

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Возрастно-психологическое консультирование аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 14
 самостоятельная работа 85
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:
 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная	14	14	1 4	14
Сам. работа	85	85	8 5	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для проведения возрастного-психологического консультирования.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	познакомить с фундаментальными понятиями психологической помощи, основными теоретическими направлениями и подходами
1.4	познакомить с основным методом индивидуального консультирования - консультативной беседой
1.5	сформировать представления о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам
1.6	принять общие установки и техники работы психолога – консультанта: безоценочное позитивное принятие; эмпатическое понимание; конгруэнтное самопредъявление; пассивное и активное эмпатическое слушание; эмпатическое и конгруэнтное говорение
1.7	освоить общие методы и техники психоконсультирования в различных подходах: деятельностном, поведенческом, гуманистическом, НЛП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
3.1.2	Основы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.1.3	Основы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
3.2 Уметь:	
3.2.1	Проводить коррекционно-развивающую работу; применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
3.2.2	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.2.3	Проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
3.3 Владеть:	

3.3.1	Навыками проведения коррекционно-развивающую работу; применения современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
3.3.2	Навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.3.3	Навыками проведения коррекционно-развивающие занятий с детьми и обучающимися, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении