

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ
Основы топографии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы топографии» - формирование систематизированных знаний и умений в области топографии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	усвоение основных понятий топографии, приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
1.4	изучение топографических съемок;
1.5	формирование знаний о средствах преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам «География», «Математика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин:
2.2.2	Землеведение
2.2.3	Картография
2.2.4	Учебная практика по топографии
2.2.5	Биогеография
2.2.6	Методика обучения географии
2.2.7	География почв с основами почвоведения
2.2.8	Методика обучения иностранному языку
2.2.9	Методы географических исследований
2.2.10	Методы полевых географических исследований
2.2.11	Учебная практика по физической географии
2.2.12	Физическая география материков и океанов
2.2.13	Этногеография и география религий
2.2.14	Основы ландшафтоведения
2.2.15	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.16	Географические информационные системы
2.2.17	Геоинформатика
2.2.18	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.19	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.20	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.21	Общая экономическая и социальная география
2.2.22	Физическая география России
2.2.23	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.24	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.25	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.26	Экономическая и социальная география России
2.2.27	География Республики Татарстан
2.2.28	Геоэкология
2.2.29	Зарубежная литература
2.2.30	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.31	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.32	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.33	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.34	География Республики Татарстан
2.2.35	История географии

2.2.36	История и методология географической науки
2.2.37	Введение в литературоведение
2.2.38	Основы работы с художественным текстом
2.2.39	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.40	История и культура страны изучаемого языка
2.2.41	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.42	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.2.43	Язык прессы
2.2.44	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.45	Теоретический курс иностранного языка
2.2.46	Интерпретация текста
2.2.47	Лингвистический анализ текста
2.2.48	Аналитическое чтение
2.2.49	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.50	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.51	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.52	Производственная педагогическая практика
2.2.53	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.54	Производственная педагогическая практика
2.2.55	Производственная преддипломная практика
2.2.56	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия топографии приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;

	систему знаний по топографии и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности природных процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание предмета;
	составлять систему знаний и умений по топографии;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности природных процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий топографии при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования знаний и умений по топографии при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей природных процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия топографии приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
3.1.2	способы съемок местности и основ ориентирования на местности;
3.1.3	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	раскрывать содержание предмета;
3.2.2	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	приемами формирования понятий топографии при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.