

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Основы общей педагогики и история образования,
введение в педагогическую деятельность**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: |
| 1.2 | сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции» |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии |
| 1.5 | сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике |
| 1.6 | сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности |
| 1.7 | сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе |
| 1.8 | сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики |
| 1.9 | сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия) |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Общая психология |
| 2.2.2 | Противодействие коррупции |
| 2.2.3 | Психология физической культуры |
| 2.2.4 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.2.5 | Теория и методика физической культуры |
| 2.2.6 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.7 | Курсовая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.8 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.9 | Правоведение |
| 2.2.10 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.11 | Курсовая работа по теории и методике физической культуры |
| 2.2.12 | Менеджмент физической культуры и спорта |
| 2.2.13 | Образовательное право |
| 2.2.14 | Основы экологической культуры |
| 2.2.15 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.2.16 | Философия |
| 2.2.17 | Социология и правовые основы физической культуры и спорта |
| 2.2.18 | Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте |
| 2.2.19 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.21 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.22 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.23 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.24 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения |
| ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса | |

| | |
|---|-----------------|
| 3.2 | Уметь: |
| использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов | |
| 3.3 | Владеть: |
| формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | |