

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация логопедической работы в учреждениях
здравоохранения**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
гр. 1812, 1712, 1613

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование у обучающихся компетенций в области теоретической подготовки для организации логопедической работы в учреждениях здравоохранения, а также практической готовности к осуществлению профессиональной коррекционно-образовательной деятельности по исправлению речевых недостатков у детей в учреждениях здравоохранения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся научного мировоззрения, включающего в себя систему знаний по дисциплине "Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения" о типах учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи по исправлению речевых недостатков у лиц с ОВЗ, особенностях организации логопедической работы в разных видах учреждений здравоохранения
1.4	формирование у обучающихся умений организовывать коррекционно-развивающую среду, применяемую в различных формах логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения, проектировать систему коррекционно-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями
1.5	формирование опыта деятельности в овладении способами взаимодействия с различными субъектами в организациях здравоохранения по оказанию логопедической помощи лицам с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по модулю 6
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Оногенез речевой деятельности
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.10	Логопедия (Дизартрия)
2.1.11	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Специальная психология
2.1.15	Теории обучения и воспитания
2.1.16	Формы логопедической работы
2.1.17	Введение в логопедическую специальность
2.1.18	Литература с основами литературоведения
2.1.19	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.20	Логопедия (Дислалия)
2.1.21	Общая педагогика
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Современный русский язык
2.1.25	Социальная педагогика
2.1.26	Специальная педагогика
2.1.27	Татарская литература
2.1.28	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.1.29	Логопедическая ритмика
2.1.30	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.31	Возрастная психология
2.1.32	Основы речевой культуры дефектолога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.10	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.11	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.12	Психолингвистика
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.16	Речевые игры
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.19	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.20	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.21	Тренинг педагогического общения
2.2.22	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.23	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.24	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.25	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.26	Специальная методика преподавания математики
2.2.27	Преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	особенности психолого-педагогического взаимодействия,
	основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению;
Уметь:	
	использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество
Владеть:	
	моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
	навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
	способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей
	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей
	организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие основы профессиональной этики и социальные нормы в работе по оказанию логопедической помощи в учреждениях здравоохранения
3.1.2	особенности и основные стратегии психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи лицам с ОВЗ
3.1.3	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения в оказании логопедической помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-реабилитационного процесса, социализации лиц с нарушениями речи
3.1.5	основы проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в организациях здравоохранения

3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения результатов коррекционного обучения и обеспечения качества оказываемой логопедической помощи
3.1.7	педагогические подходы и основные методы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями в учреждениях здравоохранения
3.1.8	формы и систему организации логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере при оказании логопедической помощи в учреждениях здравоохранения
3.2.2	аргументировать, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение в процессе взаимодействия в учреждениях здравоохранения
3.2.3	осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество при оказании логопедической помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения
3.2.4	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса по заданным параметрам, определять преимущества и недостатки
3.2.5	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения
3.2.6	обоснованно отбирать методические и технические средства, дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учётом возрастных особенностей в учреждениях здравоохранения
3.2.7	организовывать коррекционно-развивающую среду, применяемую в различных формах логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения
3.3	Владеть:
3.3.1	моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения при оказании логопедической помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения
3.3.2	навыками взаимодействия и способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) в учреждениях здравоохранения
3.3.3	навыками выбора направления и осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях здравоохранения с учетом особенностей развития детей
3.3.4	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях здравоохранения на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
3.3.5	основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях здравоохранения
3.3.6	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам и использования его в учреждениях здравоохранения
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный результат логопедической работы в учреждениях здравоохранения