

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.В.ДВ.09.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетенций у обучающихся в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития учащихся с ОВЗ;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе с учащимися с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по модулю 6
2.1.2	Логопедическая ритмика
2.1.3	Логопедические технологии
2.1.4	Логопедия (Ринолалия)
2.1.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.6	Оногенез речевой деятельности
2.1.7	Планирование логопедической работы
2.1.8	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.11	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.12	Возрастная психология
2.1.13	Логопедия (Дизартрия)
2.1.14	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.15	Общая психология
2.1.16	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Специальная психология
2.1.19	Теории обучения и воспитания
2.1.20	Формы логопедической работы
2.1.21	Коммуникативный практикум
2.1.22	Литература с основами литературоведения
2.1.23	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.24	Логопедия (Дислалия)
2.1.25	Общая педагогика
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Современный русский язык
2.1.29	Социальная педагогика
2.1.30	Специальная педагогика
2.1.31	татарская литература
2.1.32	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

2.2.5	Специальная методика преподавания математики
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	навыками проектирования мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации психолого-логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей.
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками психолого-логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
	использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ
	особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.
Уметь:	
	Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
	Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
	Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
Владеть:	
	способами планирования психолого-педагогического сопровождения
	способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
	методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности с ОВЗ;
3.1.2	основные психологические закономерности профессионального становления личности;
3.1.3	психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
3.1.4	основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
3.1.5	основные парадигмы и теории профессионального образования;
3.1.6	ведущие принципы профессионального образования;
3.1.7	основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
3.1.8	психологические основы педагогического взаимодействия субъекто-профессионального образования;
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде с учащимися с ОВЗ;
3.2.2	проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
3.2.3	психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
3.2.4	использовать активные методы при решении практических задач профессиональной деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками подбора технологий профессионального информирования и первичной психологической помощи клиенту при выборе пути профессионального развития ;
3.3.2	навыки проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых с ОВЗ;
3.3.3	навыки проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса, навыки использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками самостоятельного использования методов активного обучения в реальных ситуациях