

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Курсовая работа по дошкольному образованию аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: курсовая работа 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Познавательное развитие детей".
1.2	Задачи освоения:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.4	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.6	Технологии начального литературного образования
2.1.7	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.9	Методика обучения татарскому языку
2.1.10	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.11	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.12	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.13	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.15	Теория и технологии математического развития детей
2.1.16	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.17	Теория начального литературного образования
2.1.18	Технологии начального математического образования
2.1.19	Технологии начального языкового образования
2.1.20	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.21	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.24	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.25	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.26	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.29	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.30	Педагогика раннего возраста
2.1.31	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.32	Теория и технологии физического развития детей
2.1.33	Теория начального математического образования
2.1.34	Теория начального языкового образования
2.1.35	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.36	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

2.1.37	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.3	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.4	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	содержание и формы организации образовательного процесса
	направления и виды деятельности детей
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	анализировать содержание и формы образовательного процесса в аспекте реализации ФГОС ДО
	определять критерии эффективности деятельности детей дошкольного возраста
Владеть:	
	навыками анализа образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками реализации образовательных программ
	навыками реализации образовательных программ
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся
	основы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся
	основы взаимодействия педагога и обучающихся
Уметь:	
	организовать сотрудничество детей в группе
	определить критерии самостоятельности и творческого развития детей дошкольного возраста
	выделить критерии эффективности взаимодействия педагога и обучающихся
Владеть:	
	навыками организации взаимодействия педагога и обучающихся
	навыками организации самостоятельной работы обучающихся
	навыками проектирования Программ развития активности, инициативности и самостоятельности детей
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
	современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
Уметь:	
	составлять программу исследования
	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований

Владеть:	
	навыками сбора и обработки научных данных
	навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности
	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные парадигмы в области дошкольного образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Познавательное развитие детей";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Познавательное развитие детей"; в соответствии с требованиями ФГОС ДО.