

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**
Технологии работы с различными категориями детей
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции по работе с различными категориями детей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о различных категориях детей
1.4	сформировать умения по применению методов диагностики психического развития, личности и проблем различных категорий детей
1.5	сформировать умения по применению технологий работы с различными категориями детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	История психологии
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Психология воспитания
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Введение в профессию
2.1.9	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Общие основы педагогики
2.1.14	Психологическая служба в образовании
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Современные теории обучения и воспитания
2.1.17	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.18	Учебная ознакомительная практика
2.1.19	Естественнонаучный модуль
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.8	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	заданные критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.1.2	алгоритм психологических занятий и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	применять критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.2.2	проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.3	применять педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения критериев соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.3.2	навыками проведения психологических занятий и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.3	навыками применения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся