

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Б1.О.04.03 Теория и технология обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методика обучения предмету "Математика"
2.2.3	Теория рядов
2.2.4	Методика обучения предмету "Физика"
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Теория преобразований плоскости
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Электричество и магнетизм
2.2.9	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Организация математических турниров и олимпиад
2.2.10	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Экспериментальная физика
2.2.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.2	различные приемы мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.3	формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.4	различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.5	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2	применять различные подходы, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	проводить отбор форм, методов, технологий урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы в рамках реализации образовательных программ
3.2.5	планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ
3.2.6	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
3.3 Владеть:	
3.3.1	приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
3.3.2	формами, методами, приемами и средствами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для
3.3.4	навыками разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС и основных образовательных программ
3.3.5	способами организации взаимодействия с основными участниками образовательных отношений в рамках