

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Технологии обучения детей с особыми образовательными
потребностями
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачет 4 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 60 | | |
| зачет | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП; |
| 1.4 | формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза; |
| 1.5 | формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития; |
| 1.6 | формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами); |
| 1.7 | развитие навыков применения метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.1.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.2 | Конфликтология |
| 2.1.3 | Методическая работа в дошкольной образовательной организации |
| 2.1.4 | Основы педиатрии и гигиены |
| 2.1.5 | Психология семьи |
| 2.1.6 | Детская практическая психология |
| 2.1.7 | Основы дефектологии (с практикумом) |
| 2.1.8 | Педагогическая психология |
| 2.1.9 | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.10 | Психология раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.11 | Анатомия и возрастная физиология |
| 2.1.12 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.13 | Технологии здоровьесбережения в образовании |
| 2.1.14 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности |
| 2.1.15 | Организация дошкольного образования |
| 2.1.16 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.17 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.18 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.19 | Современные педагогические технологии дошкольного образования |
| 2.1.20 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.21 | Учебно-исследовательский модуль |
| 2.1.22 | Естественнонаучный модуль |
| 2.1.23 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.1.24 | Социальная психология |
| 2.1.25 | Общая психология |
| 2.1.26 | Учебная ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |

| |
|---|
| ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы применения психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями |
| 3.1.2 | основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3.1.3 | способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями |
| 3.2.2 | осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3.2.3 | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития детей с особыми образовательными потребностями |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия оказания адресной помощи |
| 3.3.2 | действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий |
| 3.3.3 | действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями взаимодействия с другими специалистами |