

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Технология гуманно-личностного подхода к детям
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 10
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления гуманно-личностного подхода к детям
1.2	Задачи освоения дисциплин:
1.3	изучить основные принципы гуманно-личностного подхода к детям
1.4	формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение определять содержание воспитания и духовно-нравственного развития детей, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их развитие, анализировать полученный результат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.3	Социально-коммуникативное и речевое развитие детей
2.1.4	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Методика обучения предметам
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Ациклические виды спорта
2.1.11	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.12	Теория начального образования по областям
2.1.13	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.14	Циклические виды спорта
2.1.15	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по
2.1.16	анализу типичных случаев поведения детей в первом классе
2.1.17	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.21	Математические и информационные основы профессиональной деятельности
2.1.22	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.23	Основы математической обработки информации
2.1.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.25	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.26	Теория и технологии физического развития детей
2.1.27	Безопасность жизнедеятельности
2.1.28	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.29	Противодействие коррупции
2.1.30	Дошкольная педагогика
2.1.31	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.32	Физическая культура и спорт
2.1.33	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	сновы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности основе заданных критериев развития детей дошкольного возраста
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.2	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать технологию гуманно-личностного подхода к детям для создания психологически безопасной образовательной среды, позволяющей обеспечить охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.2	использовать технологию гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и вне её
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в процессе использования технологии гуманно-личностного подхода к детям
3.3.2	технологией гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и вне её