

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Б1.Б.06.03**  
**Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес<br/>тр на курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |    | Итого |    |
|--|----------------|----|-------|----|
| Неделя   | 18             |    |       |    |
| Вид занятий  | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции   | 18             | 18 | 18    | 18 |
| Практические   | 18             | 18 | 18    | 18 |
| Итого ауд.   | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Контактная   | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа  | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Итого  | 72             | 72 | 72    | 72 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|--|--|
| 1.1  | Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начальной школы и дошкольного образования, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 1.2  | Задачи освоения дисциплины:  |
| 1.3  | формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ДОО;   |
| 1.4  | формировать умения проектировать воспитательный процесс в начальной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;  |
| 1.5  | формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.Б.06   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   |
| 2.1.2  | Общая психология  |
| 2.1.3  | Противодействие коррупции   |
| 2.1.4  | Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста  |
| 2.1.5  | Теория обучения   |
| 2.1.6  | Дошкольная педагогика   |
| 2.1.7  | История и культура народов Республики Татарстан   |
| 2.1.8  | Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность   |
| 2.1.9  | Этнология   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | Возрастная психология и педагогическая психология   |
| 2.2.2  | История педагогики и образования  |
| 2.2.3  | Методики и технологии обучения в области начального образования   |
| 2.2.4  | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.5  | Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)   |
| 2.2.6  | Методы психолого-педагогического исследования   |
| 2.2.7  | Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях  |
| 2.2.8  | Основы экологической культуры   |
| 2.2.9  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 2.2.10   | Психолого-педагогический практикум  |
| 2.2.11   | Теория и технологии математического развития детей  |
| 2.2.12   | Теория и технологии экологического развития детей   |
| 2.2.13   | Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД   |
| 2.2.14   | Производственная летняя педагогическая практика   |
| 2.2.15   | Формирование УУД у младших школьников   |
| 2.2.16   | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития   |
| 2.2.17   | Организация культурно-просветительской деятельности   |
| 2.2.18   | Основы логопедической работы в ДОО  |
| 2.2.19   | Татарский язык  |
| 2.2.20   | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)   |
| 2.2.21   | Философия   |
| 2.2.22   | Организация дошкольного образования   |
| 2.2.23   | Производственная педагогическая практика  |
| 2.2.24   | Производственная педагогическая практика в ДОО  |

|   |  |
|---|--|
| 2.2.25  | Теория и технологии литературного развития детей   |
| 2.2.26  | Технология разработки основной образовательной программы для ДОО   |
| 2.2.27  | Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)  |
| 2.2.28  | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями   |
| 2.2.29  | Организация театрально-игровой деятельности дошкольников   |
| 2.2.30  | Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)  |
| 2.2.31  | Психология семьи и семейного воспитания  |
| 2.2.32  | Теория и технологии музыкального развития детей  |
| 2.2.33  | Развивающая предметная среда в ДОО   |
| 2.2.34  | Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и  |
| 2.2.35  | Технологии взаимодействия ДОО и семьи  |
| 2.2.36  | Технология гуманно-личностного подхода к детям   |
| 2.2.37  | Производственная преддипломная практика  |
| 2.2.38  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты   |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения   |
|   | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения   |
|   | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения   |
|   | анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение   |
|   | научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения   |
|   | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения  |
|   | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе                               |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                          |
|   | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                  |
|   | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                     |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                         |
|   | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития        |
|   | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

|   |  |
|---|--|
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития  |
|   | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
|   | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития              |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                                 |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   |
|   | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   |
|   | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса  |
|   | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам  |
|   | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   |
|   | способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  |
|   | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды   |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
|   | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности   |
|   | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
|   | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды  |
|   | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
|   | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся  |
|   | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы начальной школы, современные формы, методы и технологии воспитания |
| 3.1.2      | основы социальной педагогики  |
| 3.1.3      | основы проектирования воспитательных программ   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| 3.2.2      | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| 3.3.2      | навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)   |
| 3.3.3      | опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы   |