

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогика и психология им. З.Т. Шарафутдинова
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль
Образование лиц с нарушениями речи

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в различных детских образовательных учреждениях компенсирующего вида.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
1.4	ознакомление с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения.
1.5	изучение «Программы обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи» в зависимости от типа специального дошкольного и школьного учреждения.
1.6	раскрытие поэтапной системы коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения.
1.7	ознакомление с содержанием и формами организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
1.8	формирование представлений о работе специализированных медицинских стационаров для детей с тяжёлыми расстройствами речи (отделений при детских больницах, диспансеров, санаториев).
1.9	формирование представлений о формах логопедической работы в условиях кабинета детской поликлиники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедическая ритмика
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Логопедия (Дизартрия)
2.1.9	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Логопедия (Дислалия)
2.1.12	Специальная педагогика
2.1.13	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Специальная методика преподавания математики
2.2.5	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей
	Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ

	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Навыком выбора основных методик логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Навыком конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.

	Навыком планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка
	Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.
	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями.
	Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
3.1.2	Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
3.1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;
3.1.4	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.5	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
3.1.6	Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями;
3.1.7	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
3.1.8	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
3.1.9	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
3.1.10	Виды планов и программ логопедического воздействия;
3.1.11	Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях;
3.1.12	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией;
3.1.13	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка
3.2 Уметь:	
3.2.1	Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
3.2.2	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
3.2.3	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
3.2.4	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
3.2.5	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей;
3.2.6	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
3.2.7	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;

3.2.8	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
3.2.9	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии;
3.2.10	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом;
3.2.11	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений;
3.2.12	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
3.3	Владеть:
3.3.1	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
3.3.2	Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
3.3.3	Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;
3.3.4	Навыком выбора основных методик логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.5	Навыком конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
3.3.6	Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.7	Навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
3.3.8	Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
3.3.9	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
3.3.10	Навыком планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
3.3.11	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
3.3.12	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.
3.3.13	Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных;
3.3.14	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями.