

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общие основы педагогики
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у обучающихся основы педагогического мышления и адекватные современным реалиям представления о педагогической действительности.
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания
1.4	обеспечение освоения обучающимися основных методологических подходов к пониманию, конструированию и интерпретации педагогических знаний
1.5	формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его принципах, психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	История психологии
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Конфликтология
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.13	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.14	Педагогическая практика
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Философия
2.2.19	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.20	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.21	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.22	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.23	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.29	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.30	Производственная практика научно-исследовательская работа
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность системного подхода
3.1.2	сущность духовно - нравственного воспитания, базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
3.1.3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.4	методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, особенности проектирования образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск и анализ информации на основе системного подхода для решения поставленных задач
3.2.2	различать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
3.2.3	обосновывать выбор конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	объяснять методологию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, особенности проектирования образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного
3.3	Владеть:
3.3.1	основами системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.3	технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	методологией педагогической науки, методологической рефлексией