

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Психолого-педагогический практикум**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой            Педагогики и психологии    им. З.Т. Шарафутдинова  
Направление подготовки        44.03.01 Педагогическое образование, профиль География  
Квалификация                    бакалавр  
Форма обучения                заочная  
Общая трудоемкость            2 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления об основных способах достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
1.4	сформировать умения организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
1.5	развивать профессиональное мышление, навыки педагогической рефлексии и анализа педагогических ситуаций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Геология
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Картография с основами топографии
2.1.4	Концепции современного естествознания
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.7	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Общая экономическая и социальная география
2.2.4	Организация внеучебной деятельности
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.2.9	Физическая география материков и океанов
2.2.10	Внеучебная деятельность по географии
2.2.11	География Республики Татарстан
2.2.12	Курсовая работа по географии России
2.2.13	Курсовая работа по методике обучения географии
2.2.14	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Физическая география России
2.2.16	Экономическая и социальная география России
2.2.17	Этногеография и география религий
2.2.18	Экономическая и социальная география зарубежных стран Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	

ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	диагностические средства по определению сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.2	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
3.1.3	методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия и сотрудничества участников
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственными ценностями обучающихся
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний при анализе педагогических ситуаций