

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

География Республики Татарстан

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний и представлений в области физической, экономической и социальной географии Республики Татарстан; готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету "География" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.4	получение обучающимися знаний о географическом положении РТ;
1.5	формирование знаний о физико-географических особенностях РТ;
1.6	выявление основных факторов формирования природных комплексов республики;
1.7	формирование знаний о природных ресурсах, населении, хозяйстве и внешних экономических связях республики;
1.8	характеристика экологического состояния РТ;
1.9	совершенствование умений работать со статистическими показателями и тематическими картами РТ;
1.10	подготовка обучающихся к реализации регионального компонента в обучении географии в школе;
1.11	формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "География".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Геоэкология
2.1.3	Зарубежная литература
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.1.6	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.1.7	Экономическая и социальная география России
2.1.8	Интерпретация текста
2.1.9	Лингвистический анализ текста
2.1.10	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.13	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.14	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.15	Физическая география России
2.1.16	Географические информационные системы
2.1.17	Геоинформатика
2.1.18	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.19	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.20	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.21	Общая экономическая и социальная география
2.1.22	Методика обучения иностранному языку
2.1.23	Основы ландшафтоведения
2.1.24	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.27	Теоретический курс иностранного языка
2.1.28	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.29	Физическая география материков и океанов
2.1.30	Этногеография и география религий

2.1.31	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.32	География почв с основами почвоведения
2.1.33	Землеведение
2.1.34	История и культура страны изучаемого языка
2.1.35	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.36	Методы географических исследований
2.1.37	Методы полевых географических исследований
2.1.38	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.39	Язык прессы
2.1.40	Биогеография
2.1.41	Введение в литературоведение
2.1.42	Основы работы с художественным текстом
2.1.43	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.44	Геология
2.1.45	Картография
2.1.46	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.47	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.48	Учебная практика по топографии
2.1.49	Основы топографии
2.1.50	Методика обучения географии
2.1.51	Учебная практика по физической географии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание школьного курса географии Республики Татарстан;
3.1.2	особенности географического положения и природы РТ;
3.1.3	особенности природных условий и ресурсов, населения районов РТ;
3.1.4	закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства;
3.1.5	экологические проблемы районов РТ;
3.1.6	приемы формирования знаний о природных и экономико-географических особенностях РТ;
3.1.7	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.2 Уметь:	
3.2.1	давать оценку географического положения РТ;
3.2.2	раскрывать физико- и экономико-географические особенности РТ;
3.2.3	давать комплексную характеристику районов РТ;
3.2.4	объяснять причинно-следственные связи и закономерности географических процессов и явлений на территории РТ;
3.2.5	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения полученных знаний в школьных курсах географии как региональный компонент;
3.3.2	навыками определения экологического состояния районов РТ и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;
3.3.3	приемами формирования географических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей при реализации образовательных программ по географии;
3.3.4	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".