

## **МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Направление подготовки

**Биологии и методики ее преподавания**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения

Программу составил(и):

**заочная**

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

**Распределение часов дисциплины по**

Курс	<b>1</b>		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Физиология высшей нервной деятельности
2.2.4	Лечебная физическая культура
2.2.5	Спортивная медицина
2.2.6	Спортивная морфология
2.2.7	Физиология спорта
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
3.1	<b>Знать:</b> об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма. о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; об особенностях эмоций у детей; о доминанте и динамическом стереотипе; о первой и второй сигнальных системах; о роли учителя в воспитании здорового школьника; о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о создании рациональных условий для учебных занятий; о методах оптимизации учебных занятий; о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; о физиологических основах режима дня; о причинах и профилактике нарушений осанки; о нарушениях зрения и профилактике близорукости; о гигиенических требованиях к работе с компьютером и наглядными пособиями; о значении и принципах закаливания; об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2	<b>Уметь:</b>

вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;  
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;  
учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;  
способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;  
учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;  
создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;  
составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;  
правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;  
осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;  
проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;  
прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой.

### **3.3 Владеть:**

навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования;  
методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;  
методами изучения умственной работоспособности школьника;  
навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;  
методами изучения и оценке режима дня школьника;  
методами определения физического развития школьника.