

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**
Современные педагогические технологии дошкольного образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является формирование у обучающихся знаний об особенностях современных педагогических технологий дошкольного образования и умений реализовывать их.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.4	- овладение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
1.5	- владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников;
1.6	- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
1.7	- формировать общие представления об авторских технологиях;
1.8	- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
1.9	- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.10	- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Технология обучения компьютерной грамотности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.9	Методика обучения татарскому языку
2.2.10	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.11	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.12	Технологии начального литературного образования
2.2.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.14	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.16	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.17	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.20	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.21	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.22	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.24	Основы психодидактики и развивающего образования

2.2.25	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.26	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной образовательной ситуации на занятии
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников
	навыками проектирования образовательной ситуации на занятии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– научные основы педагогических технологий;
3.1.2	– содержание процессов самоорганизации и самообразования при овладении педагогическими технологиями в области дошкольного образования;
3.1.3	– основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
3.1.4	– инновационные процессы в образовании;
3.1.5	– модели организации обучения дошкольников;
3.1.6	– соотношение и взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса;

3.1.7	– структуру, основные свойства и классификации современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.1.8	– методы стимулирования, организации и контроля учебно-воспитательного процесса;
3.1.9	– традиционные и новые организационные формы учебного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.2.2	– применять элементы современных педагогических технологий на практике;
3.2.3	– анализировать и решать педагогические задачи в области самоорганизации и самообразования;
3.2.4	– ставить цели (прогнозировать);
3.2.5	– применять элементы современных педагогических технологий на практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками анализа педагогических задач при организации педагогического процесса с применением современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.3.2	– навыками коммуникативного общения с детьми дошкольного возраста;
3.3.3	– навыками самообразования, саморазвития, самовоспитания;
3.3.4	- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников.