

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально ориентированными НКО  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
**44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль)**  
Государственно-общественное управление образованием

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доц., Магсумов Т.А.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО, формирование у обучающихся на этой основе способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление обучающихся с добровольчеством (волонтерством) как ресурсом личностного роста и общественного развития;
1.4	формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.5	формирование у обучающихся практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
1.6	ознакомление обучающихся с теорией и историей, нормативно-правовыми актами создания и функционирования органов государственного-общественного управления, моделями взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогическими особенностями коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием;
1.7	формирование у обучающихся умения определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные модели управления в сфере образования
2.2.2	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере
2.2.3	Мониторинг воспитательной деятельности в образовании
2.2.4	Мониторинг качества образования
2.2.5	Общественная оценка качества образования
2.2.6	Педагогическая диагностика в образовательном процессе
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Социальный маркетинг в образовании
2.2.9	Тайм-менеджмент в образовании
2.2.10	Государственная политика в области школьного образования
2.2.11	Демократические традиции управления в европейском образовании
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
<b>ПК-1: Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</b>	
ПК-1.1: Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
3.1.2	теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно- общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого- педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
3.2.2	отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
3.3.2	адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.