

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психодиагностика (с практикумом)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение обучающимися
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения;
1.7	- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психолого-педагогической диагностике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	История психологии
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Психология воспитания
2.1.7	Психология развития и возрастная психология
2.1.8	Анатомия и возрастная физиология
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Психологическая служба в образовании
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Современные теории обучения и воспитания
2.1.18	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.19	Учебная ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия психологической диагностики; различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
3.1.2	статистические (психометрические) свойства методик (тестов); требования к уровню подготовки разработчиков методик
3.1.3	операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик
3.1.4	сферы применения наиболее универсальных методик
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.2	практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик
3.2.3	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
3.2.4	понимает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками конструированием стандартизированных методов диагностики
3.3.2	навыками конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки
3.3.3	навыками диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.3.4	способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды