

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогика раннего возраста

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		ИТОГО	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	18	18	1 8	18
Итого ауд.	36	36	3 6	36
Контактная	36	36	3 6	36
Сам. работа	72	72	7 2	72
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области педагогики раннего возраста, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках педагогики раннего возраста, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах
1.4	формировать умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.5	формировать умения в применении современных методов и технологий обучения и диагностики детей раннего возраста
1.6	развивать умения организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
1.7	развивать навыки систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области педагогики раннего возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.5	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Теория и технологии математического развития детей
2.2.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.14	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
2.2.16	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.17	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.18	Методика обучения татарскому языку
2.2.19	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.20	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.21	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.22	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.23	Технологии начального литературного образования
2.2.24	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.25	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.26	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.27	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.28	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

2.2.29	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.30	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.31	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.32	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.33	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.34	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.35	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.36	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.37	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.38	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.39	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.40	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.41	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.42	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.43	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.44	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.45	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.46	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.47	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.48	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.49	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.50	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.51	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.52	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.53	Производственная педагогическая практика
2.2.54	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.55	Производственная преддипломная практика
2.2.56	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям

	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и методику физического, психического и личностного развития детей раннего возраста в разных сферах и видах деятельности
3.1.2	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области педагогики раннего возраста
3.1.4	особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
3.1.5	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования детей раннего возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области педагогики раннего возраста
3.2.3	анализировать характеристики сотрудничества детей раннего возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
3.2.4	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития детей раннего возраста
3.3.3	навыками разработки программы организации сотрудничества, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
3.3.4	навыками разработки пути решения исследовательских задач в области педагогики раннего возраста