

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы логопедической работы в ДОО

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **28**
 самостоятельная работа **44**
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся представлений о содержании логопедической работы в ДОО;
1.4	ознакомление обучающихся с содержанием основных форм логопедической работы в ДОО;
1.5	формирование у обучающихся теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
1.6	ознакомление обучающихся с организацией фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий в логопедических группах детских садов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.3	Теория и технологии математического развития детей
2.1.4	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.13	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.14	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.15	Педагогика раннего возраста
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Теория и технологии физического развития детей
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.22	Общая психология
2.1.23	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.24	Теория обучения
2.1.25	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников

2.2.13	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.14	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.15	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.16	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.17	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.18	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.19	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.22	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.23	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.3	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.5	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.6	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.8	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.9	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.3	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.4	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.2.5	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам;
3.2.6	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.8	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;

3.2.9	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.3	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.5	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.6	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики