

## **МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"** **Общая и социальная психология**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**  
Программу составил(и): **канд.псих.наук, доцент, Анисимова Ю.Н.;канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цели дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
1.2	сформировать знания обучающихся о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения;
1.5	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.6	развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний;
1.7	сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Учебная практика (1)
2.1.6	Физиология человека
2.1.7	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.2	Методика обучения физической культуры
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2.2.6	Педагогика и психология физической культуры
2.2.7	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
2.2.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Курсовая работа по теории и методике физической культуры
2.2.11	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.12	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.13	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.14	Педагогическая практика
2.2.15	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.2.16	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.17	Учебная практика (3)
2.2.18	Система гражданской защиты населения
2.2.19	Безопасное проведение спортивных и культурно-спортивных мероприятий
2.2.20	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.21	Основы национальной безопасности и оборона государства
2.2.22	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.23	Пожарная безопасность

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;  
общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;  
основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы

**3.2 Уметь:**

применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;  
анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;  
применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**3.3 Владеть:**

опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;  
опытом определения типов темперамента и характера личности;  
навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)