

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Коррекционная педагогика с основами специальной психологии аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики с основами специальной психологии
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии)
1.3	ознакомить обучающихся с системой теоретических знаний, закономерностей развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья
1.4	дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
1.5	показать взаимосвязь системы общего и специального образования
1.6	сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой
1.7	ознакомить обучающихся с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
1.8	научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	История психологии
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология воспитания
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Ациклические виды спорта
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Введение в профессию
2.1.11	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.12	История педагогики и образования
2.1.13	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Общие основы педагогики
2.1.16	Ознакомительная практика
2.1.17	Психологическая служба в образовании
2.1.18	Психолого-педагогический практикум
2.1.19	Современные теории обучения и воспитания
2.1.20	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.21	Физическая культура и спорт
2.1.22	Циклические виды спорта
2.1.23	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.24	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Организационная психология
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.7	Психология общения
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2.2.9	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.10	Научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.4: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории коррекционной педагогики с основами специальной психологии
3.1.2	основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3.1.3	систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять психофизиологические особенности деятельности затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления
3.2.2	составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы
3.2.3	осуществлять воспитания, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития
3.3.2	навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья