

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Геоэкология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование общих представлений о взаимодействии между обществом и природной средой, а также изучение антропогенные воздействия на биосферу; о возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представление об истории взаимодействия природы и общества, о видах и формах воздействия
1.4	развитие способности к решению экологических и социально-экономических проблем;
1.5	формирование умений применения геоэкологических знаний в преподавании школьных курсов географии;
1.6	развитие способности использования возможностей образовательной среды для достижения образовательных задач;
1.7	формировать представление об этапах разработки учебно-исследовательских работ;
1.8	формирование навыков руководства учебно-исследовательскими работами обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.1.2	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.1.3	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.4	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.1.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.8	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.9	Географические информационные системы
2.1.10	Геоинформатика
2.1.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.12	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.13	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.14	Методика обучения иностранному языку
2.1.15	Основы ландшафтоведения
2.1.16	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.17	Теоретический курс иностранного языка
2.1.18	Методика обучения географии
2.1.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.20	Этногеография и география религий
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	Землеведение
2.1.23	Учебная практика по физической географии
2.1.24	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.25	Геология
2.1.26	Картография
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.29	Учебная практика по топографии
2.1.30	Основы топографии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История географии

2.2.2	История и методология географической науки
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География».
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области «География»;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.2	основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;
3.1.3	этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать и использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.2	организовывать учебные геоэкологические исследования природных комплексов своей местности;
3.2.3	выявлять взаимосвязи между компонентами природы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба;
3.3.3	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере геоэкологии.