

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу
типичных случаев поведения детей в первом классе)**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **60**
самостоятельная работа **48**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся области адаптации и профилактики трудностей первоклассников к освоению образовательной программы начального общего образования, формирование компетенций по выстраиванию взаимодействий с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о школьной адаптации, этапах, видах, условиях успешной адаптации; причинах дезадаптации
1.4	сформировать умения анализировать и обоснованно выбирать программы по достижению адаптации первоклассников к школе, объединять усилия разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе
1.5	сформировать умения осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику адаптации детей к обучению в школе
1.6	раскрыть закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
1.7	показать особенности разных подходов к организации детских и детско-взрослых сообществ
1.8	сформировать готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.9	анализировать содержания профессиональных задач и возможные сценарии их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.6	Тренинг педагогического общения
2.1.7	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.3	Татарский язык
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.7	Коммуникативный практикум
2.2.8	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.13	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	приемами формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	умениями по разработке программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характеристику личностных образовательных результатов
3.1.2	факторы, влияющие на успешность адаптации/дезадаптации
3.1.3	перечень требований к организации обучения первоклассников в адаптационный период
3.1.4	значение учебного сотрудничества для развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.5	показатели образовательной среды, ориентированной на развитие детей и их успешную адаптацию
3.1.6	психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
3.1.7	психологические особенности младшего школьника
3.1.8	факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
3.1.9	методы диагностики процесса адаптации к школе
3.1.10	типологию готовности первоклассников к школе
3.1.11	типологию дезадаптивных школьников и требования к работе с ними
3.1.12	факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
3.2	Уметь:

3.2.1	анализировать программы профилактики школьной дезадаптации с точки зрения нацеленности на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.2	планировать и анализировать результаты совместной работы с другими школьными специалистами в области обучения и развития младших школьников
3.2.3	определять факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка
3.2.4	определять педагогические задачи при работе с родителями
3.2.5	различать поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с процессом адаптации детей к школе
3.2.6	реализовывать метод наблюдения для выявления проблем, связанных с адаптацией детей к школе
3.2.7	строить беседу с родителями по вопросам адаптации детей к школе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие учащихся
3.3.2	навыками анализа программ профилактики школьной дезадаптации с точки зрения соответствия нормативным документам
3.3.3	навыками анализа причин школьной дезадаптации и нарушений воспитания
3.3.4	навыками оценки развивающей, воспитательной образовательной среды школы на основе наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов и родителей
3.3.5	навыками по сбору данных (по результатам наблюдения, анкетирования и др.) о процессе адаптации детей к школе
3.3.6	навыками по анализу и интерпретации результатов наблюдения за процессом адаптации детей к школе
3.3.7	умениями по подготовке сообщения, беседы с родителями (другими участниками образовательного процесса) по вопросам адаптации к школе
3.3.8	навыками по анализу социальной ситуации развития детей