

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Речевое развитие детей дошкольного возраста  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	64	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать готовность обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития и речевой активности детей на разных возрастных этапах
1.4	формировать умение реализовывать современные образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО
1.5	формировать умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального математического образования
2.1.4	Технологии начального языкового образования
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.8	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.9	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.10	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.11	Теория начального математического образования
2.1.12	Теория начального языкового образования
2.1.13	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.14	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.6	Литературное развитие детей
2.2.7	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.8	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.9	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.10	Графическая деятельность младших школьников
2.2.11	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.12	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами речевого развития детей дошкольного возраста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	условия, обеспечивающие речевое развитие детей в ДОО
3.1.2	технологии, способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для речевого развития детей дошкольного возраста
3.2.2	обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками организации образовательной среды с целью обеспечения речевого развития дошкольников