

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями об особенностях методики обучения географии в полной средней школе и методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций учителя географии школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в полной средней школе;
1.4	углубление и закрепление теоретических и прикладных вопросов теории и методики обучения географии;
1.5	освоение современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.6	совершенствование умений проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения иностранному языку
2.1.2	Основы ландшафтоведения
2.1.3	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.6	Теоретический курс иностранного языка
2.1.7	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.8	Физическая география материков и океанов
2.1.9	Методика обучения географии
2.1.10	Этногеография и география религий
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	География почв с основами почвоведения
2.1.13	Землеведение
2.1.14	История и культура страны изучаемого языка
2.1.15	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.16	Методы географических исследований
2.1.17	Методы полевых географических исследований
2.1.18	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.19	Педагогические технологии
2.1.20	Учебная практика по физической географии
2.1.21	Язык прессы
2.1.22	Биогеография
2.1.23	Введение в литературоведение
2.1.24	Основы работы с художественным текстом
2.1.25	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.26	Геология
2.1.27	Картография
2.1.28	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.29	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.30	Основы топографии
2.1.31	Учебная практика по топографии
2.1.32	Теория обучения
2.1.33	Образовательное право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Коммуникативный практикум

2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.4	Лингвистический анализ текста
2.2.5	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.9	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.10	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.11	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.12	Экономическая и социальная география России
2.2.13	Аналитическое чтение
2.2.14	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.15	Геоэкология
2.2.16	Зарубежная литература
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.20	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.21	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.23	География Республики Татарстан
2.2.24	История географии
2.2.25	История и методология географической науки
2.2.26	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ 2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.

**Уметь:**

	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений

**Владеть:**

	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**Знать:**

	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики

**Уметь:**

	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
--	---

	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий по курсу «География мира», личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии; современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и приемы обучения географии; основные методы педагогической диагностики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основы взаимодействия с участниками
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в полной средней школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять современные методы и технологии обучения географии, проводить диагностику образовательных результатов; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по курсу «География мира» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития