

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

История языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "История языка" является формирование у обучающихся умения понимать и анализировать современные языковые явления с точки зрения диахронии, а также основных закономерностей исторического развития английского национального литературного языка в их зависимости от исторических событий Великобритании, что способствует обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с важнейшими изменениями грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;
1.4	научить определять причинные связи, управляющих данными изменениями;
1.5	научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии;
1.6	научить читать и анализировать тексты разных периодов;
1.7	формировать навыки этимологического анализа текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.3	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.4	Стилистика первого иностранного языка
2.2.5	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.6	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.11	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.12	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.13	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.14	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.15	Перевод в профессиональной сфере
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.19	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
содержание дисциплины "История языка"; основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории развития английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов; методы и приемы анализа письменных памятников английского языка, включающих в себя метод морфологического, сравнительно-исторического анализа и метод этимологического анализа лексических единиц;	
3.2	Уметь:
использовать содержание дисциплины "История языка" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; определить связь между событиями в истории народа и изменениями, происходящими в языке; читать, понимать, переводить на современный английский язык и анализировать письменные памятники английского языка различных периодов его развития; проводить этимологический и лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте;	
3.3	Владеть:
навыками анализа основных факторов, влияющих на развитие английского языка, выявления закономерностей между историческими событиями в Великобритании и изменениями, происходящими в развитии языка; технологией работы с текстами разных периодов развития английского языка, а также навыками этимологического анализа; опытом лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте.	