

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных  
курсов экономической и социальной географии  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний и умений в области методики обучения экономической и социальной географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение цели, содержания и технологии изучения экономической и социальной географии в школе для реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в основной и средней школе;
1.4	углубление и закрепление теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии;
1.5	совершенствование умений проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.6	освоение умений, необходимых для изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения обучающимися дисциплин и практик
2.1.2	Географические информационные системы
2.1.3	Геоинформатика
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.5	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.6	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.7	Общая экономическая и социальная география
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Основы ландшафтоведения
2.1.10	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.13	Теоретический курс иностранного языка
2.1.14	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.15	Физическая география материков и океанов
2.1.16	Методика обучения географии
2.1.17	Этногеография и география религий
2.1.18	География почв с основами почвоведения
2.1.19	Землеведение
2.1.20	История и культура страны изучаемого языка
2.1.21	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.22	Методы географических исследований
2.1.23	Методы полевых географических исследований
2.1.24	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.25	Педагогические технологии
2.1.26	Учебная практика по физической географии
2.1.27	Язык прессы
2.1.28	Биогеография
2.1.29	Введение в литературоведение
2.1.30	Основы работы с художественным текстом
2.1.31	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.32	Геология
2.1.33	Картография

2.1.34	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.35	Теория обучения
2.1.36	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.37	Основы топографии
2.1.38	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.39	Учебная практика по топографии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	География Республики Татарстан
2.2.3	Геоэкология
2.2.4	Зарубежная литература
2.2.5	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.8	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.9	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	История географии
2.2.12	История и методология географической науки
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
<b>Уметь:</b>	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений
<b>Владеть:</b>	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать приемы обучения и диагностики для достижения конкретных целей

<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, ключевые вопросы экономической и социальной географии, способы проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и приемы обучения географии; основные методы педагогической диагностики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять современные методы и технологии обучения экономической и социальной географии, проводить диагностику образовательных результатов; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по изучению населения и хозяйства России и мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками проектирования учебных занятий по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии