

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**
Историография

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд. ист. наук, доцент, Уткин А.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	12	12	18	18
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	14	14	24	24	38	38
Контактная работа	14	14	24	24	38	38
Сам. работа	90	90	75	75	165	165
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании и использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области историографии отечественной истории, вскрытии закономерностей и особенностей в развитии исторической науки, показа ее социальных и познавательных функций, связи с общественной мыслью, с социально-политическим состоянием общества, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение в хронологической последовательности развития исторической науки в России;
1.4	изучение процесса развития научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований;
1.5	изучение вклада отдельных историков, "исторических школ" и направлений в разработку принципиальных проблем истории;
1.6	выработка навыков работы с историческими источниками и научной литературой;
1.7	формирование у обучающихся навыков работы с методикой историографического анализа;
1.8	формирование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
1.9	формирование навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Архивоведение
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Методика и методология научного исследования по истории
2.1.6	Методика написания исследовательской работы по истории
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики историографии отечественной истории;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования

Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в области истории по заданным критериям;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>периодизацию и основные этапы изучения истории России;</p> <p>труды выдающихся историков России и их вклад в отечественную историографию с целью постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>основные этапы развития российской историографии;</p> <p>основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографических знаний.</p>	
3.2	Уметь:
<p>раскрывать смысл и значение исторических понятий;</p> <p>выявлять причинно-следственную связь в развитии историографии;</p> <p>анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;</p> <p>систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;</p> <p>уметь характеризовать и сравнивать содержание и направленность тех или иных исторических концепций и школ в историографии;</p> <p>на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка;</p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>на основе комплексного анализа эволюции исторической науки уметь проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками самостоятельного историографического научного анализа исторической литературы;</p> <p>навыками выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;</p> <p>навыками историографического анализа исторических текстов;</p> <p>навыками ведения научной дискуссии, постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>современными методами и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографических знаний.</p>	