

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Геометрические фигуры на плоскости аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формирование у обучающихся теоретических положений и математического аппарата геометрии, имеющих приложения к начальному курсу геометрии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать современное базовое теоретическое обоснование курса геометрии;
1.4	сформировать навыки активного применения теоретических знаний к практическим приложениям, в особенности, к
1.5	сформировать уровень математической культуры, достаточный для осознанной ориентации в многообразии учебной литературы по начальному курсу геометрии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.9	Теория и технологии математического развития детей
2.2.10	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.11	Теория начального литературного образования
2.2.12	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
2.2.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.15	Методика обучения татарскому языку
2.2.16	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.18	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.20	Технологии начального литературного образования
2.2.21	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.23	Организация дошкольного образования
2.2.24	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.25	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.29	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.30	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.31	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.32	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.33	Литературное развитие детей
2.2.34	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.35	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО

2.2.36	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.37	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.38	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.39	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.40	Графическая деятельность младших школьников
2.2.41	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоремы и факты планиметрии;
3.1.2	простейшие построения циркулем и линейкой;
3.1.3	методы изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.1.4	аксиоматическое определение площади многоугольника;
3.1.5	правила решения основных задач на построение.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные геометрические преобразования к решению задач; применять на практике методы решения задач на построение;
3.2.2	строить изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.2.3	применять системы динамической геометрии при решении задач элементарной геометрии;
3.2.4	осуществлять логико-математический анализ геометрического материала.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами математики как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов;
3.3.2	умениями развивать интерес к геометрическому познанию;
3.3.3	навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии.