

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
Основы ландшафтоведения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать систему теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о факторах дифференциации ландшафтов;
1.4	рассмотреть морфологическую структуру ландшафта, классификации природных и природно-антропогенных ландшафтов;
1.5	формировать представление об основных методах изучения ландшафтов, возможностях средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.6	формировать знания о методике организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по географии на примере ландшафтных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения обучающимися дисциплин:
2.1.2	Методика обучения географии
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Этногеография и география религий
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.6	География почв с основами почвоведения
2.1.7	Землеведение
2.1.8	Методы географических исследований
2.1.9	Методы полевых географических исследований
2.1.10	Учебная практика по физической географии
2.1.11	Биогеография
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Геология
2.1.14	Картография
2.1.15	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.16	Учебная практика по топографии
2.1.17	Основы топографии
2.1.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географические информационные системы
2.2.2	Геоинформатика
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.6	Общая экономическая и социальная география
2.2.7	Физическая география России
2.2.8	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.9	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.10	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.11	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.12	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.13	Экономическая и социальная география России
2.2.14	География Республики Татарстан

2.2.15	Геоэкология
2.2.16	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.17	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.18	История географии
2.2.19	История и методология географической науки
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по географии;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по географии.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие теоретические вопросы учения о ландшафтах;
3.1.2	региональные особенности формирования природных и геохимических ландшафтов;
3.1.3	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.4	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли;
3.2.2	определять место ландшафта в различных классификационных системах;
3.2.3	осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации;
3.2.4	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
3.2.5	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами составления характеристики компонентов природы и их пространственные изменения в пределах природных территориальных комплексов;
3.3.2	умениями выделять элементарные природные комплексы;
3.3.3	приемами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
3.3.4	приемами использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.5	методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.