

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление проектами в образовательной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль)
Управление дошкольным образованием

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- познакомить обучающихся с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
1.4	- сформировать навыки анализа, планирования, управления реализацией и завершением образовательным проектом;
1.5	- освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организации процесса делегирования и контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные знания, умения и навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Система управления качеством муниципального дошкольного образования
2.2.3	Управление качеством дошкольного образования
2.2.4	Инновационные процессы в образовании
2.2.5	Контроль и руководство образовательной деятельностью в ДОО
2.2.6	Психология управления
2.2.7	Управление и координация в дошкольном образовании
2.2.8	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- современные концепции в сфере управления образовательными проектами;
3.1.2	- теоретические основы проектирования образовательного процесса;
3.1.3	- место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов;
3.1.4	- содержание нормативных документов, необходимых для управления проектами в образовательной деятельности;
3.1.5	- виды и функции научно-методического сопровождения образовательных проектов;
3.1.6	- теоретические основы деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных проектов;
3.1.7	- принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения;
3.1.8	- методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательных проектов с учетом личностных, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.9	- общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания при реализации образовательных проектов;
3.1.10	- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения при реализации образовательных проектов;
3.1.11	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать информацию выбора направлений образовательных проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации;
3.2.2	- определять исходные параметры образовательных проектов, цели и показатели образовательных проектов, критерии выбора руководителя образовательного проекта;
3.2.3	- оценивать качество реализуемых образовательных проектов на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.4	- выделять различные основания для оценивания личностных, возрастных индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных проектов;
3.2.5	- разрабатывать основные элементы образовательного проекта: содержание и технологии, временные, качественные и ресурсные параметры образовательного проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды при реализации образовательных проектов;
3.2.7	- подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности при реализации образовательных проектов;
3.2.8	- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития при реализации образовательных проектов.
3.2.9	- развивать потенциал участников образовательного проекта с учетом его содержательного направления.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере управления образовательными проектами;
3.3.2	- основами разработки элементов образовательного проекта, с учетом специфики его направленности;
3.3.3	- навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
3.3.4	- навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.5	- навыками выделения критериев для оценки закономерностей личностных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития при реализации образовательных проектов;
3.3.6	- технологиями формирования, планирования, реализации, завершения образовательного проекта и применения его результатов в образовательной сфере;
3.3.7	- методами диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в образовательном проекте;
3.3.8	- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся при реализации образовательных проектов;

3.3.9	- навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности при реализации образовательных проектов;
3.3.10	- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при реализации образовательных проектов.