

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Работа учителя географии с одаренными детьми аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за	Географии и методики ее преподавания
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Се мес тр на	8 (4.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	1	16	16	16
Практическ	3	32	32	32
Итого ауд.	4	48	48	48
Контактная	4	48	48	48
Сам. работа	2	24	24	24
Итого	7	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущего учителя географии в работе с одаренными детьми.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубление и закрепление знаний о психолого-педагогических основах работы с одаренными детьми;
1.4	освоение современных методов и технологий работы с одаренными детьми;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин и практик
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.5	Методика обучения иностранному языку
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Методика обучения географии
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Педагогические технологии
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.14	Теория обучения
2.1.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.2	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.5	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.6	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	применять основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
	навыками описания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:	
	основные виды педагогических взаимодействий
	основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
	основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования;
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; современные формы и технологии работы с одаренными детьми; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа; основные виды педагогических взаимодействий, способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать программу работы с одаренными детьми, организовать работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при работе с одаренными детьми; взаимодействовать с одаренными детьми в развивающей образовательной среде
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации работы с одаренными детьми; конструирования образовательной для одаренных детей; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при работе с одаренными детьми; навыками установления взаимодействия с одаренными детьми и их родителями