

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Управление дошкольным образованием

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проектированию адаптированного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний о применении образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
1.4	формирование умений проектировать и использовать различные инклюзивные технологии в профессиональной педагогической деятельности
1.5	формирование навыков разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также способов учёта особенностей развития обучающихся в условиях адаптированного образовательного пространства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Контроль и руководство образовательной деятельностью в ДОО
2.2.2	Управление качеством дошкольного образования
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования	
ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методологические основы технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

3.1.2	методы и приемы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные подходы к созданию условий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.1.3	особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и способы их учёта в образовательном процессе ДОО; основы проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, адресованных для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, также применять технологии индивидуализации обучения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.2.2	применять методы и приемы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.2.3	отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, обучения и развития воспитанников дошкольных образовательных организаций с особыми образовательными потребностями; использовать знания об особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями в проектировании адаптированного образовательного пространства в ДОО
3.3	Владеть:
3.3.1	методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.3.2	методами и приемами выявления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.3.3	способами создания адаптированного образовательного пространства для детей с ОВЗ; приемами учёта индивидуальных особенностей развития воспитанников ДОО с особыми образовательными потребностями в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ