

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогические технологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 19 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся общие представления о педагогических технологиях, провести анализ существенных характеристик современных образовательных технологий |
| 1.4 | сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий |
| 1.5 | обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий |
| 1.6 | сформировать у обучающихся умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических |
| 1.7 | сформировать у обучающихся знания в области технологий оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 1.8 | раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности |
| 1.9 | развивать у обучающихся мотивацию к самообразованию, саморазвитию |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социальная психология |
| 2.1.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по географии |
| 2.1.4 | Теория обучения |
| 2.1.5 | Учебная практика по топографии |
| 2.1.6 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.7 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.2 | Профессиональная этика |
| 2.2.3 | Курсовая работа по методике обучению иностранному языку |
| 2.2.4 | Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе |
| 2.2.5 | Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе |
| 2.2.6 | Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии |
| 2.2.7 | Междисциплинарная курсовая работа по географии |
| 2.2.8 | Работа учителя географии с одаренными детьми |
| 2.2.9 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии |
| 2.2.10 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии |
| 2.2.11 | Технология подготовки к ЕГЭ по географии |
| 2.2.12 | Технология подготовки к ОГЭ по географии |
| 2.2.13 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.14 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.16 | Учебная комплексная ландшафтная практика |
| 2.2.17 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.2.18 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.19 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.20 | Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий |
| 3.1.2 | особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру |
| 3.1.3 | возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 3.1.4 | технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 3.1.5 | содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из поставленных целей и задач совершенствования профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся |
| 3.2.2 | применять технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей |
| 3.2.3 | применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся |
| 3.2.4 | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями |
| 3.2.5 | определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | знаниями о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 3.3.2 | навыками сценарирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий |
| 3.3.3 | технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики |
| 3.3.4 | методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности |