

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Формирование УУД у младших школьников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить определять критерии формирования метапредметных результатов в начальной школе у обучающихся и разрабатывать программы развития УУД
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать профессиональные умения в определении содержания требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	обучать рефлексивному анализу педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Теория и технологии математического развития детей
2.1.8	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.19	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.20	Педагогика раннего возраста
2.1.21	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.22	Социальная психология
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Теория и технологии физического развития детей
2.1.25	Теория начального математического образования
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.29	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.30	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Литературное развитие детей
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.10	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"

2.2.11	Графическая деятельность младших школьников
2.2.12	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.13	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	выделять критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	определять требования и содержание КИМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Владеть:	
	навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыком оценивания эффективности обучения, воспитания и развития согласно заданным критериям
	навыком проектирования КИМ по заданным критериям с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса
	основы проектирования образовательного процесса в аспекте формирования метапредметных результатов
Уметь:	
	применять основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса
	выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации
	проектировать образовательный процесс в аспекте формирования метапредметных результатов
Владеть:	
	системой мониторинга образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО
	навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО
	навыками проектирования системы формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников в аспекте развития метапредметов, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.
3.2	Уметь:

3.2.1	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.