

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Дошкольное образование и Начальное образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечить обучающимся получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области естествознания.

Задачами практики являются:

- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области естествознания;
- вооружение обучающихся умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка обучающихся к организации и проведению экскурсий в природу с младшими школьниками;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;
- воспитание у обучающихся основ экологической культуры и ознакомление их с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения <i>Уметь:</i> критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения <i>Владеть:</i> методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	межличностного межкультурного взаимодействия	и	взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<i>Знать:</i> способы реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		<i>Знать:</i> основы правовых знаний в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
ОК-9	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		<i>Знать:</i> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6;	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<i>Знать:</i> основы охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом специфики полевой практики

		<i>Уметь:</i> использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <i>Владеть:</i> навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК – 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области естествознания. <i>Уметь:</i> использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области естествоведческого образования. <i>Владеть:</i> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области естествоведческого образования.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Полевой Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Камеральный Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в _4_ семестре составляет _3_ ЗЕТ _108_ ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области дошкольного и начального образования, компетенций в области обучения и воспитания дошкольников и младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачами практики являются:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции; - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции; - этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции; - выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции; - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; - навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции; - навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем; - определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного

			<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p>	к и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1	<p>готовностью социальную своей будущей профессии, обладать мотивацией к</p>	сознавать значимость к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности; - диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; - определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности; - навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; <p>-методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

		<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса; - оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; - проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды; - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в

		<p>учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;

		<p>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</p> <p>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</p> <p>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.</p>
--	--	--

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в _5_ семестре составляет _5_ ЗЕТ _180_ ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожакого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачами практики являются:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;

-осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

-выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы командной работы, понятие толерантности; – методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; – технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность; – использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; – реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; – навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; – навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы формирования культурных потребностей различных социальных групп -критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп -методику формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками описания культурных потребностей различных социальных групп -навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам -навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных

		групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - теоретические аспекты культурно-просветительских программ; - современные культурно-просветительские программы; - особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ; Уметь: - разрабатывать культурно-просветительские программы. - составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. - использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. Владеть: - способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6_ семестре составляет_3_ ЗЕТ_108__ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной культурно-просветительской практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области осуществления культурно-просветительской деятельности общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности; способствование

владению способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать, реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачами практики являются:

–изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; ознакомление с организацией культурно-образовательного пространства образовательной организации;

–формирование умений популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения;

–разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;

–практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;

–формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-просветительской деятельности педагога.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем; - определять методологию коммуникации

		<p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы командной работы, понятие толерантности; - методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; - технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; - использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; - реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования

			<p>различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; - навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; - навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки

		деятельности.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность; - правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; - подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; - различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; - методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры; - основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; - методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; - выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; - систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; - навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; - навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками разработки направлений педагогического сопровождения

		<p>основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
ПК-13	<p>способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования культурных потребностей различных социальных групп; - критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп; - методику формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп; - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям; - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания культурных потребностей различных социальных групп; - навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп; - навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации культурно-просветительских программ; - критерии оценки культурно-просветительских программ; - методику разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ; - оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям;

		- закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи. Владеть: - навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации; - навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям; - проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу.
--	--	---

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _7_ семестре составляет _3_ ЗЕТ _108_ ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи практики

Цели производственной практики научно-исследовательская работа:

- углубить и расширить теоретические знания студента в области педагогической теории, методологии педагогической науки, актуальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе;

- приобщить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, обеспечить освоение комплекса методов научного исследования и методики педагогического процесса;

- овладение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитания детей дошкольного возраста и личного опыта студента в дошкольном учреждении во время педагогической практики.

Задачи производственной практики научно-исследовательская работа:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой

системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной педагогической проблемы (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектной).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в образовательных учреждениях и в семье. <i>Владеть:</i> способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: использовать современные методы для постановки и решения

		исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: теоретические основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь: использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования. Владеть: навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Научно-исследовательский. Написание реферативного исследования, включая проведение диагностики и обработку результатов.
3	Педагогический. Организация и проведение детской учебно-исследовательской деятельности.
4	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами практики являются:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в

различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. Уметь: Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. Владеть: Современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка Владеть: умениями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знать:</p> <p>Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<p>Знать:</p> <p>Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>особами разработки рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <p>Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

ПК-6	Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<p>Знать: Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.</p>
------	---	-----	---

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _8_ семестре составляет _3_ ЗЕТ _108_ ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОО

1. Цель и задачи практики

Цели производственной педагогической практики в ДОО:

- формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

Задачами производственной педагогической практики в ДОО являются:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе

прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> теоретические основы процесса создания образовательной программы. <i>Уметь:</i> анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей дошкольного возраста. <i>Владеть:</i> навыками работы и анализа комплексных и парциальных программ.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в образовательных учреждениях и в семье. <i>Владеть:</i> способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать:</i> образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знать:</i> особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108ч;

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами практики являются:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: Основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Уметь: Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.</p> <p>Владеть: Современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <p>Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>

		<p>Уметь: Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _9_ семестре составляет _3_ ЗЕТ _108_ ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОО

1. Цель и задачи практики

Цели производственной педагогической практики в ДОО:

- формирование целостного представления об оптимальной модели методической работы в дошкольном учреждении,
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Задачами производственной педагогической практики в ДОО являются:

- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- развивать у обучающихся профессиональные интересы, побудить к изучению лучшего педагогического опыта;
- сформировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать навыки самостоятельного проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, умение применять разнообразные методы и формы работы;
- познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;
- развивать необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий с педагогическим коллективом в традиционных и нетрадиционных формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Владеть: моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и

	самоорганизации и самообразованию	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: Использовать современные образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: Навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Владеть: навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: Образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: Использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: Навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. Владеть: Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Знать: Особенности использования современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса по разным образовательным областям. Уметь: использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: Особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей Уметь: использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель производственной преддипломной практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности;
- сознание мотивов и ценностей избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, методической, проектной и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: структурировать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Владеть: современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять	Знать: Возрастные, социальные,

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические, индивидуальные обучающиеся; Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: использовать современные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками отбора эффективных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: теоретические основы процесса создания образовательной программы. Уметь: анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей дошкольного возраста. Владеть: навыками работы и анализа комплексных и парциальных программ.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в образовательных учреждениях и в семье. Владеть: способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<p><i>Знать:</i> особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> возможности выявления и формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования.</p>

		Владеть: навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	--

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 9 зачётных единиц, 324 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.