

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Методы психолого-педагогического исследования**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенции в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и коррекции трудностей в обучении; в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков проведения психологической и педагогической диагностики; выявления причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, применения методов сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
1.4	формирование навыков применения инструментов и методов психолого-педагогической диагностики, оценивания уровня развития обучающихся
1.5	формирование навыков использования современных научных знаний педагогических исследований в образовательном процессе, форм и методов организации детских видов деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Технологии здоровьесбережения в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.2	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.3	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Философия
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, методы сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
3.1.2	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки уровня развития обучающихся
3.1.3	Современные научные знания педагогических исследований в образовательном процессе, формы и методы организации детских видов деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить психологическую и педагогическую диагностику; выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, применять методы сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
3.2.2	Применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценивать уровень развития обучающихся
3.2.3	Использовать современные научные знания педагогических исследований в образовательном процессе, формы и методы организации детских видов деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками проведения психологической и педагогической диагностики; выявления причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, применения методов сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
3.3.2	Навыками применения инструментов и методов психолого-педагогической диагностики, оценивания уровня развития обучающихся
3.3.3	Навыками использования современных научных знаний педагогических исследований в образовательном процессе, форм и методов организации детских видов деятельности