

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических основ педагогической диагностики в работе с детьми, отстающими в обучении
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся теоретических и практических основ организации педагогической диагностики и коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с детьми, отстающими в обучении;
1.4	овладение обучающимися разнообразным диагностическим инструментарием, позволяющим эффективно диагностировать различные аспекты учебно-воспитательного процесса с детьми отстающими в обучении

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Теория начального литературного образования
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.9	Педагогика раннего возраста
2.1.10	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.11	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.13	Теория обучения
2.1.14	Методика обучения татарскому языку
2.1.15	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория и технологии математического развития детей
2.1.20	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.21	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.22	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.23	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.24	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.27	Теория и технологии физического развития детей
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Теория и технологии экологического развития детей
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.5	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.6	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.7	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.8	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.9	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"

2.2.10	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.11	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.12	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы проектирования разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида;
3.3.2	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики