

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация семейных праздников и досуга детей
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	16	14	16
Итого ауд.	28	30	28	30
Контактная	28	30	28	30
Сам. работа	44	42	44	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области организации семейных праздников и досуга детей, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	сформировать представления о современных методах и технологиях обучения и диагностики, о месте и роли семейных праздников и досуга в процессе воспитания детей;
1.4	развивать у обучающихся способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.2	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.3	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Технологии начального математического образования
2.1.7	Технологии начального языкового образования
2.1.8	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.9	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.10	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.11	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.12	Педагогика раннего возраста
2.1.13	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.16	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.17	Методика обучения татарскому языку
2.1.18	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.19	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.20	Научно-исследовательская работа
2.1.21	Теория начального литературного образования
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.24	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Литературное развитие детей
2.2.3	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.6	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.7	Графическая деятельность младших школьников
2.2.8	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.9	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.10	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.11	Преддипломная практика

2.2.12	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами досуговой педагогики
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами досуговой деятельности
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами досуговой деятельности
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики организации воспитательной работы для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся средствами досуговой деятельности;
3.1.3	особенности влияния семейных праздников и содержательного семейного досуга на развитие и воспитание ребёнка.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.2	составлять и редактировать сценарии семейных праздников и досуговых мероприятий;
3.2.3	обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в процессе досуговой деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
3.3.2	современными методиками и технологиями организации семейных праздников;
3.3.3	навыками взаимодействия с родителями и педагогами по вопросам организации семейных праздников и досуга детей для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса