

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
 ОБЛАСТЯМ**
Технологии начального языкового образования
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	экзамен бзачет 4
аудиторные занятия	138
самостоятельная работа	78
Экзамен, зачет	36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18		20		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	20	20	12	12	50	50
Лабораторные	18	18	20	20			38	38
Практические	18	18	20	20	12	12	50	50
Итого ауд.	54	54	60	60	24	24	138	138
Контактная работа	54	54	60	60	24	24	138	138
Сам. работа	54	54	12	12	12	12	78	78
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных занятий.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.03	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория начального языкового образования
2.1.2	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.3	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.4	Педагогика раннего возраста
2.1.5	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии начального литературного образования
2.2.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.14	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.16	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.17	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.18	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.19	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.20	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.21	Литературное развитие детей
2.2.22	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.23	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.24	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.25	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.26	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

2.2.27	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.28	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.29	Графическая деятельность младших школьников
2.2.30	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.31	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.32	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.33	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.34	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.35	Формирование УУД у младших школьников
2.2.36	Производственная педагогическая практика
2.2.37	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.