

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Социальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	54	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ
1.4	освоение знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ для осуществления процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Литература с основами литературоведения
2.1.3	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.4	Общая педагогика
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Социальная педагогика
2.1.9	Специальная педагогика
2.1.10	Татарская литература
2.1.11	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа
2.2.2	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.4	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.5	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.6	Тренинг педагогического общения
2.2.7	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.8	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.9	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.10	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.11	Психолингвистика
2.2.12	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.13	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.14	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	

Знать:		Общие
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия	
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по	
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению	
Уметь:		Исполн
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное	
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства	
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства	
Владеть:		Мораль
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)	
	Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях	

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:		Критер
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии	
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии	
Уметь:		Оцени
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса	
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Владеть:		Навык
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды	

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:		Особен
	Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ	
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	
Уметь:		Прово

	Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
	Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
Владеть:	
	Способами планирования психолого-педагогического сопровождения
	Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
	Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	особенности психолого-педагогического взаимодействия;
3.1.3	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства;
3.2.3	Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях(коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др).;
3.3.2	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ;
3.3.3	навыками взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции