

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Литературное развитие детей

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности обучающихся педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	дать представление обучающимся об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности;
1.4	сформировать у обучающихся знания форм взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
1.5	сформировать у обучающихся целостное представление о возрастных особенностях восприятия и понимания произведений дошкольниками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.3	Технологии начального литературного образования
2.1.4	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Формирование УУД у младших школьников
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.16	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.17	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.18	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.19	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Теория начального языкового образования
2.1.22	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.23	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	ФГОС о реализации целей и задач развития литературного образования при организации образовательного процесса в ДОО;
3.1.3	технологии развития коммуникативной компетентности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в профессиональной и речевой деятельности с детьми проектировать педагогический процесс по развитию литературного образования в ФГОС;
3.2.2	организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
3.2.3	анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;
3.2.4	обследовать и выявлять особенности литературного образования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	различными способами коллективного взаимодействия по организации процесса "чтения произведений" - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
3.3.2	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;
3.3.3	созданием атмосферы сотрудничества с детьми.