

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Введение в профессию
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 87
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:
 экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения;
1.3	дать общее представление о психологических подходах, позволяющих решать типовые профессиональные задачи педагога-психолога исходя из должностной инструкции.
1.4	Задачи освоения дисциплины:
1.5	сформировать понимание общих закономерностей функционирования психологической службы в школе;
1.6	дать общее представление о психологических закономерностях овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
1.7	обеспечить овладение студентами формами организации и планирования своей профессиональной
1.8	изучение основных направлений деятельности педагога-психолога и развития профессиональных
1.9	определить основы профессиональной культуры будущего педагога-психолога;
1.10	определить свой уровень профессионального развития и стимулировать их саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные знания формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Психология воспитания
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.11	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.12	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.13	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Модуль воспитательной деятельности
2.2.20	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	

ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к уровню профессионального развития педагога-психолога
3.1.2	основные направления работы и основное содержание деятельности педагога-психолога
3.1.3	общие закономерности функционирования психологической службы образования
3.1.4	основные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
3.2	Уметь:
3.2.1	определять свой уровень профессионального развития и ставить перспективные цели в плане саморазвития профессиональных компетенций
3.2.2	определять факторы, влияющие на качественное выполнение должностных обязанностей педагога-психолога
3.2.3	умеет применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления перспективных планов работы педагога-психолога
3.3.2	способами рефлексии своего уровня профессиональных знаний, умений и навыков
3.3.3	навыком оценки нормативно одобренных способов профессионального действия педагога-психолога