

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психология высшей школы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **к.псих.наук, доцент Захарова И.М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать целостное и системное понимание психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества, умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему субъект-субъектных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выделить психологические признаки эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией;
1.4	определить психологические составляющие профессиональной карьеры и ее развития;
1.5	научить проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Знать:	
	основы этического поведения в профессиональной деятельности
	особенности применения этических норм в профессиональной деятельности
	способы применения норм этики и морали в профессиональной деятельности
Уметь:	
	применять знания о нормах этики в профессиональной деятельности
	учитывать особенности собственного профессионального поведения в заданных условиях выполнения профессиональной деятельности
	определять критерии профессиональной этики
Владеть:	
	навыками применения знаний о нормах профессиональной этики для проектирования программ саморазвития
	навыками рефлексии собственного профессионального и личностного развития
	способностью оценивать профессиональную деятельность по заданным критериям

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
	особенности планирования собственного профессионального и личностного развития
	критерии оценки эффективности планирования собственного профессионального и личностного развития
	систему решения профессиональных задач в области собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	
	определять основные характеристики собственного профессионального и личностного развития
	выделять критерии оценки собственного профессионального и личностного развития
	проектировать профессиональные достижения по задачам собственного профессионального и личностного развития
Владеть:	
	навыком анализа преимуществ и недостатков собственного профессионального и личностного развития
	навыком оценки своей профессиональной и личностной траектории развития
	навыком системного анализа собственного профессионального и личностного развития

ПК-2: Способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования	
Знать:	
	основы использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента
	методологию исследования в области образования
	основы проведения самостоятельного исследования
Уметь:	
	применять методы сравнительного анализа и формирующего эксперимента
	определять методологические основы исследования в области образования
	проводить самостоятельное исследование в области образования
Владеть:	
	навыками использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента
	навыками определения целевых установок и методов эксперимента в конкретной прикладной теме работы
	навыками проектирования самостоятельного исследования в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы этического поведения в профессиональной деятельности;
3.1.2	особенности планирования собственного профессионального и личностного развития;
3.1.3	закономерности формирующего эксперимента;
3.1.4	методы влияния на личность и налаживания оптимальных взаимоотношений преподавателя и обучающихся;
3.1.5	основы организации педагогического процесса в высшей школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять критерии оценки эффективности планирования собственного профессионального и личностного развития;
3.2.2	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
3.2.3	выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
3.2.4	применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;
3.2.5	ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя;
3.2.6	планировать и решать задачи рефлексивного характера в аспекте реализации современных требований к образовательным результатам;
3.2.7	определять методологические основы исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками рефлексии уровня сформированности своих профессиональных компетенций;
3.3.2	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.3	навыками в организации субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками проектирования самостоятельного исследования в области образования.