

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Методики и технологии обучения в области начального образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за ..	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	108
самостоятельная работа	72
экзамен	72

Виды контроля в
экзамен 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18		20		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18			26	26	44	44
Практические	18	18	20	20	26	26	64	64
Итого ауд.	36	36	20	20	52	52	108	108
Контактная	36	36	20	20	52	52	108	108
Сам. работа	36	36	16	16	20	20	72	72
Часы на			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающихся в области современных методик и технологий начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий и методик обучения
1.4	сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий и методик обучения
1.5	сформировать общие представления об авторских технологиях, раскрыть особенности технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий и методик обучения
1.7	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.12	Теория обучения
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.15	Этнология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.8	Татарский язык
2.2.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.10	Технологии начального литературного образования
2.2.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.12	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.14	Организация дошкольного образования
2.2.15	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.16	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.17	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.18	Теория и технологии литературного развития детей

2.2.19	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.20	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.21	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.22	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.23	Литературное развитие детей
2.2.24	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.25	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.26	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.27	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.29	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.30	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.31	Графическая деятельность младших школьников
2.2.32	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.33	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.34	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.35	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.36	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.37	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.38	Производственная педагогическая практика
2.2.39	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.40	Производственная преддипломная практика
2.2.41	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.42	Формирование УУД у младших школьников
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с ФГОС НОО
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	виды образовательных программ и УМК начальной школы
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.3	задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
3.1.4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.2 Уметь:	
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных программ и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	осуществлять подбор методик и технологий для обучения и диагностики младших школьников, проводить сравнительный анализ различных технологий и методик обучения
3.2.4	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной в школе
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
3.3.2	методиками и технологиями в области начального образования
3.3.3	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.3.4	методами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе