

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии математического развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамен 6 зачет 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	132		
самостоятельная работа	84		
экзамензачет	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	20		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	26	26	46	46
Практические	60	60	26	26	86	86
Итого ауд.	80	80	52	52	132	132
Контактная	80	80	52	52	132	132
Сам. работа	28	28	56	56	84	84
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать профессиональные знания, умения и навыки для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для осуществления процесса математического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с программой ДОО
1.4	формировать умение использовать современные научно-обоснованные приёмы, методы, средства обучения в процессе математического развития у детей дошкольного возраста
1.5	формировать знания о специфике использования современных развивающих технологий при обучении математике дошкольников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.4	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.6	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.7	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.8	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.9	Педагогика раннего возраста
2.1.10	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.11	Социальная психология
2.1.12	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.13	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Теория начального языкового образования
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.19	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.14	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.18	Теория и технологии литературного развития детей

2.2.19	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.20	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.22	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.24	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.25	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.26	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.27	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.30	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.31	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.32	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.33	Преддипломная практика
2.2.34	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.35	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.36	Формирование УУД у младших школьников
2.2.37	Производственная преддипломная практика
2.2.38	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики в организованной образовательной деятельности (на занятии)
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития детей дошкольного возраста
	навыками проектирования в организованной образовательной деятельности (на занятии) с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возрастные, индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	технологии по математическому развитию детей и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.3	основы реализации образовательной программы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.1.4	современные методы и технологии обучения детей математике и диагностики их математического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать и понимать возрастные, индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста
3.2.2	реализовывать образовательную программу по математическому развитию у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2.3	применять современные методы и технологии обучения детей математике и диагностики их математического развития
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками реализации образовательной программы и разработки планов-конспектов занятий на основе методических разработок по математическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения математике и диагностики их математического развития для достижения конкретных целей обучения и развития