

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**Логопедия (Дислалия)**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	119
экзамены	9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системные знания и представления о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыков, полученных во время обучения по программе среднего общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Логопедия (Дизартрия)
2.2.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.7	Невропатология
2.2.8	Общая психология
2.2.9	Основы языкознания
2.2.10	Специальная психология
2.2.11	Теории обучения и воспитания
2.2.12	Техника речи
2.2.13	Формы логопедической работы
2.2.14	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.15	Курсовая работа по модулю 6
2.2.16	Логопедическая ритмика
2.2.17	Логопедия (Ринолалия)
2.2.18	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.19	Онтогенез речевой деятельности
2.2.20	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.21	Основы генетики
2.2.22	Планирование логопедической работы
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.24	Психопатология
2.2.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.26	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.27	Курсовая работа по модулю 7
2.2.28	Логопедия (Алалия)
2.2.29	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)

2.2.30	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.31	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.32	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.33	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.34	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.35	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.36	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.37	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.38	Психолингвистика
2.2.39	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.40	Речевые игры
2.2.41	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.42	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.43	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.44	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.45	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.46	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.47	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.48	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.49	Специальная методика преподавания математики
2.2.50	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.51	Производственная преддипломная практика
2.2.52	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
<b>Уметь:</b>	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
<b>ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	

	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития
<b>Владеть:</b>	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи
<b>ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
<b>Уметь:</b>	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
<b>Владеть:</b>	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной сред
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических
<b>ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
<b>Уметь:</b>	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
<b>Владеть:</b>	

	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день

**ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

<b>Знать:</b>	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения
<b>Уметь:</b>	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики.

**ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<b>Знать:</b>	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
<b>Уметь:</b>	
	подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением;
	исследовать достижения ребенка в преодолении речевых нарушений;
	составлять схему мониторинга.
<b>Владеть:</b>	
	навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей;
	приобрести опыт деятельности: составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей.
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

**ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности

<b>Владеть:</b>	
	навыками организации и проведении диагностики,
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования
<b>ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями.
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития.
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
<b>Уметь:</b>	
	оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями.
	Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
<b>Владеть:</b>	
	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам
	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с дислалией;
3.1.2	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при дислалии;
3.1.3	базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с дислалией;
3.1.4	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о дислалии в нашей стране и за рубежом;
3.1.5	виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с дислалией;
3.1.6	виды практических пособий, используемых для преодоления дислалии;
3.1.7	способы планирования и логопедического воздействия при дислалии;
3.1.8	способы обследования речевых навыков у детей с дислалией;
3.1.9	специфические закономерности речевых нарушений при дислалии и способы выявления речевой патологии.
3.1.10	знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с дислалией, и должностные обязанности соответствующих специалистов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
3.2.2	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с дислалией,
3.2.3	соотносить знания о логопедической работе по преодолению дислалии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
3.2.4	использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления дислалии;
3.2.5	пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении дислалии;
3.2.6	планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с дислалией;
3.2.7	проводить диагностику речевых навыков у детей с дислалией
3.2.8	пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с дислалией.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с дислалией;
3.3.2	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о дислалии;
3.3.3	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
3.3.4	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями;
3.3.5	навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению дислалии;
3.3.6	навыками создания специальных средств для преодоления дислалии;
3.3.7	навыками планирования логопедического воздействия при дислалии;
3.3.8	навыками диагностики речевых нарушений при дислалии;
3.3.9	навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с дислалией.