

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Элементы геометрии в начальном курсе математики аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Теории и методики начального и дошкольного образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет 3 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания геометрии в начальной школе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | выработка понимания основополагающих идей современного курса геометрии; |
| 1.4 | формирование методической грамотности в области обучения элементарной геометрии младших школьников; |
| 1.5 | овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию пространственного мышления младших школьников как разновидности образного с учетом современных УМК для начальной школы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.18 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста |
| 2.1.2 | Дошкольная педагогика |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.2 | Методики и технологии обучения в области начального образования |
| 2.2.3 | Методические приемы развития личностных УУД |
| 2.2.4 | Методические приемы развития регулятивных УУД |
| 2.2.5 | Современные программы по экологическому образованию в ДОО |
| 2.2.6 | Технологии начального математического образования |
| 2.2.7 | Технологии начального языкового образования |
| 2.2.8 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| 2.2.9 | Теория и технологии математического развития детей |
| 2.2.10 | Теория и технологии экологического развития детей |
| 2.2.11 | Теория начального литературного образования |
| 2.2.12 | Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД |
| 2.2.13 | Формирование УУД у младших школьников |
| 2.2.14 | Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях |
| 2.2.15 | Методика обучения татарскому языку |
| 2.2.16 | Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.17 | Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.18 | Речевое развитие детей дошкольного возраста |
| 2.2.19 | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) |
| 2.2.20 | Технологии начального литературного образования |
| 2.2.21 | Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" |
| 2.2.22 | Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО |
| 2.2.23 | Организация дошкольного образования |
| 2.2.24 | Организация семейных праздников и досуга детей |
| 2.2.25 | Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении |
| 2.2.26 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.27 | Производственная педагогическая практика в ДОО |
| 2.2.28 | Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе |
| 2.2.29 | Теория и технологии литературного развития детей |
| 2.2.30 | Технология разработки основной образовательной программы для ДОО |
| 2.2.31 | Вариативные учебники по русскому языку |
| 2.2.32 | Курсовая работа по дошкольному образованию |
| 2.2.33 | Литературное развитие детей |
| 2.2.34 | Организация музыкальной деятельности детей |
| 2.2.35 | Организация музыкально-развивающих игр в ДОО |

| | |
|--|---|
| 2.2.36 | Организация театрально-игровой деятельности дошкольников |
| 2.2.37 | Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах |
| 2.2.38 | Теория и технологии музыкального развития детей |
| 2.2.39 | Теория и технологии образования в предметной области "музыка" |
| 2.2.40 | Графическая деятельность младших школьников |
| 2.2.41 | Декоративно-прикладное искусство в начальных классах |
| 2.2.42 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.43 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |

| | |
|--|--|
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | определения и свойства геометрических фигур и тел, изучаемых в начальном курсе математики; |
| 3.1.2 | цели обучения геометрии в начальной школе; |
| 3.1.3 | логику развертывания геометрического материала в начальном курсе математики. |
| 3.1.4 | основные этапы формирования понятия геометрической фигуры; |
| 3.1.5 | правила решения основных задач на построение. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга; |
| 3.2.2 | решать методические задачи обучения геометрическим знаниям на практико-деятельностной основе; |
| 3.2.3 | выбирать средства обучения, обеспечивающие познание "глазами и руками"; |
| 3.2.4 | осуществлять логико-математический анализ геометрического материала любого учебника математики для начальных классов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | умениями организовывать познавательную деятельность младших школьников в области наглядной геометрии; |
| 3.3.2 | умениями развивать интерес к геометрическому познанию; |
| 3.3.3 | навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии. |