

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального литературного образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
 Направление подготовки

Теории и методики начального и дошкольного образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация
 Форма обучения
 Общая трудоемкость
 Часов по учебному плану
 в том числе:
 аудиторные занятия
 самостоятельная работа
 экзамен

бакалавр
очная
4 ЗЕТ
 144 Виды контроля в семестрах:
 экзамен 6
 64
 44
 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	20		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	12	12	32	32
Практические	20	20	12	12	32	32
Итого ауд.	40	40	24	24	64	64
Контактная работа	40	40	24	24	64	64
Сам. работа	32	32	12	12	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые знания о теоретических основах, принципах, методах, приёмах и содержании обучения литературному чтению в начальных классах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить методике анализа литературного произведения, комплексу разнообразных методов, приемов и подходов, как традиционных, так и инновационных, для преподнесения литературы младшим школьникам;
1.4	выработать умения создавать проблемные ситуации на уроках литературного чтения, активизировать процесс обучения, выбирать оптимальное соотношение поисковой и репродуктивной деятельности школьников, обучить их самостоятельному общению с литературным произведением, стимулировать их творческие способности;
1.5	дать углубленное представление о ключевых понятиях, необходимых для анализа и интерпретации литературного текста.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.3	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.6	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.7	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.8	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.9	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.10	Теория и технологии физического развития детей
2.1.11	Теория начального математического образования
2.1.12	Теория начального языкового образования
2.1.13	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.14	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.4	Технологии начального литературного образования
2.2.5	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.7	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.10	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.11	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.12	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.13	Литературное развитие детей
2.2.14	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.15	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.16	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.17	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.18	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.19	Графическая деятельность младших школьников
2.2.20	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.21	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.22	Методики и технологии обучения в области начального образования

2.2.23	Теория и технологии математического развития детей
2.2.24	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.25	Технологии начального математического образования
2.2.26	Технологии начального языкового образования
2.2.27	Методика обучения татарскому языку
2.2.28	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.29	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.30	Организация дошкольного образования
2.2.31	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.32	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.33	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.34	Формирование УУД у младших школьников
2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных литературоведческих знаний и умений;
3.2.2	организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.