

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	81		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании и практической подготовки к реализации инклюзии в дошкольном образовании
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление о сущности, принципах философии инклюзии
1.4	определить проблемные области организации инклюзивного образования
1.5	освоить основные подходы и концепции реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедическая ритмика
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.6	Медико-биологические основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.7	Онтогенез речевой деятельности
2.1.8	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.9	Планирование логопедической работы
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.13	Логопедия (Дизартрия)
2.1.14	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.15	Логопсихология
2.1.16	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.17	Общая психология
2.1.18	Основы языкознания
2.1.19	Теории обучения и воспитания
2.1.20	Техника речи
2.1.21	Формы логопедической работы
2.1.22	Введение в логопедическую специальность
2.1.23	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.24	Коммуникативный практикум
2.1.25	Литература с основами литературоведения
2.1.26	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.27	Логопедия (Дислалия)
2.1.28	Общая педагогика
2.1.29	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.30	Психолого-педагогический практикум
2.1.31	Современный русский язык
2.1.32	Специальная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Специальная методика преподавания математики
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.5	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	содержание различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах.
	закономерности развития различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах.
	-вариативные модели инклюзивного образования;
Уметь:	
	создавать позитивный психологический климат в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
	анализировать сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации.
Владеть:	
	способами организации образовательной среды
	способами организации образовательной среды для детей с ООП
	навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	закономерности аномального развития;
	специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии.
	общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь:	
	реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ДОУ
	использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ;
	организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ
Владеть:	
	навыками составления конспекта ООД для группы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
	способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
	методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности
Уметь:	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
Владеть:	
	навыками организации и проведения диагностики
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике.

	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
3.1.2	нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
3.1.3	Современные концепции и модели инклюзивного образования
3.1.4	Закономерности развития и содержание различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах.
3.1.5	вариативные модели инклюзивного образования;
3.1.6	Закономерности аномального развития;
3.1.7	специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии.
3.1.8	Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы,
3.1.9	приемы организационные формы, коррекционную направленность.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования;
3.2.2	осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
3.2.3	консультировать родителей детей с ОВЗ;
3.2.4	создавать позитивный психологический климат в группе и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
3.2.5	разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;
3.2.6	анализировать сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации.
3.2.7	реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ДОУ
3.2.8	использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ;
3.2.9	организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
3.3	Владеть:
3.3.1	представлениями о системе специального образования в России и за рубежом;
3.3.2	навыками поиска необходимой информации для решения профессиональных задач
3.3.3	навыками проектирования различных видов деятельности дошкольников
3.3.4	способами организации образовательной среды;
3.3.5	способами организации образовательной среды для детей с ООП;
3.3.6	навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей
3.3.7	навыками составления конспекта ООД для группы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
3.3.8	способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
3.3.9	методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;