

**МОДУЛЬ 9. БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА С
МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ**
**Теория и методика обучения базовым видам спорта /
спортивные игры**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **д.б.н., профессор, Денисенко Ю.П.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18		14		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18					18	18
Практические	18	18	28	28	34	34	80	80
Итого ауд.	36	36	28	28	34	34	98	98
Контактная работа	36	36	28	28	34	34	98	98
Сам. работа	36	36	44	44	38	38	118	118
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области теории и методики преподавания спортивных игр, использования полученных знаний и умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	обучить приемам спортивных игр, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;
1.4	освоение обучающимися техники и тактике спортивных игр, развития физических качеств;
1.5	обучить физической культуре и спорту на предметной основе спортивных игр;
1.6	практическая реализация положений теории и методики физического воспитания с учетом специфики спортивных игр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта
2.2.2	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.3	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.4	Методика физической культуры в специальных медицинских группах
2.2.5	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.7	Социология и правовые основы физической культуры и спорта
2.2.8	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте
2.2.9	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.10	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.11	Спортивная метрология
2.2.12	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.13	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
2.2.14	Организация спортивно-зрелищных мероприятий
2.2.15	Организация физкультурно-массовой работы
2.2.16	Способы автономного выживания
2.2.17	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	

	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития	
3.2	Уметь:
оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития	
3.3	Владеть:
навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития	