

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
 СОПРОВОЖДЕНИЯ**
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
 в том числе:
 Аудиторные занятия **14**
 Самостоятельная работа **85**
 экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности, практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
1.4	формирование теоретико–методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
1.5	овладение умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
1.6	обеспечение готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.5	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.6	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.9	Психология семьи
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.11	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Гендерная психология и педагогика
2.1.14	Педагогическая психология
2.1.15	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.16	Психология воспитания
2.1.17	Психология развития и возрастная психология
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Анатомия и возрастная физиология
2.1.20	Ациклические виды спорта
2.1.21	Безопасность жизнедеятельности
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.24	Общие основы педагогики
2.1.25	Психологическая служба в образовании
2.1.26	Психолого-педагогический практикум
2.1.27	Современные теории обучения и воспитания
2.1.28	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.29	Учебная ознакомительная практика
2.1.30	Физическая культура и спорт
2.1.31	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретико-методологические основы психодиагностического процесса
3.1.2	современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых
3.1.3	Основные психодиагностические методики
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка
3.2.2	адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого
3.2.3	проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка
3.2.4	на основании диагностики определять пути коррекционной работы
3.2.5	проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения диагностических методик в работе с лицами, имеющими ОВЗ
3.3.2	способами интерпретации и анализа данных диагностической работы