

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**
**Курсовая работа по модулю психолого-педагогического
сопровождения**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля на курсах:
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в освоении обучающимися методики научного исследования, приобретении опыта работы с источниками и научной литературой, а также навыков публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических положений;
1.4	углубить знания обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения
1.5	овладеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой, методом составления библиографии;
1.6	понимать логику предмета исследования, излагать своими словами различные точки зрения, комментировать изученное, связывать идеи, развиваемые в источниках с проблемами сегодняшнего дня;
1.7	формировать умение применять полученные теоретические знания и практические умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.7	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Гендерная психология и педагогика
2.1.10	История психологии
2.1.11	Педагогическая психология
2.1.12	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Психология воспитания
2.1.14	Психология развития и возрастная психология
2.1.15	Анатомия и возрастная физиология
2.1.16	Введение в профессию
2.1.17	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Общие основы педагогики
2.1.22	Психологическая служба в образовании
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Современные теории обучения и воспитания
2.1.25	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.26	Учебная ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	трудности в обучении
3.1.2	инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
3.1.4	конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.5	современные технологии работы с информационными базами данных и иные информационные системы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности
3.1.7	алгоритмы проведения психологических занятий, тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.8	возможности и ограничения педагогических технологий, методов, средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.1.9	методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.1.10	методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять и корректировать трудности в обучении
3.2.2	применять диагностический инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
3.2.4	применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	применять современные технологии работы с информационными базами данных и иные информационные системы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	применять документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности
3.2.7	проводить по известному алгоритму психологические занятия, тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.2.8	Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов, средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.2.9	применять методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.2.10	применять методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами коррекции трудностей в обучении
3.3.2	инструментарием оценки образовательных результатов обучающихся
3.3.3	конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.4	современными технологиями работы с информационными базами данных и иные информационные системы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.5	документацией специалистов (педагогов, дефектологов, догипедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности
3.3.6	алгоритмом проведения психологических занятий, тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.7	методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.3.8	методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований