

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**  
**Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
Направление подготовки                    44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

Форма обучения                                **заочная**  
Программу составил(и):                    Ст. преподаватель, Житкова Ю.С.;

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>3</b>		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Освоение компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать представление о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	сформировать представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации.
1.5	сформировать умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами).
1.6	применять метод наблюдения и выявлять поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
1.7	сформировать умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация внеучебной деятельности
2.1.2	Практика по воспитательной работе
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Теория и технология обучения
2.1.6	Ациклические виды спорта
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.1.12	Циклические виды спорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Организация дополнительного образования
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Практика по внеурочной деятельности
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон "Об образовании в РФ" формы и методы, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья основные требования ФГОС ОВЗ особенности состояния мотивационной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья и приемы по формированию мотивационных установок методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать дифференцированный подход к ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ дифференцировать формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья формулировать цели и задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применять приемы по формированию мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применять специальные методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыком дифференцированного подхода ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ навыком отбора форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья навыком планирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья навыком определения целей и основных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья навыком применения мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья навыком использования разнообразных специальных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)	