

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**Психологическая диагностика развития подростков и
старшеклассников**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления, навыки и умения, необходимых для организации и проведении психодиагностического исследования особенностей развития подростков.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики подростков и методических подходов к решению психодиагностических задач;
1.4	обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных подростковому возрасту в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая диагностика развития младших школьников
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе
2.1.3	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.1.4	Психологическая диагностика развития дошкольников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-обоснованные методы и технологии диагностики детей подросткового возраста в психолого-педагогической деятельности, применяя эти знания в диагностической работе в образовании; основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса
3.1.2	диагностику психического развития подростков, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.1.3	особенности диагностики индивидуальных свойств детей подросткового возраста
3.1.4	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей подростков
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.2.2	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых
3.2.3	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.2.4	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых

3.2.5	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом
3.2.6	проводить диагностику психического развития подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации
3.2.7	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики
3.2.8	составлять батареи психодиагностических методик. выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом
3.2.9	проводить диагностику психического развития подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации
3.2.10	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики
3.2.11	составлять батареи психодиагностических методик
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, особенностей межличностного общения и взаимодействия подростков
3.3.2	действиями осуществления с целью помощи в развитии детей подросткового возраста диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности
3.3.3	мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
3.3.4	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
3.3.5	приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
3.3.6	составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
3.3.7	осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня