

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Научные основы естественноведческого и обществоведческого образования

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	72	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>3 (2.1)</b>		<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, обществознания, краеведения;
1.5	сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.5	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
2.2.2	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.5	Теория и технологии математического развития детей
2.2.6	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.7	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.8	Летняя педагогическая практика
2.2.9	Формирование УУД у младших школьников
2.2.10	Методика обучения татарскому языку
2.2.11	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.12	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.13	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.14	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.15	Технологии начального литературного образования
2.2.16	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.17	Организация дошкольного образования
2.2.18	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Педагогическая практика в ДОО
2.2.22	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.24	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.25	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.26	Литературное развитие детей
2.2.27	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.28	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.29	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.30	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.31	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.32	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.33	Графическая деятельность младших школьников

2.2.34	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.35	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.36	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.37	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.38	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.41	Преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины).
	Критерии оценивания здоровья обучающихся.
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям.
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям.
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения.
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
<b>Уметь:</b>	
	Реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательного учреждения.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>Уметь:</b>	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	научные основы естествознания и обществознания в аспекте реализации образовательной программы "Окружающий мир" в начальной школе;
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	основные процессы, происходящие в оболочках Земли, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений, животных и человека;
3.1.4	роль живого вещества в биосфере;
3.1.5	закономерности эволюционного развития растительного, животного мира и человека;
3.1.6	взаимоотношения организмов и среды, взаимосвязи животных и растений в естественных сообществах;
3.1.7	принципы классификации растений и животных;
3.1.8	особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;
3.1.9	основные экологические группы растений и животных;
3.1.10	основные фито- и зооценозы различных биоценозов;
3.1.11	принципы охраны природы;
3.1.12	особенности природы родного края;
3.1.13	способы охраны жизни и охраны здоровья человека.
3.1.14	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
3.2.2	проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.4	владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;
3.2.5	пользоваться определителями минералов, растений и животных;
3.2.6	выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;

3.2.7	использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.8	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.9	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа и обобщения информации, включая методы естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.2	навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний естественных и обществоведческих наук для разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО;
3.3.3	навыками анализа естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.4	навыками отбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.