

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика развития речи дошкольников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	79
экзамены	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные			6	6	6	6
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	4	4	16	16	20	20
Контактная работа	4	4	16	16	20	20
Сам. работа	32	32	47	47	79	79
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области применения различных методик развития речи дошкольников с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся представлений о различных методиках развития речи у дошкольников;
1.4	знакомство обучающихся с содержанием методик по развитию речи у дошкольников,
1.5	формирование у обучающихся умения применения методик по развитию речи дошкольников с ОНР,
1.6	формирование у обучающихся практического навыка планирования работы по развитию речи у детей с речевыми нарушениями;
1.7	формирование у обучающихся практических навыков анализа проводимой логопедической работы по развитию речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедическая ритмика
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.9	Логопедия (Дизартрия)
2.1.10	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.11	Формы логопедической работы
2.1.12	Введение в логопедическую специальность
2.1.13	Коммуникативный практикум
2.1.14	Логопедия (Дислалия)
2.1.15	Общая педагогика
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Специальная педагогика
2.1.18	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,

	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.

ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.

	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Способами анализа и развития профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы по развитию речи с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
3.1.2	современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями;
3.1.4	общие сведения о различных коррекционно - образовательных программах;
3.1.5	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием;
3.1.6	теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием;
3.1.7	общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями;
3.1.8	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.9	основные направления и перспективы развития педагогической науки.
3.2	Уметь:
3.2.1	производить перспективное проектирование развития речи на основе учета структуры дефекта;
3.2.2	разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи с детьми;
3.2.3	анализировать модели фронтальных занятий по развитию речи, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;
3.2.4	анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы по развитию речи с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
3.2.5	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.6	осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности;
3.3.2	методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям;
3.3.3	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы;
3.3.4	практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути развития речи ребенка;
3.3.5	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

3.3.6	методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
3.3.7	осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3.3.8	навыком выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.9	организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников;