

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Профессиональная этика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд. пед. наук, доцент Рахматуллина Л.В..

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;
1.4	формирование у обучающихся владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.6	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.7	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Учебная археологическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	

	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
3.2	Уметь:
<p>структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</p> <p>анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;</p> <p>систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;</p> <p>навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.</p>	