

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Возрастная и педагогическая психология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика</b>

Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	к.псих.н., ст.препод., Хуснутдинова Р.Р.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины- формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Алгоритмы и структуры данных
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.5	Основы математического анализа
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Учебная практика. Практикум по решению математических задач
2.1.8	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальные уравнения
2.2.2	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.3	Методика обучения предмету "Информатика"
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Разработка web-сайтов на HTML и CSS
2.2.8	Теоретические основы информатики
2.2.9	Теория преобразований плоскости
2.2.10	Теория чисел
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Архитектура компьютера
2.2.13	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.14	Конструктивная геометрия
2.2.15	Объектно-ориентированное программирование
2.2.16	Проективная геометрия
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской)
2.2.19	Учебная практика. Практикум по решению задач повышенной сложности
2.2.20	Числовые системы
2.2.21	Высокоуровневые методы программирования
2.2.22	Дискретная математика
2.2.23	Дифференциальная геометрия
2.2.24	Компьютерные сети и интернет-технологии

2.2.25	Курсовая работа по математике
2.2.26	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Организация математических турниров и
2.2.27	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.28	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.29	Практикум по решению задач на ПК
2.2.30	Теория рядов
2.2.31	Технологии программирования
2.2.32	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-