

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Психолого-педагогический практикум**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **к.пед.н., доцент, Сафина А.М.**

**Распределение часов дисциплины по**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Перспектива
2.1.5	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Курсовая работа по теории и методике преподавания изобразительного искусства
2.2.3	Методика обучения предмету "Изобразительное искусство"
2.2.4	Методика обучения предмету "Технология"
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Основы черчения и моделирования
2.2.7	Скульптура и пластическая анатомия
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Технологии создания изделий из текстиля и кожи
2.2.10	Технология обработки металла
2.2.11	Декоративно-прикладное искусство
2.2.12	Технологии домашнего хозяйства
2.2.13	Технологии получения, преобразования и использования энергии
2.2.14	Дизайн объектов труда и интерьера
2.2.15	Курсовая по теории и методике преподавания технологии
2.2.16	Организация внеучебной деятельности
2.2.17	Основы ландшафтного дизайна
2.2.18	Педагогические технологии в художественном и технологическом образовании
2.2.19	Художественная роспись
2.2.20	Творческая исследовательская и проектная деятельности
2.2.21	Технология художественной обработки дерева
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	История изобразительного искусства
2.2.24	Обработка конструкционных материалов
2.2.25	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.26	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
3.1.3	основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.