

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая  
психология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.псих.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	- понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практическая фонетика второго иностранного языка	
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.6	Общая психология	
2.1.7	Теория обучения	
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования	
2.2.2	Основы экологической культуры	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.5	Психолого-педагогический практикум	
2.2.6	Методика обучения второму иностранному языку	
2.2.7	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)	
2.2.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.2.9	Стилистика первого иностранного языка	
2.2.10	Язык прессы (первый иностранный язык)	
2.2.11	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка	
2.2.12	Лингвострановедение первого иностранного языка	
2.2.13	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.14	Философия	
2.2.15	Язык прессы (второй иностранный язык)	
2.2.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку	
2.2.17	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку	
2.2.18	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)	
2.2.19	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка	
2.2.20	Лингвострановедение второго иностранного языка	
2.2.21	Основы лингвистического анализа иноязычного текста	
2.2.22	Перевод в профессиональной сфере	
2.2.23	Производственная педагогическая практика	
2.2.24	Теория и практика перевода	

2.2.25	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.26	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.27	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.28	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.30	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.34	Преддипломная практика
2.2.35	Производственная преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	возрастной и педагогической психологиииемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</li> <li>критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования</li> </ul>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</li> <li>оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам</li> <li>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям</li> <li>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.</li> </ul>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;</li> <li>технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;</li> </ul>	