

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Проблемы качества современного образования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Государственно-общественное управление образованием
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р.; к.п.н., Доцент, Садыкова Л.Р.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практически	12	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных проблемах качества современного российского образования, современных подходах к созданию систем управления качеством образовательного процесса в образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества.
1.4	Формировать у обучающихся знания о современных тенденциях развития качества образования.
1.5	Познакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества образования.
1.6	Формировать умения применять современные управленческие инструменты и методы "работы с качеством" в образовании; решать проблемные ситуации в области управления качеством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины «Проблемы качества современного образования» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе обучения на предыдущем уровне образования (бакалавриат)
2.1.2	История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России
2.1.3	Технологии электронного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ПК-2.3: Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку	
ПК-2.2: Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	
ПК-2.1: Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации образовательного процесса;
3.1.2	методы управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;
3.1.3	сущность современных подходов к трактовке понятий «качество образования»;
3.1.4	современные тенденции развития качества образования;
3.1.5	современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
3.1.6	нормативно-правовые документы в области управления качеством образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;
3.2.2	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения;
3.2.3	осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках оценки качества образования.

3.3	Владеть:
3.3.1	приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации;
3.3.2	навыками критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
3.3.3	навыками проектирования и анализа системы оценки качества образования в образовательных организациях.