

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Основы языкознания**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **60**

зачет **4**

Виды контроля на курсах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 2  |    | Итого |    |
|------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий      | уп | рп |       |    |
| Лекции           | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические     | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Итого ауд.       | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная       | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа      | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого            | 72 | 72 | 72    | 72 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                  | Цель освоения дисциплины заключается в формировании языковой личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, имеющего качественную подготовку в области орфоэпических, грамматических и лексических норм языкознания, умеет свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью. |
| 1.2                                                  | Задачи освоения дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                                  | сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на современные методы и технологии диагностики;                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                                                  | научить обучающихся использовать возможности учебно-воспитательного процесса для проектирования системы психолого-педагогического сопровождения;                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                                                  | научить научно обосновывать собственную позицию при проведении исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                                                  | дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                        |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                | Б1.В.ДВ.03                                                                                                                                                |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |                                                                                                                                                           |
| 2.1.1                                                                                                            | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения                                                                                              |
| 2.1.2                                                                                                            | Возрастная физиология и психофизиология                                                                                                                   |
| 2.1.3                                                                                                            | Иностранный язык                                                                                                                                          |
| 2.1.4                                                                                                            | Литература с основами литературоведения                                                                                                                   |
| 2.1.5                                                                                                            | Логопедия (Введение в логопедию)                                                                                                                          |
| 2.1.6                                                                                                            | Логопедия (Дислалия)                                                                                                                                      |
| 2.1.7                                                                                                            | Общая педагогика                                                                                                                                          |
| 2.1.8                                                                                                            | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                                                                                                        |
| 2.1.9                                                                                                            | Современный русский язык                                                                                                                                  |
| 2.1.10                                                                                                           | татарская литература                                                                                                                                      |
| 2.1.11                                                                                                           | Татарский язык для лиц с нарушениями речи                                                                                                                 |
| 2.1.12                                                                                                           | Физиология ВНД и сенсорных систем                                                                                                                         |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |                                                                                                                                                           |
| 2.2.1                                                                                                            | Клиника интеллектуальных нарушений                                                                                                                        |
| 2.2.2                                                                                                            | Логопедия (Ринолалия)                                                                                                                                     |
| 2.2.3                                                                                                            | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонематические нарушения)                                                                      |
| 2.2.4                                                                                                            | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)                                                                             |
| 2.2.5                                                                                                            | Основы генетики                                                                                                                                           |
| 2.2.6                                                                                                            | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                  |
| 2.2.7                                                                                                            | Психопатология                                                                                                                                            |
| 2.2.8                                                                                                            | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности   |
| 2.2.9                                                                                                            | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                                  |
| 2.2.10                                                                                                           | Логопедия (Алалия)                                                                                                                                        |
| 2.2.11                                                                                                           | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)                                                                                                               |
| 2.2.12                                                                                                           | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи                                                                                     |
| 2.2.13                                                                                                           | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения                                                                                                   |
| 2.2.14                                                                                                           | Тренинг педагогического общения                                                                                                                           |
| 2.2.15                                                                                                           | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)                                                                                        |
| 2.2.16                                                                                                           | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                      |
| 2.2.17                                                                                                           | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)         |
| 2.2.18                                                                                                           | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.19                                                                                                           | Производственная практика научно-исследовательская работа                                                                                                 |
| 2.2.20                                                                                                           | Онтогенез речевой деятельности                                                                                                                            |
| 2.2.21                                                                                                           | Производственная преддипломная практика                                                                                                                   |
| 2.2.22                                                                                                           | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                                        |

| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | понятие речевой нормы, типы норм русского языка, основные критерии культуры речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | звуковую сторону устной речи, артикуляционный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | правила артикуляции гласных и согласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка; придерживаться основных критериев, предъявляемых к культуре речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику - дикцию, голос, высоту и силу звука, громкость, тембр, интонацию, мелодику, темп речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | правильно произносить гласные и согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | методикой исправления непатологических дефектов речи и тренировки артикуляторных мышц;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | методикой работы над гласными и согласными звуками в звукосочетаниях и словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом;        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за/против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности. |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные проявления нарушений устной речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные виды нарушений речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза.                                |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      | определять качество нарушений устной речи;                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | определять вид нарушения;                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                      | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка, определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка.                                                                             |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      | способностью определять нарушение устной речи;                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка, методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями; |
|                                                                                                                                                                                                                      | способностью обследования ребенка с дисграфией и определения вида нарушения речи.                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      | современные методы и технологии обучения;                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                      | современные методы и технологии диагностики;                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                      | способы оценивания результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      | определять направления исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                      | определять методики проведения исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | находить пути проведения исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      | применением различных методик исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | навыками проведения исследовательской деятельности на основе лингвистических, педагогических и психологических знаний;                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                      | навыками исследовательской деятельности в области языкознания.                                                                                                                                                                                                        |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1      | звуковую сторону устной речи, произносительный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования; теоретические сведения основ языкознания; правила произношения гласных и согласных звуков; понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации; критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ; основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии; современные методы и технологии обучения; современные методы и технологии диагностики; способы оценивания результатов обучения.                           |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1      | соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы языкознания; сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику; правильно произносить гласные и согласные звуки; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса; проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; определять направления исследовательской деятельности; определять методики проведения исследовательской деятельности; находить пути проведения исследовательской деятельности. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами языкознания; навыками применения основных критериев культуры речи; основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды; навыками исследовательской деятельности в области языкознания. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|