

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Экология Республики Татарстан
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	22	22	2 2	22
Практические	22	22	2 2	22
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная	44	44	4 4	44
Сам. работа	64	64	6 4	64
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об экологической ситуации в Республике Татарстан, государственном управлении и планировании охраны окружающей среды и природопользованием Республики Татарстан, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявить факторы техногенного воздействия на природную среду и их влияние на здоровье человека;
1.4	изучить современные проявления и возможные последствия экологических проблем в Республике Татарстан;
1.5	показать основные формы организации деятельности обучающихся по формированию экологической культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Татарский язык и топонимика Республики Татарстан
2.1.4	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.5	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.6	История и культура страны изучаемого языка
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.11	Технология организации краеведческой работы в школе
2.1.12	Основы краеведения
2.1.13	Экскурсионное и музейное дело
2.1.14	Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии
2.1.15	Система воспитательной работы учителя географии
2.1.16	Основы рекреационной географии и туризма
2.1.17	Ориентирование на местности
2.1.18	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современную экологическую ситуацию в Республике Татарстан
3.1.2	основные факторы среды, влияющие на состояние среды обитания (на природу)
3.1.3	виды антропогенного воздействия на окружающую среду;
3.1.4	последствия антропогенного воздействия на природу;
3.1.5	виды природоохранных мероприятий и меры по оздоровлению среды обитания
3.1.6	задачи нравственного воспитания
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять взаимосвязи между компонентами природы
3.2.2	использовать знания, полученные в отраслевых учебных дисциплинах для понимания региональных особенностей природы;
3.2.3	организовывать свою деятельность с учётом социально- экологического аспекта;
3.2.4	решать задачи, связанные с изучением экологических ситуаций и разработкой мероприятий по стабилизации природной среды;
3.2.5	применять знания по охране природы для экологического воспитания обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления взаимосвязи между компонентами природы;
3.3.2	опытом использования знания, полученных в отраслевых учебных дисциплинах, для понимания региональных особенностей природы;
3.3.3	навыками проектирования культурно-просветительских мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся