

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Физиология ВНД и сенсорных систем
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 87
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:
 экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: раскрыть основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, для учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с различными формами индивидуального приспособления к изменяющимся внешним условиям, филогенетическим и онтогенетическим развитием условно-рефлекторной деятельности, теорией функциональных систем, разработанной Анохиным П.К.;
1.4	ознакомить обучающихся с современными представлениями о механизмах памяти, эмоций, целевого поведения, о проблемах системной и динамической локализации функций,
1.5	ознакомить обучающихся с вопросами анализа и синтеза в высшей нервной деятельности, проблемами типов темперамента, соотношением генотипа и фенотипа;
1.6	изучить биологические и социальные предпосылки в развитии поведения и психики ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Физиология ВНД и сенсорных систем" обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Биология" на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Логопедия (Дизартрия)
2.2.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.7	Невропатология
2.2.8	Основы языкознания
2.2.9	Специальная психология
2.2.10	Техника речи
2.2.11	Формы логопедической работы
2.2.12	Курсовая работа по модулю 6
2.2.13	Логопедическая ритмика
2.2.14	Логопедия (Ринолалия)
2.2.15	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.16	Оногенез речевой деятельности
2.2.17	Основы генетики
2.2.18	Планирование логопедической работы
2.2.19	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.20	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.21	Курсовая работа
2.2.22	Логопедия (Алалия)
2.2.23	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.24	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.25	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.26	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.27	Специальная методика преподавания математики
2.2.28	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.29	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.30	Психолингвистика

2.2.31	Речевые игры
2.2.32	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.33	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.34	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.35	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.36	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в
2.2.37	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	психофизические особенности обучающихся;
	возрастные особенности обучающихся;
	индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
Уметь:	
	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей обучающихся;
	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
Владеть:	
	методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся;
	методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	причины "школьных трудностей";
	содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
	методами образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	методами образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	методами образовательно-коррекционной работы с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;

	закономерности переработки информации в сенсорных системах;
	нейрофизиологические механизмы психики.
Уметь:	
	диагностировать основные свойства нервной системы;
	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
	навыками организации исследования психической деятельности человека;
	навыками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;
3.1.2	основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов;
3.1.3	системы и методы физиологического изучения мозга;
3.1.4	рефлекторную деятельность мозга;
3.1.5	нейрофизиологические механизмы психики;
3.1.6	основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности;
3.1.7	методы оценки свойств нервной системы;
3.1.8	закономерности переработки информации в сенсорных системах;
3.1.9	механизмы организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
3.1.10	причины "школьных трудностей".
3.2 Уметь:	
3.2.1	диагностировать основные свойства нервной системы;
3.2.2	осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности;
3.2.3	планировать и организовывать исследования психической деятельности человека;
3.2.4	оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности;
3.2.5	оценивать адекватность методов обучения;
3.2.6	создавать благоприятные условия для оптимальной жизнедеятельности растущего организма в процессе обучения и воспитания в школе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методиками изучения основных свойств нервной системы, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, памяти, восприятия, утомляемости и работоспособности, методиками диагностики самочувствия и настроения, определения функциональной асимметрии мозга, стрессоустойчивости;
3.3.2	навыками организации исследования психической деятельности человека.