

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Технология разработки основной образовательной программы для
ДОО**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области технологии разработки основных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основу знаний об особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	научить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
1.5	формировать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.6	формировать умения выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Теория и технологии математического развития детей
2.1.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.13	Теория начального литературного образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Технологии начального языкового образования
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	История педагогики и образования
2.1.20	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.21	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.22	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.23	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.24	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.25	Педагогика раннего возраста
2.1.26	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.27	Социальная психология
2.1.28	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.29	Теория и технологии физического развития детей
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.34	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.35	Теория обучения

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Литературное развитие детей
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.8	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.12	Графическая деятельность младших школьников
2.2.13	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.14	Детская литература
2.2.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.16	Татарская детская литература
2.2.17	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	Описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям.
	Навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.

	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы и закономерности, методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.1.2	Основы разработки образовательного пространства в аспекте достижения детьми результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО.
3.1.3	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.4	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивать закономерности и выделять различные основания для оценивания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
3.2.2	Разрабатывать образовательную среду для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.2.3	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.4	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.3.2	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
3.3.3	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
3.3.4	Навыками разработки образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирования образовательной деятельности с учетом уровней развития детей и потребностей родителей, развивающей предметно-пространственной среды, осуществления организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО.