

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль География
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования
1.4	обучить основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ
1.5	владеть способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ
1.6	ознакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Теория и технология воспитания
2.1.4	Теория и технология обучения
2.1.5	Учебная практика по зоологии
2.1.6	Ациклические виды спорта
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Возрастная анатомия и физиология
2.1.9	Основы медицинских знаний
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Учебная практика по ботанике
2.1.12	Физическая культура и спорт
2.1.13	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация внеучебной деятельности
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Учебная практика по безопасности жизнедеятельности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации в рамках инклюзивного образования
3.1.2	способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования
3.1.3	организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ с учетом их возможностей
3.1.4	нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования
3.2.2	разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями
3.2.3	анализировать возможности инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями
3.3	Владеть:
3.3.1	коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями
3.3.2	навыком разработки индивидуального образовательного маршрута участников инклюзивного образовательного процесса
3.3.3	навыками проведения логопедического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, в вопросах обучения и воспитания.