

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методика обучения и воспитания в области дошкольного
образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	151
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Теория и технология обучения
2.1.9	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.2	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.3	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Философия
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Психология общения
2.2.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программой, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы, помогающие в освоении обучающимися образовательной программы, современные интерактивные формы и методы воспитательной работы, основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; использовать в образовательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, проведения педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимися образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; навыками использования в образовательной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона