

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

### Психология индивидуального и дифференцированного обучения аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков по психологии индивидуального и дифференцированного обучения, способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить у обучающихся способности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую;
1.4	сформировать умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</b>	
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии индивидуального и дифференцированного обучения
3.1.2	методологические принципы и теоретические основы для их решения; принципы создания условий для развития учащихся; психологические основы дифференциации обучения; характер индивидуальных различий в процессе обучения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно организовать и проводить исследование по элементарным проблемам сопровождения школьников (способных, одаренных, неуспевающих, леворуких...), анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты
3.2.2	применять коррекционно-развивающие методы и технологии
3.2.3	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с методиками, используемыми в психологии индивидуального и дифференцированного обучения
3.3.2	навыками психологического анализа учебной деятельности субъекта с позиций системного подхода
3.3.3	навыками применения научных методов и приемов в практике педагога-психолога
3.3.4	навыками решения социально-психологических проблем взаимоотношений в учебном коллективе