

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Современные теории обучения и воспитания
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2**
ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся компетенций в области современных концепций обучения и воспитания и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать общие представления о современных концепциях обучения и воспитания
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения и воспитания, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-воспитательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Клиническая психология детей и подростков
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.13	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Философия
2.2.20	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.21	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.22	Организационная психология
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Психология общения
2.2.26	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.27	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3:	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1:	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2:	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.1:	Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3:	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.1:	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.2	особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
3.1.4	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
3.1.5	психолого-педагогические технологии, документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) для оказания адресной помощи обучающимся
3.2	Уметь:
3.2.1	обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	различать духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3.2.4	демонстрировать понимание документации специалистов и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.2	методами духовно-нравственного воспитания
3.3.3	формами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
3.3.4	психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи обучающимся