

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Географии и методики ее преподавания |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|----------------|----|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | 18 4/6 | | 19 2/6 | | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 | 52 | 52 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | 34 | 34 | 70 | 70 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 50 | 50 | 122 | 122 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 | 50 | 50 | 122 | 122 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 | 22 | 22 | 94 | 94 |
| Часы на | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 252 | 252 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися практических умений и основных профессиональных компетенций, необходимых учителям географии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомление с ФГОС, примерными программами по географии, требованиями к составлению рабочих программ и поурочных планов; |
| 1.4 | освоение современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| 1.5 | формирование умений проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| 1.6 | овладение с систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| 1.7 | формирование личностных качеств будущего учителя географии, творческого подхода к решению профессиональных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Геология |
| 2.1.2 | Картография |
| 2.1.3 | Практическая фонетика иностранного языка |
| 2.1.4 | Теория обучения |
| 2.1.5 | Учебная практика по топографии |
| 2.1.6 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.7 | Основы топографии |
| 2.1.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы ландшафтоведения |
| 2.2.2 | Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства |
| 2.2.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Учебная комплексная ландшафтная практика |
| 2.2.5 | Географические информационные системы |
| 2.2.6 | Геоинформатика |
| 2.2.7 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.8 | Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе |
| 2.2.9 | Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе |
| 2.2.10 | Общая экономическая и социальная география |
| 2.2.11 | Физическая география России |
| 2.2.12 | Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии |
| 2.2.13 | Интерпретация текста |
| 2.2.14 | Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии |
| 2.2.15 | Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии |
| 2.2.16 | Лингвистический анализ текста |
| 2.2.17 | Междисциплинарная курсовая работа по географии |
| 2.2.18 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.19 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.20 | Работа учителя географии с одаренными детьми |
| 2.2.21 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии |
| 2.2.22 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии |
| 2.2.23 | Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии |
| 2.2.24 | Экономическая и социальная география России |
| 2.2.25 | Аналитическое чтение |

| | |
|---|---|
| 2.2.26 | Зарубежная литература |
| 2.2.27 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.28 | Технология подготовки к ЕГЭ по географии |
| 2.2.29 | Технология подготовки к ОГЭ по географии |
| 2.2.30 | Экономическая и социальная география зарубежных стран |
| 2.2.31 | География Республики Татарстан |
| 2.2.32 | История географии |
| 2.2.33 | История и методология географической науки |
| 2.2.34 | Природа, население и хозяйство Республики Татарстан |
| 2.2.35 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.36 | Геоэкология |
| 2.2.37 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии; |
| | систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии; |
| | причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии. |
| Уметь: | |
| | раскрывать содержание понятий по предмету; |
| | составлять систему знаний и умений; |
| | объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений |
| Владеть: | |
| | приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| | приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| | приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога; |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога; |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей. |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке; |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся; |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики. |

| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География» |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География» |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География» |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования; |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям; |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям. |
| Владеть: | |
| | навыками постановки исследовательских задач в области образования; |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям; |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.1.2 | современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и средства обучения географии; основные методы педагогической диагностики; |
| 3.1.3 | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии; |
| 3.1.4 | теорию и практику обучения географии для постановки и решения исследовательских задач в области образования, методы и логику исследования |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.2.2 | применять современные методы и технологии обучения географии, проводить диагностику образовательных результатов |
| 3.2.3 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| 3.2.4 | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способами разработки рабочих программ и поурочных планов по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.3.2 | навыками проектирования учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| 3.3.3 | навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»; |
| 3.3.4 | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования. |