

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Курсовая работа по модулю 6

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		курсовая работа 3
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении особенностей психических процессов, в том числе речевых, у детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
1.5	ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования детей с нарушениями речи;
1.6	актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.7	углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи;
1.8	формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Специальная психология
2.1.11	Теории обучения и воспитания
2.1.12	Формы логопедической работы
2.1.13	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.14	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.15	Литература с основами литературоведения
2.1.16	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.17	Логопедия (Дислалия)
2.1.18	Математика и информатика
2.1.19	Общая педагогика
2.1.20	Психолого-педагогический практикум
2.1.21	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.22	Современный русский язык
2.1.23	Социальная педагогика
2.1.24	Специальная педагогика
2.1.25	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.9	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.10	Психолингвистика
2.2.11	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.13	Речевые игры
2.2.14	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Тренинг педагогического общения
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.19	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
Знать:	
	Базовые понятия и термины в современном информационном пространстве;
	возможности компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.
	основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве;
Уметь:	
	применять профессиональные знания для ориентации в современном информационном пространстве
	работать с компьютером как средством управления информацией;
	использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.
Владеть:	
	навыком применения профессиональных знаний в современном информационном пространстве
	навыком работы с компьютерными программами
	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	методологию исследования различных компонентов речевой системы
	основы способов математической обработки полученных при исследовании результатов
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
Уметь:	
	интерпритировать полученные результаты исследования
	формулировать выводы и представлять результаты исследования
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
Владеть:	
	навыками интерпритации результатов исследования
	методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и психических процессов детей, имеющих нарушения развития.
	навыком планирования дальнейшего логопедического воздействия, согласно выводам исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Профессионально важные компоненты будущей коррекционно-педагогической деятельности
3.1.2	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.3	Особенности и профессионально важные качества будущей профессии.
3.1.4	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
3.1.5	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.1.6	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
3.1.7	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
3.1.8	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.
3.1.9	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.2	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.3	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе
3.2.4	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
3.2.5	Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.2.6	Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности
3.2.7	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
3.2.8	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
3.3.2	Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
3.3.3	Навыками осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
3.3.4	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
3.3.5	Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
3.3.6	Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
3.3.7	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
3.3.8	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.3.9	Навыками анализа и развития профессиональной деятельности.