

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.В.ДВ.14.01 Основы профориентологии (с диагностическим практикумом) **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	9
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития;
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.7	Технологии начального литературного образования
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.10	Формирование УУД у младших школьников
2.1.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.14	Методика обучения татарскому языку
2.1.15	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.20	Теория и технологии математического развития детей
2.1.21	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.22	Технологии начального математического образования
2.1.23	Технологии начального языкового образования
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История педагогики и образования
2.1.28	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.29	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.30	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.31	Педагогика раннего возраста
2.1.32	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.33	Социальная психология
2.1.34	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.35	Теория и технологии физического развития детей
2.1.36	Теория начального математического образования
2.1.37	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.38	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.39	Теория обучения

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения;
3.1.2	принципы, методы, средства и формы организации процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде. применять различные методы и методики изучения личности в целях профессиональной ориентации.
3.2.2	составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями и методами профориентационной работы, а также методами диагностики в области профориентологии.
3.3.2	навыками составления профессиограмм