

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 8. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
**Новая история стран Европы и Америки**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	канд.ист.наук, доцент, Сабиров Ильшат Талгатович

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>3</b>		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	281	281	281	281
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностей с XVI в. до начала XX в., с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "История".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение исторических дат, фактов, событий, характеризующих политические, социально-экономические и культурные закономерности развития стран Европы и Америки в Новое время;
1.4	формирование способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
1.5	воспитание обучающихся на принципах формирования духовно-нравственных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности;
1.6	овладение системой теоретических и практических знаний по истории нового времени стран Европы и Америки;
1.7	формирование умений выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам Нового времени;
1.8	овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
1.9	овладение способами и технологиями взаимодействия между участниками образовательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Археология
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Учебная археологическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеклассная работа по истории и обществознанию
2.2.2	История и культура татарского народа
2.2.3	История Татарстана
2.2.4	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.5	Религиоведение
2.2.6	Внеклассная работа по истории
2.2.7	История
2.2.8	Культурология
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции
	основные концепции к пониманию исторического развития стран Европы и Америки в новое время, для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции

	выделять и характеризовать основные концепции необходимые для понимания истории исторического развития, в рамках формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>Владеть:</b>	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности патриотизма и
	навыками выделения и применения основных концепций необходимых для понимания исторического развития, в рамках формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения исторического развития стран Европы и Америки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>исторические факты, события, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;</p> <p>особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого стран Европы и Америки;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время для формирования гражданской позиции обучающихся;</p> <p>принципы формирования духовно-нравственных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности культурного развития стран Европы и Америки, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>исторические факты, события, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;</p> <p>особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого стран Запада;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности культурного развития стран Запада, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>анализировать исторические явления, процессы, факты;</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время для формирования гражданской позиции обучающихся;</p> <p>воспитывать обучающихся на принципах формирования духовно-нравственных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности на основе изучения истории стран Европы и Америки в Новое время;</p> <p>давать на основе конкретного исторического материала объяснения взаимосвязи фактов и событий;</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе анализа исторических событий, процессов и явлений прошлого стран Европы и Америки;</p> <p>раскрывать взаимосвязь экономических, политических, культурных явлений в истории стран Европы и Америки в XVII –</p>	

<p>- начале XX века; выделять главное и второстепенное в политических и социально- экономических причинах возникновения буржуазного национализма, освободительных движений, колониализма.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками в освоении технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; навыки во владении историческими понятиями и терминами; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития стран Европы и Америки для формирования гражданской позиции обучающихся; навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; навыками воспитания и формирования ориентиров духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе изучения истории стран Европы и Америки Нового времени; навыками историографического и источниковедческого анализа.</p>	