

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**
профиль Математика

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.**

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогический практикум
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
--	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма. о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; об особенностях эмоций у детей; о доминанте и динамическом стереотипе; о первой и второй сигнальных системах; о роли учителя в воспитании здорового школьника; о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о создании рациональных условий для учебных занятий; о методах оптимизации учебных занятий; о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; о физиологических основах режима дня; о причинах и профилактике нарушений осанки; о нарушениях зрения и профилактике близорукости; о гигиенических требованиях к работе с компьютером, и наглядными пособиями; о значении и принципах закаливания; об основных принципах сбалансированного и рационального питания.	
3.2	Уметь:

вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой.

3.3 Владеть:

навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования;
методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
методами изучения умственной работоспособности школьника;
навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
методами изучения и оценке режима дня школьника;
методами определения физического развития школьника.