

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**  
**Технологии обучения детей с особыми  
образовательными потребностями**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Математика и Информатика

Форма обучения заочная  
Программу составил(и): ст. преподаватель, Зыбина А. В.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Начала алгебры
2.1.4	Общая и социальная психология
2.1.5	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Теория и технология воспитания
2.1.8	Теория и технология обучения
2.1.9	Учебная практика. Практика по программированию
2.1.10	Алгоритмы и структуры данных
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	История (история России, всеобщая история)
2.1.15	Концепции современного естествознания
2.1.16	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.17	Основы математического анализа
2.1.18	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.19	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.20	Программное обеспечение ЭВМ
2.1.21	Учебная практика. Практикум по решению математических задач
2.1.22	Физическая культура и спорт
2.1.23	Философия
2.1.24	Циклические виды спорта
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Архитектура компьютера
2.2.2	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.3	Конструктивная геометрия
2.2.4	Объектно-ориентированное программирование
2.2.5	Проективная геометрия
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Учебная практика. Практикум по решению задач повышенной сложности
2.2.9	Числовые системы

2.2.10	Высокоуровневые методы программирования
2.2.11	Дискретная математика
2.2.12	Дифференциальная геометрия
2.2.13	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.2.14	Курсовая работа по математике
2.2.15	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Организация математических турниров и
2.2.16	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.17	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.18	Практикум по решению задач на ПК
2.2.19	Теория рядов
2.2.20	Технологии программирования
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Теория вероятностей и математическая статистика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ;
3.2.2	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.4	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения и применения знаний для воспитания и обучения детей с ООП.