

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

История и методология географической науки аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Географии и методики ее преподавания |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|----|-------|----|
| Неделя | 11 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах развития географии и методологии науки, истории географических открытий для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира; формирование навыков использования образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений об основных этапах развития географической науки; |
| 1.4 | изучение основ методологии географической науки; |
| 1.5 | формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.22 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Геоэкология |
| 2.1.2 | Учебная комплексная ландшафтная практика |
| 2.1.3 | Основы ландшафтоведения |
| 2.1.4 | Этногеография и география религий |
| 2.1.5 | География почв с основами почвоведения |
| 2.1.6 | Методы географических исследований |
| 2.1.7 | Методы полевых географических исследований |
| 2.1.8 | Учебная практика по физической географии |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.10 | Экономическая и социальная география России |
| 2.1.11 | Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии |
| 2.1.12 | Междисциплинарная курсовая работа по географии |
| 2.1.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.14 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии |
| 2.1.15 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии |
| 2.1.16 | Физическая география России |
| 2.1.17 | Географические информационные системы |
| 2.1.18 | Геоинформатика |
| 2.1.19 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.20 | Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе |
| 2.1.21 | Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе |
| 2.1.22 | Общая экономическая и социальная география |
| 2.1.23 | Методика обучения иностранному языку |
| 2.1.24 | Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства |
| 2.1.25 | Сравнительная типология русского и иностранного языков |
| 2.1.26 | Теоретический курс иностранного языка |
| 2.1.27 | Физическая география материков и океанов |
| 2.1.28 | Методика обучения географии |
| 2.1.29 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.30 | Землеведение |
| 2.1.31 | Биогеография |
| 2.1.32 | Практическая грамматика иностранного языка |
| 2.1.33 | Геология |
| 2.1.34 | Картография |
| 2.1.35 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

| | |
|--|---|
| 2.1.36 | Практическая фонетика иностранного языка |
| 2.1.37 | Учебная практика по топографии |
| 2.1.38 | Основы топографии |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| | основные понятия и даты исторического развития; |
| | основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции; |
| | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции. |
| Уметь: | |
| | выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия; |
| | выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции; |
| | выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции. |
| Владеть: | |
| | навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития; |
| | навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции; |
| | навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. |
| ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География». |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География». |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |

| | |
|--|---|
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География». |
|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные этапы и закономерности исторического процесса, |
| 3.1.2 | основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции. |
| 3.1.3 | средства преподаваемого учебного предмета «География»; |
| 3.1.4 | возможности образовательной среды для достижения результатов обучения географии. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития; |
| 3.2.2 | проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции; |
| 3.2.3 | применять возможности образовательной среды для достижения результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; |
| 3.3.2 | навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |