

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Внеурочная работа в школьных курсах географии аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и представлений об организации внеурочной деятельности учащихся при изучении географии в школе, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.4	развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
1.5	развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
1.6	раскрытие значения внеурочной работы в структуре педагогического процесса в школе и требования к организации различных форм внеурочной работы по географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы краеведения
2.1.2	Технология организации краеведческой работы в школе
2.1.3	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.7	Методы географических исследований
2.1.8	Методы полевых географических исследований
2.1.9	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Методика обучения иностранному языку
2.1.12	Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.14	Сопоставительная грамматика русского и английского языков
2.1.15	Татарский язык и топонимика Республики Татарстан
2.1.16	Противодействие коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Охрана природы Республики Татарстан
2.2.2	Экология Республики Татарстан
2.2.3	Организация соревнований по туризму в школе
2.2.4	Туризм в школе
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	сущность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
	сущность и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
	сущность и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, способы проектирования разнообразных образовательных программ для обучающихся.
Уметь:	
	планировать воспитательный процесс в школе и в классе;

	планировать воспитательный процесс в школе и в классе, проектировать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов;
	планировать воспитательный процесс в школе и в классе, проектировать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов, применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
Владеть:	
	основами организации воспитательного процесса;
	способами организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях;
	способами организации воспитательного процесса в типичных и в нестандартных педагогических ситуациях.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уметь:	
	применять способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	отбирать способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
	навыками применения способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
Владеть:	
	навыками применения знаний географии для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	формы и методы, содержание внеурочной работы по географии;
3.1.2	способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся во внеурочной работе по географии;
3.1.3	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности во внеурочной работе по географии.
3.1.4	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса во внеурочной работе по географии.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать содержание внеурочных мероприятий по географии для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.2	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения во внеурочной работе по географии;
3.2.3	организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;
3.2.4	развивать творческие способности во внеурочной деятельности по географии.
3.2.5	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); во внеурочной деятельности по географии.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации воспитательного процесса во внеурочной работе в рамках учебного предмета "География";
3.3.2	навыками организации работы обучающихся по социализации и профессиональной ориентации во внеурочной работе в школьных курсах географии;
3.3.3	навыками разработки мероприятий по организации сотрудничества, активности, инициативности обучающихся во внеурочной деятельности по географии.
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития во внеурочной деятельности по географии.