

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"
Технологии обучения детей с особыми
образовательными потребностями**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения заочная
Программу составил(и): ст. преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
1.2	Задачи.
1.3	освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Избранный вид спорта и руководство соревновательной деятельностью
2.1.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.4	Методика обучения физической культуры
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2.1.8	Педагогика и психология физической культуры
2.1.9	Практика по видам спорта
2.1.10	Теория и методика обучения базовым видам спорта / легкая атлетика
2.1.11	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
2.1.12	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.1.13	Теория и методика физической культуры и спорта
2.1.14	Возрастная и педагогическая психология
2.1.15	Общая и социальная психология
2.1.16	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.17	Практика по воспитательной работе
2.1.18	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.19	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика
2.1.20	Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт
2.1.21	Теория и технология воспитания
2.1.22	Теория и технология обучения
2.1.23	Учебная практика по безопасности жизнедеятельности
2.1.24	Анатомия человека
2.1.25	Ациклические виды спорта
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	История (история России, всеобщая история)
2.1.29	Концепции современного естествознания
2.1.30	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.31	Физиология человека
2.1.32	Физическая культура и спорт
2.1.33	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по теории и методике физической культуры
2.2.2	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.3	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.4	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.2.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.9	Система гражданской защиты населения
2.2.10	Безопасное проведение спортивных и культурно-спортивных мероприятий
2.2.11	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.12	Основы национальной безопасности и оборона государства
2.2.13	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.14	Пожарная безопасность
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	
3.2	Уметь:
применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ; Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
3.3	Владеть:
навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП; навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения и применения знаний для воспитания и обучения детей с ООП.	