

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методы полевых географических исследований аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и представлений о природно - территориальных комплексах ; раскрытие содержания методов полевых географических исследований, развитие способности применения возможности образовательной среды для достижения результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, педагогического сопровождения и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрытие общих вопросов методологии и методики полевых географических исследований;
1.4	формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
1.5	развитие готовности применения методов полевых географических исследований в обучении географии в школе;
1.6	формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального
1.7	формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Геология
2.1.3	Картография
2.1.4	Основы топографии
2.1.5	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Учебная практика по топографии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы ландшафтоведения
2.2.2	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.3	Географические информационные системы
2.2.4	Геоинформатика
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.6	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.7	Общая экономическая и социальная география
2.2.8	Физическая география России
2.2.9	Экономическая и социальная география России
2.2.10	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.11	География Республики Татарстан
2.2.12	История географии
2.2.13	История и методология географической науки
2.2.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.15	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Физическая география материков и океанов
2.2.18	Этногеография и география религий
2.2.19	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.20	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.21	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.22	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.23	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.24	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии

2.2.25	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.29	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.30	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.31	Геоэкология
2.2.32	Производственная педагогическая практика
2.2.33	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.34	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География».
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уметь:	
	применять способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	отбирать способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:	
	навыками применения способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области «География»;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы полевых географических исследований;
3.1.2	средства преподаваемого учебного предмета;
3.1.3	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школьных курсах географии;
3.1.4	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся на местности.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить полевые географические исследования в рамках обучения географии в школе;
3.2.2	организовывать мероприятия по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся в школьных курсах географии;
3.2.3	определять направление, содержание и критерии исследовательской деятельности обучающихся в школьных курсах географии;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования методов полевых географических исследований для достижения результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школьных курсах географии;
3.3.3	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школьных курсах географии