

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Диагностика предметных и метапредметных  
результатов обучения иностранному языку**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений
1.4	совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности
1.5	формировать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и
	формировать навыки отбора методологии, форм, способов, процедур и механизмов оценки образовательных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История языка
2.1.16	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.17	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.18	Педагогические технологии
2.1.19	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.20	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.21	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.22	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.4	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.5	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.8	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.11	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.12	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения
<b>Владеть:</b>	
	современными методами и технологиями и приемами обучения по предмету
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов; современные средства оценивания результатов обучения; содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов; методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов; подходы к диагностике предметных результатов; подходы к диагностике универсальных учебных действий.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
реализовать в профессиональной деятельности контроль речевых умений и навыков по предмету «Иностранный язык»; оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» с использованием современных технологий и средств; осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль; внедрять инновации в практику преподавания иностранных языков и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов; осуществлять экспертную деятельность в иноязычном образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками проектирования уроков иностранного языка с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов.	