

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Геология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Лабораторные	38	38	14	14	52	52
Итого ауд.	56	56	28	28	84	84
Контактная работа	56	56	28	28	84	84
Сам. работа	52	52	8	8	60	60
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области геологии с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами предмета "География", опираясь на опыт и знания дисциплины «Геология»
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о форме, размерах, внешних и внутренних оболочках Земли;
1.4	ознакомить с вещественным составом земных оболочек и главными структурными элементами земной коры;
1.5	обеспечить усвоение знаний о геологических процессах внешней и внутренней динамики;
1.6	овладеть навыками работы с картой строения земной коры и геологической картой;
1.7	сформировать навыки определения основных типов горных пород и породообразующих минералов;
1.8	развивать способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету "География" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.9	освоить приемы и средства формирования системы геологических знаний и умений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «География», «Химии», «Физика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биогеография
2.2.2	Введение в литературоведение
2.2.3	Методика обучения географии
2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.6	География почв с основами почвоведения
2.2.7	История и культура страны изучаемого языка
2.2.8	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.9	Методика обучения иностранному языку
2.2.10	Методы географических исследований
2.2.11	Методы полевых географических исследований
2.2.12	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.2.13	Учебная практика по физической географии
2.2.14	Язык прессы
2.2.15	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Физическая география материков и океанов
2.2.18	Этногеография и география религий
2.2.19	Основы ландшафтоведения
2.2.20	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.21	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.22	Географические информационные системы
2.2.23	Геоинформатика
2.2.24	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.25	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.26	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.27	Общая экономическая и социальная география
2.2.28	Физическая география России
2.2.29	Интерпретация текста
2.2.30	Лингвистический анализ текста
2.2.31	Производственная педагогическая практика

2.2.32	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.33	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.34	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.35	Экономическая и социальная география России
2.2.36	Аналитическое чтение
2.2.37	Геоэкология
2.2.38	Зарубежная литература
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.41	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.42	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.43	География Республики Татарстан
2.2.44	История географии
2.2.45	История и методология географической науки
2.2.46	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.47	Производственная преддипломная практика
2.2.48	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.49	Междисциплинарная курсовая работа по географии.
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с
требованиями образовательных стандартов**

Знать:

	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.

Уметь:

	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.

Владеть:

	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»

Уметь:

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные геологические понятия и определения, основные классы минералов и горных пород, экзогенные и эндогенные процессы, их причины и результаты, внутреннее строение Земли, геологическое и тектоническое строение материков и дна океанов, России и своего региона, периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа; систему геолого-геоморфологических знаний и умений в школьных курсах географии и приемы их формирования
3.1.2	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	раскрывать содержание геологических понятий, анализировать систему геолого-геоморфологических знаний и умений; объяснять причинно-следственные связи и закономерности геологических процессов и явлений
3.2.2	выбирать и использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами формирования геологических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей геологических процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса