

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 9 "БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА С МЕТОДИКОЙ
ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ)**

**Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные
игры**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **д.б.н., профессор, Денисенко Ю.П.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	18	18	12	12	30	30
Контактная	18	18	12	12	30	30
Сам. работа	158	158	87	87	245	245
Часы на	4	4	9	9	13	13
Итого	180	180	108	108	288	288

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании компетенций в области теории и методики преподавания спортивных игр, использования полученных знаний и умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	обучить приемам спортивных игр, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;
1.4	освоение обучающимися техники и тактике спортивных игр, развития физических качеств;
1.5	обучить физической культуре и спорту на предметной основе спортивных игр;
1.6	практическая реализация положений теории и методики физического воспитания с учетом специфики спортивных игр

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.3	Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны	
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика	
2.1.5	Теория обучения	
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития