

## **МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ**

### **Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологиям и ИЗО**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 112  
самостоятельная работа 68  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 9

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	14		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Лабораторные	14	14	28	28	42	42
Практические	14	14	28	28	42	42
Итого ауд.	42	42	70	70	112	112
Контактная	42	42	70	70	112	112
Сам. работа	30	30	38	38	68	68
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	144	14	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в образовательной области: «Технология» и «Изобразительное искусство».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе;
1.4	выявлять методические приемы развития у обучающихся технологической и изобразительной грамотности;
1.5	определять эффективность применения методических приемов с целью развития технологической и изобразительной грамотности у младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методика обучения татарскому языку
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.10	Теория и технологии математического развития детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Теория начального литературного образования
2.1.13	Технологии начального математического образования
2.1.14	Технологии начального языкового образования
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.19	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.20	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.21	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.22	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.23	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.24	Педагогика раннего возраста
2.1.25	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.26	Теория и технологии физического развития детей
2.1.27	Теория начального математического образования
2.1.28	Теория начального языкового образования
2.1.29	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.30	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.31	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.5	Практикум по организации исследовательской деятельности

2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС;
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС;
3.2.2	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.2.3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.3.2	опытом современных методов и технологии обучения и диагностики.

3.3.3	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»;
-------	--