

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Система воспитательной работы учителя географии аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Географии и методики ее преподавания |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование знаний и представлений о системе воспитательной работы учителя географии, развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 1.4 | развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| 1.5 | развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; |
| 1.6 | раскрытие значения воспитательной работы в школе и требований к организации различных форм воспитательной работы по географии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.14 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Основы краеведения |
| 2.1.2 | Технология организации краеведческой работы в школе |
| 2.1.3 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.1.4 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.1.5 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.6 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.7 | Методы географических исследований |
| 2.1.8 | Методы полевых географических исследований |
| 2.1.9 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.10 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.11 | Методика обучения иностранному языку |
| 2.1.12 | Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.13 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.14 | Сопоставительная грамматика русского и английского языков |
| 2.1.15 | Татарский язык и топонимика Республики Татарстан |
| 2.1.16 | Противодействие коррупции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Охрана природы Республики Татарстан |
| 2.2.2 | Экология Республики Татарстан |
| 2.2.3 | Организация соревнований по туризму в школе |
| 2.2.4 | Туризм в школе |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | сущность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| | сущность и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| | сущность и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, способы проектирования разнообразных |
| Уметь: | |
| | планировать воспитательный процесс в школе и в классе; |

| | |
|---|--|
| | планировать воспитательный процесс в школе и в классе, проектировать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов; |
| | планировать воспитательный процесс в школе и в классе, проектировать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов, применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. |
| Владеть: | |
| | основами организации воспитательного процесса; |
| | способами организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях; |
| | способами организации воспитательного процесса в типичных и в нестандартных педагогических ситуациях. |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уметь: | |
| | применять способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | отбирать способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Владеть: | |
| | навыками применения способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | навыками разработки направлений педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям; |
| | навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач. |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| Знать: | |
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |
| Уметь: | |
| | применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. |
| Владеть: | |
| | навыками применения знаний географии для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; |

| | |
|-----------------|---|
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия; |
| | проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание, формы и методы воспитательной работы в школьных курсах географии; |
| 3.1.2 | способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школьных курсах географии; |
| 3.1.3 | технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности в обучении |
| 3.1.4 | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в воспитательной работе по географии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разрабатывать содержание воспитательных мероприятий по географии; |
| 3.2.2 | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения через систему воспитательной работы в школьных курсах географии; |
| 3.2.3 | организовывать сотрудничество обучающихся; |
| 3.2.4 | поддерживать активность обучающихся, инициативность, творческий подход при организации воспитательных мероприятий в предметной области «География» |
| 3.2.5 | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); в воспитательной работе по географии. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками организации воспитательного процесса в рамках учебного предмета "География"; |
| 3.3.2 | навыками по социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе воспитательной работы в школьных курсах географии; |
| 3.3.3 | навыками организации сотрудничества, активности, инициативности обучающихся в процессе воспитательных мероприятий по географии. |
| 3.2.4 | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в воспитательной работе по географии |