

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в
школе**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих требования современных стандартов, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностики образовательных результатов;
1.4	формирование представлений о современных требованиях образовательных стандартов
1.5	формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностики современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.1.2	Психологическая диагностика развития дошкольников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая диагностика развития подростков и старшекласников
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
ПК-2.3:	Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2.2:	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК-2.1:	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования
3.1.2	психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
3.1.3	способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале
3.1.4	требования федерального образовательного стандарта начального общего образования
3.1.5	теоретические и прикладные основы, характеристики и критерии разработки современных методов и технологий диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3.2	Уметь:
3.2.1	вносить предложенные коррективы в учебную деятельность
3.2.2	адекватно подбирать методы, технологии, средства диагностики образовательного результата
3.2.3	использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата
3.3.2	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий школьников
3.3.3	приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности, исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ