

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Внеклассная работа по истории

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **Чегодаева Елена Геннадьевна**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной и воспитательной деятельности в предметной области «История России. Всеобщая история» в организациях основного общего и среднего общего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности в рамках внеучебной работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки организации внеклассной работы по истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
1.4	сформировать навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.5	сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебного предмета;
1.6	сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
1.7	обеспечение методической подготовки обучающихся к организации внеучебной работы на базе межпредметных связей с педагогикой, психологией, теорией и методикой обучения истории;
1.8	уяснение обучающимися современных требований к организации внеучебной работы;
1.9	развитие педагогического мышления и воспитание педагогической культуры у обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новая история стран Европы и Америки
2.1.2	Современные технологии в обучении истории
2.1.3	Теория и методика обучения истории
2.1.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.5	Педагогические технологии
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Археология
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Противодействие коррупции
2.1.12	Теория обучения
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культурология
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	

	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения,
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области истории
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «История» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «История» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История»

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «История» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История»

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	отбирать способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками применения способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основы организации внеклассной работы по истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; механизмы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебного предмета; основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
3.2	Уметь:
формировать организовать внеклассную работу по истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе организации внеклассной работы по истории; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по предмету "История России. Всеобщая история"; организовывать индивидуальную, парную, групповую, фронтальную работу обучающихся, поддерживать активность и инициативность школьников; участвовать в дискуссиях, диспутах, полемике, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли.	

3.3	Владеть:
<p>навыками организации внеклассной работы по истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебного предмета;</p> <p>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками работы с нормативными документами, учебно-методическими материалами;</p> <p>навыками проектирования и реализации программ;</p> <p>технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения предмета "История России. Всеобщая история" во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</p> <p>составления тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата;</p> <p>современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>профессиональной рефлексии.</p>	