

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Адаптационная дисциплина

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	д-р психол. наук, профессор, Прыгин Г.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области социальной и профессиональной адаптации, формирование у обучающихся на этой основе способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способности разрабатывать комплексы научно- методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
1.4	формирование способности разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования;
1.5	информирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья об особенностях организации и содержании образования в университете;
1.6	обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
1.7	формирование готовности к работе преподавателем-исследователем, педагогом профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****Знать:**

	возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
	приемы и технологии целеполагания и целереализации;
	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ПК-3: Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования**Знать:**

	методологические подходы и технологии обучения, методы преподавания и организации учебной деятельности обучающихся
--	--

	тенденции и проблемы развития образования и педагогики в мире
	требования к разработке (структуре и содержанию) научно-методических материалов
Уметь:	
	проводить системный критический обзор исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения
	использовать результаты анализа исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения в разработке комплексов научно-методических материалов и учебных пособий
	самостоятельно (или в составе авторского коллектива) разрабатывать методические рекомендации по внедрению инновационной педагогической технологии, образовательной программы, образовательного проекта
Владеть:	
	методологической культурой научно-методических разработок для обеспечения образовательных программ, проектов, педагогических технологий (в том числе инновационных, в том числе с использованием образовательных IT-платформ)
	навыком самостоятельной (или в составе авторского коллектива) разработки комплекса научно-методических материалов и учебных пособий для обеспечения инновационной образовательной программы, организации учебного процесса (в том числе с использованием образовательной IT-платформы) с использованием современных научных знаний
	навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
3.1.2	приемы и технологии целеполагания и целереализации;
3.1.3	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
3.1.4	методологические подходы и технологии обучения, методы преподавания и организации учебной деятельности обучающихся;
3.1.5	тенденции и проблемы развития образования и педагогики в мире;
3.1.6	требования к разработке (структуре и содержанию) научно-методических материалов.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
3.2.2	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
3.2.3	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
3.2.4	проводить системный критический обзор исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения;
3.2.5	использовать результаты анализа исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения в разработке комплексов научно-методических материалов и учебных пособий;
3.2.6	самостоятельно (или в составе авторского коллектива) разрабатывать методические рекомендации по внедрению инновационной педагогической технологии, образовательной программы, образовательного проекта.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
3.3.2	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
3.3.4	методологической культурой научно-методических разработок для обеспечения образовательных программ, проектов, педагогических технологий (в том числе инновационных, в том числе с использованием образовательных IT-платформ);

3.3.5	навыком самостоятельной (или в составе авторского коллектива) разработки комплекса научно-методических материалов и учебных пособий для обеспечения инновационной образовательной программы, организации учебного процесса (в том числе с использованием образовательной IT-платформы) с использованием современных научных знаний;
3.3.6	навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических материалов.