

МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **ст.преподаватель, Зыбина А. В.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
1.2	Задачи.
1.3	освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Курсовая работа по теории и методике физической культуры
2.1.3	Летняя педагогическая практика
2.1.4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.5	Методика обучения физической культуры
2.1.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.8	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.1.9	Теория и методика физической культуры и спорта
2.1.10	Циклические виды спорта
2.1.11	Избранный вид спорта и руководство соревновательной деятельностью
2.1.12	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Педагогика и психология физической культуры
2.1.15	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.1.16	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.1.17	Возрастная и педагогическая психология
2.1.18	Психолого-педагогический практикум
2.1.19	Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт
2.1.20	Теория и технология обучения
2.1.21	Учебная практика по безопасности жизнедеятельности
2.1.22	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2.1.23	Общая и социальная психология
2.1.24	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.25	Практика по воспитательной работе
2.1.26	Теория и технология воспитания
2.1.27	История (история России, всеобщая история)
2.1.28	Концепции современного естествознания
2.1.29	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.30	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.31	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.32	Физиология человека
2.1.33	Анатомия человека
2.1.34	Безопасность жизнедеятельности
2.1.35	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.36	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика
2.1.37	Физическая культура и спорт
2.1.38	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Основы национальной безопасности и оборона государства
2.2.4	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.5	Пожарная безопасность
2.2.6	Практика по внеурочной деятельности (БЖ)
2.2.7	Практика по внеурочной деятельности (ФК)
2.2.8	Система гражданской защиты населения
2.2.9	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	
3.2	Уметь:
применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ; Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
3.3	Владеть:
навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП; навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения и применения знаний для воспитания и обучения детей с ООП.	