

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетенций обучающихся в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.
1.2	Задачи:
1.3	ознакомить с теоретическими основами и представлениями видения и понимания теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития, базовой системы научных знаний об организации профориентационной работы;
1.4	освоить практические навыки владения приемами, методами и технологиями организации профориентационной работы
1.5	формировать навыки планирования и организации осуществления профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.2	Современные теории обучения и воспитания
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Психологическая служба в образовании
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.9	История педагогики и образования
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	Анатомия и возрастная физиология
2.1.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Психология развития и возрастная психология
2.1.14	Психология воспитания
2.1.15	Педагогическая психология
2.1.16	История психологии
2.1.17	Гендерная психология и педагогика
2.1.18	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.19	Социально-педагогическое проектирование
2.1.20	Психология семьи
2.1.21	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.22	Педагогическая практика
2.1.23	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.24	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.25	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.26	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.27	Конфликтология
2.1.28	Производственная педагогическая практика
2.1.29	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.30	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.31	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.4:	Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4:	Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности
3.1.2	основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования; основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде
3.2.2	проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых
3.2.3	использовать активные методы при решении практических задач профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами подбора технологий профессионального информирования и первичной психологической помощи клиенту при выборе пути профессионального развития
3.3.2	навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых
3.3.3	навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса, навыки использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
3.3.4	навыками самостоятельного использования методов активного обучения в реальных ситуациях и анализа их результатов