

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачет 5 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 56 | | |
| зачет | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - освоение теоретических вопросов и практических методов педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с нарушениями речи и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать теоретические знания в области функциональных возможностей искусства, которые являются основой его эффективного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗрасширить имеющийся личностный практический опыт будущего специалиста в области искусства, владения арттехнологиями для работы с детьми с нарушениями речи; |
| 1.4 | развить практические умения индивидуальной и групповой работы с детьми средствами арттехнологий в системе комплексной психолого-педагогической помощи. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Обучающийся должны освоить дисциплины |
| 2.1.2 | Специальная педагогика |
| 2.1.3 | Формы логопедической работы |
| 2.1.4 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.1.5 | Логопедия (Алалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.1.7 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.1.8 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.1.9 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.1.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.1.13 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.14 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.1.15 | Психолингвистика |
| 2.1.16 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.17 | Речевые игры |
| 2.1.18 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.1.19 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.1.20 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.21 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.1.22 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.23 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.24 | Логопедические технологии |
| 2.1.25 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.26 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.27 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.28 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.29 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.30 | Психопатология |
| 2.1.31 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.1.32 | Возрастная психология |
| 2.1.33 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.34 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.35 | Логопсихология |

| | |
|------------|---|
| 2.1.36 | Невропатология |
| 2.1.37 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.38 | Формы логопедической работы |
| 2.1.39 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.40 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.41 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.42 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.43 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.44 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.45 | Противодействие коррупции |
| 2.1.46 | Специальная педагогика |
| 2.1.47 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.48 | Курсовая работа |
| 2.1.49 | Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи |
| 2.1.50 | Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи |
| 2.1.51 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития. |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения артпедагогики в психокоррекционном обучении и лечении детей с нарушениями речи; |

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |

| | |
|---|---|
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей. |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| 3.1.2 | Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| 3.1.3 | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| 3.1.4 | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 3.1.5 | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| 3.1.6 | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| 3.1.7 | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| 3.1.8 | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |

| | |
|------------|--|
| 3.2.2 | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи |
| 3.2.3 | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития. |
| 3.2.4 | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; |
| 3.2.5 | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| 3.2.6 | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| 3.2.7 | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности. |
| 3.2.8 | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка. |
| 3.2.9 | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| 3.3.2 | Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| 3.3.3 | Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| 3.3.4 | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| 3.3.5 | Опытм конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; |
| 3.3.6 | различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| 3.3.7 | Опытм проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; |
| 3.3.8 | Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| 3.3.9 | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| 3.3.10 | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| 3.3.11 | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |