

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы дефектологии (с практикумом) аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся-бакалавров необходимых компетенции в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности бакалавра (психолога образования)
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии
1.3	выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития обучающихся
1.4	определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями
1.5	познакомить обучающихся с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании
1.6	развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями
1.7	изучить характер и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Психология воспитания
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Анатомия и возрастная физиология
2.1.7	Ациклические виды спорта
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	Психологическая служба в образовании
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Физическая культура и спорт
2.1.13	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психология общения
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; нормативные документы, используемые в специальных коррекционных учреждениях; механизмы эффективного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать необходимость применения этих знаний; осуществлять первичную обработку информации, анализировать информацию; использовать знания в просветительской работе; строить эффективное взаимодействие с ведущими специалистами
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками практического применения необходимых методов и технологии; сведениями и типах дезонтогенеза и вариантах развития; навыками работы в команде специалистов ПМПК