

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	115
экзамены	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с темпо-ритмическими нарушениями речи, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений темпо-ритмической стороны речи;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с заиканием, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмических нарушений речи;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Основы языкознания
2.1.9	Специальная психология
2.1.10	Теории обучения и воспитания
2.1.11	Техника речи
2.1.12	Формы логопедической работы
2.1.13	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.14	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.15	Литература с основами литературоведения
2.1.16	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.17	Логопедия (Дислалия)
2.1.18	Общая педагогика
2.1.19	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.20	Современный русский язык
2.1.21	Специальная педагогика
2.1.22	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.12	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.13	Психолингвистика
2.2.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.15	Речевые игры
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.19	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.20	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.21	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.22	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Специальная методика преподавания математики
2.2.25	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
Владеть:	
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том

	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:	
---------------	--

	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.

Уметь:

	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи

Владеть:

	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики.

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**Знать:**

	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.

Уметь:

	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
	Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития

Владеть:

	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.
	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**Знать:**

	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности

Уметь:

	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности

Владеть:

	навыками организации и проведении диагностики,
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**Знать:**

	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития.
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
Уметь:	
	оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями.
	Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
Владеть:	
	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам
	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.1.2	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;
3.1.3	базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.1.4	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи в нашей стране и за рубежом;
3.1.5	виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.1.6	виды практических пособий, используемых для преодоления темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи;
3.1.7	способы планирования и логопедического воздействия при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;
3.1.8	способы обследования речевых навыков у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.1.9	специфические закономерности речевых нарушений при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи и способы выявления речевой патологии.
3.1.10	знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи, и должностные обязанности соответствующих специалистов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
3.2.2	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.2.3	соотносить знания о логопедической работе по преодолению темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи; в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
3.2.4	использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи;
3.2.5	пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении темпо-ритмических, фонетико-фонематическими нарушениях речи;;
3.2.6	планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;

3.2.7	проводить диагностику речевых навыков у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.2.8	пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;
3.3.2	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;
3.3.3	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
3.3.4	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями (темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи);
3.3.5	навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи;
3.3.6	навыками создания специальных средств для преодоления темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи;
3.3.7	навыками планирования логопедического воздействия при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;;
3.3.8	навыками диагностики речевых нарушений при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;;
3.3.9	навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;.