

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	54		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы научных представлений о деятельности специалиста, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка с ОВЗ, учитывающей: его личный потенциал, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать понятие о функциях и особенностях тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности образования;
1.4	Раскрыть содержание и структуру тьюторских компетенций педагога, реализуемых в управлении образовательной деятельностью учащихся и требования к профессиональным качествам учителя-тьютора;
1.5	Раскрыть возможности профессионально-ценностного самоопределения личности учащегося на основе создания индивидуальных образовательных программ и индивидуальной образовательной траектории;
1.6	Охарактеризовать особенности технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе и методику освоения;
1.7	Организовать апробацию усвоенных обучающимися профессиональных компетенций педагога-тьютора в процессе учебных занятий тренингового направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Логопедия (Дизартрия)
2.1.9	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Введение в логопедическую специальность
2.1.12	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.13	Логопедия (Дислалия)
2.1.14	Правоведение
2.1.15	Противодействие коррупции
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Специальная методика преподавания математики
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования;
	требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования;
	нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере специального образования.

Уметь:	
	использовать базовые правовые знания документов при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ;
	оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования;
	применять законы и другие нормативно-правовые акты в различных видах профессиональной деятельности.
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования;
	навыками подбора пакета нормативно-правовых документов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ;
	навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности.
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Представление о дизонтогенезе, его параметрах
	Принципы отбора детей с ОВЗ ПМПК
	Систему коррекционно-образовательных учреждений РФ
Уметь:	
	учитывать возрастные особенности лиц с ОВЗ при построении педагогического маршрута
	на основании диагностики определять пути коррекционной работы
	проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с
Владеть:	
	навыками разработки оптимального коррекционно-педагогического маршрута с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ
	навыками разработки коррекционных программ с учетом типа дизонтогенеза ребенка с ОВЗ
	навыками прогнозирования развития ребенка с ОВЗ на основе имеющихся данных диагностики
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
	Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых
	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные законодательные и нормативные акты в области права;
3.1.2	нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
3.1.3	нормативные и правовые документы международного и российского законодательства по защите и реализации прав детей и лиц с ОВЗ
3.1.4	понятие коррекционно-развивающей среды;
3.1.5	понятие коррекционно-развивающего обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знание нормативных и правовых документов международного и российского законодательства в защите и реализации прав детей и лиц с ОВЗ

3.2.2	отстаивать права субъектов образовательного процесса с опорой на нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности
3.2.3	анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права
3.3.2	навыками работы с правовыми актами и документами в профессиональной сфере реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.3.3	навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности, анализа материалов обследования речи;
3.3.4	составлением коррекционных программ