

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Общая экономическая и социальная география

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области общей экономической и социальной географии с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География», опираясь на опыт и знания дисциплины «Общая экономическая и социальная география».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	подготовка специалистов, владеющих знаниями об общих вопросах социальной и экономической географии, предваряющих изучение региональных курсов экономической и социальной географии.
1.4	формирование знаний об основах территориальной организации производительных сил, территориальных взаимодействиях в системе «природа-производство-общество», политической карте мира, системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран мира, общечеловеческих проблемах социального характера: межнациональных отношений, культуры и нравственности. Развитие способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе.
1.5	формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов, при планировании и организации учебных занятий.
1.6	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Основы ландшафтоведения
2.1.4	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.7	Теоретический курс иностранного языка
2.1.8	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.9	Физическая география материков и океанов
2.1.10	Методика обучения географии
2.1.11	Этногеография и география религий
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	География почв с основами почвоведения
2.1.14	Землеведение
2.1.15	История и культура страны изучаемого языка
2.1.16	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.17	Методы географических исследований
2.1.18	Методы полевых географических исследований
2.1.19	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.20	Учебная практика по физической географии
2.1.21	Язык прессы
2.1.22	Биогеография
2.1.23	Введение в литературоведение
2.1.24	Основы работы с художественным текстом
2.1.25	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.26	Геология
2.1.27	Картография

2.1.28	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.29	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.30	Учебная практика по топографии
2.1.31	Основы топографии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Лингвистический анализ текста
2.2.3	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.6	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.7	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.8	Экономическая и социальная география России
2.2.9	Аналитическое чтение
2.2.10	География Республики Татарстан
2.2.11	Геоэкология
2.2.12	Зарубежная литература
2.2.13	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.16	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.17	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.18	История географии
2.2.19	История и методология географической науки
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	планировать учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы экономической, социальной, политической, рекреационной географии;
3.1.2	историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира; современную политическую карту мира и важнейшие международные организации; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран мира; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов различного иерархического уровня; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные демографические и социально-экономические показатели; определять уровень ресурсообеспеченности стран, регионов, мира; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг; выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа экономико-географических процессов и явлений; составления экономико-географических характеристик объектов; сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ;
3.3.2	приемами формирования географических знаний и умений, причинно-следственных связей и закономерностей социально- и экономико-географических процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.