

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Анатомия и возрастная физиология**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	История психологии
2.2.3	Психология воспитания
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Клиническая психология детей и подростков
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.9	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.10	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.11	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.13	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.14	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.15	Организационная психология
2.2.16	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии и физиологии
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека
3.1.3	строение и функции систем органов здорового человека
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения
3.2.5	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника
3.3.5	методами определения физического развития школьника