

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

**Специальная методика преподавания математики
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль
Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 75
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	2 4	24
Контактная работа	24	24	2 4	24
Сам. работа	75	75	7 5	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессионального мышления, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
1.4	охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
1.5	раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.6	сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.2	Курсовая работа по модулю 7
2.1.3	Логопедия (Алалия)
2.1.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.1.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.15	Речевые игры
2.1.16	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.1.17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.1.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.19	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.20	Логопедическая ритмика
2.1.21	Логопедические технологии
2.1.22	Логопедия (Ринолалия)
2.1.23	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.24	Онтогенез речевой деятельности
2.1.25	Планирование логопедической работы
2.1.26	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Логопедия (Дизартрия)
2.1.29	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.30	Формы логопедической работы
2.1.31	Введение в логопедическую специальность
2.1.32	Коммуникативный практикум

2.1.33	Логопедия (Дислалия)	
2.1.34	Общая педагогика	
2.1.35	Психолого-педагогический практикум	
2.1.36	Специальная педагогика	
2.1.37	Физиология ВНД и сенсорных систем	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:		Основ
	Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ	
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической	
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода	
Уметь:		Реализ
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том	
	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;	
	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;	
Владеть:		Предс
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ	
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.	
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.	
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать:		Основ
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
Уметь:		обосн
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с	
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
Владеть:		Основ
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам, различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды	

	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп
	Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
3.1.2	Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
3.1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;
3.1.4	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и
3.1.5	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
3.1.6	Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями

3.1.7	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
3.1.8	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые
3.1.9	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
3.1.10	Виды планов и программ логопедического воздействия;
3.1.11	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия;
3.1.12	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей
3.1.13	Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации.
3.2	Уметь:
3.2.1	Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
3.2.2	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
3.2.3	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
3.2.4	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
3.2.5	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей;
3.2.6	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
3.2.7	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
3.2.8	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
3.2.9	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии;
3.2.10	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ;
3.2.11	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения;
3.2.12	Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
3.3.2	Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
3.3.3	Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;
3.3.4	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.5	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам,
3.3.6	Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.7	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
3.3.8	Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
3.3.9	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
3.3.10	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
3.3.11	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
3.3.12	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности;
3.3.13	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

3.3.14	Опыт проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий.
--------	---