

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Организация дошкольного образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
 Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
 в том числе:
 аудиторные занятия **42**
 самостоятельная работа **30**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области организации дошкольного образования, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
1.4	выработать умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования;
1.5	развивать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения татарскому языку
2.1.2	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.3	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.4	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Теория и технологии математического развития детей
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.12	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.13	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.16	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Татарский язык
2.1.19	Правоведение
2.1.20	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.23	Основы экологической культуры
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История педагогики и образования
2.1.28	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.29	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.30	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	Социальная психология
2.1.33	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.34	Теория и технологии физического развития детей
2.1.35	Теория начального языкового образования
2.1.36	Общая психология
2.1.37	Противодействие коррупции
2.1.38	Русский язык и культура речи

2.1.39	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.40	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.41	Тренинг педагогического общения
2.1.42	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.43	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.44	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.45	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.4	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.7	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.10	Коммуникативный практикум
2.2.11	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.13	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.14	Детская литература
2.2.15	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.16	Татарская детская литература
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Организации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС

	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; нормативно-правовые основы системы дошкольного образования;
3.1.2	правовой статус участников образовательного процесса ДОО; основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
3.1.3	требования и критерии разработки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС
3.1.4	основы теории управления дошкольной образовательной организацией.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС
3.2.2	осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации в соответствии с нормативно- правовыми документами в своей деятельности;
3.2.3	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком планирования образовательного процесса в ДОО, разработки программ ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами;
3.3.2	основами организационно-управленческой деятельности, основами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия