

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачами учебной практики являются:

- Изучение особенностей педагогической деятельности бакалавра физической культуры в условиях практической работы.
- Развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя физической культуры.
- Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.
- Формирование умений самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК – 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные категории и понятия учебной дисциплины Физическая культура в аспекте формирования научного мировоззрения. Уметь: критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат учебной дисциплины Физическая культура для формирования научного мировоззрения. Владеть: методами научного анализа теоретических источников по учебной дисциплине Физическая культура в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК – 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития

	исторического развития для формирования гражданской позиции	для формирования гражданской позиции Уметь: выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции Владеть: навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК – 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: базовые понятия и термины естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности в современном информационном пространстве Владеть: основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК – 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и

		самооценки деятельности
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основы реализации образовательной программы по учебному предмету Физическая культура в соответствии с ФГОС Уметь: реализовывать образовательную программу по Физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: принципы, способы и порядок организации исследовательской работы; -методы и методики оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. Уметь: -подбирать теоретический и диагностический материал в соответствии с задачами исследования; - оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, - формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их выявленных индивидуальных особенностей. Владеть: Опытom практической деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя (тренера) формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра физической культуры, на основе моделирования и реализации педагогической работы (учителя, тренера) в образовательных организациях.

Задачами производственной практики являются:

- Изучение особенностей педагогической деятельности бакалавра физической культуры в условиях практической работы в образовательных организациях.
- Развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
- Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности (образование, воспитание, развитие) в предметной области Физическая культура Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности в предметной области Физическая культура

		<p>культура</p> <p>Владеть: навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности в предметной области Физическая культура</p>
ОК-8	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать: способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Уметь: выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Владеть: навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
ОК-9	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: применять алгоритм оказания первой помощи, алгоритм защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по оказанию первой помощи, и действию для защиты обучающихся в условиях ЧС</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогического сопровождения</p>

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса Уметь: определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры Уметь: выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры Владеть: навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
ПК – 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) Владеть: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра при организации и проведении исследовательской работы и формирование готовности к постановке и решению исследовательских задач в области образования на основе моделирования и реализации научно-исследовательской деятельности в процессе педагогической работы в образовательных организациях.

Задачами производственной практики являются:

- Изучение особенностей педагогической деятельности бакалавра в условиях практической работы в образовательных организациях.
- Развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
- Изучение актуальных проблем в области образования.
- Развитие и совершенствование умений по постановке и решению выявленных проблем в образовании, включая проведение диагностических обследований по изучению морфофункциональных показателей, уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности и формирование выводов и заключений на их основе.
- Формирование умений самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования.
- Формирование умений руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами

		целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: принципы, способы и порядок организации исследовательской работы; методы и методики оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;</p> <p>теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ;</p> <p>Уметь: подбирать теоретический и диагностический материал в соответствии с задачами исследования;</p> <p>оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся;</p> <p>формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>использовать на высоком уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ;</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов.</p>
ПК – 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: принципы и способы организации и руководства учебно-исследовательской

		<p>деятельностью обучающихся на основе технологий решения социальных и личностно значимых проблем в образовании.</p> <p>Уметь: подбирать актуальные темы, разрабатывать план (алгоритм) учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять контроль учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
--	--	---

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачами практики являются:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные принципы командной работы, понятие толерантности;– методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;– технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность;– использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;

		<p>– реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</p> <p>– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>– навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-9	Способность использовать	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы</p>

	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество	Знать: - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и

	<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-13	<p>способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования культурных потребностей различных социальных групп - критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп - методику формирования культурных

		<p>потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками описания культурных потребностей различных социальных групп -навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам -навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты культурно-просветительских программ; - современные культурно-просветительские программы; - особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать культурно-просветительские программы. - составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. - использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; -навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации

3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета
---	---

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной культурно-просветительской практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих их мотивацию к осуществлению культурно-просветительской деятельности; готовность решать профессиональные задачи в области данного вида деятельности, самостоятельно проектировать и реализовывать программы культурно-просветительского направления в образовательных организациях, в том числе возможности региональной культурной образовательной среды.

Задачами производственной практики являются:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурно-образовательного пространства;
- формирование навыков популяризации знаний в области отечественной культуры среди учащихся и различных групп населения;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп;
- практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-просветительской деятельности педагога.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования Уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: - теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития; - виды и содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей; - образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы, требующие педагогического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей; - моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития; - использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и анализа задач воспитания и духовно-нравственного развития; - навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы сотрудничества детей; - иметь представление о способах организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих активность и инициативность, самостоятельность; - особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять сценарии, конспекты совместных мероприятий способствующих развитию их творческих способностей; - уметь использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования современных

		методов организации сотрудничества обучающихся; - навыками по составлению различных форм организации сотрудничества обучающихся, с учетом их интересов, склонностей, способностей; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: культурные потребности различных социальных групп Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп Владеть: способами формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: способы разработки и реализации культурно-просветительских программ Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя физической культуры, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра физической культуры, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- изучение особенностей педагогической деятельности бакалавра физической культуры в условиях практической работы в образовательных организациях;
- развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя физической культуры;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК – 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования Уметь: использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач

		Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
ОПК – 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины физическая культура). Уметь: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.. Владеть: навыками разработки программ здоровьесбережения и опытом практической деятельности по самостоятельному проведению мероприятия с целью пропаганды ЗОЖ в соответствии с разработанным планом-конспектом.
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
ПК – 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры Владеть: опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами физической культуры
ПК – 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального

	профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся Уметь: применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) Владеть: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра безопасности жизнедеятельности, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- изучение особенностей педагогической деятельности бакалавра основ безопасности жизнедеятельности в условиях практической работы в образовательных организациях;
- развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя основ безопасности жизнедеятельности;
- включение в аналитическую работу по осмыслению специфики деятельности учителя ОБЖ, классных руководителей, учащихся, родителей и собственной педагогической деятельности;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и

		<p>диагностики</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся</p>
ПК – 4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами основ безопасности жизнедеятельности</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью практики является окончательное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя физической культуры и ОБЖ, закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности, а также сбор и обработка эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы на основе выявления и решения актуальных проблем в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе моделирования и реализации педагогической и научно-исследовательской работы в образовательных организациях.

Задачами практики являются:

- изучение особенностей педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавра физической культуры и ОБЖ в условиях практической работы в образовательных организациях;
- формирование умений самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования;
- сбор эмпирического материала для решения исследовательских задач в соответствии с целью ВКР;
- развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя физической культуры и ОБЖ;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные категории и понятия учебной дисциплины Физическая культура в аспекте формирования научного мировоззрения Уметь: критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат учебной дисциплины Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности для формирования научного мировоззрения Владеть: методами научного анализа теоретических источников по учебной дисциплине Физическая культура

		и Основы безопасности жизнедеятельности в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: базовые понятия и термины естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности применяя современные информационные технологии Владеть: навыками работы с естественнонаучным и математическим аппаратом с целью приобретения профессиональных и общенаучных знаний, применяя современные информационные технологии
ОК – 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к

		<p>осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>
ПК – 11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: принципы, способы и порядок организации исследовательской работы;</p> <p>-методы и методики оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать теоретический и диагностический материал в соответствии с задачами исследования;</p> <p>- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся,</p> <p>- формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для</p>

		<p>коррекции состояния занимающихся с учетом их выявленных индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов</p>
--	--	--

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой