

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Психология развития и возрастная психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля на курсах:
в том числе:			экзамен 2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Психологическая служба в образовании
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.10	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.14	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2:	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-6.1:	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1:	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе
3.1.2	основные теоретические подходы к решению проблемы развития личности; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза
3.1.3	особенности психического развития в дошкольном возрасте; психологические особенности личности дошкольного возраста
3.1.4	основные психические новообразования возраста; особенности сопровождения личности в образовательном процессе
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач
3.2.2	учитывать возрастно-психологические особенности ребенка дошкольного возраста
3.2.3	взаимодействовать с педагогами, психологами, родителями по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста
3.2.4	определять мероприятия сопровождения, соответствующие возрастным и личностным особенностям участников образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
3.3.2	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольника
3.3.3	методами исследования психического развития ребенка дошкольного возраста
3.3.4	навыками подбора диагностического материала в соответствии с возрастом участников образовательного процесса; методами диагностики и исследования психического развития