

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История педагогики и образования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
зачет 9

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 1 2 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 1 2 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 8 7 | 87 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 1 0 8 | 108 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области истории педагогики и образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать базовую систему научных знаний об истории возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросов истории педагогики и образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы образовательной организации |
| 1.4 | формировать общие представления подводящие к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, способствующие расширению научно-педагогического кругозора |
| 1.5 | формировать умения анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.1.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины "История педагогики и образования" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов в общем образовании. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История психологии |
| 2.2.2 | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.2.4 | Конфликтология |
| 2.2.5 | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии |
| 2.2.6 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю |
| 2.2.7 | Основы экономических знаний в профессиональной деятельности |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.9 | Психодиагностика (с практикумом) |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей |
| 2.2.11 | Технологии работы с различными категориями детей |
| 2.2.12 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.13 | Философия |
| 2.2.14 | Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения |
| 2.2.15 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.16 | Профилактика девиантного поведения детей и подростков |
| 2.2.17 | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся |
| 2.2.18 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.19 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.21 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | |
| ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем |
| 3.1.2 | историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания |
| 3.2.2 | анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | умениями необходимыми для самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок |
| 3.3.2 | навыками применения полученного опыта для расширения собственного научно-педагогического кругозора |