

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общие основы педагогики

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

УП: zb44 03 02 ДО 2011 гр.plx				стр. 3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1.1	Цель: формирование у обучающихся профессиональной направленности, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.			
1.2	Задачи:			
1.3	формирование у обучающихся представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;			
1.4	формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его принципах, психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для обучения, развития воспитания;			
1.5	развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.1.06		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные при изучении школьной программы			
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Гендерная психология и педагогика			
2.2.2	Естественнонаучная картина мира			
2.2.3	История (история России, всеобщая история)			
2.2.4	История психологии			
2.2.5	Педагогическая психология			
2.2.6	Психология воспитания			
2.2.7	Психология развития и возрастная психология			
2.2.8	Социальная педагогика			
2.2.9	Конфликтология			
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии			
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю			
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях			
2.2.13	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности			
2.2.14	Производственная педагогическая практика			
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)			
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей			
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей			
2.2.18	Философия			
2.2.19	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений			
2.2.20	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения			
2.2.21	Профилактика девиантного поведения детей и подростков			
2.2.22	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ			
2.2.23	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся			
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа			
2.2.25	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика			
2.2.26	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
2.2.27	Производственная практика научно-исследовательская работа			
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные	
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия педагогики, методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
3.1.2	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.3	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность, способы проектирования своей профессиональной карьеры
3.1.4	свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы; потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
3.1.5	классификацию образовательных систем и информационно- коммуникационных технологий; отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методологические подходы к проектированию образовательной среды
3.2.2	демонстрировать знание системного подхода для решения поставленных задач
3.2.3	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2.4	обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	объяснять методологию, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения специальных научных знаний к анализу и решению поставленных педагогических задач и ситуаций
3.3.2	способами проектирования отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно -коммуникативных технологий
3.3.3	навыками осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса