

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	92	зачет 5
самостоятельная работа	88	
экзамензачет	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	20		13 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	12	12	14	14	46	46
Практические	20	20	12	12	14	14	46	46
Итого ауд.	40	40	24	24	28	28	92	92
Контактная	40	40	24	24	28	28	92	92
Сам. работа	32	32	48	48	8	8	88	88
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.3	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.6	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.7	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.8	Педагогика раннего возраста
2.1.9	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.10	Теория начального математического образования
2.1.11	Теория начального языкового образования
2.1.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.13	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.14	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.9	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.10	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Литературное развитие детей
2.2.12	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.13	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.15	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.16	Графическая деятельность младших школьников
2.2.17	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.18	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.19	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.20	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.21	Производственная преддипломная практика

2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь:</b>	
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
	Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>Владеть:</b>	
	Оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся.
	Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
<b>Уметь:</b>	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».

	Опытот проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»..
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Образовательные программы по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.1.2	Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям.
3.1.3	Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать современные образовательные программы по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2.2	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
3.2.3	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками отбора эффективных образовательных программ по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3.2	навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста.
3.3.3	Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.