

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.ф.н., доцент, Ганиева А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология	
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
2.1.3	Педагогические технологии	
2.1.4	Социальная психология	
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.6	Введение в языкознание	
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.8	Общая психология	
2.1.9	Теория обучения	
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Профессиональная этика	
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку	
2.2.3	Самоменеджмент и саморазвитие	
2.2.4	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку	
2.2.5	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка	
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика	
2.2.7	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.9	Производственная педагогическая практика	
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.11	Производственная педагогическая практика	
2.2.12	Производственная преддипломная практика	
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина основные современные методы диагностирования достижений учащихся сущность современных методик и технологий обучения	
3.2	Уметь:
практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий	
3.3	Владеть:
навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития навыками анализа, рефлексии проделанной работы	