

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии литературного развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	52		
экзамен	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление о детской литературы для дошкольников, методических основ ее использования в работе с детьми.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать представление обучающихся о современных концепциях литературного развития дошкольников и их возрастных особенностях;
1.4	сформировать представление обучающихся о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное развитие детей в соответствии с требованием ФГОС ДО
1.5	сформировать умения проектировать педагогический процесс по литературному развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного возраста;
1.6	сформировать умения обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях;
1.7	сформировать представления обучающихся об особенностях организации художественноречевой деятельности с детьми дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Татарский язык
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Теория и технологии математического развития детей
2.1.9	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.10	Теория начального литературного образования
2.1.11	Технологии начального математического образования
2.1.12	Технологии начального языкового образования
2.1.13	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.14	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.17	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.20	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.21	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Дошкольная педагогика
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Этнология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.2	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.3	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.4	Теория и технологии музыкального развития детей

2.2.5	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы в дошкольной образовательной организации

3.1.3	основы проектирования разных видов образовательных программ в дошкольной организации по литературному развитию детей
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать образовательную программу в дошкольной образовательной организации
3.2.2	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО
3.2.3	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления образовательной программы в дошкольной образовательной организации на основе методических разработок
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО с учетом специфики образовательной организации
3.3.3	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО
3.3.4	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.3.5	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста на основе критериев развития
3.3.6	навыком разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.