

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Теория и технология обучения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
Вид занятий	уп	рп	
Лекции	6	6	6
Практические	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9
Итого	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Физическая культура и спорт
2.1.7	Циклические виды спорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Курсовая работа по теории и методике преподавания изобразительного искусства
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Курсовая по теории и методике преподавания технологии
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Педагогические технологии в художественном и технологическом образовании
2.2.7	Творческая исследовательская и проектная деятельности
2.2.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе
3.1.2	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.1.4	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2	применять различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
3.2.3	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации учебно-воспитательной работы в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.4	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.5	планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.2	различными подходами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ