

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Организационная психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 87
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:
 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: сформировать у обучающихся:
1.2	знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке в аспекте организации педагогической деятельности;
1.3	первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в образовательной организации
1.4	Задачи освоения:
1.5	Изучить основные понятия трудового процесса и его структуры с позиций системного подхода в аспекте организации системы учебно-воспитательного процесса в школе;
1.6	Сформировать знания о принципах координации деятельности специалистов в общеобразовательном
1.7	Сформировать представления о психологических методах управления группами и внутригрупповыми процессами; о психологических методах мотивации, гуманизации труда, профессионального отбора, подбора и обучения, об этических принципах психодиагностического обследования;
1.8	Сформировать навыки анализа профессиональных умений и проектирования своей профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.5	Модуль воспитательной деятельности
2.1.6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Модуль психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
2.1.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.9	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.10	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.11	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.12	Производственная педагогическая практика
2.1.13	Психология семьи
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.15	Социально-педагогическое проектирование
2.1.16	Гендерная психология и педагогика
2.1.17	Основы правовой защиты детства
2.1.18	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.19	Психология воспитания
2.1.20	Социальная педагогика
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Анатомия и возрастная физиология
2.1.23	Ациклические виды спорта
2.1.24	Безопасность жизнедеятельности
2.1.25	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.26	Психологическая служба в образовании
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Современные теории обучения и воспитания
2.1.29	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.30	Физическая культура и спорт
2.1.31	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора
3.1.2	структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда в трудовом коллективе
3.1.3	основные методы организационной психологии, включая структуру психологического анализа труда применительно к общеобразовательному учреждению
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить психологический анализ профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности с позиций профессиоведения
3.2.2	организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность и профессиональное
3.2.3	разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта
3.3 Владеть:	
3.3.1	техникой принятия индивидуальных и групповых решений
3.3.2	первичными навыками применения практических методов в практике профессионального подбора и отбора персонала, формирование кадрового резерва
3.3.3	методами диагностики взаимодействия сотрудников в рамках трудовых отношений
3.3.4	приобрести опыт деятельности в составлении профессиограмм и психограмм профессиональной деятельности педагога
3.3.5	навыками регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития педагога общеобразовательного учреждения