

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки Изобразительное искусство и Технология

Программа подготовки: бакалавриат

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель учебной ознакомительной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду, формирование способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачами учебной ознакомительной практики в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
2. ознакомление с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
3. формирование умения определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
4. формирование умения создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования;
5. формирование умения рационального распределения временных и информационных ресурсов;
6. формирование умения обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
7. ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
8. формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-6.4 Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы реализации траектории саморазвития.

Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть: умением строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. 2. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Ознакомительный Знакомство с организацией-базой практики, ее руководством и руководителем практики от образовательной организации. 2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательной организации-базы практики, в том числе с актами, регламентирующими образовательные отношения. 3. Ознакомление с трудовыми функциями педагога.
3	Основной Участие в работе методического объединения учителей изобразительного искусства и технологии, ознакомление с планом работы школьного объединения, рассматриваемых на заседаниях вопросов, предлагаемых путях решения проблемных вопросов, актуальностью решаемых проблем. 2. Составление аннотированного списка учебных и учебно-методических изданий, используемых учителем изобразительного искусства и технологии. 3. Законспектировать статью из научного журнала (журнал по выбору обучающегося) по проблематике построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.
4	Аналитический. Обобщение своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития: подготовка отчета по итогам практики, анализ и корректировка отчетной документации.
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции: трансляция своих

	<p>индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>2. Сдача отчета и отчетной документации</p> <p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <p>Защита отчета</p>
--	---

4. Общая трудоемкость практики во 2 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (ПЛЕНЭР)

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачами учебной практики по изобразительному искусству (пленэр), в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3. Формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по пленэру, в процессе освоения навыков рисунка и живописи в иных измерениях пространства (многоплановость, разнообразие: форм, величин, цвета, смена освещения).
4. Развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования при прохождении пленэра.

Данные задачи практики направлены на формирование универсальных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности осуществления социального взаимодействия и способов реализации своей роли в команде;

Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в условиях пленэра;

Владеть: способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в процессе выполнения заданий пленэра;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временем и информационных ресурсов;

УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: определять свои личные ресурсы и возможности в выполнении плана пленэра;

Уметь: уметь обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития применительно к практике по изобразительному искусству;

Владеть: умением рационально распределять учебное время и информационные ресурсы.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка
2	Ознакомительный Знакомство с базой практики, с условиями прохождения пленэра. Ознакомление с методической литературой, информационными ресурсами.
3	Основной Консультация с руководителем по организации рабочего места, определения норм времени для выполнения заданий. Выполнение практической работы: сбор эскизного, фотографического материала для дальнейшей творческой переработки и др. Консультации по выполнению живописно-графических работ у руководителя практики:
4	Заключительный Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета.

4. Общая трудоемкость практики во 2 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 часов

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики по воспитательной работе является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного педагога, изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации; ознакомление с особенностями и содержанием воспитательной деятельности педагога, классного руководителя.

Задачи производственной практики по воспитательной работе, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования.

2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: Условия создания и поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

Уметь: Создавать условия поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

Владеть: навыками создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;

Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, пожарной безопасности ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 3 семестре составляет 4 ЗЕТ, 144 часа,

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (ПЛЕНЭР)

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачами учебной практики по изобразительному искусству (плёнэр), в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

6. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

7. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

8. Формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по пленэру, в процессе освоения навыков рисунка и живописи в иных измерениях пространства (многоплановость, разнообразие: форм, величин, цвета, смена освещения).

9. Развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования при прохождении пленэра.

Данные задачи практики направлены на формирование универсальных компетенций.

2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности осуществления социального взаимодействия и способов реализации своей роли в команде;

Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в условиях пленэра;

Владеть: способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в процессе выполнения заданий пленэра;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временем и информационных ресурсов;

УК-6,4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: определять свои личные ресурсы и возможности в выполнении плана пленэра;

Уметь: уметь обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития применительно к практике по изобразительному искусству;

Владеть: умением рационально распределять учебное время и информационные ресурсы.

3.Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка
2	Ознакомительный Знакомство с базой практики, с условиями прохождения пленэра. Ознакомление с методической литературой, информационными ресурсами.
3	Основной Консультация с руководителем по организации рабочего места, определения норм времени для выполнения заданий. Выполнение практической работы: сбор эскизного, фотографического материала для дальнейшей творческой переработки и др. Консультации по выполнению живописно-графических работ у руководителя практики:
4	Заключительный Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета.

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 часов

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики обучающихся является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях деятельностного подхода.

Задачи учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
2. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
3. Умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;

Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач

Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов

Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Знать: теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты); теоретические основы иностранного языка

Уметь: правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

Владеть: нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный: проведение установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление рабочего графика (плана) проведения практики
2	Ознакомительный : изучение методической и научно-методической литературы, требований ФГОС ООО; обозначение структуры и содержания этапов исследовательского процесса.; научное обоснование исследовательской проблемы; анализ литературы, программ и нормативных документов.
3	Основной (экспериментальный): обзор методов научно-педагогического исследования; изучение научного аппарата исследования; выполнение исследовательской работы (выбор диагностического инструментария; принципов отбора контрольных и экспериментальных групп); изучение структуры уроков по ФГОС ООО
4	Заключительный: обработка и анализ полученной информации; участие в проведении итоговой конференции на факультете; составление отчётной документации по практике на факультете (ведение дневников, составление отчётов по практике, анализ методов работы).

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель производственной технологической (проектно-технологической) практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя в области Технологии.

Задачами производственной технологической (проектно-технологической) практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Получение опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
1. приобретение умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий;

2. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
3. формирование мотивации к обучению;
4. изучение основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий;
5. закрепление основных умений и навыков обработки различных материалов
6. использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс обучающихся: со специальными потребностями в образовании; одаренных; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;

УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: теоретические основы социального взаимодействия; особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;

Уметь: реализовывать свою роль в команде;

Владеть: навыками работы в команде.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

Знать: психолого-педагогические технологии и особенности их внедрения в образовательный процесс;

Уметь: проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;

осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

Владеть: умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный: беседа с обучающимися о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы; ознакомление с заданием, в том числе с индивидуальным; составление и согласование с руководителями практики календарного плана; прохождение обучающимися инструктажа по технике безопасности
2	Основной (технологический): анализ работы учителя технологии; наблюдение и анализ поведения и деятельности обучающихся в процессе разных видов работы; анализ урока технологии по ФГОС; подготовка и проведение различных мероприятий
3	Заключительный: обработка и систематизация собранного материала; оформление отчета о прохождении практики; оформление презентационного ряда об основных результатах работы; защита отчета о прохождении практики на итоговой (отчетной конференции).

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 5 ЗЕТ, 180 часов

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя в области Изобразительного искусства и Технологии.

Задачи производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
7. Планирование и проведение учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
8. Формирование универсальных учебных действий.
9. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
10. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

11. Формирование мотивации к обучению.
12. Изучение основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-правовые нормы законодательства в сфере образования;

Уметь:

-определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

Владеть:

-различными способами решения задач в рамках цели проекта.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК – 4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

устную и письменную форму государственных языков Российской Федерации и иностранный (ых) язык(ах);

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

коммуникативными стратегиями и тактикой при ведении деловых переговоров.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-межкультурное разнообразие российского общества;

Уметь:

-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

-способами выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-способы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

-поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеть:

-средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Уметь:

-обеспечивать безопасность обучающихся;

Владеть:

-способами оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

-основами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-принципы составления дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Уметь:

-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

-умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

-формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

Уметь:

-вести отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

-необходимыми диагностическими средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижений компетенций:

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-соответствие психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-вести урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики.

3	Основной Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический Обработка и анализ полученной информации
5	Заключительный подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 2 часа контактной работы

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя в области Изобразительного искусства и Технологии.

Задачами производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. получение опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
2. планирование и проведение учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3. формирование универсальных учебных действий.
4. организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
5. приобретение умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий;
6. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
7. Формирование мотивации к обучению.
8. Изучение основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-правовые нормы законодательства в сфере образования;

Уметь:

-определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

Владеть:

-различными способами решения задач в рамках цели проекта.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК – 4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

устную и письменную форму государственных языков Российской Федерации и иностранный (ых) язык(ах);

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

коммуникативными стратегиями и тактикой при ведении деловых переговоров.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-межкультурное разнообразие российского общества;

Уметь:

-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

-способами выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-способы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

-поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеть:

-средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Уметь:

-обеспечивать безопасность обучающихся;

Владеть:

-способами оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

-основами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-принципы составления дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Уметь:

-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

-умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

-формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

Уметь:

-вести отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

-необходимыми диагностическими средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-соответствие психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-вести урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики.
3	Основной Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический Обработка и анализ полученной информации
5	Заключительный подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 9 зачётных единиц, 324 часа , 3 часа контактной работы

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя в области Изобразительного искусства и Технологии.

Задачами учебной практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. получение опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
2. приобретение умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий;
3. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
4. формирование мотивации к обучению;
5. изучение основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
6. закрепление основных умений и навыков обработки различных материалов (древесных материалов, металлов, текстиля и т.д.)
7. формирование умений и навыков по разработке технологических процессов по изготовлению и сборке как простых, так и относительно сложных изделий из конструкционных материалов;
8. обучение выбору наиболее технологически и экономически целесообразных способов изготовления деталей и изделий.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы поиска информации для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию.

Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК-2.4 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта;
УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении поставленных задач.

Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, определять имеющиеся ресурсы для выполнения проекта.

Владеть: навыками анализа различных способов решения задач в рамках выполняемого проекта.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: теоретические основы социального взаимодействия;

Уметь: реализовывать свою роль в команде;

Владеть: навыками работы в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования; Приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: пути создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, требования к безопасным условиям жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Уметь: оценивать степень потенциальной опасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности;

Владеть: принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологические процессы по изготовлению и сборке как простых, так и относительно сложных изделий из конструкционных материалов;

Уметь: обрабатывать различными способами материалы;

Владеть: навыками технологического и экономического изготовления деталей и изделий.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный: Работа в установочной конференции по практике. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики
2	Ознакомительный: ознакомление с учебным планом, примерными программами и УМК по Технологии, материально-техническим и методическим обеспечением, библиотекой; изучение и повтор технологических операций по обработке металла, древесины, текстиля и др. материалов
3	Основной(технологический): Изучение современных методов и способов обработки различных материалов; приоритетных направлений науки, техники и технологий; ознакомление с технологическим процессом изготовления декоративно-прикладных изделий; анализ современных инструментов и приспособлений по обработке металла, древесины; выполнение технологических операций по обработке металла и древесины согласно индивидуальному заданию обучающегося по плану; изготовление деталей и изделий; изучение возможности внедрения объектов труда в учебный процесс.
4	Аналитический Обобщение материалов практики для подготовки отчета по практике; подготовка и оформление отчетной документации, анализ технологических карт изготовления изделий, анализ проектной документации
5	Заключительный: Подведение итогов практики и оценка деятельности обучающегося преподавателем; оформление документов по практике, включая отчет по практике

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 0,3 часа контактной работы.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель производственной преддипломной практики - приобретение обучающимися практических навыков выполнения выпускной квалификационной работы, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности современного учителя в соответствии с требованиями стандартов высшего образования и квалификационной характеристики прикладного бакалавра по профилю «Изобразительное искусство и Технология».

Задачи производственной преддипломной практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
3. Планирование и проведение учебных занятий.
4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
8. Формирование мотивации к обучению.
9. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате прохождения преддипломной практики обучающиеся должны **Знать:**

основные этапы развития предметной области «Изобразительное искусство и Технология»;

понятийный аппарат учебных дисциплин в предметных областях «Изобразительное искусство и Технология»;

методы научных исследований.

Уметь:

рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;

формулировать и решать задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе;

анализировать и систематизировать информацию по проблемам выпускных квалификационных работ;

проводить педагогические диагностики и апробации материалов по темам выпускных квалификационных работ.

Владеть:

навыками применять предметные знания в образовательном процессе для дости

навыками осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий; навыками к разработке и апробации практической части ВКР.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4.Общая трудоёмкость практики составляет 6 ЗЕТ, 324 часа, 3 часа контактной работы

5. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой