

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Профилактика девиантного поведения детей и подростков
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.6	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.7	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.8	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.11	Психология семьи
2.1.12	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.13	Социально-педагогическое проектирование
2.1.14	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.15	История психологии
2.1.16	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Психология развития и возрастная психология
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Анатомия и возрастная физиология
2.1.20	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.21	История педагогики и образования
2.1.22	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.23	Общая психология
2.1.24	Общие основы педагогики
2.1.25	Психологическая служба в образовании
2.1.26	Психолого-педагогический практикум
2.1.27	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.4: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций
3.1.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2	Уметь:
3.2.1	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются
3.2.2	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.3	использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности
3.2.4	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
3.3	Владеть:
3.3.1	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения
3.3.2	методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения
3.3.3	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
3.3.4	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей