

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

Современные технологии в обучении истории

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Ст. препод. Чегодаева Елена Геннадьевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История России. Всеобщая история» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать и усовершенствовать у обучающихся системы базовых знаний, составляющих содержание предметной области;
1.4	познакомить обучающихся с современными технологиями в обучении истории;
1.5	освоить ведущие понятия, идеи и современные технологии в обучении истории;
1.6	применять и проектировать полученные теоретические знания в практической и научной деятельности;
1.7	использовать педагогические знания для своего дальнейшего роста, анализировать и корректировать свои профессиональные действия;
1.8	использовать программно-методические документы, определяющие деятельность школы: ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники, технологическая карта урока;
1.9	применять современные образовательные технологии и методы обучения;
1.10	развить познавательную активность, самостоятельность, инициативность и творчество;
1.11	сформировать положительную мотивацию в учебной и профессиональной деятельности через выполнение творческих, самостоятельных и контрольных заданий;
1.12	выработать у молодого поколения потребность в самоорганизации и самовоспитании (умение организовать учебный труд и свободное время, самоконтроль, дисциплинированность);
1.13	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках изучаемого предмета;
1.14	расширить кругозор, познавательную деятельность и интересы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Археология
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Социология
2.1.9	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и культура татарского народа
2.2.2	История Татарстана
2.2.3	Религиоведение
2.2.4	Теория и методика обучения обществознанию
2.2.5	История
2.2.6	Культурология
2.2.7	Внеклассная работа по истории
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиональной программы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиональной программы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области истории
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные современные технологии в обучении истории приемы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	систему знаний и умений о современных технологиях в обучении истории, способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
Уметь:	
	раскрывать содержание предмета "История России. Всеобщая история"
	составлять систему знаний и умений о современных технологиях в обучении истории
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования современных технологий в обучении истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы знаний и умений о современных технологиях в обучении истории при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей исторических процессов и явлений при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики в области истории
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области истории
	критерии отбора современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области истории
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в области истории

	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области истории
	отбирать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области истории
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке «Истории России. Всеобщей истории»
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся в области истории
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в области истории

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности в области истории
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету "История России. Всеобщая история"
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды по предмету "История России. Всеобщая история"
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету "История России. Всеобщая история"
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области истории
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»

	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>социальную значимость профессии педагога и необходимости выработки мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>требования образовательных стандартов (ФГОС);</p> <p>ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>технологии управления профессиональным саморазвитием педагога;</p> <p>особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе;</p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>принципы построения и структурные компоненты инновационной педагогической технологии;</p> <p>методические требования к оценке использования педагогических технологий в практике образовательной организации;</p> <p>современные педагогические технологии в области организации досуговой деятельности;</p> <p>современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности и духовно- нравственного развития обучающихся;</p> <p>потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых педагогических технологий;</p> <p>возможности образовательной среды необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	
3.2	Уметь:
<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании курса;</p> <p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания курса;</p> <p>мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению;</p> <p>анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;</p> <p>выстраивать профессиональную карьеру;</p> <p>проявлять педагогические способности в практической деятельности;</p> <p>разрабатывать и использовать игровые технологии в обучении истории на разных возрастных этапах;</p> <p>разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной педагогической технологии;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу;</p> <p>на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации.</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании курса;</p> <p>навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания курса;</p> <p>представлениями о педагогической деятельности;</p> <p>навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p> <p>навыками самовоспитания и самообразования;</p> <p>практическими умениями в области обучения истории и воспитания;</p> <p>способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями;</p> <p>навыками разработки современных образовательных технологий;</p> <p>способами проектирования технологии обучения и воспитания.</p>	