

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
Психологическая диагностика развития дошкольников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающегося целостного представления о психологической диагностике развития психики и личности детей от рождения до 7 лет для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.
1.2	Задачи усвоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся теоретические знания о специфике психодиагностики развития ребенка в системе дошкольного образования, необходимые в работе психодиагноста с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.4	познакомить с наиболее известными и надежными методиками психодиагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.5	научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа, интерпретации методик диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и составления протоколов обследования и психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В ходе освоения школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая диагностика развития младших школьников
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе
2.2.3	Психологическая диагностика развития подростков и старшекласников
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте
3.1.2	теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и методики диагностики развития дошкольника
3.1.3	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
3.2.2	проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
3.2.3	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения наблюдений за воспитанниками

3.3.2	методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
3.3.3	навыками заполнения карты психологического обследования ребенка