

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Гендерная психология и педагогика аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о гендерных характеристиках личности, основных институтах, факторах и содержании гендерной социализации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся знания о гендерном подходе к изучению личности;
1.4	сформировать у обучающихся навыки применения форм и методов реализации гендерного подхода в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Ациклические виды спорта
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Психологическая служба в образовании
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Современные теории обучения и воспитания
2.1.10	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.11	Учебная ознакомительная практика
2.1.12	Физическая культура и спорт
2.1.13	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.4	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.5	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.9	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.12	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.13	Организационная психология
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.18	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики, основные факторы гендерной социализации;
3.1.2	формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе
3.2 Уметь:	
3.2.1	организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе и с особыми образовательными потребностями
3.2.2	применять психолого-педагогические технологии в рамках гендерного подхода
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе реализации гендерного подхода в образовательном процессе