

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.Б.06.01
Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
1.4	способствовать осознанию обучающимися значимости будущей профессии; овладения ими системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Общая психология
2.2.3	Противодействие коррупции
2.2.4	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2.5	Педагогика раннего возраста
2.2.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.10	История педагогики и образования
2.2.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.13	Основы экологической культуры
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Психолого-педагогический практикум
2.2.16	Образовательное право
2.2.17	Правоведение
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.20	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Философия
2.2.23	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.24	Организация дошкольного образования
2.2.25	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.26	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.27	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.28	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.29	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.30	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.31	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.32	Производственная преддипломная практика

2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам

	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	опытом разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятия педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания педагогики в формировании мировоззрения обучающихся

3.2.2	использовать знания о личностных и профессиональных качествах педагога, его профессиональной компетентности, смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	применять теоретические, методические и технологические знания о педагогическом процессе для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.4	применять нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	понятиями педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.3.2	личностными и профессиональными качествами педагога, профессиональной компетентностью для реализации образовательной деятельности
3.3.3	методами и технологиями педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	основами нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования