

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**Русский язык в профессиональной сфере**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**  
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль)  
Государственно-общественное управление образованием**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в
1.2	формировании навыков использования теоретических основ специальных научных знаний в профессиональной деятельности при реализации предмета «Русский язык».
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка с готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
1.5	совершенствовать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение;
1.6	совершенствовать навык учёта различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной образовательной программы;
1.7	совершенствовать владение конвенциями речевого общения в языковом социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык и культура речи» на предыдущем уровне обучения.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.3: Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-2.2: Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ОПК-8.1: Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.1.2	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;

3.1.3	сущность педагогического проектирования;
3.1.4	структуру образовательной программы и требования к ней;
3.1.5	виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.1.6	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.1.7	методы педагогической диагностики;
3.1.8	структуру проектной деятельности по разработке ОП;
3.1.9	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.1.10	методы диагностики особенностей обучающихся в практике;
3.1.11	способы проектной деятельности в образовании;
3.1.12	специфику, методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.1.13	требования к субъектам педагогической деятельности;
3.1.14	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.15	основы современных общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
3.1.16	основы специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.17	алгоритм применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.1.18	методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.1.19	алгоритм выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.1.20	методику выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	учитывать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.2.2	учитывать сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;
3.2.3	учитывать структуру образовательной программы и требования к ней;
3.2.4	использовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.2.5	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.2.6	использовать методы педагогической диагностики;
3.2.7	осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
3.2.8	проектировать отдельные структурные компоненты ООП
3.2.9	выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.2.10	использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; использовать способы проектной деятельности в образовании;
3.2.11	участвовать в проектировании ООППрименять методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.2.12	осуществлять требования к субъектам педагогической деятельности;
3.2.13	использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.14	применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.2.15	использовать основы специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.16	использовать алгоритм применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.2.17	выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности;
3.2.18	осуществлять алгоритм выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

3.2.19	применять методику выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
3.3.2	сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся;
3.3.3	сущностью педагогического проектирования;
3.3.4	структурой образовательной программы и требованиями к ней;
3.3.5	знаниями о содержании видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
3.3.6	навыками прочтения различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
3.3.7	методами педагогической диагностики;
3.3.8	навыками осуществления проектной деятельности по разработке ОП;
3.3.9	проектированием отдельные структурные компоненты ООП
3.3.10	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.3.11	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
3.3.12	способами проектной деятельности в образовании;
3.3.13	опытом участия в проектировании ООП
3.3.14	знаниями специфики и средств педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.3.15	основами научных знаний для выбора требований к субъектам педагогической деятельности;
3.3.16	основами научных знаний и результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.17	специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.3.18	основами специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.19	алгоритмом применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3.3.20	методами, формами и средствами педагогической деятельности;
3.3.21	алгоритмом выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3.3.22	методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;