

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: научить определять критерии оценки профессиональных компетенций учителя и формирования метапредметных результатов в начальной школе;
1.2	Задачи освоения:
1.3	сформировать профессиональные умения в определении содержания требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	научить производить рефлексивный анализ педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки
1.5	научить определять структуру профессиональной компетенции педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Теория и технологии математического развития детей
2.1.8	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.19	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.20	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.21	Педагогика раннего возраста
2.1.22	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.23	Социальная психология
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Теория и технологии физического развития детей
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Теория начального языкового образования
2.1.28	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.30	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.31	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Литературное развитие детей
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.10	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.11	Графическая деятельность младших школьников
2.2.12	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.13	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	выделять критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	определять требования и содержание КИМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Владеть:	
	навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыком оценивания эффективности обучения, воспитания и развития согласно заданным критериям
	навыком проектирования КИМ по заданным критериям с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса
	основы проектирования образовательного процесса в аспекте формирования метапредметных результатов
Уметь:	
	применять основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса
	выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации
	проектировать образовательный процесс в аспекте формирования метапредметных результатов
Владеть:	
	системой мониторинга образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО
	навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО
	навыками проектирования системы формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы системы аттестации педагогических кадров на основе Единых федеральных оценочных материалов;

3.1.2	Структуру профессиональной компетенции педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
3.1.3	Принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить анализ причин трудностей формирования компонентов профессиональной компетенции педагога на основе рефлексии трудовых действий;
3.2.2	Определять критерии эффективности образовательной среды в аспекте формирования УУД
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа структурных компонентов профессиональной компетенции педагога;
3.3.2	Формирование ИСД (индивидуального стиля деятельности), его компонентов в аспекте обеспечения качества учебно-воспитательного процесса