

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **История и философия науки**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	д-р ист. наук, профессор, И.В. Корнилова;

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов философского осмысления науки, способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер на основе целостного системного научного мировоззрения, в том числе для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубить знания аспирантов в области философии науки, показать науку в ее внутренних и внешних закономерностях и механизмах развития;
1.4	рассмотреть науку как социально-культурный феномен, имеющий свои закономерности исторического развития и функционирования в духовном, когнитивном, интеллектуальном пространстве;
1.5	выявить инвариантные компоненты науки, позволяющие сохранить ее общую канву в исторической эволюции;
1.6	овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
1.7	выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки;
1.8	ввести в круг философских проблем, связанных с мировоззренческими аспектами будущей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методология подготовки к ГИА	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

	содержание теоретического исследования
	содержание эмпирического исследования
	содержание экспериментального исследования

**Уметь:**

	проводить теоретическое исследование
	проводить эмпирическое исследование
	проводить экспериментальное исследование

**Владеть:**

	навыками проведения теоретического исследования
	навыками проведения эмпирического исследования
	навыками проведения экспериментального исследования

**ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий****Знать:**

	электронные базы данных научных исследований
	методы коммуникативных технологий исследования
	этику научного исследования

<b>Уметь:</b>	
	пользоваться электронными базами данных в научных исследованиях
	применять коммуникативные технологии исследования
	применять этику научного исследования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования электронных база данных в научных исследованиях
	навыками применения коммуникативных технологий исследования
	навыками применения этики научного исследования
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	способы критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	методологию изучения современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>Уметь:</b>	
	выделять современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	оценивать современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	описывать современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Владеть:</b>	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	навыками изучения современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	навыками оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
	определения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	методологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
<b>Уметь:</b>	
	выделять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	определять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	ранжировать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
<b>Владеть:</b>	
	принципами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки

	приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях;
3.1.2	основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции;
3.1.3	условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом;
3.1.4	философско-методологические подходы к анализу научных проблем и их решение
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проводить самостоятельно философские и историко-научные исследования науки;
3.2.2	ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития;
3.2.3	осуществлять комплексный философский анализ историко-научных проблем;
3.2.4	совершать критическую оценку различных философских концепций и научных теорий
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыки применения основных положений мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни;
3.3.2	навыки проведения эмпирических и теоретических исследований, использования знаний об общих закономерностях развития мира;
3.3.3	навыки анализа и прогнозирования общественных изменений