

**МОДУЛЬ 9. БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА С МЕТОДИКОЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ**  
Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за **Физической культуры и спорта**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая ку  
Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.п.н., ст.преп., Морозов А.И.

**Распределение часов**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	18		19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18			18	18
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области теории и методики гимнастики
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики,
1.4	ознакомление с техникой основных видов гимнастических упражнений,
1.5	Формирование положительного отношения к применению средств гимнастики для удовлетворения индивидуальных потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура
2.1.2	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.2	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.2.3	Теория и методика физической культуры
2.2.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.5	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.6	Педагогические технологии
2.2.7	Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя физической культуры
2.2.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
2.2.9	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.2.10	Туризм в школе
2.2.11	Курсовая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности
2.2.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.13	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.2.14	Психолого-педагогический практикум
2.2.15	Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт
2.2.16	Документирование образовательного процесса и управленческой деятельности
2.2.17	Избранный вид спорта и руководство соревновательной деятельностью
2.2.18	Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта
2.2.19	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.20	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.21	Методика физической культуры в специальных медицинских группах
2.2.22	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.23	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.24	Социология и правовые основы физической культуры и спорта
2.2.25	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте
2.2.26	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.27	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.28	Спортивная метрология
2.2.29	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.30	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
2.2.31	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.32	Организация спортивно-зрелищных мероприятий
2.2.33	Способы автономного выживания
2.2.34	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.35	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений
2.2.36	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	



<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы терминологии и техники выполнения гимнастических упражнений
	контроль и самоконтроль за функциональной и физической подготовленностью
	основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять анализ образовательных программ по гимнастике в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки)
	осуществлять анализ образовательных программ по гимнастике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
	приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по гимнастике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по гимнастике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Историю развития гимнастики как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.</p> <p>Основные принципы, этапы средства и методы обучения технике гимнастических упражнений.</p> <p>Основы техники гимнастических упражнений.</p> <p>Содержание, формы, методы планирования занятий гимнастикой в школе.</p> <p>Основы теории и методики преподавания</p> <p>Приемы общения с занимающимися на занятиях гимнастикой.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической</p> <p>Оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причину ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.</p> <p>Подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика».</p> <p>Навыками применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>Навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</p> <p>Навыками анализа и коррекции техники двигательных действий для эффективного обучения им.</p>	