

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО**  
**Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития  
детей**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Управление дошкольным образованием**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретически и практически подготовить обучающихся к осуществлению психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний о теоретических основах организации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации
1.4	овладение умениями определять перспективные направления в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с целью осуществления познавательного развития детей- дошкольников
1.5	формирование опыта педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников в различных программах, проектах и в инновационной деятельности

•

<b>• 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии электронного образования
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</b>	

ПК-1.3: Владеет:

- приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ДОО;

- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования;

- адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;

- методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных, способами контроля результативности этого процесса

ПК-1.2: Умеет:

- определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность;

- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;

- разрабатывать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования; - отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;

- на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.

-создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях;

ПК-1.1: Знает:

- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;

- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования;

- основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования:- сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;

- методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и деятельности субъектов образовательной организации

3.1.2	теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образовательной организации по осуществлению познавательного развития детей
3.1.3	методы и приёмы осуществления психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять перспективные направления в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с целью осуществления познавательного развития детей-дошкольников
3.2.2	реализовывать психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития дошкольников в различных программах, проектах и в инновационной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приёмами и инструментарием организации образовательного процесса с учётом деятельности всех субъектов образования и созданием условий в процессе реализации ООП ДОО в части познавательного развития детей дошкольного возраста
3.3.2	методами и приемами психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей-дошкольников