

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить обучающегося к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.
1.2	Задачи:
1.3	показать специфику современных отечественных и зарубежных технологий на разных этапах обучения;
1.4	сформировать представление о технологиях и особенностях их реализации в образовательном процессе;
1.5	сформировать практические навыки организации и проведения разных технологий для обучающихся в системе дошкольного, начального, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.6	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.7	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.9	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.10	Философия
2.1.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.12	Основы экологической культуры
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.22	Дошкольная педагогика
2.1.23	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики, методологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики методологии исследований в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления развития дошкольной педагогики и педагогики начального образования в мире (теории и практики);
3.1.2	закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе;

3.1.3	ориентироваться в концепциях воспитания и обучения дошкольников и младших школьников за рубежом, видеть возможности их использования на современном этапе.
3.2	Уметь:
3.2.1	педагогически грамотно и аргументированно отстаивать позиции тех или иных направлений развития теории и практики дошкольного и начального образования;
3.2.2	на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении и в начальной школе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа различных систем дошкольного и начального образования В России и за рубежом;
3.3.2	навыком обоснования своей мировоззренческой позиции в области дошкольного и начального образования.