

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методика дополнительного образования в дошкольном образовании

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Методика дополнительного образования в дошкольном образовании" является овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их дополнительного образования в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины: на основании закономерности в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
1.3	применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
1.4	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности; методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.10	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Теория и технология воспитания
2.1.12	Введение в профессиональную деятельность
2.1.13	Введение в профессию
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.1.15	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.16	История педагогики и образования
2.1.17	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.18	Общие основы педагогики
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Теория и технология обучения
2.1.21	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы, помогающие в освоении обучающимися образовательной программы, современные интерактивные формы и методы воспитательной работы, основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; использовать в образовательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, проведения педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимися образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; навыками использования в образовательной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона