

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Иностранный язык и Второй иностранный язык

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель** - формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающегося в наблюдении за профессиональной деятельностью учителя иностранного языка, а также формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Задачи:**

- развивать у обучающихся умения критически работать с научно-методической литературой;
- развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- развивать у обучающихся умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность, применяя навыки научно-исследовательской работы;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном профессиональном самосовершенствовании;
- формировать индивидуальный опыт внеучебной воспитательной работы с обучающимися в качестве помощника классного руководителя.

#### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> -основные категории и понятия предметной области «Иностранный язык» в аспекте формирования научного мировоззрения; <i>Уметь:</i> - критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат из предметной области «Иностранный язык для формирования научного мировоззрения; <i>Владеть:</i> - методами научного анализа теоретических источников в предметной области «Иностранный язык» в аспекте формирования научного мировоззрения

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	к и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>-</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения динамической паузы с обучающимися определенной возрастной группы</li> </ul>
ОПК-1	готовностью к сознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	к	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной</li> </ul>

		деятельности
ПК-7	владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду на уроках иностранного языка, ознакомление с практической деятельностью учителя иностранного языка, использование возможностей учебной практики для приобретения первичных профессиональных умений и навыков в практической и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать использованию основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- развивать способности обучающихся анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- развивать способность к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность обучающихся;
- развивать навыки использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способствовать готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися.

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения <i>Уметь:</i> научно обосновывать собственную позицию при анализе уроков иностранного языка, опираясь на научное мировоззрение <i>Владеть:</i> навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе уроков иностранного языка

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции <i>Уметь:</i> выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>Владеть:</i> навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность <i>Уметь:</i> оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки <i>Владеть:</i> методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей <i>Уметь:</i> выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации <i>Владеть:</i> навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности

		обучающихся, развития их творческих способностей
--	--	--

**3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – приобретение обучающимися практических умений, профессиональных навыков и опыта практической деятельности учителя иностранного языка.

**Задачи:**

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин ФГОС ВО;
- способствовать приобретению практических умений и навыков в работе учителя иностранного языка;
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные грамматические категории и основные лексико-грамматические и фонетические явления изучаемого иностранного языка,</li><li>- стандартные языковые обороты, невербальные средства коммуникации;</li><li>- сложные синтаксические конструкции, речевой этикет стран изучаемого языка, основные единицы вербальной коммуникации;</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно общаться на иностранном языке, взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li><li>- проводить урок на иностранном языке в соответствии с нормами данного языка.</li></ul> <i>Владеть:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;</li> <li>- средствами вербальной и невербальной коммуникации на уроке иностранного языка;</li> <li>- навыками составления конспекта урока иностранного языка, навыками устного и письменного самоанализа.</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>-возрастные аспекты обучения и воспитания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать личность учащегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</li> <li>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
ОПК- 4	владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой базы для</li> </ul>



		решения профессиональных задач в сфере образования.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в рамках практики с учетом норм профессиональной этики и культуры;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды,</li> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык»;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся,</li> <li>- навыками проведения внеурочного мероприятия воспитательного характера на иностранном языке.</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель и задачи практики

**Цель** – закрепление профессиональных знаний и умений обучающихся, полученных в ходе теоретического обучения; приобретение профессионально-педагогических умений и опыта работы в области профессиональной деятельности; формирование компетенций и практических навыков на основе изучения опыта работы учителей иностранного языка.

### Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать у обучающихся готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать овладению основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способствовать формированию навыков решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка <i>Уметь:</i> определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка <i>Владеть:</i> моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,

		самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Уметь:</i> выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i> требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования локальных нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i> методологические основания профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

#### **Задачи:**

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы командной работы, понятие толерантности;</li><li>– методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;</li><li>– технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность;</li><li>– использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li><li>– реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием</li></ul>

		<p>толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</li> <li>- подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности</li> </ul>

	творческие способности	<p>обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul>
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>- критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>- методику формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по</li> </ul>

		<p>заданным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками описания культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам</li> <li>-навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты культурно-просветительских программ;</li> <li>- современные культурно-просветительские программы;</li> <li>- особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать культурно-просветительские программы.</li> <li>- составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>- использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа;</li> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</li> </ul>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- применять знания для оказания первой помощи</li> </ul>

		и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, - навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся, - критерии оценивания здоровья обучающихся, - основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Уметь: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, - оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, - отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: - навыками анализа здоровьесберегающих технологий, - навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям, - навыками разработки Программ здоровьесбережения.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой



## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – развитие профессиональных умений учителя английского языка и осуществление сбора необходимого материала для написания курсовой работы по методике обучения иностранному языку.

#### **Задачи:**

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по иностранному языку, руководствуясь содержанием и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку;
- учить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по иностранному языку, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции учащихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков учителя иностранного языка;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.
- способствовать развитию у будущих педагогов профессионально значимых психофизиологических и личностных качеств.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения В результате прохождения практики обучающиеся должны:
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> – анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;

		<p>– самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.</p>
ОК- 7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками использования базовых правовых знаний в сфере образования.</p>
ОПК-2	владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <p>-способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>-основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группу и сообщества;</p> <p>-возрастные аспекты обучения и воспитания;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-изучать личность обучающегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</p> <p>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ОПК- 3	владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <p>- психологические приемы изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-способы построения межличностных отношений в группах различного возраста</p> <p>-методы психологической и педагогической диагностики;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>-осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предмета «Иностранный язык»;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную.</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива;</li> <li>- навыками использования методов и приемов воспитания средствами предмета «Иностранный язык».</li> </ul>
ОПК-4	владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования.</li> </ul>
ПК-1	владеет готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников по предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- содержание предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК -2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</li> </ul>

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Иностранный язык», <i>Уметь:</i> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»; - навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык».
ПК-6	владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - способы организации взаимодействия обучающимися; <i>Уметь:</i> - профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> - навыками взаимодействия и сотрудничества участниками образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык».

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – закрепление профессиональных знаний и умений обучающихся, полученных в ходе обучения; применение обучающимися полученных методических знаний в практической деятельности учителя иностранного языка.

#### **Задачи:**

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать развитию навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности

		<i>Владеть:</i> навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Уметь:</i> выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i> основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i> требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования локальных нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть:</i> способами разработки рабочих программ и поурочных планов по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	способностью использовать	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий

	современные методы и технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики <i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей <i>Владеть:</i> навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Уметь:</i> оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владеть:</i> опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие умений объективной оценки научной информации, формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности, сбор научной информации для написания курсовой работы.

**Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по иностранному языку;
- развитие навыков анализа и обобщения результатов научных исследований в области иностранного языка;
- развитие исследовательских умений, в том числе умений осуществлять поиск, сбор и обработку научной информации по теме;
- развитие умений грамотно оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы на публичной защите.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> методику, технику исследования и правила оформления его результатов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Владеть:</b></p>



		навыками проведения исследования и оформления его результатов в соответствии с требованиями стандарта
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; Владеть: профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – совершенствование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания иностранного языка в различных типах школ; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

#### **Задачи:**

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать развитию навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач

		<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Уметь:</i> выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования локальных нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть:</i> способами разработки рабочих программ и поурочных планов по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способностью</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и прикладные характеристики и</p>

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики <i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей <i>Владеть:</i> навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Уметь:</i> оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владеть:</i> опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося для осуществления практической деятельности учителя иностранного языка; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

**Задачи:**

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по иностранному языку, руководствуясь содержанием и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку;
- учить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по иностранному языку, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции учащихся;
- способствовать развитию практических умений и навыков учителя иностранного языка;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- способствовать развитию у будущих педагогов профессионально значимых психофизиологических и личностных качеств.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические	<i>Знать:</i> - основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.

	знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе,</li> <li>- сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и управления функционированием команды, распределения различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках</li> </ul>

	охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками и умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников по предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- содержание предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> <li>- разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке,</li> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся,</li> <li>- навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования образовательной среды для</li> </ul>

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками оценивания достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык».</li> </ul>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.



## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – совершенствование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания иностранных языков в различных типах школ и реализация исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- развивать умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной и внеучебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- развивать умения проектировать образовательные программы по иностранному языку;
- формировать индивидуальный опыт обучения английскому языку, а также организационно-методической и учебно-исследовательской работы;
- развивать умения осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по тематике преподаваемого предмета Уметь: систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию, оценивать ее соответствие нормам объективности Владеть: способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основные принципы командной работы и специфику социальных, культурных и личностных различий Уметь: самостоятельно отбирать необходимый языковой материал в зависимости от цели коммуникации, с учетом личностных, социальных и культурных особенностей

		собеседника\ адресата Владеть: навыками отбора языкового материала с учетом формы общения, а также социальных, культурных и личностных особенностей собеседника/ адресата
ОК-6	способность к и самоорганизации самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Знать: нормативно-правовые документы сферы образования Уметь: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в учебном процессе Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы	Знать: содержание примерных рабочих программ

	по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	по предмету «Иностранный язык» и требования ФГОС к образовательным результатам Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и психолого-педагогических особенностей обучающихся Владеть: способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии, методы обучения и диагностики качества образовательного процесса Уметь: использовать современные методы и технологии обучения, диагностики качества образовательного процесса Владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики качества образовательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знать: требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык» Уметь: определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть: навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и

		профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <p>особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований в области образования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основные этапы, цели и задачи, формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.