

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
Б1.В.02.02 Диагностика психологической готовности ребенка к  
школе**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о готовности детей к обучению в школе, как одной из главных задач в воспитании и образовании дошкольника, формирование представления о будущем школьнике на основе знаний о возрастных и психофизиологических особенностях старшего дошкольника, также об особенностях практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
1.4	сформировать навыки применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
1.5	развивать умения осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся формируется в процессе школьного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.5	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.7	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.8	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.9	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.12	Психологическая диагностика развития младших школьников
2.2.13	Психология семьи
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.16	Социально-педагогическое проектирование
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.20	Философия
2.2.21	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.22	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.23	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.24	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.25	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.26	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.27	Организационная психология
2.2.28	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.32	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.33	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков

2.2.34	Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе
2.2.35	Психологическая диагностика развития подростков и старшекласников
2.2.36	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.37	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.38	Психология общения
2.2.39	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.40	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.41	Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения
2.2.42	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.43	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
2.2.44	Тренинговая работа с детьми
2.2.45	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.46	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.47	Практикум по методам активизации обучения
2.2.48	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.49	Производственная преддипломная практика
2.2.50	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.51	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</b>	
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте
3.1.2	методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе
3.1.3	компоненты психологической готовности ребенка к школе; возрастные особенности психического развития старшего дошкольника, основы процедуры психологического обследования старшего дошкольника
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать деятельностный подход в оценке готовности ребенка к школе
3.2.2	проводить диагностику готовности детей к обучению в школе
3.2.3	проводить просветительно-консультативную работу среди педагогов, родителей будущих первоклассников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками подбора комплекса методик для диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
3.3.2	навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.3.3	навыками проведения психологического исследования, первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики