

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.Б.06.02
Теория обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **40**
 самостоятельная работа **32**
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся)
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к изучению актуальных проблем дидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика раннего возраста
2.2.2	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	История педагогики и образования
2.2.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.9	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.10	Технологии начального математического образования
2.2.11	Технологии начального языкового образования
2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Психолого-педагогический практикум
2.2.16	Теория и технологии математического развития детей
2.2.17	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.18	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Профессиональная этика
2.2.22	Формирование УУД у младших школьников
2.2.23	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.24	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.25	Методика обучения татарскому языку
2.2.26	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.27	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.28	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей

2.2.29	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.30	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.31	Технологии начального литературного образования
2.2.32	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.33	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.34	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.35	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.36	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.37	Производственная педагогическая практика
2.2.38	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.39	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.40	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.41	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.42	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.43	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.44	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.45	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.46	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.47	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.48	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.49	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.50	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.51	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.52	Производственная преддипломная практика
2.2.53	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	

	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	особенности различных концепций и систем обучения; методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать процессы самоорганизации и самообразования
3.2.2	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.3	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
3.3.4	сценировать уроки деятельностного типа, создавать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами самоорганизации и самообразования
3.3.2	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.3.3	современными методами обучения и диагностики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3.3.4	навыками сценирования уроков с применением технологий деятельностного типа
-------	--