

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Этногеография и география религий

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области этногеографии и географии религий различных регионов мира, России и других стран; формирование навыков использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрытие теоретических и прикладных вопросов этногеографии и географии религий;
1.4	изучение современных концепций этноса;
1.5	формирование знаний о расовом, национально-языковом и конфессиональном составе населения;
1.6	формирование у обучающихся представления об этнической и религиозной картине мира;
1.7	формирование навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	География почв с основами почвоведения
2.1.3	Землеведение
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	Методы географических исследований
2.1.7	Методы полевых географических исследований
2.1.8	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.9	Учебная практика по физической географии
2.1.10	Язык прессы
2.1.11	Биогеография
2.1.12	Введение в литературоведение
2.1.13	Основы работы с художественным текстом
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Геология
2.1.16	Картография
2.1.17	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.19	Учебная практика по топографии
2.1.20	Основы топографии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы ландшафтоведения
2.2.2	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Практический курс иностранного языка
2.2.5	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.6	Географические информационные системы
2.2.7	Геоинформатика
2.2.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.9	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.10	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.11	Общая экономическая и социальная география
2.2.12	Физическая география России
2.2.13	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.14	Интерпретация текста
2.2.15	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии

2.2.16	Лингвистический анализ текста
2.2.17	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.21	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.22	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.23	Экономическая и социальная география России
2.2.24	Аналитическое чтение
2.2.25	География Республики Татарстан
2.2.26	Геоэкология
2.2.27	Зарубежная литература
2.2.28	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.31	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.32	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.33	История географии
2.2.34	История и методология географической науки
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
	основные понятия и даты исторического развития;
	основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции;
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции.
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия;

	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции;
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции.
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития;
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;
	навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	алгоритм организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	оценивать учебно - исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками анализа и оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему этногеографических знаний и умений, причинно-следственных связей и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
3.1.2	современное состояние и проблемы этногеографической науки;
3.1.3	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы.
3.1.4	историю и региональные особенности культуры народов мира;
3.1.5	способы анализа исторической информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать этнографическую терминологию;
3.2.2	оценивать влияние природных, исторических, экономических факторов на динамику этнических процессов;
3.2.3	раскрывать содержание предмета, составлять систему этногеографических знаний и умений;
3.2.4	объяснять причинно-следственные связи и закономерности этнических процессов в школьных курсах географии;
3.2.5	использовать этнографические источники для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области география.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками описания этногеографических процессов и явлений различных иерархических уровней;
3.3.2	приемами формирования этногеографических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	навыками создания этногеографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного
3.3.4	различными способами представления этногеографической информации и результатов исследований.