

**МОДУЛЬ 10. БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Курсовая работа по обеспечению безопасности  
жизнедеятельности**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р.; к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель заключается в выработке навыков самостоятельного научного исследования обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области "Безопасность жизнедеятельности"
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	развивать научное мышление;
1.5	научиться самостоятельно вести научное исследование применительно к проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в школе;
1.6	изучить правила ведения научного исследования и оформления его результатов;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения основам безопасности жизнедеятельности;
1.9	получить опыт публичного представления результатов научно-педагогического исследования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Основы математической обработки информации
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.9	Пожарная безопасность
2.1.10	Коммуникативный практикум
2.1.11	Здоровьесберегающие технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Избранный вид спорта и руководство соревновательной деятельностью
2.2.2	Курсовая работа по теории и методики физической культуры
2.2.3	Менеджмент физической культуры и спорта
2.2.4	Образовательное право
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Опасные ситуации военного характера и защита от них
2.2.8	Спортивная медицина
2.2.9	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Национальные виды спорта
2.2.12	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте
2.2.13	Новые физкультурно-спортивные виды
2.2.14	Безопасное проведение спортивных и культурно-спортивных мероприятий
2.2.15	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6:     готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности основные исследовательские этапы разработки курсового исследования; требования нормоконтроля к курсовому исследованию; научно-методологическую базу педагогического исследования; принципы поиска анализа, синтеза информации, и системного подхода для решения поставленных в исследовании целей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия и принципы безопасности жизнедеятельности	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области "Безопасность жизнедеятельности"; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить анализ литературы и поиск источников в сети Интернет.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
психолого-педагогическими технологиями в разработке исследовательских действий; владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области "Безопасность жизнедеятельности"; методикой обработки исследовательской информации; опытом разработки учебно-исследовательских программ в заданной предметной области	