

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы развивающего обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	д-р психол. наук, профессор, Прыгин Г.С. д-р пед. наук, профессор, Маликов Р.Ш.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ развивающего обучения, содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе формирования у них системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании, формирование у обучающихся на этой основе готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, способности использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
1.4	формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
1.5	формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
1.6	формирование способности использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования;
1.7	формирование представлений о деятельностном подходе в образовании;
1.8	ознакомление обучающихся с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
1.9	ознакомление обучающихся с оригинальными текстами ученых по реализации деятельностного подхода в образовании;
1.10	формирование навыка анализа образовательных программ, построенных на разных теоретических основаниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**

Знать:	
	требования к результатам исследовательской деятельности
	этапы развития научной мысли в области педагогики и образования
	особенности организации группового взаимодействия
Уметь:	
	ставить перед коллективом исследовательские цели и задачи
	распределять задачи по организации исследования между членами коллектива
	организовывать работу исследовательского коллектива
Владеть:	
	навыками анализа и интерпретации полученных данных
	навыками представления результатов исследования широкой педагогической и научной общественности
	навыками подготовки практикоориентированных рекомендаций на основе теоретического исследования

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать:	
	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития игровой, учебной деятельности», «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой, учебной деятельности»;
	назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке
	логику построения учебного процесса в системе развивающего образования
Уметь:	
	анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности
	организовывать учебную деятельность
	организовывать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
Владеть:	
	навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития
	навыками анализа успешности освоения ребенком разных видов деятельности
	навыками анализ успешности организации разных видов деятельности другими участниками образовательного процесса

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать:	
	современные образовательные технологии
	современные методы и средства обучения и воспитания
	требования к личностным, предметным, метапредметным результатам образования
Уметь:	
	анализировать современные образовательные технологии с точки зрения их возможностей для достижения планируемых уровней личностного и профессионального развития обучающегося
	подбирать средства диагностики достижения требуемых уровней развития
	выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;
Владеть:	
	навыками проектирования средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	опытом подбора современных методов обучения и диагностики
	опытом проектирования ситуаций личностного и профессионального развития в учебной деятельности

ПК-2: Способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования	
Знать:	
	принципы работы и сферы применения качественных, количественных и смешанных методов исследования применительно к развивающим программам обучения
	достоинства и ограничения различных качественных, количественных и смешанных методов и учитывает их в интерпретации результатов собственных исследований или в критическом анализе применительно к развивающим программам обучения
	методологию исследований в сфере развивающего обучения
Уметь:	
	использовать современные программные пакеты для работы с данными качественных и количественных исследований
	подбирать методы анализа данных, релевантные исследованию развивающего обучения
	интерпретировать результаты исследования, учитывая преимущества и ограничения использованной методологии и конкретных методов анализа данных
Владеть:	
	навыками разработки методов и инструментов педагогических исследований, релевантные исследовательскому вопросу
	навыками проведения исследования с использованием модифицированного/ разработанного метода
	навыками составления описания метода, инструментов и результатов исследования в виде доклада

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы организации работы исследовательского коллектива, в том числе организации группового взаимодействия по анализу и интерпретации результатов исследовательской деятельности и подготовки практикоориентированных рекомендаций
3.1.2	основы моделирования учебной деятельности, организации предметной, продуктивной, культурно-досуговой и оценки результатов учебной деятельности обучающихся, проектирования программ дополнительного профессионального образования по запросу работодателя
3.1.3	требования к личностным, предметным, метапредметным результатам образования;
3.1.4	логику построения учебного процесса в системе развивающего образования; современные образовательные технологии; современные методы и средства обучения и воспитания;
3.1.5	методологию, принципы, подходы и качественные, количественные и смешанные методы для проведения педагогического исследования и интерпретации результатов применительно к развивающим программам обучения;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать работу исследовательского коллектива в соответствии исследовательским целям и задачам, в том числе и по анализу и интерпретации результатов исследовательской деятельности и подготовки практикоориентированных рекомендаций
3.2.4	моделировать, организовывать и оценивать результативность учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, проектировать программы дополнительного профессионального образования по запросу работодателя
3.2.5	подбирать образовательные технологии; современные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с требованиями к личностным, предметным, метапредметным результатам образования;
3.2.6	использовать качественные, количественные и смешанные методы, в том числе сравнительного анализа и формирующего педагогического эксперимента, релевантные исследованию развивающего обучения;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации работы исследовательского коллектива в соответствии исследовательским целям и задачам, в том числе и по анализу и интерпретации результатов исследовательской деятельности и подготовки практикоориентированных рекомендаций
3.3.2	навыками организации и оценки результативности учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, навыками проектирования программы дополнительного профессионального образования по запросу работодателя
3.3.3	навыками проектирования средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых (личностных, предметных, метапредметных) результатов обучения
3.3.4	опытом подбора, проведения исследования и составления описания методов, инструментов, в том числе сравнительного анализа и формирующего педагогического эксперимента, релевантные исследованию развивающего обучения с последующим обсуждением результатов исследования в виде доклада