

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Практикум по дошкольной педагогике**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>3 (2.1)</b>		ИТОГО	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	18	18	1 8	18
Итого ауд.	36	36	3 6	36
Контактная	36	36	3 6	36
Сам. работа	72	72	7 2	72
Итого	108	108	1 0 8	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области дошкольной педагогики, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о закономерностях развития личности ребенка как субъекта и объекта, закономерностях воспитания на разных возрастных этапах, об организации работы с детьми дошкольного возраста в качестве воспитателя дошкольной организации, закономерностях постановки и решения исследовательских задач в области образования
1.4	развивать представления о теоретических и прикладных характеристиках и критериях разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	научить разрабатывать образовательное пространство в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
1.6	способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Теория начального языкового образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.6	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Теория и технологии математического развития детей
2.2.15	Теория начального литературного образования
2.2.16	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Формирование УУД у младших школьников
2.2.20	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.21	Методика обучения татарскому языку
2.2.22	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.23	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.24	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.25	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.26	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.27	Технологии начального литературного образования
2.2.28	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

2.2.29	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.30	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.31	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.32	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.35	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.36	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.37	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.38	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.39	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.40	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.41	Литературное развитие детей
2.2.42	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.43	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.44	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.45	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.46	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.47	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.48	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.49	Графическая деятельность младших школьников
2.2.50	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.51	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.52	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.53	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.54	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.55	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.56	Производственная преддипломная практика
2.2.57	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами дошкольной педагогики
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	

	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику организации педагогического процесса в ДОО, основные квалификационные характеристики и профессиональные компетентности, приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.1.2	особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
3.1.3	принципы сотрудничества детей дошкольного возраста поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.1.4	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	оценивать развивающую среду и социально-технические условия дошкольных образовательных организаций;
3.2.3	выбирать принципы сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
3.2.4	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом применения имеющихся знаний в области дошкольной педагогики в самостоятельной деятельности, навыками диагностики воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
3.3.2	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольного образования;
3.3.3	навыками разработки программы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;
3.3.4	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования.