

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методология научного исследования (в общей педагогике)**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **д-р пед. наук, профессор, Мухаметшин А.Г.**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции в сфере современной методологии научного исследования в общей педагогике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление по истории методологии, о парадигме современного научного исследования, об общенаучных принципах, видах научного исследования в общей педагогике;
1.4	сформировать компетенции по организации формирующего эксперимента в общей педагогике;
1.5	сформировать компетенции по интерпретации и представления результатов исследования в общей педагогике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Методология подготовки к ГИА
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

	Содержание теоретического исследования
	Содержание эмпирического исследования
	Содержание экспериментального исследования

**Уметь:**

	Проводить теоретическое исследование
	Проводить эмпирическое исследование
	Проводить экспериментальное исследование

**Владеть:**

	Навыками проведения теоретического исследования
	Навыками проведения эмпирического исследования
	Навыками проведения экспериментального исследования

**ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий****Знать:**

	Электронные базы данных научных исследований
	Методы коммуникативных технологий исследования
	Этику научного исследования

**Уметь:**

	Пользоваться электронными базами данных в научных исследованиях
	Применять коммуникативные технологии исследования
	Применять этику научного исследования

**Владеть:**

	Навыками использования электронных баз данных в научных исследованиях
	Навыками применения коммуникативных технологий исследования
	Навыками применения этики научного исследования

<b>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
	Переменные исследования: зависимые, независимые и побочные
	Понятие фактуального описания результатов исследования
	Виды представления результатов и интерпретации
<b>Уметь:</b>	
	Выделять зависимые, независимые и контролировать побочные переменные в исследовании
	Проводить фактуальное описание результатов исследования
	Выбирать виды представления результатов исследования и их интерпретации
<b>Владеть:</b>	
	Навыками выделения зависимых, независимых и контроля побочных переменных
	Навыками проведения фактуального описания результатов исследования
	Навыками выбора вида представления результатов и их интерпретации

<b>ПК-1: Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках</b>	
<b>Знать:</b>	
	Методы теоретического анализа исследований
	Критерии научного знания
	Историю и современные методологические подходы научного исследования и их принципы
<b>Уметь:</b>	
	Применять методы теоретического анализа исследования
	Выделять и учитывать в исследовании критерии научного исследования
	Разбираться в методологических подходах в научных исследованиях
<b>Владеть:</b>	
	Навыками применения методов теоретического анализа результатов исследований
	Навыками выделения и учета в исследовании критериев научного исследования
	Навыками понимания и выделения методологических подходов в научных исследованиях

<b>ПК-2: Способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	Классификацию методов исследования в педагогике и психологии
	Содержание сравнительного анализа
	Основы планирования и проведения формирующего педагогического эксперимента
<b>Уметь:</b>	
	Выбирать согласованные друг с другом методы организации, сбора данных и интерпретации результатов исследования
	Применять сравнительный анализ в исследовании
	Планировать и проводить формирующий педагогический эксперимент
<b>Владеть:</b>	
	Навыками выбора согласованных друг с другом методов организации, сбора данных и интерпретации результатов исследования
	Навыками проведения сравнительного анализа в исследовании
	Навыками планирования и проведения формирующего педагогического эксперимента

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	историю методологии;
3.1.2	парадигмы современного научного исследования;
3.1.3	общенаучные принципы и методы исследования;
3.1.4	виды научного исследования.
3.1.5	классификацию и особенности методов исследования; основы планирования и проведения формирующего педагогического
3.1.6	виды представления результатов и интерпретации;
3.1.7	способы и информационных и коммуникационных технологий; нормы этики и культуры научного исследования.
3.1.8	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности на основе критического обзора исследований в области образования и педагогики

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование;
3.2.2	выбирать методы, методологические основы, исходя их задач исследования;
3.3.3	интерпретировать и представлять результаты исследования.
3.3.4	применять методы организации, сбора данных и интерпретации результатов исследования, в том числе метод сравнительного
3.3.5	пользоваться электронными базами данных в научных исследованиях с соблюдением норм этики и культуры научного
3.3.6	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных;
3.3.7	проводить фактуальное описание результатов исследования с выделения зависимых, независимых и контроля побочных
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения теоретического, эмпирического и экспериментального исследований;
3.3.2	навыками понимания и выделения методологических подходов в научных исследованиях и инновационных разработках
3.3.3	опытом применения экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности на основе
3.3.4	навыками применения информационных и коммуникационных технологий исследования и использования электронных баз данных
3.3.5	навыками представления результатов и их интерпретации с оценкой границ применимости, рисков внедрения и перспективой дальнейших исследований
3.3.6	навыками проведения сравнительного анализа в исследовании; организации формирующего педагогического эксперимента.