

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили Управление дошкольным образованием

Программа подготовки: магистратура

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

*наименование практики*

#### 1. Цель и задачи практики

**Целью** учебной практики является приобретение обучающимися первичных навыков ведения научно-исследовательской работы в области управления дошкольным образованием, развитие способности использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

**Задачами** учебной практики являются:

- формирование представления о методологии научного исследования, навыков постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

- совершенствование умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### 2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК 4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.2: Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.5: Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

**Владеть:** навыком осуществления поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий на государственном языке.

ОПК 1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.

ОПК-1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** нормативно-правовые документы в области образования («Конвенцию ООН о правах ребенка», «Закон об образовании в РФ», и др.), основные направления развития отечественной системы образования.

**Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

**Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1: Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2: Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления.

ОПК-5.3: Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, способы их контроля и оценивания.

**Уметь:** применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

**Владеть:** навыками подбора необходимого диагностического инструментария, способами мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 1 семестре составляет 9 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

*наименование практики*

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной производственной технологической (проектно-технологической) практики приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию и управлению образовательным процессом ДОО.

**Задачами** производственной практики являются:

- формирование умения анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- создание условий для овладения элементарными навыками проектирования и управления образовательным процессом;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой, дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК – 4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1: Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.3: Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4: Умеет поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном языке.

**Уметь:** поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.

**Владеть:** способами выражения и передачи собственного мнения в рамках профессиональной тематики, выбирая коммуникативно приемлемые стили и средства делового общения; навыком осуществления деловой переписки в рамках профессиональной тематики.

ОПК – 2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1: Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса.

ОПК-2.2: Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования.

ОПК-2.3: Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и методического обеспечения образовательных программ, содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; методы педагогической диагностики.

**Уметь:** грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования.

**Владеть:** методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.

ОПК – 3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения.

ОПК-3.2: Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3: Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса.

**Владеть:** методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования.

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** во 2 семестре составляет 9 зачётных единиц.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

*наименование практики*

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики научно-исследовательская работа является закрепление у обучающихся навыков ведения научно-исследовательской работы в области управления дошкольным образованием, развитие способности использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

**Задачами** производственной практики являются:

- формирование представления о методологии научного исследования, навыков постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
- совершенствовать умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2: Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** стратегии действия при решении проблемных ситуаций.

**Уметь:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения.

**Владеть:** способами решения проблемных ситуаций.

ОПК – 7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1: Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2: Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3: Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

**Уметь:** составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности.

**Владеть:** способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

**ОПК – 8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1: Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** основные тенденции развития образования; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

**Уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся.

**Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 3 семестре составляет 6 зачётных единиц.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной педагогической практики овладение обучающимися основными видами научно-педагогической деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и опыта профессиональной деятельности в области методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Задачами** производственной практики являются:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, использования различных информационных ресурсов, а также навыков межличностной коммуникации;
- практическая подготовка обучающихся к решению профессионально-управленческих задач в сфере организации работы с педагогическими кадрами и методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1: Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения.

УК-1.3: На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации.

УК-1.5: Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** стратегии действий и возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.

**Уметь:** выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и осуществлять критическую оценку возможных решений, их преимуществ и возможных рисков.

**Владеть:** навыком разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения.

ОПК – 4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.



ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

**Уметь:** создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей.

**Владеть:** методами и приемами формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК – 6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2: Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

ОПК-6.3: Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, для планирования учебно-воспитательной работы и индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Владеть:** способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 6 зачётных единиц.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

наименование практики

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики научно-исследовательская работа является совершенствование у обучающихся навыков ведения научно-исследовательской работы в области управления дошкольным образованием, развитие способности использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

**Задачами** производственной практики являются:

- формирование представления о методологии научного исследования, навыков постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
- совершенствование умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК – 2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1: Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации.

УК-2.2: Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.

УК-2.3: Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации.

УК-2.4: Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты.

УК-2.5: Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** этапы работы над проектом, способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.

**Уметь:** выявлять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.

**Владеть:** навыком анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта,

- действиями по реализации проекта и обсуждению полученных результатов.

УК – 6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1: Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2: Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения.

УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности.

УК-6.4: Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5: Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**Уметь:** создать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения.

**Владеть:** навыком рационального распределения временных, информационных и других ресурсов, критического оценивания эффективности их использования для совершенствования своей деятельности.

ПК – 2: Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1: Знает:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; дошкольной образовательной организации;
- основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности;
- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

ПК-2.2: Умеет:

- создавать условия для продуктивного развития дошкольной образовательной организации;
- создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

ПК-2.3: Владеет:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной

власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

- технологией программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности;
- опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- основные тенденции развития дошкольного образования;
- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития дошкольной образовательной организации;
- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

**Уметь:**

создавать условия для продуктивного развития дошкольной образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся.

**Владеть:**

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства;
- опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

**3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 9 зачётных единиц.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной преддипломной практики формирование у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области управления дошкольным образованием.

**Задачами** производственной практики являются:

- овладение обучающимися современными информационно-коммуникационными технологиями организации педагогической деятельности в формате выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1: Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде.

УК-3.2: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.).

УК-3.3: Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4: Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса.

УК-3.5: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- основные стратегии и тактики взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- нормы профессиональной этики;
- способы изучения личностных особенностей и профессиональных качеств членов команды.

**Уметь:**

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды;

- подбирать стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей;
- устанавливать разные виды коммуникации для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели.

**Владеть:**

- навыком планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, и контроля их выполнения;
- способами установления взаимодействия и сотрудничества для достижения цели в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами каждого участника в команде.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1: Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.

УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- национальные и социокультурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп.

**Уметь:**

- использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп и уважительно относиться к историческому наследию различных народов.

**Владеть:**

- навыком толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач.

ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1: Знает:

- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;
- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования;
- основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования:- сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;

- методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.

ПК-1.2: Умеет:

- определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность;
- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;
- разрабатывать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования;- отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;
- на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;
- создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях.

ПК-1.3: Владеет:

- приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ДОО;
- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования;
- адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;
- методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных, способами контроля результативности этого процесса.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- теоретические основы организации образовательного процесса, основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО;
- методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования.

**Уметь:**

- разрабатывать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования;
- отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и контроля реализации образовательных программ;
- организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Владеть:**

- приемами организации образовательного процесса, действиями осуществления мониторинга и оценки образовательного процесса в ДОО;
- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования.



### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 6 зачётных единиц.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.