

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Татарский язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Татарского языка и литературы, методик их преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки устной и письменной коммуникации, а также речевой этики на татарском языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка;
1.4	развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.5	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.6	развивать логическое мышление обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.12	Теория начального языкового образования
2.1.13	Противодействие коррупции
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Дошкольная педагогика
2.1.16	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.17	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.18	Тренинг педагогического общения
2.1.19	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дошкольного образования
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.4	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.5	Детская литература
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.9	Татарская детская литература
2.2.10	Технология гуманно-личностного подхода к детям
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме
	приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации
	основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	культуру своего и других народов;
3.1.2	связь языка и культуры;
3.1.3	нормы культуры общения;
3.1.4	особенности татарского и русского языков;
3.1.5	нормы общечеловеческой этики;
3.1.6	социальные нормы;
3.1.7	свои профессиональные обязанности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	грамотно разговаривать и писать по-татарски;
3.2.2	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.3	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.4	реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.2.5	уметь социально адаптироваться;
3.2.6	сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
3.2.7	использовать язык в различных сферах деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.4	работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.5	культуры мышления;
3.3.6	взаимодействия и сотрудничества в обществе;
3.3.7	обобщения, анализа, восприятия информации.