

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ** Современные проблемы науки и образования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль)**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.псх.н., Доцент, Захарова И. М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.
1.3	Задачи:
1.4	развить умение выделять и решать профессионально-педагогические проблемы и задачи;
1.5	определить современную проблематику в науке и образовании;
1.6	ознакомить с концепцией ФГОС, профессиональным стандартом педагога и новым порядком аттестации педагогических кадров на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
1.7	сформировать профессиональную компетентность в аспекте проектирования путей решения профессиональных педагогических (управленческих) проблем с научных методологических позиций.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные компетенции формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования;
3.1.2	основы системного подхода в аспекте реализации принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе и для лиц с ОВЗ)
3.1.3	нормативные документы для проектирования и оценки ОП;
3.1.4	парадигмы современного российского образования в аспекте реализации требований ФГОС;
3.1.5	современное состояние и направления модернизации системы российского образования (на примере ФГОС, Профессионального стандарта педагога, нового порядка аттестации педагогических работников);

3.1.6	метапредметные технологии и педагогические дефициты их применения.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять матрицу проблем современного образования;
3.2.2	анализировать особенности педагогической деятельности и результаты научных исследований в сфере педагогической науки;
3.2.3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий
3.2.4	применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования;
3.2.5	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный профессиональный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности;
3.2.6	проектирование социальных ситуаций, образовательной среды класса, школы в аспекте формирования нравственно-ценностных качеств обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа образовательной ситуации для определения стратегии развития образовательной среды;
3.3.2	навыком осмысления и критического анализа своего уровня профессиональной компетентности в аспекте соблюдения нормативно-правовых актов;
3.3.3	навыком проектирования образовательного пространства класса (школы) в аспекте решения актуальных проблем образования;
3.3.4	способен определять пути решения выявленных образовательных проблем.