

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**
**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специально-дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.фил.н., Доцент, Ганиева А.М.;

Распределение часов дисциплины по

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|----------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза; |
| 1.4 | формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации; |
| 1.5 | формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами); |
| 1.6 | применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; |
| 1.7 | формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Конструирование и моделирование швейных изделий |
| 2.1.2 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.3 | Теория и технология воспитания |
| 2.1.4 | Теория и технология обучения |
| 2.1.5 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.7 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.8 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.9 | Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.10 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.11 | Циклические виды спорта |
| 2.1.12 | Производственная практика по воспитательной работе |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая по теории и методике преподавания технологии |
| 2.2.2 | Организация внеучебной деятельности |
| 2.2.3 | Педагогические технологии в художественном и технологическом образовании |
| 2.2.4 | Творческая исследовательская и проектная деятельности |
| 2.2.5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |

| |
|---|
| ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон "Об образовании в РФ" |
| 3.1.2 | формы и методы, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.4 | основные требования ФГОС ОВЗ |
| 3.1.5 | особенности состояния мотивационной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья и приемы по формированию мотивационных установок |
| 3.1.6 | методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.) |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать дифференцированный подход ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ |
| 3.2.2 | дифференцировать формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.3 | планировать и организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.4 | формулировать цели и задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.5 | применять приемы по формированию мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.6 | применять специальные методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыком дифференцированного подхода ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ |
| 3.3.2 | навыком отбора форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.3 | навыком планирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.4 | навыком определения целей и основных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.5 | навыком применения мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.6 | навыком использования разнообразных специальных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.) |