

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Б1.Б.06.04 Общая психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 87 |
| экзамен | 9 |

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения |
| 1.4 | развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Математика и информатика |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.9 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.10 | Современный русский язык |
| 2.1.11 | Социальная педагогика |
| 2.1.12 | Специальная педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.3 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.9 | Психопатология |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.13 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.14 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.15 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.16 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.17 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.19 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.21 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.22 | Психолингвистика |
| 2.2.23 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.24 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.25 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |

| | | |
|---|---|--------|
| 2.2.26 | Тренинг педагогического общения | |
| 2.2.27 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) | |
| 2.2.28 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях | |
| 2.2.29 | Преддипломная практика | |
| 2.2.30 | Производственная практика научно-исследовательская работа | |
| 2.2.31 | Философия | |
| 2.2.32 | Онтогенез речевой деятельности | |
| 2.2.33 | Производственная преддипломная практика | |
| 2.2.34 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | | основн |
| Знать: | | основн |
| | понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования | |
| | понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения | |
| | выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения | |
| Уметь: | | выдел |
| | выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения | |
| | выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения | |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения | |
| Владеть: | | навык |
| | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения | |
| | | |
| | | |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | | Критер |
| Знать: | | Основн |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии | |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам | |
| Уметь: | | Опред |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | |
| Владеть: | | Навык |
| | | |
| | | |

| | |
|--|--|
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики |
| | навыками применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения |
| 3.1.2 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира |
| 3.2.2 | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.3 | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения |
| 3.3.2 | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| 3.3.3 | навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |