

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
1.4	формирование представлений о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
1.5	овладение методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции;
1.6	формирование умения разрабатывать и осуществлять программы профилактики и коррекции нарушений детско-
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Модуль воспитательной деятельности
2.1.5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
2.1.6	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.9	Психология семьи
2.1.10	Психолого-педагогический модуль
2.1.11	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.12	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.13	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Гендерная психология и педагогика
2.1.15	Естественнонаучный модуль
2.1.16	Педагогическая психология
2.1.17	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Психология воспитания
2.1.19	Психология развития и возрастная психология
2.1.20	Социальная психология
2.1.21	Введение в профессию
2.1.22	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.23	Общие основы педагогики
2.1.24	Психологическая служба в образовании
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Современные теории обучения и воспитания
2.1.27	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.28	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования по применению методик при диагностике детей и коррекционно-развивающей работе
3.1.2	основные понятия и подходы к изучению детско-родительских отношений
3.1.3	закономерности развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах
3.1.4	основные типы нарушений детско-родительских отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией
3.2.2	составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений
3.2.3	составлять план коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с учетом зоны его ближайшего развития
3.2.4	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения консультации для родителей о коррекционно-развивающей работе с детьми
3.3.2	навыками проведения наблюдений за воспитанниками в процессе их познавательной деятельности
3.3.3	навыками диагностики норм и нарушений детско-родительских отношений
3.3.4	методами коррекции детско-родительских отношений