

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ  
 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**Дошкольная педагогика**  
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
 Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	72	
экзамен	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого		
Неделя	18 1/6				
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	
Лекции	36	36	3	36	
Практические	36	36	3	36	
Итого ауд.	72	72	7	72	
Контактная	72	72	7	72	
Сам. работа	72	72	7	72	
Часы на контроль	36	36	3	36	
Итого	180	180	1	180	

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области дошкольной педагогики, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся научного мировоззрения, включающего в себя систему знаний по дисциплине "Дошкольная педагогика" о закономерностях и особенностях развития детей на разных этапах дошкольного детства, современных методах, формах и технологиях воспитания и обучения детей-дошкольников
1.4	формирование умений осуществлять и давать оценку собственной профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации, опираясь на научное мировоззрение формирование умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
1.5	способствовать развитию навыков разработки и реализации культурно-просветительских и образовательных программ для детей дошкольного возраста

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при обучении по программе общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.6	История педагогики и образования
2.2.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.12	Основы экологической культуры
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.18	Татарский язык
2.2.19	Философия
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.22	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.23	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.24	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.25	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.26	Преддипломная практика
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия по дошкольной педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой, использовать понятийный аппарат по дошкольной педагогике для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики профессиональной деятельности воспитателя ДОО в аспекте практического использования полученных знаний, умений и опыта работы с дошкольниками, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по дошкольной педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям

	навыками проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории, понятия и методологию науки Дошкольная педагогика в формировании у обучающихся научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения в формировании научного мировоззрения у обучающихся
3.1.2	задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
3.1.3	теоретические основы, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ для дошкольной образовательной организации; критерии их оценки
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой, использовать понятийный аппарат по дошкольной педагогике в формировании научного мировоззрения у обучающихся; производить анализ основных характеристик профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации в применении полученных знаний, умений и опыта работы с дошкольниками, опираясь на научное мировоззрение; научно обосновывать собственную позицию в анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на собственное научное мировоззрение
3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей-дошкольников в разных видах деятельности
3.2.3	выделять критерии духовно-нравственного развития детей по заданным характеристикам образовательной среды дошкольной организации; подбирать компоненты воспитания для решения задач духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.2.4	описывать направления в разработке содержания и реализации культурно-просветительских программ для дошкольной образовательной организации; производить их оценку по заданным критериям; определять закономерности и вносить изменения в их содержание, исходя из конкретной задачи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
3.3.2	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной организации
3.3.3	навыками планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности на основе заданных критериев
3.3.4	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации
3.3.5	навыками анализа культурно-просветительских программ; навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ в практике образовательного учреждения