

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Б1.В.ДВ.15.02 Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом) аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомить обучающихся с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	Сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	Сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантного поведения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.6	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.9	Технологии начального литературного образования
2.1.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.11	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.12	Формирование УУД у младших школьников
2.1.13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.15	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.16	Методика обучения татарскому языку
2.1.17	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.19	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.20	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.21	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.22	Теория и технологии математического развития детей
2.1.23	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.24	Технологии начального математического образования
2.1.25	Технологии начального языкового образования
2.1.26	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.28	Психолого-педагогический практикум
2.1.29	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.30	История педагогики и образования
2.1.31	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.32	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.33	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.34	Педагогика раннего возраста
2.1.35	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.38	Теория и технологии физического развития детей
2.1.39	Теория начального математического образования
2.1.40	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1.41	Общая психология
2.1.42	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.43	Теория обучения
2.1.44	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.7	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций;
3.1.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.3	критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.4	методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.
3.2.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.3	оценивать уровень эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.4	подбирать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения;
3.3.2	методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения;
3.3.3	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
3.3.4	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.5	опытом построения взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей

3.3.6	навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы
-------	--