

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Биология и Безопасность жизнедеятельности

Программа подготовки: бакалавриат

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду, формирование способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи практики:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 2) ознакомление с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- 3) формирование умения определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
- 4) формирование умения создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования;
- 5) формирование умения рационального распределения временных и информационных ресурсов;
- 6) формирование умения обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
- 7) ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 8) формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.

Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, умением обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть: умением организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Ознакомительный. Знакомство с организацией-базой практики, ее руководством и руководителем практики от образовательной организации. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательной организации-базы практики, в том числе с актами, регламентирующими образовательные отношения. Ознакомление с трудовыми функциями педагога.
3	Основной. Участие в работе методического объединения учителей биологии и безопасности жизнедеятельности, ознакомление с планом работы школьного объединения, рассматриваемых на заседаниях вопросах, предлагаемых путях решения проблемных вопросов, актуальностью решаемых проблем. Индивидуальная работа по программе практики.
4	Аналитический. Обобщение своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития: подготовка отчета по итогам практики, анализ и корректировка отчетной документации
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции: трансляция своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития. Сдача отчета и отчетной документации.

4. Общая трудоемкость практики 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Ботаника»,

полученных в лекционном и лабораторно-практическом курсах, и приобретение некоторых практических навыков научно-исследовательской работы при изучении растительного мира.

Задачи учебной практики по ботанике:

- 1) формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- 2) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- 4) закрепить и углубить знания по морфологии и систематике растений;
- 5) познакомиться с методами проведения полевых геоботанических исследований;
- 6) познакомиться с основными видами местной флоры, разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики;
- 7) научиться правильно собирать, определять и сушить растения;
- 8) закрепить навыки монтирования гербария по морфологии и систематике растений;
- 9) изучить набор фитоценозов района практики и их основные показатели (флористический состав, структуру, обилие, фенологические фазы, жизненность);
- 10) сформировать навыки проведения самостоятельных исследований в полевых условиях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Уметь: применять средства и методы физической культуры для планирования и реализации физкультурно-педагогической внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Владеть: навыком рационального применения средств и методов физической культуры для планирования и реализации физкультурно-педагогической внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и поддержания должного уровня физической подготовленности.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной

деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.

Уметь: дифференцировать жизненные формы растений; проводить ботанические экскурсии в природу; работать с различными типами определителей растений; анализировать морфологические особенности растений, делать их описания, составлять формулы и диаграммы цветков; анализировать растительный покров, строение и состав фитоценозов

Владеть: методами морфологического описания и определения растений; навыками проведения ботанических экскурсий со школьниками; основными методами полевых ботанических исследований.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ поведения в природе во время проведения практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для морфологического анализа, методика определения растения, правила сбора, сушки и гербаризации растений. Получение индивидуального задания
2	Основной. Экскурсии в различные растительные сообщества района практики: 1. Растения суходольного луга. Луг как растительное сообщество. 2. Лесная растительность. Состав и строение древесных ярусов. Возобновление. Подрост, его биологические особенности. Возрастные группы. Подлесок. 3. Прибрежно-водные растения: видовой состав, основные экологические группы, их анатомо-морфологические особенности. 4. Сорные и культурные растения района практики Знакомство с флорой, ее эколого-биологическими особенностями. Камеральная обработка ботанического материала в аудитории, записи в дневнике и оформление собранного материала.

3	Аналитический. Определение растений. Монтировка гербария. Подготовка флористического списка. Подготовка отчетов по индивидуальному заданию. Обобщение материалов практики, подготовка отчета по итогам практики
4	Заключительный. Участие в итоговой конференции. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 2 семестре составляет 6 ЗЕТ 216 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного педагога, изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации; ознакомление с особенностями и содержанием воспитательной деятельности педагога, классного руководителя.

Задачи практики:

1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2) формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

3) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

4) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: Условия создания и поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

Уметь: Создавать условия поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

Владеть: навыками создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;

Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. **Общая трудоемкость практики** в 3 семестре составляет 4 ЗЕТ 144 часа.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ

1. Цель и задачи практики

Цель практики: ознакомление обучающихся с беспозвоночными и позвоночными животными непосредственно в среде их обитания, выявление их роли в биогеоценозах, овладение приемами полевых исследований и камеральной обработки собранного материала с последующим самостоятельным его анализом в отчете.

Задачи практики:

- 1) изучение методики сбора и фиксации беспозвоночных животных;
- 2) изучение местообитания различных представителей беспозвоночных и позвоночных животных;
- 3) изучение методики и проведение работы по изготовлению коллекций, этикетированию и определению коллекционного материала;

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Уметь: осуществлять выбор источников информации адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Владеть: навыками выбора источников информации адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

Знать: образовательные результаты обучающихся по предмету «Зоология»

Уметь: формировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Зоология»

Владеть: приемами формирования образовательных результатов обучающихся по зоологии.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2- Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.3 - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.

Уметь: систематизировать животных; работать с различными типами определителей животных; анализировать морфологические особенности животных, делать их описания, проводить зоологические экскурсии в природу;

Владеть: методами описания и определения животных; основными методами полевых зоологических исследований; навыками проведения зоологических экскурсий со школьниками.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ поведения в природе во время проведения практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа, методика определения животных. Получение индивидуального задания.
2	Основной. Проведение полевых исследований беспозвоночных и позвоночных животных. Вводная экскурсия по близлежащим биоценозам. Форма фиксации научных исследований (карточки встреч, полевой дневник, маршрутный лист и др.). Выбор темы индивидуальной работы.
3	Аналитический. Определение животных. Монтировка гербария. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных. Подготовка отчетов по индивидуальному заданию. Обобщение материалов практики, подготовка отчета по итогам практики.
4	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета по практике

4. **Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 6 ЗЕТ 216 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление у обучающихся умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие способности использовать научные знания в педагогической деятельности для повышения профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи практики:

- 1) формирование и отработка навыков извлечения информации из различного рода источников: традиционных и электронных каталогов библиотек, специализированных библиографических изданий, периодических изданий;
- 2) усвоение обучающимися правил библиографического описания в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским публикациям;
- 3) формирование у обучающихся знаний и умений анализа библиографической информации;
- 4) закрепление полученных знаний в практической деятельности по библиографическому поиску и составлению списка источников и литературы по теме исследования;
- 5) приобретение обучающимися практических умений и навыков научно-исследовательской работы по подготовке и оформлению студенческих научных работ;
- 6) приобретение навыков практического использования научно-исследовательской работы в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Индикатор достижения компетенций:

УК-1.1 - Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

УК-1.2 - Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа;
- методы научных исследований.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

Владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.3 - Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

УК-2.4 - Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- виды источников информации, способы осуществления поиска информации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач.
- анализировать и систематизировать информацию по проблемам научно-исследовательских работ.

Владеть:

- навыками анализа и систематизации информации по проблемам научно-исследовательских работ.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1 - Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

УК-4.2 - Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3 - Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4 - Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.5 - Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уметь:

. создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

-производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.

Владеть:

- навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 - Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

ОПК-8.4 - Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- понятийный аппарат учебных дисциплин в предметной области «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- методы научных исследований в предметной области «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Уметь:

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в предметной области «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; на основе специальных научных знаний;

-оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

-проводить педагогические диагностики и апробации материалов по темам научно-исследовательских работ.

Владеть:

-навыками осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности». в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

- навыками применения предметных знаний для планирования и проведения научно-исследовательской деятельности

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Ознакомительный. Знакомство с базой практики, материально-техническим и методическим обеспечением практики, изучение методической и научно-методической литературы. Изучение правил описания библиографической информации
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации

	по исследованию.
5	Аналитический. Научное описание и интерпретация полученного материала. Составление отчётной документации по практике (ведение дневников, составление отчётов по практике, анализ методов работы).
	Заключительный. Подведение итогов практики. Проведение отчетной конференции по итогам практики. Защита отчета по практике Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию деятельности детей в летних оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

- 1) формирование мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- 2) закрепление теоретических знаний в области педагогики в практической деятельности;
- 3) осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- 4) создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- 5) выявление уровня готовности к практической деятельности;
- 6) формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

Знать:

методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

Уметь:

использовать методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

Владеть:

навыками методики формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Знать:

Культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп.

Уметь:

находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

Владеть: методами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать и дифференцированно выбирать различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

умением использовать и дифференцированно выбирать различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Знакомство с базами практики, с администрацией. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных. Составление отчётной документации по практике
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. **Общая трудоемкость практики** составляет 5 ЗЕТ 180 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра биологии и безопасности жизнедеятельности, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

Задачи практики:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) планирование и проведение учебных занятий;
- 3) систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- 4) организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- 5) овладение умением разработки программы по развитию универсальных учебных действий;
- 6) формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- 7) формирование мотивации к обучению;
- 8) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 9) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

10) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

11) развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности;

12) формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- способы решения задач в рамках цели проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Уметь:

- реализовывать проект в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; применять способы решения задач в рамках цели проекта.

Владеть:

- навыками реализации проекта по биологии и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; навыками применения способов решения задач в рамках цели проекта

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Знать:

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- виды коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Уметь:

- реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.

- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

Владеть:

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.

- навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- способы взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- принципы самообразования и саморазвития, тайм-менеджмента.

Уметь:

- пользоваться рационально временными и информационными ресурсами.

Владеть:

- навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Уметь:

- применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Владеть:

- средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- способы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастными особенностями обучающихся.

Уметь:

- вести образовательный процесс с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности и санитарно-гигиенических норм, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыками ведения образовательного процесса с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования (закон об образовании, ФГОС) и нормы профессиональной этики.

Уметь:

- организовывать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

- навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования в процессе организации образовательной среды по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Знать:

- технологию использования ИКТ в образовательном процессе; содержание основных и дополнительных образовательных программ; технологию разработки программ развития универсальных учебных действий; технологию разработки планируемых результатов обучения по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы их оценивания.

Уметь:

- применять ИКТ-технологии в образовательном процессе по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; формулировать требования к образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками применения ИКТ-технологии в образовательном процессе по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации образовательных требований к результатам обучающихся в рамках учебного предмета «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно профилю подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности;

- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- средства и методы коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- формулировать образовательные результаты обучающихся по учебному предмету «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- выявлять и формулировать трудности в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- корректировать пути достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками формулировки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками осуществления отбора и применения диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биологии», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками выявления и формулирования трудностей в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

- реализовывать урочную и внеурочную деятельность по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

Владеть:

- навыками реализации урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием РП по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, материально-технического и методического обеспечения.
3	Основной. Работа со школьной документацией (изучение ООП школы, УП и РП по биологии и ОБЖ, инструкции по ведению журнала, в т.ч. и электронного и т.п.) Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных; оформление отчетной документации
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ, 324 часа

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра биологии и безопасности жизнедеятельности, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

Задачи практики:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) планирование и проведение учебных занятий;
- 3) систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- 4) организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- 5) овладение умением разработки программы по развитию универсальных учебных действий;
- 6) формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- 7) формирование мотивации к обучению;
- 8) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 9) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 10) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 11) развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- 12) формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- способы решения задач в рамках цели проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Уметь:

- реализовывать проект в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; применять способы решения задач в рамках цели проекта.

Владеть:

- навыками реализации проекта по биологии и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; навыками применения способов решения задач в рамках цели проекта.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Знать:

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- виды коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Уметь:

- реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

Владеть:

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.
- навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- способы взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- принципы самообразования и саморазвития, тайм-менеджмента.

Уметь:

- пользоваться рационально временными и информационными ресурсами.

Владеть:

- навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Уметь:

- применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Владеть:

- средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- способы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастными особенностями обучающихся.

Уметь:

- вести образовательный процесс с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности и санитарно-гигиенических норм, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыками ведения образовательного процесса с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования (закон об образовании, ФГОС) и нормы профессиональной этики.

Уметь:

- организовывать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

- навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования в процессе организации образовательной среды по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- технологию использования ИКТ в образовательном процессе; содержание основных и дополнительных образовательных программ; технологию разработки программ развития универсальных учебных действий; технологию разработки планируемых результатов обучения по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы их оценивания.

Уметь:

- применять ИКТ-технологии в образовательном процессе по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; формулировать требования к образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; применять

диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками применения ИКТ-технологии в образовательном процессе по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации образовательных требований к результатам обучающихся в рамках учебного предмета «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»..

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно профилю подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности;
- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- средства и методы коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- формулировать образовательные результаты обучающихся по учебному предмету «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- выявлять и формулировать трудности в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- корректировать пути достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками формулировки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- навыками осуществления отбора и применения диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биологии», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- навыками выявления и формулирования трудностей в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

- реализовывать урочную и внеурочную деятельность по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

Владеть:

- навыками реализации урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

-навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, материально-технического и методического обеспечения.
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных. Оформление отчетной документации.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- 2) развитие и накопление специальных умений и навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- 3) ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения учебной практики;
- 4) ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации;
- 5) знакомство с обеспечением охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- 6) осуществление профессионального самообразования и личностного роста

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

УК–3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК–3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК–3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК–3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей субъектов образовательного процесса.

Уметь: выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК–3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

Уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК–7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК–7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности дифференцированного отбора приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся.

Владеть: различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), профилактики и разрешения конфликтов.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Ознакомление со структурой предприятия, организацией работы службы по охране труда и технике безопасности в отрасли и на данном предприятии (организации), с нормативно-технической, нормативно-правовой документацией по планированию безопасности производства. Выполнение учебных заданий по программе практики
3	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных. Оформление отчетной документации..
4	Заключительный. Отчет по практике. Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. **Общая трудоемкость практики** составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися практических навыков выполнения выпускной квалификационной работы, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

1) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, а также для организации научного, научно-исторического, научно-педагогического, культурного пространства и реализации разноплановых культурно-просветительских и научно-исследовательских программ;

- 3) разработка и апробация практической части выпускной квалификационной работы;
- 4) развивать методическое мышление обучающихся на основе практического применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений;
- 5) развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- 6) развивать умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- 7) развивать умения проектировать образовательные программы в соответствии с целью производственной преддипломной практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

Знать: виды источников информации, способы осуществления поиска, сбора и обработки информации, методы критического анализа и синтеза информации;

Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, применять системный подход для решения поставленных задач, рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.2 - Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в

процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: Соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: Навыком конструктивного взаимодействия с представителями различных национальных и социальных групп.

ПК- 1 - Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 - Демонстрирует знания содержания предметной области "Биология";

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

ПК-1.3 - Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

Содержание предметной области «Биология» требования ФГОС основного общего, среднего (полного) общего образования

Уметь:

Осуществлять отбор содержания обучения для планирования и реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего(полного) общего образования.

Владеть: Навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по предмету "Биология".

ПК- 2 - Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 - Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности";

ПК-2.2 - Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

ПК-2.3 - Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: содержание предметной области "Безопасность жизнедеятельности";

Уметь: осуществлять отбор содержания обучения для планирования и реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

Владеть: навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по предмету "Безопасность жизнедеятельности".

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
-------	--------------------------

1	Подготовительный. Получение индивидуального задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой, распределение по классам.
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных. оформление отчетной документации.
5	Заключительный. Подведение итогов практики. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ, 324 часа.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.