

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методы диагностики психолого-педагогического
исследования**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	д-р психол. наук, профессор, Прыгин Г.С. д-р пед. наук, профессор Маликов Р.Ш.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методов диагностики психолого-педагогического исследования, подготовка к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии, формирование у обучающихся на этой основе навыка владения методологией и методами педагогического исследования, способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыка владения методологией и методами педагогического исследования;
1.4	формирование способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;
1.5	усвоение базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной деятельности и в сфере образования;
1.6	формирование компетенций, позволяющих использовать методы психодиагностики в практической работе преподавателя высшей школы;
1.7	усвоение психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.8	усвоение наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология подготовки к ГИА
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

	статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
	типичные ситуации проведения тестирования в системе образования и требования к тестам в таких ситуациях
	основные понятия психолого-педагогической диагностики

Уметь:

	выбирать методы диагностики исходя из задач тестирования
	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
	интерпретировать результаты методик в консультативной форме

Владеть:

	алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики
	навыком представления результатов диагностического обследования
	навыком анализа трудности тестовых заданий

ПК-1: Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках**Знать:**

	правила и основные принципы обзора научной литературы
--	---

	правила цитирования источников
	основы метода критического обзора научной литературы
Уметь:	
	сформулировать исследовательские вопросы для критического обзора научной литературы в области образования и педагогики
	быстро и эффективно определить круг релевантных источников в своей области исследования, выделить наиболее авторитетные и достоверные
	систематизировать, анализировать и обобщать информацию, собранную в результате обзора источников в своей области исследования
Владеть:	
	навыками проведения критического обзора исследований в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований
	навыком представления результатов обзора в виде доклада
	навыком использования результатов обзора в собственных исследованиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностики, применяемые в системе образования;
3.1.2	основы процедуры психолого-педагогического обследования; требования к уровню подготовки разработчиков
3.1.3	статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
3.1.4	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
3.1.5	основные способы осуществления критического обзора методов, методик, инструментов проведения исследований, в том числе междисциплинарных, и инновационных разработок на основе цитирования и составления доклада
3.2 Уметь:	
3.2.1	выбирать методы диагностики исходя из задач тестирования;
3.2.2	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
3.2.3	интерпретировать результаты методик в консультативной форме.
3.2.4	составлять доклад по результатам критического обзора методов, методик, инструментов в области образования и педагогики, а также междисциплинарных исследований
3.2.5	использовать результаты критического обзора в своих педагогических исследованиях и инновационных разработках
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками составления и анализа тестовых задач;
3.3.2	навыком по формулировке спецификации теста и навыком расчета тестовых норм; анализа тестовых заданий на трудность
3.3.3	навыком представления результатов критического обзора исследований, в том числе междисциплинарных, и диагностического обследования в форме доклада