

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Общая психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за **Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 115

экзамен зачет 13

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции по применению общепсихологических закономерностей в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление о категориях общей психологии
1.4	сформировать компетенции по применению закономерностей функционирования психики и личности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения навыки, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Конфликтология
2.2.10	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.11	Организация дошкольного образования
2.2.12	Основы педиатрии и гигиены
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Психология семьи
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.16	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.17	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.18	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.22	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает общепсихологические ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы
3.1.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, основы игровой деятельности
3.1.3	Основные закономерности семейных отношений, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять общепсихологические ресурсы для успешного выполнения порученной работы
3.2.2	Применять законы развития личности и проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основы игровой деятельности в профессиональной деятельности
3.2.3	Применять основные закономерности семейных отношений, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения общепсихологических ресурсов для успешного выполнения порученной работы
3.3.2	Навыками применения законов развития личности и проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основы игровой деятельности в профессиональной деятельности
3.3.3	Навыками применения основных закономерностей семейных отношений, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности