

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическая диагностика
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 89

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1	10
Контактная	10	10	1	10
Сам. работа	89	89	8	89
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение обучающимися
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения;
1.7	- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психолого-педагогической диагностике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Психология развития и возрастная психология
2.1.9	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	основные понятия психологической диагностики
3.1.2	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
3.1.3	статистические (психометрические) свойства методик (тестов)
3.1.4	операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик
3.1.5	требования к уровню подготовки разработчиков методик
3.1.6	предметную и операциональную классификации методик
3.1.7	сферы применения наиболее универсальных методик
3.2	Уметь:
3.2.1	практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик
3.2.2	при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую проверку методик
3.2.3	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
3.2.4	интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав субъектов образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	конструированием стандартизованных методов диагностики
3.3.2	конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки
3.3.3	расчетом тестовых норм
3.3.4	способами анализа тестовых заданий на трудность
3.3.5	расчетом надежности и валидности теста
3.3.6	способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды