

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Технологии здоровьесбережения в образовании
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.7	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология воспитания
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Клиническая психология детей и подростков
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.9	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.11	Организационная психология
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	принципы мониторинга, методики медико-физиологической, психологической, социальнопедагогической диагностики здоровья;
3.1.2	основные здоровьесформирующие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей
3.1.3	принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности
3.1.4	санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий
3.1.5	основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья школьников
3.1.6	основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении с учетом возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьников
3.2.2	использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни
3.2.3	обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса
3.2.4	выявлять актуальные проблемы школьного коллектива, конкретных школьников
3.2.5	применять методы мониторинга здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей
3.3.2	навыками разработки, планирования, реализации и анализа оздоровительной работы
3.3.3	навыками применения полученных знаний и умений в области здоровьесбережения при решении профессиональных задач
3.3.4	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства