

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Методы психолого-педагогического исследования**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.;

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.</b> <b>&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по проведению психолого-педагогического исследования
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	сформировать компетенции по применению методов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Психология физической культуры
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по теории и методике физической культуры
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Основы экологической культуры
2.2.4	Философия
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.8	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
методологические основы психолого-педагогического исследования теоретические основы психолого-педагогического исследования методы и методики психолого-педагогического исследования	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выделять основные этапы психолого-педагогического исследования проводить и обрабатывать результаты методик интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками проведения психолого-педагогического исследования навыками обработки результатов исследования навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	