

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		<b>Всего</b>	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	20	20	2 0	20
Практические	40	40	4 0	40
Итого ауд.	60	60	6 0	60
Контактная	60	60	6 0	60
Сам. работа	48	48	4 8	48
Итого	108	108	1 0 8	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать профессиональную направленность личности обучающихся, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся систему знаний об особенностях социально–личностного развития ребенка дошкольного возраста; о теоретических основах формирования социально-нравственного поведения
1.4	раскрыть психолого-педагогические механизмы передачи социального опыта детям дошкольного возраста
1.5	развивать умения диагностировать уровень сформированности социально-нравственного поведения
1.6	формировать умения использовать комплекс педагогических средств и методов, позволяющих обогатить эмоциональный и когнитивный потенциал ребенка, личностный опыт социально-нравственного поведения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.3	Педагогика раннего возраста
2.2.4	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.10	История педагогики и образования
2.2.11	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.12	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.13	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.14	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.15	Технологии начального математического образования
2.2.16	Технологии начального языкового образования
2.2.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.18	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.20	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.21	Основы экологической культуры
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.23	Психолого-педагогический практикум
2.2.24	Теория и технологии математического развития детей
2.2.25	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.26	Теория начального литературного образования
2.2.27	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.28	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.29	Формирование УУД у младших школьников
2.2.30	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.31	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.32	Основы логопедической работы в ДОО

2.2.33	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.34	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.35	Технологии начального литературного образования
2.2.36	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.37	Философия
2.2.38	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.39	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.40	Производственная педагогическая практика
2.2.41	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.42	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.43	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.44	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.45	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.46	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.47	Литературное развитие детей
2.2.48	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.49	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.50	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.51	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.52	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.53	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.54	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.55	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.56	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.57	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.58	Графическая деятельность младших школьников
2.2.59	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.60	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.61	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.62	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.63	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.64	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.65	Производственная преддипломная практика
2.2.66	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия (мораль, социально-нравственное развитие, социально-личностное развитие, диагностика развития и т.д.) в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат (воспитание, развитие, социализация, формирование и др.) для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики (формы, методы, средства, условия социально-личностного развития) в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуации, педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
<b>Владеть:</b>	

	методами научного анализа теоретических источников по образовательным программам и методическим пособиям в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе социально-нравственного поведения дошкольников, возникающих в учебно- воспитательном процессе;
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста,
3.1.4	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуации, педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
3.2.4	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе социально-нравственного поведения дошкольников, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

3.3.2	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
3.3.4	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.