

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в
начальной школе
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих требования современных стандартов, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностики образовательных результатов;
1.4	формирование представлений о современных требованиях образовательных стандартов
1.5	формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностики современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях	
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	
2.1.3	Методика обучения татарскому языку	
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей	
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО	
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей	
2.1.7	Методики и технологии обучения в области начального образования	
2.1.8	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей	
2.1.10	Теория и технологии экологического развития детей	
2.1.11	Теория начального литературного образования	
2.1.12	Технологии начального математического образования	
2.1.13	Технологии начального языкового образования	
2.1.14	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования	
2.1.15	Современные педагогические технологии дошкольного образования	
2.1.16	Современные программы по экологическому образованию в ДОО	
2.1.17	Теория и технологии развития речи у детей	
2.1.18	Геометрические фигуры на плоскости	
2.1.19	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники	
2.1.20	Педагогика раннего возраста	
2.1.21	Практикум по дошкольной педагогике	
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей	
2.1.23	Теория начального математического образования	
2.1.24	Теория начального языкового образования	
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики	
2.1.26	Теория обучения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)	
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию	
2.2.3	Организация музыкальной деятельности детей	
2.2.4	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО	
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников	
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)	
2.2.7	Теория и технологии музыкального развития детей	
2.2.8	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"	
2.2.9	Производственная преддипломная практика	

2.2.10	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.11	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.12	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования;
3.1.2	психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
3.1.3	способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале;
3.1.4	требования федерального образовательного стандарта начального общего образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	вносить предложенные коррективы в учебную деятельность;
3.2.2	адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата;
3.2.3	использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;

3.3	Владеть:
3.3.1	приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата;
3.3.2	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников;
3.3.3	приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности, исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ