

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение студентами базовых профессиональных категорий в ИЗО-деятельности, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями развития в ИЗО-деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.3	Курсовая работа
2.1.4	Логопедическая ритмика
2.1.5	Логопедические технологии
2.1.6	Логопедия (Алалия)
2.1.7	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.8	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.9	Оногенез речевой деятельности
2.1.10	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.11	Планирование логопедической работы
2.1.12	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.14	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.15	Психолингвистика
2.1.16	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.17	Речевые игры
2.1.18	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.1.19	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.20	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.1.21	Возрастная психология
2.1.22	Курсовая работа
2.1.23	Логопедия (Ринолалия)
2.1.24	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.25	Логопсихология
2.1.26	Модуль 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.27	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.1.28	Психопатология
2.1.29	Социальная психология
2.1.30	Специальная психология
2.1.31	Формы логопедической работы
2.1.32	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.33	Введение в логопедическую специальность
2.1.34	Коммуникативный практикум
2.1.35	Литература с основами литературоведения
2.1.36	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.37	Логопедия (Дизартрия)
2.1.38	Логопедия (Дислалия)
2.1.39	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.40	Невропатология

2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Противодействие коррупции
2.1.43	Психолого-педагогический практикум
2.1.44	Социальная педагогика
2.1.45	Специальная педагогика
2.1.46	Теории обучения и воспитания
2.1.47	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.48	Общая психология
2.1.49	Современный русский язык
2.1.50	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.51	Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи
2.1.52	Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями
Уметь:	
	анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.
Владеть:	
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
Уметь:	
	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
Владеть:	
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Знать:	
	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
Уметь:	
	производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий.
Владеть:	
ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	

	методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза.	
Уметь:		созд
	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка.	
Владеть:		спос

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с	Зна
3.1.1	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);	
3.1.2	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической	
3.1.3	методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические	
3.1.4	Уметь:	
3.2	анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-	
3.2.1	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	
3.2.2	производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета	
3.2.3		
	создавать педагогически	стр. 6
3.2.4	Владеть:	
3.3	практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном	
3.3.1	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;	
3.3.2	методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по	
3.3.3	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
3.3.4		