

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Развивающая предметная среда в ДОО

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 10
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	1 8	18
Итого ауд.	26	26	2 6	26
Контактная работа	26	26	2 6	26
Сам. работа	82	82	8 2	82
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС.
1.4	Способствовать освоению алгоритма создания развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации, методов и приемов ее активизации.
1.5	Развивать творческий подход к организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.4	Литературное образование дошкольников
2.1.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Методика семейного воспитания
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.12	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.13	Педагогика раннего возраста
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные требования и принципы организации развивающей предметной среды в ДОО с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей;
3.1.3	задачи, критерии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать полифункциональную развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ;
3.2.2	определять содержание среды в соответствии с содержанием культурно-просветительских программ и учитывать их ключевые положения при организации развивающей предметной среды в ДОО;

3.2.3	оценивать по различным основаниям закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.4	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа по различным критериям социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей;
3.3.2	навыком планирования мероприятий по проектированию развивающей предметной среды в ДОО с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками проектной деятельности при организации развивающей среды, использования инновационных компонентов развивающей предметной среды с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ.