

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогическая психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля на курсах:
в том числе:			экзамен 2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний о психологических закономерностях процессов воспитания и обучения как всеобщих формах развития, а также о психологических основах педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с психологическими особенностями и закономерностями интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности; а также с психологическими основами деятельности педагога, его индивидуально-психологическими и профессиональными качествами;
1.4	формирование профессионального мировоззрения и гуманистической установки по отношению к субъектам учебно-воспитательного процесса;
1.5	развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать психолого-педагогические задачи, связанные с контролем и оценкой образовательных результатов обучающихся и последующей коррективкой и рекомендациями для индивидуализации обучения, устранения трудностей обучения и воспитания, а также для рекомендациями по сопровождению образовательных программ, в том числе и программ духовно-нравственного воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.5	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.3	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.8	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «предметные результаты, личностные и метапредметные составляющие результаты освоения ООП»
3.1.2	характеристику разных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
3.1.3	основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса
3.1.4	новы психологической и педагогической диагностики обучающихся
3.1.5	требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося и программ его развития;
3.1.6	различие индивидуальных и общевозрастных особенностей детей, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
3.1.7	приемы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
3.2.2	выбирать способы реализации и осуществлять сопровождение процесса воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.2.3	анализировать соответствие программы индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося
3.2.4	согласовывать позиции различных участников образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам коррекции трудностей воспитания, обучения, развития обучающегося
3.3 Владеть:	
3.3.1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
3.3.2	действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.3	основными методами диагностики личностных и метапредметных результатов обучения
3.3.4	навыками применения стандартных методов и приемов сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся
3.3.5	навыком представления результатов развития, воспитания, обучения учеников для рекомендаций и отбора психолого-педагогических технологий построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса