

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Б1.Б.06.04 Педагогические технологии**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова                                      |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки<br>История |
| Форма обучения         | заочная   |
| Программу составил(и): | канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г   |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 2  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
|                   | УП | РП | УП    | РП |
| Вид занятий       |    |    |       |    |
| Лекции            | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические      | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Итого ауд.        | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа       | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль  | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого             | 72 | 72 | 72    | 72 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|--|--|
| 1.1  | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.                  |
| 1.2  | Задачи освоения дисциплины:  |
| 1.3  | сформировать у обучающихся общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий   |
| 1.4  | сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий  |
| 1.5  | обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий          |
| 1.6  | Сформировать у обучающихся умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий   |
| 1.7  | сформировать у обучающихся знания в области технологий оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 1.8  | раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности   |
| 1.9  | развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.Б.06  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |  |
| 2.1.1  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.2  | Теория обучения  |
| 2.1.3  | Учебная археологическая практика   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1  | Профессиональная этика   |
| 2.2.2  | Современные технологии в обучении истории  |
| 2.2.3  | Теория и методика обучения обществознанию  |
| 2.2.4  | Производственная педагогическая практика   |
| 2.2.5  | Внеклассная работа по истории  |
| 2.2.6  | Производственная преддипломная практика  |
| 2.2.7  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.8  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты   |

| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | содержание процессов самоорганизации и самообразования  |
|   | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации   |
|   | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования  |
|   | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений   |
|   | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности   |
|   | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации   |
|   | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |

| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся                                      |
|   | закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                                     |
|   | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития   |
|   | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                                |
|   | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                         |
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития  |
|   | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
|   | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития              |

| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b> |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | современные методы и технологии обучения и диагностики  |
|   | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога                                       |
|   | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | применять современные методы и технологии обучения и диагностики  |
|   | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога  |
|   | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
|   | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся                  |
|   | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики                                      |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>3.1</b>   | <b>Знать:</b> |
| сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |               |
| <b>3.2</b>   | <b>Уметь:</b> |

ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся  
обоснованно выбирать и применять элементы современных педагогических технологий на практике  
использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей  
применять педагогические технологии в ходе педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности  
использовать систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для постановки и решения исследовательских задач в области образования  
осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, компетенций в области педагогических технологий

**3.3 Владеть:**

Навыками возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развития  
навыками сценирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий  
технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики методами и приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и деятельности