

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Междисциплинарная курсовая работа по географии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель междисциплинарной курсовой работы по географии: приобретение и совершенствование обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выполнение курсовой работы.
1.2	Задачи:
1.3	ознакомление с методами и логикой научных исследований;
1.4	систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам;
1.5	формирование умения проводить исследования в области физической и экономической географии;
1.6	рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ;
1.7	овладение с систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
1.8	овладение навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Географические информационные системы
2.1.2	Геоинформатика
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.6	Общая экономическая и социальная география
2.1.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Основы ландшафтоведения
2.1.10	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Профессиональная этика
2.1.13	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.14	Теоретический курс иностранного языка
2.1.15	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.16	Физическая география материков и океанов
2.1.17	Методика обучения географии
2.1.18	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.19	Психолого-педагогический практикум
2.1.20	Этногеография и география религий
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	География почв с основами почвоведения
2.1.23	Землеведение
2.1.24	Методы географических исследований
2.1.25	Методы полевых географических исследований
2.1.26	Педагогические технологии
2.1.27	Учебная практика по физической географии
2.1.28	Биогеография
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Геология
2.1.31	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.32	Теория обучения
2.1.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.34	Учебная практика по топографии
2.1.35	Основы топографии
2.1.36	Производственная летняя педагогическая практика

2.1.37	Картография
2.1.38	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География Республики Татарстан
2.2.2	Геоэкология
2.2.3	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.6	История географии
2.2.7	История и методология географической науки
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.10	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
	частично современными методиками и технологиями обучения географии, некоторыми способами диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	современными методиками и технологиями обучения географии, основными способами проведения и обработки результатов диагностики.
	современными методиками и технологиями обучения географии, технологией проведения и обработки результатов диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "география"
	проектировать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "география"
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	требования, предъявляемые к научному исследованию, к содержанию и оформлению курсовых работ;
3.1.3	возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
3.1.4	виды источников информации, способы осуществления поиска, сбора информации;
3.1.5	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности

3.2.2	соблюдать требования к содержанию структурных элементов и оформлению курсовой работы.
3.2.3	самостоятельно работать с различными источниками информации;
3.2.4	применять теоретические знания в организации научно-исследовательской деятельности; использовать методы научного исследования;
3.2.5	определять структуру работы, грамотно излагать результаты исследований;
3.2.6	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения теоретических знаний в организации научно-исследовательской деятельности;
3.3.2	современными методиками и технологиями обучения географии, технологией проведения и обработки результатов диагностики.
3.3.3	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
3.3.4	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности