

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 8 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"**

**Педагогика и психология физической культуры  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	<b>к.п.н, доцент, Ахметов А.М.</b>

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>3</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в освоении фундаментальными знаниями, которые при изучении материала будут способствовать формированию у обучающихся способностей в обучении, воспитании и управлении педагогическим процессом в условиях физкультурно-спортивной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплекса знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики физической культуры и спорта;
1.4	приобретение умений и навыков научно-методической деятельности;
1.5	освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и формирование у него педагогического мышления.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.2	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны	
2.1.3	Психолого-педагогический практикум	
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт	
2.1.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	
2.1.6	Общая и социальная психология	
2.1.7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности	
2.1.8	Теория и технология воспитания	
2.1.9	История (история России, всеобщая история)	
2.1.10	Концепции современного естествознания	
2.1.11	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность	
2.1.12	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.13	Физиология человека	
2.1.14	Анатомия человека	
2.1.15	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика	
2.1.16	Философия	
2.1.17	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.18	Теория и технология обучения	
2.1.19	Учебная практика по безопасности жизнедеятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организация внеучебной деятельности	
2.2.2	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства	
2.2.3	Курсовая работа по теории и методике физической культуры	
2.2.4	Опасные ситуации природного характера и защита от них	
2.2.5	Опасные ситуации социального характера и защита от них	
2.2.6	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	
2.2.7	Производственная педагогическая практика	
2.2.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание	
2.2.9	Безопасное проведение спортивных и культурно-спортивных мероприятий	
2.2.10	Курсовая работа по безопасности жизнедеятельности	
2.2.11	Обеспечение безопасности на транспорте	
2.2.12	Основы национальной безопасности и оборона государства	
2.2.13	Охрана труда на производстве и ОО	
2.2.14	Пожарная безопасность	
2.2.15	Система гражданской защиты населения	
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
3.1.2	Критерии оценивания здоровья обучающихся
3.1.3	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
3.1.4	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.5	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики
3.1.6	методику оценивания
3.1.7	профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, с учетом принципов профессиональной этики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
3.2.2	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
3.2.3	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
3.2.4	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики
3.2.6	отбирать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий
3.3.2	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
3.3.3	Навыками разработки Программ здоровьесбережения
3.3.4	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
3.3.5	навыком определения профессионально важных качеств будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики
3.3.6	опытом рефлексии профессионально важных качеств будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики

