

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных
курсов физической географии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b>Семес тр на курсе)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных и предметных компетенций учителя географии средней школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование умений реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов средней школы;
1.4	изучение современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	совершенствование умений проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение данной дисциплины базируется на знании вузовских курсов:
2.1.2	Географические информационные системы
2.1.3	Геоинформатика
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.5	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.6	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.7	Общая экономическая и социальная география
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Основы ландшафтоведения
2.1.10	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.11	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.12	Физическая география материков и океанов
2.1.13	Методика обучения географии
2.1.14	Этногеография и география религий
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	География почв с основами почвоведения
2.1.17	Землеведение
2.1.18	Методы географических исследований
2.1.19	Методы полевых географических исследований
2.1.20	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.21	Педагогические технологии
2.1.22	Учебная практика по физической географии
2.1.23	Биогеография
2.1.24	Введение в литературоведение
2.1.25	Основы работы с художественным текстом
2.1.26	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.27	Геология
2.1.28	Картография
2.1.29	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.30	Теория обучения
2.1.31	Учебная практика по топографии
2.1.32	Основы топографии
2.1.33	Теоретический курс иностранного языка
2.1.34	История и культура страны изучаемого языка
2.1.35	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.36	Язык прессы
2.1.37	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.38	Учебная комплексная ландшафтная практика

2.1.39	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является основой для курсов:
2.2.2	Аналитическое чтение
2.2.3	География Республики Татарстан
2.2.4	Геоэкология
2.2.5	Зарубежная литература
2.2.6	Зарубежная литература
2.2.7	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.8	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.9	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.10	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.11	История географии
2.2.12	История и методология географической науки
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ;
	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий на основе образовательной программы по предмету;
	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ; свободно оперирует основными понятиями, понимает основные закономерности, предметные, и метапредметные образовательные результаты курса, специфику планирования и проектирования образовательного процесса в школе.
Уметь:	
	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы с использованием современных технологий;
	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проектировать образовательный процесс.
Владеть:	
	основами проектной деятельности в образовании;
	способами проектной деятельности в образовании;
	способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению, некоторые методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся;
	основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики;

	приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.
Уметь:	
	проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
	проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
	проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
Владеть:	
	некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
	в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
	в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; владеет в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	существенные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса;
	существенные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, технологии достижения образовательных результатов;
	направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов.
Уметь:	
	проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.
Владеть:	
	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ
3.1.2	основные современные образовательные технологии, традиционные формы, методы и средства обучения;
3.1.3	содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики;
3.1.4	существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы с использованием современных технологий;
3.2.2	конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3.2.3	составлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
3.2.4	проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами проектирования образовательного процесса на основании образовательной программы с использованием современных технологий;
3.3.2	способами конструирования отдельных компонентов урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3.3.3	навыками составления плана диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
3.3.4	способами проектирования, реализации технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета.