

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ История психологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины- ознакомление обучающихся с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о предмете и задачах психологии, как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
1.4	углубление представлений об основных психологических категориях, развитии психологических принципов (историзма, детерминизма, развития и системности и др.);
1.5	формирование недогматического взгляда на теории различных ученых, умения объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
1.6	создание установки на перенос полученных знаний в прикладные области научной психологии или в конкретные сферы практической психологии;
1.7	содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.4	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.8	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Философия
2.2.11	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.14	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные этапы развития психологии
3.1.2	основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.)
3.1.3	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций
3.1.4	о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и вненаучного психологического знания
3.1.5	о творческом вкладе ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий
3.2.2	выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем
3.2.3	проводить сопоставление теорий и концепций
3.2.4	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами историко-психологического анализа
3.3.2	основами историко-сравнительного исследования
3.3.3	методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия