

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Анатомия и возрастная физиология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.3	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психология развития и возрастная психология
2.2.7	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Теория и практика инклюзивного образования
2.2.10	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.11	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.12	Основы педиатрии и гигиены
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Психология семьи
2.2.15	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.17	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.18	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.22	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии физиологии
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека
3.1.3	строение и функции систем органов здорового человека
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3.2	Уметь:
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения
3.2.5	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника
3.3.5	методами определения физического развития школьника