

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Нарушения голоса)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	115
экзамены	9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о лицах с нарушениями голоса, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений голоса; о характеристике основных видах нарушений голоса по ведущим классификациям;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями голоса, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса различного генеза;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений голоса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Литература с основами литературоведения
2.1.4	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Общая педагогика
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Современный русский язык
2.1.9	Специальная педагогика
2.1.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Онтогенез речевой деятельности
2.2.7	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.8	Основы генетики
2.2.9	Планирование логопедической работы
2.2.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.11	Психопатология
2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7
2.2.15	Логопедия (Алалия)
2.2.16	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.17	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.18	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.19	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.20	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	
2.2.24	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	
2.2.25	Психолингвистика	
2.2.26	Психология личности и профессиональное самоопределение	
2.2.27	Речевые игры	
2.2.28	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	
2.2.29	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
2.2.30	Специальная методика преподавания русского языка и литературы	
2.2.31	Специальная методика развития речи дошкольников	
2.2.32	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	
2.2.33	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	
2.2.34	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	
2.2.35	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.36	Специальная методика преподавания математики	
2.2.37	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	
2.2.38	Производственная преддипломная практика	
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>		Нормы
<b>Знать:</b>		Особые
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии	
<b>Уметь:</b>		Опред
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
<b>Владеть:</b>		Навык
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ	
<b>ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		основн наруш
<b>Знать:</b>		формы

	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
<b>Владеть:</b>	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи

**ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
<b>Уметь:</b>	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей.
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
<b>Владеть:</b>	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

**ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
<b>Уметь:</b>	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности

	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.

**ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

<b>Знать:</b>	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
<b>Уметь:</b>	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики.

**ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<b>Знать:</b>	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
<b>Уметь:</b>	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
	Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития.
<b>Владеть:</b>	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.
	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями.
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

**ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности

<b>Уметь:</b>	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации и проведения диагностики,
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования
<b>ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития.
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
<b>Уметь:</b>	
	оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями.
	Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
<b>Владеть:</b>	
	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам
	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушениями голоса;
3.1.2	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при нарушениях голоса;
3.1.3	базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у лиц с нарушениями голоса;
3.1.4	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о нарушениях голоса в нашей стране и за рубежом;
3.1.5	виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с лицами с нарушениями голоса;
3.1.6	виды практических пособий, используемых для преодоления нарушений голоса;
3.1.7	способы планирования и логопедического воздействия при нарушениях голоса;
3.1.8	способы обследования речевых навыков у лиц с нарушениями голоса;
3.1.9	специфические закономерности речевых нарушений при нарушениях голоса и способы выявления речевой патологии.
3.1.10	знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с нарушениями голосовой функции, и должностные обязанности соответствующих специалистов.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
3.2.2	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями голоса,

3.2.3	соотносить знания о логопедической работе по преодолению дислалии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
3.2.4	использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления нарушений голоса;
3.2.5	пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении нарушений голоса;
3.2.6	планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с лицами с нарушениями голоса;
3.2.7	проводить диагностику речевых навыков у лиц с нарушениями голоса;
3.2.8	пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с нарушениями голоса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с нарушениями голоса;
3.3.2	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о нарушениях голоса;
3.3.3	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
3.3.4	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями (нарушениями голоса);
3.3.5	навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению нарушений голоса;
3.3.6	навыками создания специальных средств для преодоления нарушений голоса;
3.3.7	навыками планирования логопедического воздействия при нарушениях голоса;
3.3.8	навыками диагностики речевых нарушений при нарушениях голоса;
3.3.9	навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с нарушениями голоса.