

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Географии и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и представлений об особенностях применения коррекционно-развивающих технологий в обучении географии, формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть теоретические и прикладные вопросы коррекционно-развивающих технологий;
1.4	формировать умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	развивать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями организации эффективного процесса обучения географии с применением коррекционно-развивающих технологий;
1.7	сформировать у обучающихся умения разрабатывать разноуровневые задания.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.3	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.4	Методика обучения иностранному языку
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Методика обучения географии
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Социальная психология
2.1.12	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.13	Теория обучения
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.2	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.5	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.6	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.

<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	критерии отбора современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	отбирать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные элементы коррекционно-развивающих технологий обучения географии в школе;
3.1.2	современные методы и технологии, диагностики достижений учащихся;
3.1.3	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для реализации коррекционно-развивающих технологий обучения географии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для эффективного применения коррекционно-развивающих технологий в школьных курсах географии;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием коррекционно-развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, в частности коррекционно-развивающих, в школьных курсах географии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления коррекционно-развивающих технологий в школьных курсах географии;
3.3.2	навыками применения современных методик и технологий обучения, в том числе коррекционно-развивающих, в школьных курсах географии;
3.3.3	навыками построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования в процессе реализации коррекционно-развивающих технологий в школьных курсах географии.