

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Географические информационные системы
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний об особенностях географических информационных систем и технологий, электронных карт как современного средства преподаваемого учебного предмета «География», содействие становлению специальной профессиональной компетентности по использованию ГИС для достижения результатов обучения, постановки и решения исследовательских задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение знаний о современных способах сбора и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования;
1.4	формирование умения работы с электронными картами как современными средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
1.5	освоение методов использования ГИС для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим курсам:
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Основы ландшафтоведения
2.1.4	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.5	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.6	Теоретический курс иностранного языка
2.1.7	Физическая география материков и океанов
2.1.8	Методика обучения географии
2.1.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	География почв с основами почвоведения
2.1.12	Землеведение
2.1.13	Методы географических исследований
2.1.14	Методы полевых географических исследований
2.1.15	Учебная практика по физической географии
2.1.16	Биогеография
2.1.17	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.18	Геология
2.1.19	Картография
2.1.20	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.21	Учебная практика по топографии
2.1.22	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Основы топографии
2.1.24	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.2	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.3	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.4	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.5	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.6	Экономическая и социальная география России
2.2.7	География Республики Татарстан
2.2.8	Геоэкология
2.2.9	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.10	Экономическая и социальная география зарубежных стран

2.2.11	История географии
2.2.12	История и методология географической науки
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География»;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	технологии и методы обработки информации.
3.1.2	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

3.1.3	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
3.2.2	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.2	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.