

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогика высшей школы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	д-р пед. наук, профессор, Мухаметшин А.Г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области педагогики высшей школы, развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
1.4	формирование готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
1.5	формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
1.6	формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
1.7	формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
1.8	формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
1.9	формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
1.10	формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Знать:	
	понятие о методологии, методах и методиках научного исследования;
	основные виды научного исследования их характеристики;
	историю развития методологии.
Уметь:	
	выделять объект, предмет, цель, задачи исследования;
	формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
	планировать исследование.
Владеть:	
	определения методологической основы научного исследования;
	формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
	планировать исследование.

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Знать:	
	требования к результатам исследовательской деятельности
	этапы развития научной мысли в области педагогики и образования

	особенности организации группового взаимодействия
Уметь:	
	ставить перед коллективом исследовательские цели и задачи
	распределять задачи по организации исследования между членами коллектива
	организовывать работу исследовательского коллектива
Владеть:	
	навыками анализа и интерпретации полученных данных
	навыками представления результатов исследования широкой педагогической и научной общественности
	навыками подготовки практикоориентированных рекомендаций на основе теоретического исследования

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Знать:	
	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития игровой, учебной деятельности», «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой, учебной деятельности»;
	назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке
	логику построения учебного процесса в системе развивающего образования
Уметь:	
	анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности
	организовывать учебную деятельность
	организовывать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
Владеть:	
	навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития
	навыками анализа успешности освоения ребенком разных видов деятельности
	навыками анализ успешности организации разных видов деятельности другими участниками образовательного процесса

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Знать:	
	классификацию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
	критерии личностного и профессионального развития обучающихся;
	технологии достижения планируемых результатов (уровней) личностного и профессионального развития обучающихся;
Уметь:	
	проводить анализ образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
	осуществлять подбор критериев личностного и профессионального развития обучающихся;
	осуществлять отбор и обоснование критериев личностного и профессионального развития обучающихся;
	проводить анализ эффективности технологий с позиций достижения планируемых результатов (уровней) личностного и профессионального развития обучающихся
Владеть:	
	алгоритмом анализа образовательных технологий и средств обучения и воспитания;
	набором знаний по отбору критериев личностного и профессионального развития обучающихся ;
	навыками осуществления анализа эффективности технологий с позиций достижения планируемых результатов личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать:	
	основы проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки;
	виды экспертной оценки программ;
	основы проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертизы образовательных программ;
Уметь:	
	проводить анализ образовательных программ организации;
	выполнять экспертную оценку программ;

	выполнять экспертизу образовательных программ путем экспертной оценки;
Владеть:	
	приемами анализа образовательных программ;
	процедурой выполнения экспертной оценки программ;
	навыками выполнения экспертиз образовательных программ посредством экспертной оценки;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
	программы высшего образования
	основы преподавательской деятельности
	как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Уметь:	
	применять программы высшего образования в преподавательской деятельности
	применять основы преподавательской деятельности
	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Владеть:	
	навыком применения программ высшего образования в преподавательской деятельности
	навыком применения основ преподавательской деятельности
	навыком реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:	
	этические нормы в науке;
	этические нормы в науке, правила цитирования научной литературы;
	этические нормы в науке, правила цитирования научной литературы, нормы поведения при совместных исследованиях.

Уметь:	
	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	с учетом этических норм выполнять профессиональную деятельность
	мыслить с учетом этических норм в профессиональной деятельности

Владеть:	
	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
	способами применения этических норм в профессиональной деятельности
	следовать этическим нормам поведения в профессиональной деятельности

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
	основы психологии человека как теоретическую базу личностного развития; основные направления возможной профессиональной деятельности;
	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
	методы оценки психологических и профессиональных особенностей личности; методы саморегуляции и восстановления нормального психологического состояния.

Уметь:	
	использовать приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
	выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда;
	выявлять и оценивать индивидуально-личностные и профессионально значимые качества, поддерживать психическое состояние, способствующее эффективной профессиональной деятельности.

Владеть:	
-----------------	--

	приемами целеполагания, планирования и реализации научной и профессиональной деятельности, правилами, этическими и правовыми нормами, регламентирующими область профессиональной деятельности;
	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
	навыками осуществления осознанного и ответственного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
3.1.2	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
3.1.3	правовые и нормативные основы функционирования системы образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
3.2.2	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися;
3.2.3	использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
3.3.2	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
3.3.3	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
3.3.4	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
3.3.5	методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
3.3.6	методами эмоциональной саморегуляции.