

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология развития и возрастная психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи:
1.3	- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	- понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Психологическая служба в образовании
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.10	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.14	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.4	методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения закономерностей социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся