

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль: **Психология образования**

Программа подготовки: бакалавриат

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области психологопедагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

Задачи:

- апробация на практике знаний по психолого-педагогическому сопровождению;
- формирование умений по психолого-педагогическому сопровождению;
- формирование компетенций по психолого-педагогическому сопровождению в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности и методы определения

личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Уметь: применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры: применять методы определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Владеть: комплексами избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и методами определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

ПК-1.2: Умеет: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

Уметь: применять технологии проектирования образовательных программ и систем; опираться на нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; проектировать условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

Владеть: подходами и моделями к проектированию программ психологопедагогического сопровождения и реализации образовательных программ в системе образования; опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебнотехнологической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации

3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета
---	--

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области психологопедагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях **Задачи:**

- апробация на практике знаний по коррекционно-развивающей работе;
- формирование у обучающихся умений по коррекционно-развивающей работе;
- формирование у обучающихся компетенций по коррекционно-развивающей работе в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.

УК-8.2: Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

УК-8.3: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: требования к условиям безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; здоровьесберегающие технологии.

Уметь: применять технологии и методы создания условий безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; применять здоровьесберегающие технологии.

Владеть: технологиями и методами создания безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, здоровьесберегающими технологиями.

ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-3.3- Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть: технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики научно-исследовательской работы, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики.

Цель – проведение обучающимися психолого-педагогического исследования по выпускной квалификационной работе в области сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Задачи:

- разработка плана научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- проведение обучающимися научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Уметь: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); приемами и техниками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: приемы и техники психической саморегуляции, приемы и техники самоменеджмента (владения собой и своими ресурсами, методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов) при решении поставленных целей и задач.

Уметь: применять приемы и техники психической саморегуляции; применять технологии самоменеджмента(владеть собой и своими ресурсами, методами критики и оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, методами критики и оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способов сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

3. Основные этапы практик

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи:

- знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилю подготовки «Психология образования».
- знакомство с правовыми основами профиля подготовки «Психология образования».
- формирование у обучающихся умений по оформлению и ведению документации педагога-психолога.
- приобщение обучающихся к практической деятельности педагога-психолога образовательной организации.
- знакомство с направлениями работы педагога-психолога.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 – умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2 – умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 – умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы системного подхода; информацию необходимую для решения поставленных задач; приемы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь: применять системный подход; осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач; применять приемы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.

Владеть: основами системного подхода; информацией для решения поставленных задач, рефлексией собственной и чужой мыслительной деятельности.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 – объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 – умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 – умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками составления плана работы педагога-психолога согласно трудовым функциям педагога-психолога и нормативно-правовым актам в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебноознакомительной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.

2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики во 2-ом семестре составляет 6 ЗЕТ. **5.**

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель и задачи практики

Цель – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по проведению научного исследования в сфере образования.

Задачи:

- апробация на практике знаний по методологии научного психолого-педагогического исследования;
- формирование умений по применению психодиагностических методик в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование у обучающихся компетенций по математико-статистической обработке данных исследования и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы системного и других научных подходов в психологопедагогических исследованиях.

Уметь: выбирать и применять научные подходы для проведения исследования проблемы.

Владеть: методами психолого-педагогического исследования.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: современные информационные системы и информационные базы данных для организации профессиональной деятельности и проведения научного исследования.

Уметь: выбирать и применять информационные системы и информационные базы данных для исследования проблемы.

Владеть: навыками выбора и применения информационных систем и информационных баз данных для исследования проблемы.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы диагностики и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Уметь: применять методы диагностики и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Владеть: навыками применения методов диагностики и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях различного типа.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы диагностики и организации психолого-педагогического исследования для решения задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: применять методы диагностики и организации психолого-педагогического исследования для решения задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками применения методов диагностики и организации психологопедагогического исследования для решения задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики научно-исследовательской работы, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ. **5.**

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи практики.

Цель – формирование у обучающихся компетенций по проектной работе педагога-психолога в образовательной системе.

Задачи:

- апробация на практике знаний по проектной деятельности в области образования;
- формирование у обучающихся умений по организации проектной деятельности по созданию безопасной образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся компетенций по обеспечению безопасной образовательной среды для индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 . Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: выбирать согласно поставленной цели оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть: оптимальными способами решения задач согласно поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2: Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); методы выявления интересов детей и их родителей и законных представителей в области образования.

Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) и применять методы выявления интересов детей и их родителей и законных представителей в области образования.

Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); методами выявления интересов детей и их родителей и законных представителей в области образования.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы сопровождения программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: применять способы сопровождения программ духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: способами сопровождения программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.); рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными,

познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной технологической (проектно-технологической) практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики.

Цель – формирование у обучающихся компетенций по проектированию, организации и осуществлению воспитательной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи:

- апробация на практике знаний по проектированию, организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- формирование у обучающихся умений по организации и осуществлению воспитательной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций по воспитательной деятельности в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

Практика по воспитательной деятельности направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: действующие правовые нормы и требования по воспитательной деятельности.

Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определять ожидаемые результаты решения поставленных задач по воспитательной деятельности.

Владеть: знаниями рисков и ограничений в решении и определении ожидаемых результатов решения поставленных задач по воспитательной деятельности.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде.

УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: принципы работы в команде и требования к лидеру.

Уметь: принимать решения и руководить совместной деятельностью в группе.

Владеть: технологиями принятия решений и руководства совместной деятельностью в группе.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: межкультурное разнообразие общества в России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в России в социально-историческом, этическом и философском контекстах в решении профессиональных задач.

Владеть: знаниями о межкультурном разнообразии общества в России в социально-историческом, этическом и философском контекстах в решении профессиональных задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: критерии соблюдения нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в решении профессиональных задач.

Уметь: применять критерии соблюдения нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в решении профессиональных задач.

Владеть: знаниями критериев соблюдения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в решении профессиональных задач.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: характеристики благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Уметь: создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Владеть: приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: применять способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Уметь: осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Владеть: способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, детско-родительские отношения.

Уметь: устанавливать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей; устанавливать детско-родительские отношения.

Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений..

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

Уметь: учитывать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся в решении профессиональных задач.

Владеть: знаниями возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся в решении профессиональных задач.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи практики.

Цель – приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по проведению научного исследования в области сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- апробация на практике знаний по методологии научного психологопедагогического исследования в сфере сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся умений по применению психодиагностических методик в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование у обучающихся умений проводить теоретический анализ проблемы исследования с применением информационных систем и баз данных;
- формирование у обучающихся компетенций по математико-статистической обработке данных исследования и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы оценки личностных ресурсов по достижению целей; способы планирования свободного времени; проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Уметь: применять методы оценки личностных ресурсов по достижению целей; применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Владеть: методами оценки личностных ресурсов по достижению целей; способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

Уметь: пользоваться источниками, необходимыми для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

Владеть: источниками, необходимыми для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Уметь: применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: диагностический инструментарий, средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть: приемами выявления трудностей в обучении, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь: применять алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: алгоритмом проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

Уметь: применять методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

Владеть: методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики научно-исследовательская работа, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
---	--

2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики.

Цель – формирование у обучающихся компетенций по реализации педагогической деятельности педагога-психолога, в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- апробация на практике знаний по проектированию и организации педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся умений по осуществлению педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций по реализации педагогической деятельности в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества, ценностные ориентиры

Уметь: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.4: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности.

Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности.

Владеть: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации; структуру и алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.

Уметь: выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации; структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.

Владеть: способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации; алгоритмом деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь: применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе в рамках оказания психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Владеть: технологиями установления и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся; технологиями получения обратной связи от субъектов образовательных отношений.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 9 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – является проведение психолого-педагогического исследования по выпускной квалификационной работе в области сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- формирование обучающихся компетенций по математико-статистической обработке данных исследования и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
- формирование у обучающихся компетенций по проведению теоретического анализа проблемы исследования с применением информационных систем и баз данных.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы анализа, оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: применять методы анализа, критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: методами анализа, критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Уметь: объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Владеть: технологиями оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; диагностический инструментарий оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть: диагностическими средствами, методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

Уметь: применять технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеть: технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Уметь: применять методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

Владеть: методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики научно-исследовательской работа, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.