

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 10. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

### Физическая география материков и океанов

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>5 (3.1)</b>		<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	17 3/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34	68	68
Практические	34	34	16	16	50	50
Итого ауд.	68	68	50	50	118	118
Контактная	68	68	50	50	118	118
Сам. работа	40	40	22	22	62	62
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний и представлений в области физической географии материков и океанов с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География», готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам, способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, опираясь на опыт и знания дисциплины физической географии материков и океанов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.4	формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
1.5	изучение закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов;
1.6	изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;
1.7	усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем;
1.8	освоение приемов формирования системы физико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Геология
2.1.2	Биогеография
2.1.3	Методы географических исследований
2.1.4	Землеведение
2.1.5	География почв с основами почвоведения
2.1.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.7	История и культура страны изучаемого языка
2.1.8	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.9	Методы полевых географических исследований
2.1.10	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.11	Учебная практика по физической географии
2.1.12	Язык прессы
2.1.13	Введение в литературоведение
2.1.14	Основы работы с художественным текстом
2.1.15	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.16	Картография
2.1.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Учебная практика по топографии
2.1.20	Основы топографии
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая география России
2.2.2	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.3	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Географические информационные системы

2.2.6	Геоинформатика
2.2.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.8	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.9	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.10	Общая экономическая и социальная география
2.2.11	Интерпретация текста
2.2.12	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.13	Лингвистический анализ текста
2.2.14	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.17	Экономическая и социальная география России
2.2.18	Аналитическое чтение
2.2.19	Геоэкология
2.2.20	Зарубежная литература
2.2.21	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.22	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.23	География Республики Татарстан
2.2.24	История географии
2.2.25	История и методология географической науки
2.2.26	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
<b>Уметь:</b>	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
<b>Владеть:</b>	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География».

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности формирования и внутреннюю структуру физико-географических объектов и процессов;
3.1.2	основные связи компонентов в природных, экономических и социальных географических комплексах разного ранга;
3.1.3	приемы и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
3.1.4	понятия, причинно-следственные связи, закономерности процессов, явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
3.1.5	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать и использовать различные источники географической информации, геоинформационные системы для анализа, оценки и прогнозирования развития физико-географических объектов, процессов различного уровня;
3.2.2	оценивать влияние природных факторов на размещение социально-экономических объектов;
3.2.3	определять тенденции развития природно-территориальных комплексов разного уровня;
3.2.4	раскрывать содержание понятий, объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
3.2.5	выбирать и использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками комплексного анализа и оценки физико-географических объектов различного уровня;
3.3.2	методами сравнения и сопоставления географических процессов и явлений, навыками использования современных методов географических исследований;
3.3.3	навыками формирования знаний и умений при реализации образовательных программ по географии.