

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**  
**Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства, необходимых для преподавания географии отраслей хозяйства как в школе, так и в вузе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География», опираясь на опыт и знания дисциплины «Основы экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний об основных тенденциях современного технического прогресса, основах экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства;
1.4	обучение приемам работы с социально-экономическими картами мира;
1.5	формирование умения определять место и роль промышленности в мировом хозяйстве, а также основные тенденции развития промышленного производства; анализа влияния различных условий, предпосылок, факторов (географических, технико-экономических, социально-экономических) на размещение промышленного производства на разных ступенях развития общества; определения особенностей отраслевой структуры мировой промышленности и крупнейших стран мира; анализа основных технологических цепочек отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, особенностей и тенденций развития и размещения основных отраслей промышленности;
1.6	освоение приемов осуществления сбора и поиска информации;
1.7	освоение приемов и средств формирования системы знаний в области экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения географии
2.1.2	Этногеография и география религий
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	Землеведение
2.1.6	История и культура страны изучаемого языка
2.1.7	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.8	Методы географических исследований
2.1.9	Методы полевых географических исследований
2.1.10	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.11	Учебная практика по физической географии
2.1.12	Язык прессы
2.1.13	Биогеография
2.1.14	Введение в литературоведение
2.1.15	Основы работы с художественным текстом
2.1.16	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.17	Возрастная и педагогическая психология
2.1.18	Геология
2.1.19	Картография
2.1.20	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.21	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.22	Учебная практика по топографии
2.1.23	Основы топографии

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Географические информационные системы
2.2.2	Геоинформатика
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.6	Общая экономическая и социальная география
2.2.7	Физическая география России
2.2.8	Интерпретация текста
2.2.9	Лингвистический анализ текста
2.2.10	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.13	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.14	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.15	Аналитическое чтение
2.2.16	Экономическая и социальная география России
2.2.17	География Республики Татарстан
2.2.18	Геоэкология
2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.23	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.24	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.25	История географии
2.2.26	История и методология географической науки
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы экономики и технологии отраслей хозяйства;
	роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил;
	структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства.
<b>Уметь:</b>	
	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
	оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов;
	сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
<b>Владеть:</b>	
	навыками описания отраслевого и территориального размещения производительных сил;
	навыками составления экономико-географических характеристик хозяйственных объектов;
	навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполнения расчетно-графических работ.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	планировать учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы экономики и технологии отраслей хозяйства; основы педагогической деятельности; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства; содержание школьного курса экономической географии мира.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа отраслевого и территориального размещения производительных сил; навыками анализа экономико-географических процессов и явлений; навыками составления экономико-географических характеристик объектов; навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ; навыками формирования географических знаний и умений, причинно-следственных связей и закономерностей экономико-географических процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.