

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Проблемы качества современного образования**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль)  
Государственно-общественное управление образованием**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практически	28	28	28	28
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных проблемах качества современного российского образования, современных подходах к созданию систем управления качеством образовательного процесса в образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества.
1.4	Формировать у обучающихся знания о современных тенденциях развития качества образования.
1.5	Познакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества образования.
1.6	Формировать умения применять современные управленческие инструменты и методы "работы с качеством" в образовании; решать проблемные ситуации в области управления качеством.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины «Проблемы качества современного образования» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе обучения на предыдущем уровне образования (бакалавриат)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные модели управления в сфере образования
2.2.2	Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России
2.2.3	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере
2.2.4	Мониторинг воспитательной деятельности в образовании
2.2.5	Мониторинг качества образования
2.2.6	Общественная оценка качества образования
2.2.7	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи
2.2.8	Педагогическая диагностика в образовательном процессе
2.2.9	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью
2.2.10	Планирование профессии и карьеры
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Психология одаренности
2.2.13	Социальный маркетинг в образовании
2.2.14	Тайм-менеджмент в образовании
2.2.15	Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьей
2.2.16	Модели государственно-общественного управления образованием
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</b>	
ПК-2.3: Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку	
ПК-2.2: Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	
ПК-2.1: Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	проблемную ситуацию в процессе анализа проблем качества образования;

3.1.2	способы осуществления критического анализа проблемной ситуации в процессе анализа проблем качества образования;
3.1.3	сущность современных подходов к трактовке понятий «качество образования»;
3.1.4	современные тенденции развития качества образования;
3.1.5	современные методики и технологии диагностики и оценки проблем качества образования.
3.1.6	особенности организации образовательного процесса;
3.1.7	методы управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;
3.1.8	нормативно-правовые документы в области управления качеством образования;
3.1.9	приемы и инструментарий экспертизы локальных актов образовательной организации;
3.1.10	основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения;
3.2.2	осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках оценки качества образования;
3.2.3	осуществлять критический анализ проблемной ситуации в области качества образования;
3.2.4	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблем качества образования;
3.2.5	формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий;
3.2.6	использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;
3.2.7	применять основные нормативно-правовые акты в сфере оценки качества образования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области качества образования;
3.3.2	способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действия;
3.3.3	умениями определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области качества образования;
3.3.4	навыками проектирования и анализа системы оценки качества образования в образовательных организациях;
3.3.5	приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации;
3.3.6	диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности;
3.3.7	действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.