

## **МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ**

### **Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: **курсовая работа 7**  
аудиторные занятия **2**  
самостоятельная работа **70**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;. &lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

УП: ab44.03.05 ДОиНО 811 гр..plx

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Методика обучения предметам".
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.3	Теория и технологии математического развития детей
2.1.4	Теория начального литературного образования
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.10	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.11	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.12	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.15	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Теория начального математического образования
2.1.19	Теория начального языкового образования
2.1.20	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.21	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.7	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.8	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.9	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.10	Литературное развитие детей
2.2.11	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников

2.2.12	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.14	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.15	Графическая деятельность младших школьников
2.2.16	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.19	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.20	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.23	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.24	Формирование УУД у младших школьников
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная педагогическая практика в ДОО
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения
	основы использования современных методов и технологий в аспекте реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО
	основы педагогической диагностики и интерпретации данных
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения
	использовать современные методики, приемы и методы для развития обучающихся
	подбирать методы диагностики уровня развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования современных технологий в аспекте обучения и диагностики
	навыками проектирования программ формирования способностей обучающихся с использованием современных методик и технологий
	навыками оценки эффективности применяемых методик и технологий
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации образовательного пространства в аспекте развития обучающихся
	предметные и метапредметные образовательные результаты и требования к ним по ФГОС НОО (ДО)
	требования к качеству и мониторингу образовательных результатов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	организовать предметно-развивающую среду в ДО и в НОО
	определять критерии эффективности для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов
	критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации развивающих занятий для обучающихся
	навыками формирования предметных и метапредметных образовательных результатов
	навыками оценки эффективности образовательного процесса в аспекте реализации требований ФГОС ДО (НОО)
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
	современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
<b>Уметь:</b>	
	составлять программу исследования
	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований
<b>Владеть:</b>	
	навыками сбора и обработки научных данных
	навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности
	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Методика обучения предметам";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Методика обучения предметам" в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.