

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Физиология высшей нервной деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент, Смирнова А.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	10	10	14	14
Контактная работа	4	4	10	10	14	14
Сам. работа	32	32	89	89	121	121
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: раскрыть основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, для учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебном процессе.
1.2	Задачи:
1.3	ознакомить с различными формами индивидуального приспособления к изменяющимся внешним условиям, филогенетическим и онтогенетическим развитием условно-рефлекторной деятельности, теорией функциональных систем, разработанной Анохиным П.К.;
1.4	ознакомить с современными представлениями о механизмах памяти, эмоций, целевого поведения, о проблемах системной и динамической локализации функций,
1.5	ознакомить с вопросами анализа и синтеза в высшей нервной деятельности, проблемами типов темперамента, соотношением генотипа и фенотипа;
1.6	изучить биологические и социальные предпосылки в развитии поведения и психики ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Физиология ВНД " обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Биология" на предыдущем уровне образования, и дисциплин "Физиология человека", "Функциональная диагностика в физической культуре и спорте"
2.1.2	Анатомия человека, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Валеология
2.2.2	Спортивная медицина
2.2.3	Физиология спорта
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ПК-2. Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности"	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов; системы и методы физиологического изучения мозга; рефлекторную деятельность мозга; нейрофизиологические механизмы психики; основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; методы оценки свойств нервной системы; механизмы организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза; причины "школьных трудностей".	
3.2	Уметь:
диагностировать основные свойства нервной системы; осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; оценивать адекватность методов обучения; создавать благоприятные условия для оптимальной жизнедеятельности растущего организма в процессе обучения и воспитания в школе.	
3.3	Владеть:

навыками изучения основных свойств нервной системы, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, памяти, восприятия, утомляемости и работоспособности, диагностики самочувствия и настроения, определения функциональной асимметрии мозга, стрессоустойчивости;

навыками организации исследования психической деятельности человека;

навыками диагностики причин школьной неуспеваемости.