

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Экономическая и социальная география России

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	14		16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16			16	16
Практические	32	32	16	16	48	48
Итого ауд.	48	48	16	16	64	64
Контактная	48	48	16	16	64	64
Сам. работа	60	60	20	20	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью основания дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География", опираясь на опыт и знания дисциплины «Экономическая и социальная география России».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение обучающимися знаний о современном экономическо-географическом и геополитическом положении России;
1.4	выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
1.5	характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России;
1.6	выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
1.7	определение места и роли России в современном мире;
1.8	формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии России, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов;
1.9	воспитание гражданственности и патриотизма;
1.10	обучение приемам работы с социально-экономическими картами России;
1.11	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Географические информационные системы
2.1.3	Геоинформатика
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.6	Методика обучения иностранному языку
2.1.7	Основы ландшафтоведения
2.1.8	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.11	Теоретический курс иностранного языка
2.1.12	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.13	Физическая география материков и океанов
2.1.14	Методика обучения географии
2.1.15	Этногеография и география религий
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	География почв с основами почвоведения
2.1.18	Землеведение
2.1.19	История и культура страны изучаемого языка
2.1.20	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.21	Методы географических исследований
2.1.22	Методы полевых географических исследований
2.1.23	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.24	Учебная практика по физической географии
2.1.25	Язык прессы
2.1.26	Биогеография
2.1.27	Введение в литературоведение
2.1.28	Основы работы с художественным текстом

2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Геология
2.1.31	Картография
2.1.32	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.34	Учебная практика по топографии
2.1.35	Основы топографии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.2	География Республики Татарстан
2.2.3	История географии
2.2.4	История и методология географической науки
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»

Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экономико-географические понятия и термины;
3.1.2	особенности географического положения России;
3.1.3	принципы территориального деления России;
3.1.4	особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
3.1.5	закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства;
3.1.6	факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства;
3.1.7	особенности отраслевой структуры и территориальной организации экономических районов России;
3.1.8	современные проблемы ресурсного природопользования и охраны окружающей среды.
3.1.9	содержание школьного курса экономической и социальной географии России;
3.1.10	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"
3.2	Уметь:
3.2.1	раскрывать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства России;
3.2.2	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства России, используя карты, статистический материал и геоинформационные системы;
3.2.3	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами формирования знаний о географическом положении, природных условиях и ресурсах, закономерностях размещения населения и хозяйства России при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".