

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация театрально-игровой деятельности дошкольников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **28**
 самостоятельная работа **44**
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области организации театрально-игровой деятельности дошкольников, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.4	формировать у обучающихся умения реализации образовательных программ по организации театрально-игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1.5	развивать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.7	Технологии начального литературного образования
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.10	Формирование УУД у младших школьников
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.13	Методика обучения татарскому языку
2.1.14	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.15	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.16	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.17	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория и технологии математического развития детей
2.1.20	Теория начального литературного образования
2.1.21	Технологии начального математического образования
2.1.22	Технологии начального языкового образования
2.1.23	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.24	Психолого-педагогический практикум
2.1.25	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.26	История педагогики и образования
2.1.27	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.28	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.29	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.30	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.31	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.32	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.33	Педагогика раннего возраста
2.1.34	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.35	Социальная психология
2.1.36	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.37	Теория начального математического образования

2.1.38	Теория начального языкового образования
2.1.39	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.40	Общая психология
2.1.41	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.42	Теория обучения
2.1.43	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.44	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.45	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.46	Организация дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.5	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.7	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами театрально-игровой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы использования различных видов театрально-игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
3.1.2	современные программы по организации театрально-игровой деятельности в детском саду, классификации и характеристику театрализованных игр
3.1.3	основные направления совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогических работников ДОО, психолога, родителей дошкольников для организации театрально-игровой деятельности
3.1.4	формы организации театрально-игровой деятельности в детском саду, методику организации и педагогического руководства театрально-игровой деятельностью
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать уровень организации театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации
3.2.2	организовать театрально-игровую деятельность с дошкольниками на разных возрастных этапах
3.2.3	использовать современные методики и технологии для организации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.2.4	составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и родителей дошкольников по организации театрально-игровой деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	методикой руководства и организации театрально-игровой деятельности в ДОО
3.3.2	методикой педагогического руководства театрально-игровой деятельностью

3.3.3	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности
3.3.4	навыками поиска инновации и новых решений по организации театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации