

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**  
**Экономическая и социальная география зарубежных стран**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	16 5/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная	32	32	44	44	76	76
Сам. работа	40	40	28	28	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии зарубежных стран с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География", опираясь на опыт и знания дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о принципах выделения регионов и субрегионов, о классификациях и типологиях зарубежных стран;
1.4	анализ природно-ресурсного потенциала, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, внешних экономических связей зарубежных стран;
1.5	формирование умения составления экономико-географической характеристики регионов;
1.6	освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов;
1.7	ориентирование в общегеографических проблемах, связанных со взаимодействием общества и природы;
1.8	выявление актуальных политических, социально-экономических, этнических, межконфессиональных, экологических проблем регионов и отдельных стран зарубежного мира;
1.9	обучение приемам работы с социально-экономическими картами мира;
1.10	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин и практик
2.1.2	Интерпретация текста
2.1.3	Лингвистический анализ текста
2.1.4	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.7	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.8	Физическая география России
2.1.9	Географические информационные системы
2.1.10	Геоинформатика
2.1.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.12	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.13	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.14	Общая экономическая и социальная география
2.1.15	Методика обучения иностранному языку
2.1.16	Основы ландшафтоведения
2.1.17	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.20	Теоретический курс иностранного языка
2.1.21	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.22	Физическая география материков и океанов
2.1.23	Методика обучения географии
2.1.24	Этногеография и география религий
2.1.25	География почв с основами почвоведения
2.1.26	Землеведение
2.1.27	История и культура страны изучаемого языка
2.1.28	Лингвострановедение иностранного языка

2.1.29	Методы географических исследований
2.1.30	Методы полевых географических исследований
2.1.31	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.32	Учебная практика по физической географии
2.1.33	Язык прессы
2.1.34	Биогеография
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Основы работы с художественным текстом
2.1.37	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.38	Геология
2.1.39	Картография
2.1.40	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.41	Учебная практика по топографии
2.1.42	Основы топографии
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии
<b>Уметь:</b>	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
<b>Владеть:</b>	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные экономико-географические понятия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и закономерности размещения населения и хозяйства регионов и стран мира; содержание школьного курса экономической и социальной географии мира; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	охарактеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах мира объяснять влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственного комплекса регионов и стран мира; выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами формирования знаний о населении и хозяйстве регионов и стран мира, о закономерностях их размещения при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками планирования уроков с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса