

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Основы общей педагогики, история педагогики и
введение в педагогическую деятельность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика

Форма обучения заочная
Программу составил(и): к.пед.н., доцент, Сафина А.М.;

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование основ базовой педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение сущности педагогики как науки;
1.5	рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования;
1.6	актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающегося, творческом применении теоретических знаний на практике;
1.7	осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессиональное воспитание обучающихся;
1.8	содействие формированию системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
1.9	овладение начальными умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
1.10	формирование потребности в постоянном самосовершенствовании и самообразовании в профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическая геометрия
2.2.2	Вводный курс математики
2.2.3	Возрастная и педагогическая психология
2.2.4	Методика обучения предмету "Математика"
2.2.5	Общая и социальная психология
2.2.6	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.7	Психолого-педагогический практикум
2.2.8	Теория и технология воспитания
2.2.9	Теория и технология обучения
2.2.10	Учебная ознакомительная практика
2.2.11	Учебная практика. Практика по программированию
2.2.12	Дифференциальные уравнения
2.2.13	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.14	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.15	Методика обучения предмету "Информатика"
2.2.16	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.17	Организация внеучебной деятельности
2.2.18	Разработка web-сайтов на HTML и CSS
2.2.19	Теоретические основы информатики
2.2.20	Теория чисел
2.2.21	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.22	Архитектура компьютера
2.2.23	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.24	Конструктивная геометрия
2.2.25	Объектно-ориентированное программирование
2.2.26	Проективная геометрия
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.29	Учебная практика. Практикум по решению задач повышенной сложности
2.2.30	Числовые системы

2.2.31	Высокоуровневые методы программирования
2.2.32	Дискретная математика
2.2.33	Дифференциальная геометрия
2.2.34	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.2.35	Курсовая работа по информатике
2.2.36	Курсовая работа по математике
2.2.37	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Организация математических турниров и
2.2.38	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.39	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.40	Практикум по решению задач на ПК
2.2.41	Проектирование информационных систем
2.2.42	Теория рядов
2.2.43	Технологии программирования
2.2.44	Информационные системы
2.2.45	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике
2.2.46	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ключевые понятия педагогики;
3.1.2	прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования;
3.1.3	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.4	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.5	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
3.2.2	рационально распределять временные и информационные ресурсы;
3.2.3	демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.2	способами обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.