

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Педагогическая психология**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 2	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
экзамен	9		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний о психологических закономерностях процессов воспитания и обучения как всеобщих формах развития, а также о психологических основах педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с психологическими особенностями и закономерностями интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, а также с психологическими основами деятельности педагога, его индивидуально-психологическими и профессиональными качествами;
1.4	формирование профессионального мировоззрения и гуманистической установки по отношению к субъектам учебно-воспитательного процесса;
1.5	развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать психолого-педагогические задачи, связанные с контролем и оценкой образовательных результатов обучающихся и последующей корректировкой и рекомендациями для индивидуализации обучения, устранения трудностей обучения и воспитания, а также для рекомендаций по сопровождению образовательных программ, в том числе и программ духовно-нравственного воспитания и обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.3	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Психологическая служба в образовании
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Современные теории обучения и воспитания
2.1.10	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.11	Учебная ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.2	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.3	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Социально-педагогическое проектирование
2.2.8	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Философия
2.2.11	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.12	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «предметные результаты, личностные и метапредметные составляющие результаты освоения ООП»
3.1.2	характеристику разных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
3.1.3	основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса
3.1.4	технологии диагностики и оценки личностных, метапредметных результатов
3.1.5	особенности социальной ситуации развития современных детей
3.1.6	требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося и программ его развития
3.1.7	различия индивидуальных и общевозрастных особенностей детей, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
3.1.8	приемы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, развития, воспитания учеников
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать эффективность работы педагога по достижению образовательных результатов
3.2.2	выбирать способы реализации и осуществлять сопровождение процесса воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой с учетом индивидуальных особенностей учащихся
3.2.3	анализировать соответствие программы индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося
3.2.4	согласовывать позиции различных участников образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам коррекции трудностей воспитания, обучения, развития обучающегося
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами и приемами в процессе анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса; навыками рефлексии
3.3.2	основными методами диагностики личностных и метапредметных результатов
3.3.3	навыками применения стандартных методов и приемов сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся
3.3.4	навыком представления результатов развития, воспитания, обучения учеников для рекомендаций и отбора психолого-педагогических технологий построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса