

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 9. ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**История России XIX века**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>Истории и методики ее преподавания</b>   |
| Направление подготовки | <b>44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки<br/>История</b> |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |
| Программу составил(и): | канд.ист.наук, доцент, Уткин А.А.   |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 2   |     | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  | УП  | РП  | УП    | РП  |
| Лекции            | 6   | 6   | 4   | 4   | 10    | 10  |
| Практические      | 14  | 14  | 10  | 10  | 24    | 24  |
| Итого ауд.        | 20  | 20  | 14  | 14  | 34    | 34  |
| Контактная работа | 20  | 20  | 14  | 14  | 34    | 34  |
| Сам. работа       | 196 | 196 | 85  | 85  | 281   | 281 |
| Часы на контроль  |     |     | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 216 | 216 | 108 | 108 | 324   | 324 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|--|---|
| 1.1  | Цель освоения дисциплины заключается в изучении основных проблем, событий и фактов в истории России XIX в., раскрытии места данного периода в историческом процессе, определении важнейших направлений развития отечественного государства и общества, способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в новый период истории для формирования патриотизма и гражданской позиции, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя истории. |
| 1.2  | Задачи освоения дисциплины:   |
| 1.3  | иметь научное представление об основных этапах, особенностях и закономерностях исторического развития Российского государства в XIX столетии;   |
| 1.4  | изучить исторические даты, факты, события, характеризующие общественно-политические, социально-экономические и культурные закономерности развития России данного времени;   |
| 1.5  | показать историю России данного периода через знание исторических личностей, развитие исторического пространства;   |
| 1.6  | формировать историческое сознание посредством усвоения новых понятий и терминов, принятых в новейших теоретических и практических исследованиях;  |
| 1.7  | сформировать умение выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам истории России XIX в.;  |
| 1.8  | на основе критического анализа исторического процесса формировать у обучающихся гражданско-нравственное, гуманистическое мировоззрение и активную жизненную позицию.  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.03  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1   | Археология   |
| 2.1.2   | История древнего мира  |
| 2.1.3   | Учебная археологическая практика   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | История и культура татарского народа   |
| 2.2.2   | История Татарстана   |
| 2.2.3   | Новейшая история стран Европы и Америки  |
| 2.2.4   | История  |
| 2.2.5   | Производственная педагогическая практика   |
| 2.2.6   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты           |

| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
|---|--|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>             |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития России XIX в. для формирования патриотизма и гражданской позиции;   |
|   | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития России XIX в., основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции;  |
|   | этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития России XIX в., основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия и даты для формирования патриотизма и гражданской позиции;  |
|   | выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты истории России XIX в., использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции; |
|   | выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития России XIX в., основные понятия и даты, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
|   | навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития России XIX в. для формирования патриотизма и гражданской позиции;  |
|   | навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития России XIX в., использования основных приемов и техник их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции; |
|   | навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития России XIX в. для формирования патриотизма и гражданской позиции.  |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;   |
|   | способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  |
|   | технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  |
|   | проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;   |
|   | выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.                             |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | навыками применения знаний истории для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;                                   |
|   | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;                            |
|   | навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| этапы и закономерности исторического процесса России XIX в., основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции;<br>основные процессы истории России данного периода;<br>исторических деятелей, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;<br>особенности исторического процесса, место данного периода в истории России;<br>основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;<br>выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;<br>работать с историческими источниками и научной литературой;<br>работать с исторической картой, соотносить территориальные изменения в истории и современности;<br>выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому для формирования патриотизма и гражданской позиции;<br>выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.  |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |
| навыками оценивания исторического процесса через призму патриотизма и личной гражданской позиции;<br>навыками ориентирования в историческом пространстве на основе территориальных изменений в контексте Российской империи XIX столетия;<br>навыками анализа исторических событий и явлений в их временном развитии;<br>навыками характеристики модели общественного развития, характерной для абсолютной монархии в России XIX столетия, альтернативных моделей, предлагаемых различными направлениями общественно-политического движения;<br>навыками работы с историческими источниками с целью выявления и анализа основополагающих фактов развития России XIX в.;<br>навыками использования общенаучных и специально-исторических методов для анализа узловых проблем развития России XIX в.;<br>навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |                 |