

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Детская литература
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представления о специфике детской литературы как основном источнике детского чтения для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
1.4	способствовать усвоению навыков методики изучения художественных текстов, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	привить навыки анализа текстов детской литературы разных жанров, используя основы профессиональной этики и речевой культуры;
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Методика обучения татарскому языку
2.1.7	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.8	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Татарский язык
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.13	Профессиональная этика
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теория начального языкового образования
2.1.20	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.21	Тренинг педагогического общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	

	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	определение понятий «язык» и «речь», функции языка и речи
3.1.2	формы, типы, модель вербальной речевой коммуникации, виды речевой деятельности
3.1.3	основные единицы вербальной коммуникации
3.1.4	потенциал невербальных средств коммуникации
3.1.5	понятие «речевая норма», типы норм русского языка
3.1.6	основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи
3.1.7	творчество выдающихся детских писателей, поэтов и драматургов
3.1.8	специфику детской литературы
3.1.9	общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;

3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами
3.2.2	соблюдать нормы публичного выступления и регламент
3.2.3	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами
3.2.4	готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления
3.2.5	отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и
3.2.6	применять в своей речи логические, риторические приемы и приемы обратной связи с аудиторией
3.2.7	анализировать произведения детской литературы
3.2.8	использовать различные методы литературоведческого анализа
3.2.9	критически осмысливать произведения детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы
3.3	Владеть:
3.3.1	различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.2	словесного оформления публичного выступления;
3.3.3	речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;
3.3.4	орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
3.3.5	навыками применения основных критериев и аспектов культуры речи;
3.3.6	навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога;
3.3.7	навыками аналитического подхода к художественному тексту.
3.3.8	навыками использования различных методов литературоведческого анализа;
3.3.9	навыками критического осмысления произведений детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы;