

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Республики Татарстан; готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение обучающимися знаний о физико-географическом и экономическо-географическом положении РТ;
1.4	формирование знаний о рельефе, геологическом строении, климате,внутренних водах и природных зонах РТ;
1.5	выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов;
1.6	характеристика населения, факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства РТ;
1.7	определение места и роли РТ в России и в современном мире;
1.8	определение основных экологических проблем РТ и ее отдельных регионов и путей их решения.
1.9	обучение приемам работы с физическими и социально-экономическими картами Республики Татарстан;
1.10	формирование способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету "География" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.11	формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "География".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Геоэкология
2.1.3	Зарубежная литература
2.1.4	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.1.5	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.1.6	Экономическая и социальная география России
2.1.7	Интерпретация текста
2.1.8	Лингвистический анализ текста
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.11	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.12	Физическая география России
2.1.13	Географические информационные системы
2.1.14	Геоинформатика
2.1.15	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.16	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.17	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.18	Общая экономическая и социальная география
2.1.19	Методика обучения иностранному языку
2.1.20	Основы ландшафтоведения
2.1.21	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.24	Теоретический курс иностранного языка
2.1.25	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.26	Физическая география материков и океанов
2.1.27	Методика обучения географии
2.1.28	Этногеография и география религий
2.1.29	География почв с основами почвоведения

2.1.30	Землеведение
2.1.31	История и культура страны изучаемого языка
2.1.32	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.33	Методы географических исследований
2.1.34	Методы полевых географических исследований
2.1.35	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.36	Учебная практика по физической географии
2.1.37	Язык прессы
2.1.38	Биогеография
2.1.39	Введение в литературоведение
2.1.40	Основы работы с художественным текстом
2.1.41	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.42	Геология
2.1.43	Картография
2.1.44	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.45	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.46	Учебная практика по топографии
2.1.47	Основы топографии
2.1.48	Производственная педагогическая практика
2.1.49	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.1.50	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.51	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	физико-географическое и экономико-географическое положение РТ; особенности природы РТ; природные ресурсы и население РТ; отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства РТ; экологические проблемы районов РТ; региональный компонент в курсе «География России»; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"
3.2	Уметь:
3.2.1	давать комплексную характеристику природы и хозяйства РТ в целом и ее районов; проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории РТ и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов; оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в районах РТ; объяснять факторы размещения отраслей специализации хозяйства; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических, геоэкологических, социально-экономических особенностей республики; приемами работы с тематическими картами РТ; приемами формирования знаний о природе, населении, хозяйстве и экологических проблемах РТ; навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"