

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Технологии здоровьесбережения в образовании**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 62  
зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.7	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Методики педагогической деятельности
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.5	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.6	Педагогическая психология
2.2.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Психология развития и возрастная психология
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программой, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

**УК-7.2: Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы мониторинга, методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики здоровья
3.1.2	основные здоровьесформирующие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей
3.1.3	принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности
3.1.4	санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий
3.1.5	основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья школьников
3.1.6	основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении с учетом возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьников
3.2.2	использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни
3.2.3	обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса
3.2.4	выявлять актуальные проблемы школьного коллектива, конкретных школьников
3.2.5	применять методы мониторинга здоровья
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей
3.3.2	навыками разработки, планирования, реализации и анализа оздоровительной работы
3.3.3	навыками применения полученных знаний и умений в области здоровьесбережения при решении профессиональных задач
3.3.4	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства