

**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Б1.О.04.05 Возрастная и педагогическая психология**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**  
Программу составил(и): **к.псих.н., ст.препод., Хуснутдинова Р.Р.**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи:
1.3	- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	- понимание студентами специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика
2.1.6	Учебная практика (1)
2.1.7	Физиология человека
2.1.8	Философия
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Летняя педагогическая практика
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Теория и методика физической культуры и спорта
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.2.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.9	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.13	Методика обучения физической культуры
2.2.14	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2.2.15	Педагогика и психология физической культуры
2.2.16	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
2.2.17	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
2.2.18	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.19	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.20	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.21	Организация внеучебной деятельности
2.2.22	Система гражданской защиты населения
2.2.23	Безопасное проведение спортивных и культурно-спортивных мероприятий
2.2.24	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.25	Основы национальной безопасности и оборона государства

2.2.26	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.27	Пожарная безопасность
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</li> <li>• критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>• критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>• основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования</li> </ul>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</li> <li>• оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам</li> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>• анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.</li> </ul>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>• навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды</li> <li>• оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии</li> <li>• технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;</li> </ul>	