

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**  
**Современные педагогические технологии дошкольного образования**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 89  
экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является формирование у обучающихся знаний об особенностях современных педагогических технологий дошкольного образования, о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, и умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
1.4	- формировать общие представления об авторских технологиях;
1.5	- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.6	- владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников;
1.7	- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Психология развития и возрастная психология
2.1.9	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Теория и технология воспитания
2.1.12	Анатомия и возрастная физиология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	История педагогики и образования
2.1.15	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.16	Общая психология
2.1.17	Общие основы педагогики
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теория и технология обучения
2.1.20	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.21	Учебная ознакомительная практика
2.1.22	Естественнонаучный модуль
2.1.23	История (история России, всеобщая история)
2.1.24	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.25	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.26	Введение в профессиональную деятельность
2.1.27	Введение в профессию
2.1.28	Информационные и коммуникационные технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем дошкольного образования
3.1.2	научные основы педагогических технологий
3.1.3	виды и приемы современных педагогических технологий дошкольного образования; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
3.1.4	структуру, основные свойства и классификации современных педагогических технологий дошкольного образования
3.1.5	законы развития личности ребенка дошкольного возраста и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста в части учета индивидуализации образования
3.1.6	особенности гендерного развития детей дошкольного возраста для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей у дошкольников в освоении образовательной программы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования
3.2.2	применять элементы современных педагогических технологий на практике
3.2.3	классифицировать образовательные технологии дошкольного образования
3.2.4	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием разнообразных педагогических технологий дошкольного образования

3.2.5	использовать знания об особенностях гендерного развития детей дошкольного возраста для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей у дошкольников в освоении образовательной программы, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей дошкольного возраста
3.2.6	использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ДОО; законы развития личности и проявления личностных свойств ребенка дошкольного возраста, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа педагогических задач при организации педагогического процесса с применением современных педагогических технологий дошкольного образования
3.3.2	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп с использованием разнообразных педагогических технологий дошкольного образования
3.3.3	навыками использования современных педагогических технологий дошкольного образования для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников
3.3.5	навыками осуществления педагогической деятельности с применением современных педагогических технологий дошкольного образования на основе специальных научных знаний