

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и методики начального и дошкольного образования  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Управление дошкольным образованием

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88  
зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.
1.3	Задачи:
1.4	развить умение выделять и решать профессионально-педагогические проблемы и задачи;
1.5	определить современную проблематику в науке и образовании;
1.6	ознакомить с концепцией ФГОС, профессиональным стандартом педагога и новым порядком аттестации педагогических кадров на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
1.7	сформировать профессиональную компетентность в аспекте проектирования путей решения профессиональных педагогических (управленческих) проблем с научных методологических позиций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Входные знания, умения и навыки формируются на предыдущем уровне обучения (бакалавриат)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.3:	Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-6.2:	Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
ОПК-6.1:	Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.3:	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-1.2:	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.1:	Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования;
3.1.2	основы системного подхода в аспекте реализации принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе и для лиц с ОВЗ)
3.1.3	нормативные документы для проектирования и оценки ОП;
3.1.4	парадигмы современного российского образования в аспекте реализации требований ФГОС;
3.1.5	современное состояние и направления модернизации системы российского образования (на примере ФГОС, Профессионального стандарта педагога, нового порядка аттестации педагогических работников);

3.1.6	метапредметные технологии и педагогические дефициты их применения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять матрицу проблем современного образования;
3.2.2	анализировать особенности педагогической деятельности и результаты научных исследований в сфере педагогической науки;
3.2.3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий
3.2.4	применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования;
3.2.5	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный профессиональный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности;
3.2.6	проектирование социальных ситуаций, образовательной среды класса, школы в аспекте формирования нравственно-ценностных качеств обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком анализа образовательной ситуации для определения стратегии развития образовательной среды;
3.3.2	навыком осмысления и критического анализа своего уровня профессиональной компетентности в аспекте соблюдения нормативно-правовых актов;
3.3.3	навыком проектирования образовательного пространства класса (школы) в аспекте решения актуальных проблем образования;
3.3.4	Навыком проектирования путей решения выявленных образовательных проблем.