

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Практикум по организации исследовательской деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать знания и сформировать умения по организации исследовательской обучающихся деятельности обучающихся;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить теоретические по исследовательской деятельности в начальной школе;
1.4	сформировать методические навыки организации основ исследовательской работы у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.1.2	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.3	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.6	Организация музыкальной деятельности детей
2.1.7	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.1.8	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.9	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.12	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.14	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.15	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.16	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.17	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.18	Технологии начального литературного образования
2.1.19	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.20	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.21	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.22	Методика обучения татарскому языку
2.1.23	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.24	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.25	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.26	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.27	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.29	Теория и технологии математического развития детей
2.1.30	Технологии начального математического образования
2.1.31	Технологии начального языкового образования
2.1.32	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.33	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.34	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.35	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.36	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.37	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники

2.1.38	Педагогика раннего возраста
2.1.39	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.40	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.41	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	критерии оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	определять критерии оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения
	разрабатывать современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	навыком оценивания эффективности применяемых методов и технологий по заданным критериям
	навыком проектирования методов обучения и диагностики с учетом их эффективности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
	основы планирования самостоятельной работы в начальной школе в зависимости от типа реализуемой образовательной программы
	основы разработки совместной и самостоятельной учебной деятельности по заданным критериям
Уметь:	
	организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность
	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
	разрабатывать элементы совместной и самостоятельной учебной деятельности для достижения поставленных задач
Владеть:	
	навыками организации совместной и самостоятельной учебной деятельности
	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
	навыками проектирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач реализации образовательной программы
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	критерии оценки эффективности организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	основы проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	определять критерии оценки эффективности организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
Владеть:	
	навыком организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

	навыком оценивания уровня эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям
	навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы организации различных видов деятельности ребенка
3.1.2	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
3.1.3	методологию деятельностного подхода относительно возрастных и личностных особенностей младших школьников
3.2	Уметь:
3.2.1	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов
3.2.2	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.3	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
3.2.4	определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе
3.3.2	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
3.3.3	навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации