

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Технологии взаимодействия ДОО и семьи аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 10
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике взаимодействия ДОО и семьи, особенностях формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дошкольных образовательных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить технологии взаимодействия ДОО и семьи детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения.
1.4	Совершенствовать систему взаимосвязи ДОО и семьи, поиск новых форм взаимодействия с использованием соответствующих технологий, сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.
1.5	Подготовить обучающихся к вовлечению родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.5	педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.7	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.8	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.9	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.10	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.11	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	История педагогики и образования
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

<b>Владеть:</b>	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методику выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса, Проектировать систему формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды. Навыками разработки программы с учетом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.