

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Б1.В.ДВ.14.02 Психология семьи и семейного воспитания аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности обучающихся путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о психологически здоровой семье и видах неблагоприятных семей;
1.4	создать условия для приобретения опыта анализа проблем семьи и воспитательной семейной сферы;
1.5	познакомить с основными теориями и концепциями психологии семьи;
1.6	познакомить с формами семейного воспитания в психологии;
1.7	сформировать способность проведения профилактической, просветительской и коррекционной деятельности с родителями и их детьми.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Формирование УУД у младших школьников
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.9	Образовательное право
2.1.10	Теория и технологии математического развития детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	История педагогики и образования
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Педагогика раннего возраста
2.1.20	Социальная психология
2.1.21	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.29	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.30	Тренинг педагогического общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развивающая предметная среда в ДОО

2.2.2	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.3	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
3.1.2	проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
3.1.3	основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
3.1.4	основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
3.1.5	особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
3.1.6	стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
3.2.2	находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
3.2.3	составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.2	навыками анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
3.3.3	разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
3.3.4	умениями осуществлять взаимодействие с семьей и ее субъектами;
3.3.5	навыками консультирования семьи и отдельных её членов.