

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль  
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	117
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	18	18	1 8	18
Контактная	18	18	1 8	18
Сам. работа	117	117	1 1 7	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся компетенции по проведению психолого-педагогического исследования для коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской работы
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать компетенции по организации психолого-педагогического исследования
1.4	раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Литература с основами литературоведения
2.1.4	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Общая педагогика
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Современный русский язык
2.1.9	Физиология ВНД и сенсорных систем
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа
2.2.3	Логопедия (Ринолалия)
2.2.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.5	Оногенез речевой деятельности
2.2.6	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.7	Основы генетики
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Психопатология
2.2.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.11	Курсовая работа
2.2.12	Логопедия (Алалия)
2.2.13	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.14	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.15	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения
<b>Уметь:</b>	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики
<b>ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	структурные элементы педагогического исследования
	основные направления и перспективы развития педагогической науки
	формы и методы организации исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Определять направления исследовательской деятельности навыками организации и проведении диагностики
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности
	Оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
	Навыками организации и проведении диагностики
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования
<b>ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития
	Методологию педагогического исследования в специальном образовании
<b>Уметь:</b>	
	Оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями
	Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области
	Осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
<b>Владеть:</b>	
	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам

	Навыками определения направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области
	Навыками применения методов и приемов изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	методы и методики психолого-педагогического исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования