

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **Теория и методика обучения истории**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	<b>Ст. преп., Чегодаева Елена Геннадьевна</b>

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8			8	8
Практические	14	14	2	2	16	16
Итого ауд.	22	22	2	2	24	24
Контактная работа	22	22	2	2	24	24
Сам. работа	118	118	133	133	251	251
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	144	144	288	288

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в обеспечении теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению различных видов профессиональной деятельности по обучению истории (История России. Всеобщая история) в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
1.4	сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.6	сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебного предмета;
1.7	сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Археология
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеклассная работа по истории
2.2.2	История и культура татарского народа
2.2.3	История Татарстана
2.2.4	Религиоведение
2.2.5	Теория и методика обучения обществознанию
2.2.6	Философия
2.2.7	История
2.2.8	Культурология
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности

	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные исторические понятия приемы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	систему исторических знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
<b>Уметь:</b>	
	раскрывать содержание предмета «История России. Всеобщая история»
	составлять систему исторических знаний и умений
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений
<b>Владеть:</b>	
	приемами формирования исторических понятий при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы исторических знаний и умений при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей исторических процессов и явлений при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения истории
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области обучения истории
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области обучения истории
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения истории
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области обучения истории
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области обучения истории
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке истории
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся в области обучения истории
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в области обучения истории
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории

	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области истории
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

<b>Знать:</b>	
	средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
<b>Уметь:</b>	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
	навыками оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя истории;</p> <p>все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии посредством реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области "История России. Всеобщая история";</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету "История России. Всеобщая история".</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>выявлять социальную значимость своей будущей профессии, определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>управлять современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области "История России. Всеобщая история";</p> <p>определять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	

выполнять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету "История России. Всеобщая история".

**3.3 Владеть:**

пониманием социальной значимости своей будущей профессии, процессом формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  
составлением образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области "История России. Всеобщая история";  
пониманием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  
перечнем основных задач в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету "История России. Всеобщая история".