

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения иностранному языку
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		17 3/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	16	16	50	50
Практические	18	18	16	16	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	32	32	50	50	118	118
Контактная	36	36	32	32	50	50	118	118
Сам. работа	36	36	40	40	22	22	98	98
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению иностранному языку в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной этики и речевой культуры;
1.4	формировать у обучающихся навыки разработки и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	ознакомить с современными методами и технологиями обучения и диагностики;
1.6	формировать у обучающихся навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.7	ознакомить с возможностями образовательной среды учебного предмета "Иностранный язык" в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Введение в литературоведение
2.1.3	Основы работы с художественным текстом
2.1.4	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.5	Сопоставительная грамматика татарского и русского языков
2.1.6	Татарский язык и топонимика Республики Татарстан
2.1.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.8	Геология
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Картография
2.1.11	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.12	Противодействие коррупции
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Теория обучения
2.1.15	Учебная практика по топографии
2.1.16	Основы топографии
2.1.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.2	Геоинформатика
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.6	Общая экономическая и социальная география
2.2.7	Физическая география России
2.2.8	Интерпретация текста
2.2.9	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.10	Лингвистический анализ текста
2.2.11	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.12	Основы краеведения
2.2.13	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.14	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии

2.2.15	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.16	Технология организации краеведческой работы в школе
2.2.17	Экономическая и социальная география России
2.2.18	Аналитическое чтение
2.2.19	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.20	Геоэкология
2.2.21	Зарубежная литература
2.2.22	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.23	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.24	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.25	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.26	География Республики Татарстан
2.2.27	История географии
2.2.28	История и методология географической науки
2.2.29	Охрана природы Республики Татарстан
2.2.30	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.31	Экология Республики Татарстан
2.2.32	Производственная педагогическая практика
2.2.33	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.34	Производственная педагогическая практика
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные методические понятия, приемы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку
	систему методических знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку
	причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку и способы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку
Уметь:	
	раскрывать содержание предмета
	составлять систему методических знаний и умений
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку
Владеть:	

	приемами формирования методических понятий при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы методических знаний и умений при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей в методике при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку и способы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».
3.2	Уметь:
3.2.1	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	объяснять причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей в методике при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».