

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ
География почв с основами почвоведения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о почвах, их генезисе и пространственном распространении; содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе овладения содержанием дисциплины.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о взаимосвязи почвы с другими компонентами географической оболочки;
1.4	сформировать представление о генезисе почв и закономерностями их географического распространения;
1.5	формировать такие качества личности обучающегося, как: развитие познавательных интересов, стремление к самообразованию и к научно-исследовательской работе для формирования умения организации исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов
2.1.2	Основы топографии
2.1.3	Картография
2.1.4	Геология
2.1.5	Биогеография
2.1.6	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Учебная практика по топографии
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Физическая география материков и океанов
2.2.4	Этногеография и география религий
2.2.5	Основы ландшафтоведения
2.2.6	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.7	Географические информационные системы
2.2.8	Геоинформатика
2.2.9	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.10	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.11	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.12	Общая экономическая и социальная география
2.2.13	Физическая география России
2.2.14	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.15	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.16	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.17	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.18	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.19	Экономическая и социальная география России
2.2.20	География Республики Татарстан
2.2.21	Геоэкология
2.2.22	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.23	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.24	История географии
2.2.25	История и методология географической науки
2.2.26	Сравнительная типология русского и иностранного языков

2.2.27	Теоретический курс иностранного языка
2.2.28	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.31	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной специфики географии;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по географии;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по географии.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв;

3.1.2	закономерности изменения состояния почвенного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека;
3.1.3	способы описания и диагностирования почв;
3.1.4	роль почвы в природе и жизни человека;
3.1.5	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.6	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной специфики географии.
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы;
3.2.2	анализировать почвенные карты;
3.2.3	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
3.2.4	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.