

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Общая педагогика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основы педагогического мышления и адекватные современным реалиям представления о педагогической действительности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся общих представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания
1.4	обеспечение освоения обучающимися основных методологических и науковедческих подходов к пониманию, конструированию и интерпретации педагогических знаний
1.5	формирование у обучающихся общих представлений о предмете и основных направлениях исследований в области специального дефектологического образования (нарушения речи)
1.6	формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, содержании, методах, формах, средствах осуществления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Общая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе школьного обучения.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Логопедия (Дизартрия)
2.2.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Общая психология
2.2.8	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.9	Основы языкознания
2.2.10	Социальная психология
2.2.11	Специальная психология
2.2.12	Теории обучения и воспитания
2.2.13	Техника речи
2.2.14	Формы логопедической работы
2.2.15	Курсовая работа по модулю 6
2.2.16	Логопедия (Ринолалия)
2.2.17	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.18	Оногенез речевой деятельности
2.2.19	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.20	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.21	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.22	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.23	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.24	Курсовая работа по модулю 7
2.2.25	Логопедия (Алалия)
2.2.26	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.27	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.28	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.29	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.30	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.31	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)

2.2.32	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.33	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.34	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.35	Психолингвистика
2.2.36	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.37	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.38	Речевые игры
2.2.39	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.40	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.41	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.42	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.43	Тренинг педагогического общения
2.2.44	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.45	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.46	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.47	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.48	Специальная методика преподавания математики
2.2.49	Онтогенез речевой деятельности
2.2.50	Производственная преддипломная практика
2.2.51	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса детей с особенностями в развитии

Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	способы планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь:	
	оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования
	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	проводить коррекцию собственной педагогической деятельности
Владеть:	
	организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
	способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
	методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	методы педагогического исследования
	основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности
	формы и методы организации исследовательской деятельности
Уметь:	
	определять методы и методики организации исследовательской деятельности
	ставить исследовательские цели в профессиональной деятельности
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
Владеть:	
	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
	навыками реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности, навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	навыками проведения экспериментального исследования, интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и формы самообразования, технологии организации
3.1.2	особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.1.3	способы организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.1.4	основы междисциплинарных знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности

3.1.5	основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.1.6	методологию педагогики (решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить цели, задачи профессионального и личностного самообразования
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ
3.2.3	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность
3.2.4	применять междисциплинарные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
3.2.5	осуществлять выбор методов и методик организации исследовательской деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методами самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самообразования для профессиональной мобильности
3.3.2	приемами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.3.3	способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
3.3.4	навыком применения различных методов исследования в логопедической практике