

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общая психология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **40**  
самостоятельная работа **32**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес- тр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: дать представление о самых общих закономерностях и понятиях психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: психика, сознание, темперамент, характер, личность, индивидуальность, способности, деятельность, психические процессы.
1.2	Задачи освоения:
1.3	научить выделять психологические характеристики личности обучающихся для решения задач индивидуального подхода;
1.4	научить выделять основные свойства психических процессов применительно к решению профессиональных задач;
1.5	выделять и описывать научные методы познания психологических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	История педагогики и образования
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.12	Философия
2.2.13	Организация дошкольного образования
2.2.14	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.16	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.17	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.18	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.19	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**Знать:**

	Основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	Характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	Методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения

**Уметь:**

	Критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения
	Анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение

	Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	Методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	Способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	Навыками обоснования выбора метода познания с позиций научного мировоззрения; критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории и понятия научной психологии: психика, сознание, деятельность, темперамент, характер, личность и индивидуальность, способности, психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь и воображение) с целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
3.2.2	использовать понятийный аппарат психологии;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком использования знаний о способностях, деятельности и психических процессах (мышления, памяти и внимания) для качественного описания психологических характеристик воспитанника в образовательном пространстве.