

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в овладении систематизированными теоретическими и практическими знаниями по методике обучения иностранному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
1.4	совершенствовать навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	формировать способность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения иностранному языку
2.1.2	Основы ландшафтоведения
2.1.3	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Профессиональная этика
2.1.7	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.8	Теоретический курс иностранного языка
2.1.9	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.10	Физическая география материков и океанов
2.1.11	Методика обучения географии
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Этногеография и география религий
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	География почв с основами почвоведения
2.1.17	Землеведение
2.1.18	Методы географических исследований
2.1.19	Методы полевых географических исследований
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Учебная практика по физической географии
2.1.22	Биогеография
2.1.23	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.24	Геология
2.1.25	Картография
2.1.26	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.29	Учебная практика по топографии
2.1.30	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.31	Основы топографии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.2	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.4	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.5	Производственная педагогическая практика

2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.8	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.9	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.10	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.11	Экономическая и социальная география России
2.2.12	География Республики Татарстан
2.2.13	Геоэкология
2.2.14	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.17	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.18	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.19	История географии
2.2.20	История и методология географической науки
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета посредством курсовой работы;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат посредством курсовой работы.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие методы и способы самоорганизации и самообразования;
3.1.2	современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики;
3.1.3	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
3.1.4	теорию и практику обучения иностранному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2	Уметь:

3.2.1	анализировать результаты процесса самосовершенствования;
3.2.2	использовать методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики;
3.2.3	анализировать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при решении исследовательских задач в области образования;
3.2.4	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки и реализации программы самоорганизации и самообразования;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.3	основными средствами, методами, формами, технологиями создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при решении исследовательских задач в области образования;
3.3.4	систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.