

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Теория начального языкового образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **94**  
 самостоятельная работа **122**  
 экзамензачет **36**

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 2  
 зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>					
Неделя	18 1/6					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	2 0	20	38	38
Практические	36	36	2 0	20	56	56
Итого ауд.	54	54	4 0	40	94	94
Контактная	54	54	4 0	40	94	94
Сам. работа	54	54	6 8	68	122	122
Часы на контроль			3 6	36	36	36
Итого	108	108	1 4 4	144	252	252

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к языковым единицам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.2.2	помочь овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.3	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.4	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, ориентированной на реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Входные знания формируются на этапе среднего общего образования в процессе изучения предмета "Русский язык"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.2	Технологии начального языкового образования
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Детская литература
2.2.5	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.6	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.11	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.12	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.13	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.14	Технологии начального математического образования
2.2.15	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.16	Теория и технологии математического развития детей
2.2.17	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.18	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.19	Профессиональная этика
2.2.20	Формирование УУД у младших школьников
2.2.21	Культурно-просветительская практика
2.2.22	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.23	Методика обучения татарскому языку
2.2.24	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.25	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.26	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.27	Татарский язык
2.2.28	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.29	Технологии начального литературного образования
2.2.30	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.31	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.32	Организация дошкольного образования
2.2.33	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.34	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.37	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.38	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.39	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.40	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.41	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.42	Литературное развитие детей
2.2.43	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.44	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.45	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.46	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.47	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.48	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.49	Графическая деятельность младших школьников
2.2.50	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.51	Производственная преддипломная практика
2.2.52	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС

<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;

3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета