

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
(с практикумом)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
 в том числе:
 аудиторные занятия **72**
 самостоятельная работа **72**
 экзамен/зачет **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен **8**
 зачет **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	14	14	44	44
Итого ауд.	44	44	28	28	72	72
Контактная	44	44	28	28	72	72
Сам. работа	64	64	8	8	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами теории и технологии развития изобразительной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способностью организовывать сотрудничество, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
1.4	раскрыть закономерности развития детского изобразительного творчества и основ художественной культуры детей в условиях ДОО и семьи;
1.5	определять методы и приемы, организационные формы художественного воспитания, обучения и развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;
1.6	вооружать обучающихся диагностическими методиками определения уровней развития детского изобразительного творчества, охарактеризовать функции педагогического коллектива ДОО по организации развития детской изобразительной деятельности;
1.7	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Теория и технологии математического развития детей
2.1.4	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.5	Теория начального литературного образования
2.1.6	Технологии начального математического образования
2.1.7	Технологии начального языкового образования
2.1.8	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История педагогики и образования
2.1.13	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.14	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.15	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.16	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.17	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.18	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.19	Педагогика раннего возраста
2.1.20	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.23	Теория и технологии физического развития детей
2.1.24	Теория начального математического образования
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.29	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

2.2.3	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.5	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.7	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.8	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.12	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.13	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.14	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с требованиями ФГОС

	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС.
3.1.3	закономерности и методологи. организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
3.2	Уметь:
9,5	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.2.3	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
3.3	Владеть:

3.3.1	опытом разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.3	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.