

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Теория и технология обучения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1	10
Контактная	10	10	1	10
Сам. работа	89	89	8	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий;
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.);
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Психология общения
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю развития дидактики и современные дидактические концепции
3.1.2	- сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса
3.1.3	- закономерности и принципы обучения

3.1.4	- методы и методические приёмы обучения, их классификации
3.1.5	- теории содержания образования
3.1.6	- классификацию образовательных технологий, в том числе ИКТ
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать процесс обучения с позиции единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
3.2.2	- проводить отбор содержания, форм, методов, технологий урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы в рамках реализации образовательных программ
3.2.3	- планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ
3.2.4	- организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками педагогического анализа процесса обучения
3.3.2	- навыками диагностики результатов обучения
3.3.3	- навыками конструирования педагогической деятельности в условиях образовательных организаций разного типа
3.3.4	- навыками соотнесения содержания, методов, приёмов, средств, форм обучения в зависимости от вида и системы обучения
3.3.5	- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования