

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: сформировать знания обучающихся о методах статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований с целью качественной и количественной интерпретации результатов научно-практической работы и обоснования выводов и принятия управленческих решений.
1.2	Задачи освоения:
1.3	Сформировать понятия «выборка», «статистическая гипотеза», «измерение», «измерительная шкала»;
1.4	Дать общее представление о правилах применения параметрических и непараметрических критериях статистической обработки первичных диагностических данных;
1.5	Развивать умение выбирать критерии статистической обработки психодиагностических данных;
1.6	Сформировать умение использования компьютерной программы SPSS с целью статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В качестве исходных компетенций для овладения ЗУН по дисциплине обучающимся необходимы знания и умения приобретенные на предыдущей ступени образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История психологии
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Социально-гуманитарный модуль
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.11	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.12	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.13	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных
3.1.2	теоретические основы проверки статистических гипотез
3.1.3	основные математические методы обработки экспериментальных данных

3.1.4	основы оценки формирования образовательных результатов обучающихся
3.1.5	основы исследовательской деятельности и планирования формирующего эксперимента
3.2	Уметь:
3.2.1	производить первичную обработку данных
3.2.2	определять, в какой измерительной шкале представлены данные
3.2.3	интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм
3.2.4	вычислять основные характеристики выборочных данных
3.2.5	выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных
3.2.6	применять методы диагностики на основе стандартизированных методов
3.3	Владеть:
3.3.1	методами вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами
3.3.2	навыками формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез
3.3.3	навыками проверки статистических гипотез и формулирования полученных результатов
3.3.4	навыками оценивания применимости метода для решения той или иной задачи
3.3.5	навыками деятельности в использовании компьютерной программы статистической обработки данных
3.3.6	навыками применения методов организации и интерпретации психолого-педагогических исследований