

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Курсовая работа по модулю 7**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: курсовая работа 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	72		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении уровня сформированности компонентов речевой системы, процесса формирования и интерпретации результатов обучения детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
1.5	закрепление знаний о принципах, методах, приемах, средствах и содержании логопедического обследования детей с нарушениями речи;
1.6	актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.7	углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи;
1.8	формирование умений выбора программ обучения детей с речевыми нарушениями и планирования собственной логопедической работы;
1.9	развитие навыков интерпретации и обобщения результатов диагностики речевых процессов у детей с нарушениями речи;
1.10	формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедические технологии
2.1.4	Логопедия (Ринолалия)
2.1.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.6	Онтогенез речевой деятельности
2.1.7	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.8	Основы генетики
2.1.9	Планирование логопедической работы
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Психопатология
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.13	Логопедия (Дизартрия)
2.1.14	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.15	Логопсихология
2.1.16	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.17	Невропатология
2.1.18	Общая психология
2.1.19	Основы языкознания
2.1.20	Теории обучения и воспитания
2.1.21	Техника речи
2.1.22	Формы логопедической работы
2.1.23	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.24	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.25	Литература с основами литературоведения
2.1.26	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.27	Логопедия (Дислалия)
2.1.28	Общая педагогика
2.1.29	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.30	Современный русский язык

2.1.31	Физиология ВНД и сенсорных систем
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Специальная методика преподавания математики
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
<b>Уметь:</b>	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
<b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
<b>Уметь:</b>	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
	Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.

<b>ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Структурные элементы педагогического исследования
	Основные методики исследования состояния психических процессов
	Формы и методы организации исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	Оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
	Навыками организации и проведении диагностики
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике.
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования
<b>ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
	методологию исследования различных компонентов речевой системы
	основы способов математической обработки полученных при исследовании результатов
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
<b>Уметь:</b>	
	Интерпритировать полученные результаты исследования
	формулировать выводы и представлять результаты исследования
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
<b>Владеть:</b>	
	Навыками интерпритации результатов исследования
	методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и психических процессов детей, имеющих нарушения развития.
	навыком планирования дальнейшего логопедического воздействия, согласно выводам исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с речевыми нарушениями и виды программ для преодоления речевых нарушений;
3.1.2	методологию исследования психических, в том числе речевых процессов, с учетом нозальности, этиологии и патогенеза речевых нарушений, с использованием принципов последовательности, системности, динамического изучения, учета возрастных особенностей ребенка;
3.1.3	структурные элементы и формы психолого-педагогического и логопедического исследования состояния психических и в том числе речевых процессов;
3.1.4	методологию педагогического исследования с использованием специальных педагогических методик.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать специальную психолого-педагогическую и логопедическую литературу, необходимую для планирования коррекционно-логопедического воздействия;
3.2.2	выделять основные критерии речевых нарушений и делать логические выводы о состоянии психических процессов и в том числе речевой функции ребенка;
3.2.3	определять методики исследования состояния психических и в том числе речевых процессов;
3.2.4	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, полученных при проведении диагностики психических и в том числе речевых процессов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком самостоятельного перспективного, календарного, индивидуального планирования коррекционно-логопедического воздействия с учетом модальности нарушения в перспективе на год, месяц, день;
3.3.2	приемами комплексной диагностики и ее отдельными элементами, с учетом принципов последовательности, системности, динамического изучения, учета возрастных особенностей ребенка;

3.3.3	навыками проведения экспериментального исследования и интерпретации полученных результатов исследования;
3.3.4	методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности детей С тнр и состояния их психических процессов.