

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Тренинговая работа с детьми

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - усвоение обучающимися системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
1.4	рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками;
1.5	сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия;
1.6	сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы и методы тренинговой работы и консультаций, требования к организации тренинговой работы
3.1.2	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
3.1.3	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
3.1.4	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить коррекционно-развивающие занятия, в том числе тренинговые занятия, с обучающимися и воспитанниками
3.2.2	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.3	Владеть:
3.3.1	основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении