

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОО**
**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды
ДОО**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Управление дошкольным образованием**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке магистров к проектированию развивающей предметной среды для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
1.4	способствовать освоению алгоритма создания развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации, методов и приемов ее активизации;
1.5	формировать основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации с учетом современных требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды
2.1.3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
2.1.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	
<p>ПК-1.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ДОО; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных, способами контроля результативности этого процесса 	
<p>ПК-1.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; - разрабатывать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования;- отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ. -создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях; 	
<p>ПК-1.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования:- сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ 	

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.5: Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	историю и основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО;
3.1.2	нормативно-правовые основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
3.1.3	современные направления психолого-педагогических исследований в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
3.1.4	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей;
3.1.5	инновационные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
3.1.6	основы поиска источников информации о проблемной ситуации;
3.1.7	основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации;
3.1.8	особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	учитывать индивидуально-типологические особенности детей при проектировании развивающей среды;
3.2.2	проектировать полифункциональную развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.2.3	определять содержание среды в соответствии с содержанием образовательных программ и учитывать их ключевые положения при организации развивающей предметной среды в ДОО;
3.2.4	анализировать и оценивать соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативно-правовым документам;
3.2.5	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
3.2.6	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними, вырабатывать стратегию действий;
3.2.7	организовать взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками учета особенностей детей группы при создании развивающей предметной среды ДОО;
3.3.2	навыками проектной деятельности при ее организации, использования инновационных компонентов развивающей предметной среды;
3.3.3	методами и приемами оценки образовательного процесса;
3.3.4	навыками анализа организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом выбора образовательной программы;
3.3.5	навыками сбора и систематизации информации по проблеме;
3.3.6	навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации;
3.3.7	способами регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса ДОО с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.