

## **МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"** **Психолого-педагогический практикум**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</b>

Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	к.пед.н., доцент, Сафина А.М.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины: сформировать знания обучающихся в постановке, анализе и решении психолого- педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, а также особенности практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Практика по воспитательной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Теория и технология обучения
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Философия
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Возрастная и педагогическая психология
2.2.4	Общая и социальная психология
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Практика по воспитательной работе
2.2.7	Теория и технология обучения
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; культурно - педагогической деятельности.</b>	
<b>ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</b>	

<b>ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</b>
<b>ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</b>

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,</li> <li>- основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;</li> <li>- основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.</li> </ul>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;</li> <li>- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;</li> <li>- анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,</li> <li>- навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,</li> <li>- навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	