

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения**  
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 12  
 самостоятельная работа 92  
 зачет 4

Виды контроля на курсах:  
 зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 1   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий      | уп  | рп  |       |     |
| Лекции           | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Практические     | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.       | 12  | 12  | 1 2   | 12  |
| Контактная       | 12  | 12  | 1 2   | 12  |
| Сам. работа      | 92  | 92  | 9 2   | 92  |
| Часы на контроль | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого            | 108 | 108 | 1 0 8 | 108 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|--|---|
| 1.1  | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системных знаний о функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем с целью адекватного выбора методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений. |
| 1.2  | Задачи освоения дисциплины:   |
| 1.3  | формирование у обучающихся теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи;  |
| 1.4  | ознакомление обучающихся с методами исследования слуха, зрения и речи в детском возрасте;   |
| 1.5  | ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.Б.04   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | Возрастная психология   |
| 2.2.2  | История   |
| 2.2.3  | Логопедические технологии   |
| 2.2.4  | Логопедия (Дизартрия)   |
| 2.2.5  | Логопедия (Нарушения голоса)  |
| 2.2.6  | Логопсихология  |
| 2.2.7  | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)   |
| 2.2.8  | Невропатология  |
| 2.2.9  | Общая психология  |
| 2.2.10   | Основы языкознания  |
| 2.2.11   | Специальная психология  |
| 2.2.12   | Теории обучения и воспитания  |
| 2.2.13   | Техника речи  |
| 2.2.14   | Формы логопедической работы   |
| 2.2.15   | Клиника интеллектуальных нарушений  |
| 2.2.16   | Концепции современного естествознания   |
| 2.2.17   | Курсовая работа по модулю 6   |
| 2.2.18   | Логопедическая ритмика  |
| 2.2.19   | Логопедия (Ринолалия)   |
| 2.2.20   | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)  |
| 2.2.21   | Оногенез речевой деятельности   |
| 2.2.22   | Основы генетики   |
| 2.2.23   | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| 2.2.24   | Психопатология  |
| 2.2.25   | Курсовая работа по модулю 7   |
| 2.2.26   | Логопедия (Алалия)  |
| 2.2.27   | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)   |
| 2.2.28   | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях  |
| 2.2.29   | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения   |
| 2.2.30   | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)               |
| 2.2.31   | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)       |
| 2.2.32   | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников   |
| 2.2.33   | Психолингвистика  |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 2.2.34  | Речевые игры   |       |
| 2.2.35  | Онтогенез речевой деятельности   |       |
| 2.2.36  | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)   |       |
| 2.2.37  | Философия  |       |
| 2.2.38  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |       |
| 2.2.39  | Производственная преддипломная практика  |       |
| 2.2.40  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты   |       |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                   |  |       |
| <b>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</b> |  |       |
| <b>Знать:</b>   |  | Основ |
|   | Знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета  |       |
|   | Основные средства поиска и отбора естественнонаучных, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.  |       |
|   | Основные средства поиска и отбора естественнонаучных, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.  |       |
| <b>Уметь:</b>   |  | Наход |
|   | Устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном  |       |
|   | Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации  |       |
|   | Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации  |       |
| <b>Владеть:</b>   |  | основ |
|   | Навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве   |       |
|   | Современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве   |       |
|   | Современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве   |       |
| <b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>            |  |       |
| <b>Знать:</b>   |  | Основ |
|   | Закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                              |       |
|   | Методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                                 |       |
|   | Методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                                 |       |
| <b>Уметь:</b>   |  | Опис  |
|   | Оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития                    |       |
|   | Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |       |
|   | Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |       |
| <b>Владеть:</b>   |  | Навык |
|   |  |       |

|   |  |
|---|--|
|   | Навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
|   | Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития  |
| <b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | нормативы сенсорного развития, речевого развития   |
|   | клинико-психолого-педагогические классификации сенсорных нарушений, речевого развития  |
|   | методы обследования речи детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения   |
|   | анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития   |
|   | проводить диагностику речевого, сенсорного развития и познавательной сферы детей с нарушениями слуха, речи и зрения  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений у детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения   |
|   | педагогическими методами и приемами диагностики психического развития у детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения   |
|   | методами клинико-психолого-педагогических диагностики нарушений органов слуха, речи и зрения   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | анатомо-физиологическую номенклатуру по дисциплине;  |
| 3.1.2      | общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;  |
| 3.1.3      | современные методы исследования слуха, зрения и речевой функции;   |
| 3.1.4      | основные морфо - функциональные нарушения, лежащие в основе развития патологии органов слуха, речи и зрения, причины этих нарушений, принципы и методы их профилактики, коррекции и компенсации; |
| 3.1.5      | основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции;  |
| 3.1.6      | правила безопасности жизнедеятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;   |
| 3.2.2      | исследовать самыми простыми способами слух, речь и зрение ребенка;   |
| 3.2.3      | предположительно диагностировать имеющуюся патологию для дополнительного обследования ребенка;   |
| 3.2.4      | оказывать первую доврачебную помощь при острой патологии органов речи, слуха и зрения.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | методами исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами;  |
| 3.3.2      | методами исследования зрения с помощью специальных таблиц;   |
| 3.3.3      | навыками выполнения некоторых простейших лечебных процедур, используемых в отоларингологии и офтальмологии.  |