

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Психологическое сопровождение профильного обучения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать знания у обучающихся по формированию психологической готовности к выбору профессии, содействию в профессиональном и личностном самоопределении школьников, а также особенности практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
1.5	развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные особенности создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира профессионального труда; основные направления работы в психологическом сопровождении профильного обучения; методы изучения профессиональной деятельности; различные основания и способы классификации профессий; основные психологические составляющие профессиональной деятельности; роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности; принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей; активизирующие методы профориентационной работы с детьми и подростками; основные факторы, влияющие на выбор профессии
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в своей профессиональной деятельности в формах психологического сопровождения; ориентироваться в различных классификациях профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности
3.2.2	проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии с использованием современных психодиагностических методик; конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации в вопросах профориентационной работы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками комплексного проектирования, организации и внедрения системы мероприятий, которые ориентированы помочь обучающемуся в мире профессий, а также соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии