.2 Уметь:

- оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
- оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.

3.3 Владеть:

- навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
- навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
- оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
- технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;