

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
("ПРИРОДА ЗЕМЛИ")**

Ландшафтоведение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, профиль География
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать систему теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о факторах дифференциации ландшафтов;
1.4	освоение способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного анализа для решения учебных и научных задач;
1.5	освоение способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного анализа для решения учебных и научных задач;
1.6	освоение способов социального взаимодействия и осуществления своей роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Геология
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Картография с основами топографии
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.8	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Общая экономическая и социальная география
2.2.3	Организация внеучебной деятельности
2.2.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Социология
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.2.9	Физическая география материков и океанов
2.2.10	География Республики Татарстан
2.2.11	Геоэкология
2.2.12	Глобальные проблемы мира
2.2.13	Курсовая работа по географии России
2.2.14	Курсовая работа по методике обучения географии
2.2.15	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии
2.2.16	Туризм в школе
2.2.17	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.18	Физическая география России
2.2.19	Экономическая и социальная география России
2.2.20	Этногеография и география религий
2.2.21	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие теоретические вопросы учения о ландшафтах; региональные особенности формирования природных и геохимических ландшафтов; способы социального взаимодействия и осуществления своей роли в команде; способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного анализа для решения учебных и научных задач; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли; определять место ландшафта в различных классификационных системах; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный анализ для решения учебных и научных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами составления характеристики компонентов природы и их пространственные изменения в пределах природных территориальных комплексов; приемами поиска, критического анализа и синтеза географической информации; приемами социального взаимодействия и осуществления своей роли в команде; способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.