

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии развития речи у детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	90	зачет	3
самостоятельная работа	90		
экзамензачет	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о научно-методических основах речевого развития и речевого общения детей дошкольного возраста
1.4	формировать умение анализировать и реализовать образовательные программы по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать навыки анализа возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.6	Тренинг педагогического общения
2.1.7	Теория начального языкового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и технологии математического развития детей
2.2.4	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.5	Теория начального литературного образования
2.2.6	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Формирование УУД у младших школьников
2.2.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.10	Методика обучения татарскому языку
2.2.11	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.12	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.13	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.15	Татарский язык
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.20	Организация дошкольного образования
2.2.21	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.24	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.25	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.26	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.27	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.29	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

2.2.30	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.31	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.32	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.33	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.34	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.35	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.36	Детская литература
2.2.37	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.38	Татарская детская литература
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры педагога-воспитателя ДОО
3.1.3	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать закономерности возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры педагога-воспитателя ДОО
3.2.3	осуществлять процесс речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста и речевого общения детей дошкольного возраста
3.3.2	навыками реализации образовательных программ и разработки планов-конспектов занятий по речевому развитию для детей дошкольного возраста
3.3.3	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами ДОО