

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Русский язык в профессиональной сфере**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**  
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль)  
Государственно-общественное управление образованием**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент, Глухова Ольга Петровна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании навыков использования теоретических основ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка с готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
1.4	совершенствовать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и
1.5	совершенствовать навык учёта различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
1.6	совершенствовать владение конвенциями речевого общения в языковом социуме
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Методология и методы научного исследования
2.1.4	Научные основы проектирования в социальной сфере
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.3: Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-2.2: Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	

ОПК-8.1: Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику, методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.1.2	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической
3.1.3	основы специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.4	алгоритм применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.5	методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.1.6	алгоритм выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.1.7	методику выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста
3.1.8	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.1.9	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;
3.1.10	сущность педагогического проектирования;
3.1.11	структуру образовательной программы и требования к ней;
3.1.12	виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.1.13	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.1.14	методы педагогической диагностики;
3.1.15	структуру проектной деятельности по разработке ОП;
3.1.16	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.1.17	методы диагностики особенностей обучающихся в практике;
3.1.18	способы проектной деятельности в образовании;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной
3.2.2	осуществлять требования к субъектам педагогической деятельности;
3.2.3	использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в

3.2.4	применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе осуществления
3.2.5	использовать основы специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в
3.2.6	использовать алгоритм применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.7	выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.2.8	осуществлять алгоритм выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от
3.2.9	применять методику выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
3.2.10	учитывать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.2.11	учитывать сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;
3.2.12	учитывать структуру образовательной программы и требования к ней;
3.2.13	использовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.2.14	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.2.15	использовать методы педагогической диагностики;
3.2.16	осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
3.2.17	проектировать отдельные структурные компоненты ООП
3.2.18	выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.2.19	использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; использовать способы проектной деятельности в образовании;
3.2.20	участвовать в проектировании ООП
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	знаниями специфики и средств педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной
3.3.2	основами научных знаний для выбора требований к субъектам педагогической деятельности;
3.3.3	основами научных знаний и результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.4	специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе осуществления профессиональной
3.3.5	основами специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

3.3.6	алгоритмом применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.7	методами, формами и средствами педагогической деятельности;
3.3.8	алгоритмом выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.3.9	методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.3.10	содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.3.11	сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся;
3.3.12	сущностью педагогического проектирования;
3.3.13	структурой образовательной программы и требованиями к ней;
3.3.14	знаниями о содержании видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.3.15	навыками прочтения различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.3.16	методами педагогической диагностики;
3.3.17	проектированием отдельные структурные компоненты ООП
3.3.18	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.3.19	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
3.3.20	способами проектной деятельности в образовании;
3.3.21	опытом участия в проектировании ООП

3.3.6	алгоритмом применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.7	методами, формами и средствами педагогической деятельности;
3.3.8	алгоритмом выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.3.9	методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.3.10	содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.3.11	сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся;
3.3.12	сущностью педагогического проектирования;
3.3.13	структурой образовательной программы и требованиями к ней;
3.3.14	знаниями о содержании видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.3.15	навыками прочтения различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.3.16	методами педагогической диагностики;
3.3.17	проектированием отдельные структурные компоненты ООП
3.3.18	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.3.19	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
3.3.20	способами проектной деятельности в образовании;
3.3.21	опытом участия в проектировании ООП