

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
Государственное управление развитием системы образования в
России

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Государственно-общественное управление образованием
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практически	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в сфере государственного управления развитием системы образования, формирование у обучающихся на этой основе способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, планировать и организовывать взаимодействие всех участников образовательных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с приоритетными направлениями развития системы образования РФ, законами и нормативно-правовыми актами в сфере образования, с педагогическими основами построения взаимоотношений с субъектами образовательного процесса
1.4	формирование готовности применению основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм этики
1.5	овладение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Государственное управление развитием системы образования в России" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе обучения на предыдущем уровне образования бакалавриат/специалитет
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.3: Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-7.2: Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
ОПК-7.1: Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ и профессиональной деятельности, требования ФГОС всех уровней
3.1.2	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
3.1.3	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации
3.2	Уметь:

3.2.1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней
3.2.2	использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса
3.2.3	составлять совместно с другими специалистами планы взаимодействия участников образовательных отношений
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.3.2	опытом осуществления профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней
3.3.3	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
3.3.4	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений