

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	50		
экзамен	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления планирования социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с образовательной программой
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умение моделировать процесс социально-коммуникативного и речевого развития детей: составлять перспективный и календарный планы, вести учёт работы
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального образования по областям
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.7	Теория начального литературного образования
2.1.8	Технологии начального математического образования
2.1.9	Технологии начального языкового образования
2.1.10	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.11	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.12	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.13	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.15	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Теория и технологии физического развития детей
2.1.19	Теория начального математического образования
2.1.20	Теория начального языкового образования
2.1.21	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.22	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.10	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.11	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.12	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.13	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.14	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.15	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.16	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.17	Теория и технологии музыкального развития детей

2.2.18	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.19	Детская литература
2.2.20	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.21	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.22	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.23	Татарская детская литература
2.2.24	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.25	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные требования образовательных стандартов к реализации образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей
	содержание образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста соответствии с образовательными стандартами
	технологии и способы их реализации по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии образовательных программ с учётом требований образовательных стандартов
Уметь:	
	анализировать и оценивать образовательные программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с позиции соответствия требованиям образовательных стандартов
	планировать процесс социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО с учетом требований образовательных стандартов
	реализовать образовательную программу ДОО по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
	базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
	навыками анализа образовательных программ по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	технологиями и способами их реализации, позволяющими грамотно реализовывать программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста в образовательном процессе
	критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики детей дошкольного возраста
Уметь:	
	анализировать и оценивать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики детей дошкольного возраста для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками анализа и оценки современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста, исходя из конкретной учебной ситуации на занятии
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	навыками проектирования организованной образовательной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	

Знать:	
	основы выявления и формирования культурных потребностей детей
	основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей детей
	методику выявления и формирования культурных потребностей детей
Уметь:	
	оценивать культурные потребности детей
	использовать возможности образовательной среды для формирования культурных потребностей детей
	самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по выявлению и формированию культурных потребностей детей
Владеть:	
	представлениями о выявлении и формировании культурных потребностях
	практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей детей
	опытом выявления и формирования культурных потребностей детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-методические основы планирования социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.1.2	современные подходы к планированию социально-коммуникативного и речевого развития детей в ДОО с требованиями ФГОС ДО
3.1.3	технологии и способы формирования культурных потребностей детей дошкольного возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.2.2	применять современные подходы к планированию социально-коммуникативного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации
3.2.3	отбирать и планировать наиболее результативные формы организации детской деятельности по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с учетом их культурных потребностей
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью планировать работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.3.2	навыками интеграции при планировании социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии со спецификой и возможностями данных образовательных областей
3.3.3	проектированием педагогического процесса по социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста с учётом формирования их культурных потребностей