

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Здоровьесберегающие технологии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.б.н., , доцент, Смирнова А.В.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения, как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения;
1.7	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.8	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования культуры здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин
2.1.2	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.3	Автономное существование человека
2.1.4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
2.1.5	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.6	Основы здорового образа жизни
2.1.7	Основы биометрии
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Основы школьной гигиены
2.1.11	Основы медицинских знаний
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.1.13	Основы биологической статистики
2.1.14	Основы устойчивого развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дополнительного образования по биологии
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Организация дополнительного образования по биологии
2.2.4	Противодействие экстремизму
2.2.5	Функциональная диагностика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности"	

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	компоненты здорового образа жизни, условия здорового развития ребенка
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.4	содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья;
3.1.5	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.1.6	классификация и основные механизмы действия здоровьесберегающих технологий;
3.1.7	средства защиты от негативных воздействий на здоровье обучающихся
3.1.8	физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи
3.1.9	общее представление о функциональных состояниях организма; понятия утомление и переутомление; определения стресса, зустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить первичную диагностику контингента учащихся и преподавателей
3.2.2	подбирать упражнения для поддержания здоровья
3.2.3	оценивать эффективность программ, сохраняющих здоровье
3.2.4	реализовывать принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.2.5	применять средства и методы регуляции эмоциональных состояний
3.2.6	применять технологии сбережения физического здоровья детей
3.2.7	применять технологии сбережения социального здоровья детей
3.2.8	составлять режим дня
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.3.2	методологией исследований профессионального стресса, интерпретацией их результатов;
3.3.3	методикой профилактики и способами борьбы с последствиями стресса.
3.3.4	принципами и методами здоровьесберегающей педагогики
3.3.5	методами первичной диагностики состояния здоровья обучающихся