

**МОДУЛЬ 8 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА")**  
**Педагогика и психология физической культуры**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**  
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**  
Программу составил(и): **к.п.н, доцент, Ахметов А.М.**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	66	66	55	55	121	121
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: освоение фундаментальными знаниями, которые при изучении материала будут способствовать формированию у обучающихся способностей в обучении, воспитании и управлении педагогическим процессом в условиях физкультурно-спортивной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплекса знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики физической культуры и спорта;
1.4	приобретение умений и навыков научно-методической деятельности;
1.5	освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и формирование у него педагогического мышления.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт
2.1.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / легкая атлетика
2.1.9	Теория и технология воспитания
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Концепции современного естествознания
2.1.12	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.14	Физиология человека
2.1.15	Анатомия человека
2.1.16	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика
2.1.17	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Организация внеучебной деятельности
2.2.3	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства
2.2.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</b>	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)</p> <p>Критерии оценивания здоровья обучающихся</p> <p>Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> <p>методику оценивания</p> <p>профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, с учетом принципов профессиональной этики</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям</p> <p>Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>оценивать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> <p>отбирать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p> <p>Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям</p> <p>Навыками разработки Программ здоровьесбережения</p> <p>навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности</p> <p>навыком определения профессионально важных качеств будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> <p>опытом рефлексии профессионально важных качеств будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p>	