

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии музыкального развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня профессиональных знаний, необходимых для осуществления музыкального воспитания и образования детей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечение обучающихся необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению представлений о роли и месте музыки в изучении окружающего мира;
1.4	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыке в дошкольных и общих образовательных учреждениях;
1.5	развитие умения самостоятельной работы с учебной литературой по музыке, необходимые как для обучения, так и в дальнейшей деятельности по самообразованию в области музыки;
1.6	накопление опыта и применение его в решении конкретных педагогических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
1.7	формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, умений и навыков, личностных качеств, необходимых в работе воспитателя и учителя.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.5	Теория начального литературного образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.9	Теория и технологии физического развития детей
2.1.10	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.11	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.12	Организация дошкольного образования
2.1.13	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.15	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.16	Технологии начального литературного образования
2.1.17	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.18	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.19	Формирование УУД у младших школьников
2.1.20	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.21	Методика обучения татарскому языку
2.1.22	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.23	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.24	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.25	Теория и технологии математического развития детей
2.1.26	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.27	Технологии начального математического образования
2.1.28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.29	Психолого-педагогический практикум
2.1.30	История педагогики и образования
2.1.31	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.32	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.33	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.34	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники

2.1.35	Педагогика раннего возраста
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.38	Теория начального математического образования
2.1.39	Теория начального языкового образования
2.1.40	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.41	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.42	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности
	принципы отбора и использования методов реализации задач музыкального образования дошкольников, виды и средства диагностики музыкально-эстетической воспитанности дошкольников.
	современные технологии организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; способы их реализации в обучении с учётом индивидуальных особенностей; современные методы диагностики музыкальных способностей (критерии и параметры оценки, методы исследования).
<b>Уметь:</b>	
	выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;
	вносить изменения в традиционные образовательные программы и применять вариативные методы образовательных технологий в музыкальное образование дошкольников, включая информационные способы диагностики оценивания уровня музыкальной воспитанности дошкольников.
	разрабатывать современные образовательные технологии, применять в музыкальном образовании дошкольников, комбинировать методы диагностики уровня музыкальной воспитанности дошкольников с учётом специфики ДОО и индивидуальных способностей детей.
<b>Владеть:</b>	
	технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	современными методами музыкального образования дошкольников и методиками диагностики музыкальной воспитанности детей.
	технологиями музыкального образования дошкольниками и способами диагностики музыкальной воспитанности детей дошкольного возраста.
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях музыкой; программу образовательного учреждения;
	особенности типовой образовательной программы по организации деятельности дошкольников; соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы;
	принципы и критерии отбора вариативных программ по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях музыкой в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учетом музыкальных способностей дошкольников конкретного возраста;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на музыкальных занятиях, в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

	реализовывать вариативную образовательную программу по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития;
	проектировать образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат;
<b>Владеть:</b>	
	системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке;
	методами и приемами реализации типовой и вариативной программы по музыкальному воспитанию в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приемов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития детей;
	современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности дошкольников; методами использования интерактивных средств в обучении;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными образовательными технологиями при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.