

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Геоинформатика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Геоинформатика»: формирование знаний об особенностях сбора и систематизации географической информации современными средствами и ее использование в процессе преподавания учебного предмета «География», содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе овладения содержанием дисциплины..
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение современных информационных систем, возможностей их использования в образовании;
1.4	формирование умения работы с базами данных, овладение технологиями обработки цифровых картографических изображений и космических снимков для решения практических и теоретических задач исследования;
1.5	освоение современных методов сбора и систематизации географической информации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Освоение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим курсам:
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Основы ландшафтоведения
2.1.4	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.5	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.6	Теоретический курс иностранного языка
2.1.7	Физическая география материков и океанов
2.1.8	Методика обучения географии
2.1.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	География почв с основами почвоведения
2.1.12	Землеведение
2.1.13	Методы географических исследований
2.1.14	Методы полевых географических исследований
2.1.15	Учебная практика по физической географии
2.1.16	Биогеография
2.1.17	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.18	Геология
2.1.19	Картография
2.1.20	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.21	Учебная практика по топографии
2.1.22	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Основы топографии
2.1.24	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.2	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.3	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.4	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.5	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.6	Экономическая и социальная география России
2.2.7	Геоэкология
2.2.8	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.9	География Республики Татарстан
2.2.10	История географии
2.2.11	История и методология географической науки

2.2.12	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	средства преподаваемого учебного предмета «География»;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные информационные системы;
3.1.2	способы обработки электронной географической информации;
3.1.3	способы сбора географической информации и создания базы данных.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с информационными системами, использовать их для решения исследовательских задач в области образования;
3.2.2	систематизировать географическую информацию и создавать базы данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования информационных систем для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.2	навыками обработки электронной географической информации.