

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Психологическая диагностика развития младших школьников**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 3
Аудиторные занятия	8	
Самостоятельная работа	60	
зачет	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Видзанятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итогоауд.	8	8	8	8
Контактнаяработ	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часынаконтроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления, навыки и умения, необходимых для организации и проведении психодиагностического исследования особенностей развития младших школьников.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	ознакомить с теоретическими основами и представлениями видения и понимание базовых принципов современной психодиагностики младших школьников и методических подходов к решению психодиагностических задач;
1.4	освоить практические навыки владения приемами, методами и технологиями организации психодиагностического исследования особенностей развития младших школьников
1.5	формировать навыки планирования и организации использования психодиагностических методик адекватных возрасту младших школьников в области образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.1.2	Психологическая диагностика развития дошкольников
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологическая диагностика развития подростков и старшекласников
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</b>	
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-обоснованные методы и технологии диагностики младших школьников в психолого-педагогической деятельности, применяя эти знания в диагностической работе в образовании; основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса
3.1.2	диагностику психического развития младших школьников, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.1.3	особенности диагностики индивидуальных свойств младших школьников
3.1.4	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей младших школьников
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.2.2	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых
3.2.3	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом
3.2.4	проводить диагностику психического развития младших школьников с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации

3.2.5	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии младших школьников, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики
3.2.6	Составлять батареи психодиагностических методик
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, особенностей межличностного общения и взаимодействия младших школьников
3.3.2	осуществления с целью помощи в развитии младших школьников диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
3.3.3	составления и ведения профессиональной документации, касающейся психологической диагностики
3.3.4	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
3.3.5	приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
3.3.6	составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
3.3.7	осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня