

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**  
**Технологии обучения детей с особыми образовательными  
потребностями**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Ландшафтоведение
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	География почв с основами почвоведения
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Теория и технология обучения
2.1.10	Учебная практика по физической географии
2.1.11	Общая и социальная психология
2.1.12	Общее землеведение
2.1.13	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.14	Теория и технология воспитания
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности
2.1.16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.17	Геология
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Картография с основами топографии
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.22	Концепции современного естествознания
2.1.23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.24	Физическая культура и спорт
2.1.25	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая экономическая и социальная география
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Физическая география России
2.2.4	Курсовая работа по методике иностранного языка
2.2.5	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.2.6	Этногеография и география религий
2.2.7	Курсовая работа по географии России
2.2.8	География Республики Татарстан

2.2.9	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.10	Экономическая и социальная география России
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП,
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида,
3.1.3	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ;
3.2.2	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.4	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения и применения знаний для воспитания и обучения детей с ООП.