

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Практикум по методам активизации обучения

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о современных методах и техниках активного обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся знания об особенностях активизации познавательной деятельности обучающихся, о различных способах активизации процесса обучения;
1.4	сформировать у обучающихся представления о социально-психологической природе активных методов обучения;
1.5	сформировать у обучающихся знания о различных теоретических подходах к применению методов активного обучения в психологической практике;
1.6	сформировать у обучающихся навыки применения методов активного обучения, умений моделирования активных методов обучения: групповой дискуссии, ролевых игр, тренинга

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.2	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы
2.1.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.1.4	Помощь детям в кризисной ситуации
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.1.7	Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе
2.1.8	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.1.9	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.1.11	Тренинговая работа с детьми
2.1.12	Методика организации волонтерской деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	теоретические основы активного обучения, содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения
3.1.2	общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения, отличительные особенности традиционного и активного обучения
3.1.3	современные требования к организации образовательного процесса, особенности диагностической, коррекционной и следовательской деятельности в процессе активного обучения
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять активные методы и формы обучения, эффективно управлять групповой работой, выбирать формы, методы, средства активного обучения
3.2.2	использовать основные формы и методы групповой развивающей и активизирующей работы, проводить оценку эффективности активного обучения

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками управления групповой динамикой, средствами организации различных видов деятельности, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами
3.3.2	навыками применения методов активного обучения, умениями осуществлять адекватный выбор того или иного метода социально-психологического обучения для решения поставленных задач (групповых дискуссий, ролевых игр, мозгового штурма, кейс-метода, деловых игр, имитационных игр и др.)