

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ  
ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в  
обучении**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>4</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способов организации и планирования различных видов деятельности, умения решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся теоретических и практических основ организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении с детьми, с проблемами в обучении;
1.4	овладение обучающимися стандартными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
1.5	овладение обучающимися способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с проблемами в обучении

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</b>	
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психолого-педагогические особенности детей, находящихся в зоне или группе риска, в том числе одаренных
3.1.2	основные направления (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение и образование) психолого - педагогического сопровождения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
3.2.2	проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам
3.2.3	принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
3.3.2	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.3.3	навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности