

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Образование лиц с нарушениями речи
Программа подготовки: бакалавриат

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются ознакомление с практической деятельностью логопеда в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области исследовательской деятельности логопеда

Задачи учебной практики

1. определение и решение исследовательских задач,
2. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
3. обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности,
4. использование современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности,
5. формирование у студентов целостного представления о коррекционном (логопедическом) процессе современной образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: - общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования Уметь: - формулировать проблемы, вопросы и задачи исследования - составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций. Владеть: - культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения;
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать- цели, задачи, принципы, методы, приемы исследовательской деятельности. уметь: - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать информационные технологии

		для решения исследовательских и диагностических задач Владеть: - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ПК-8	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ разных возрастов, Уметь: - оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности. Владеть: - методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.
ПК-9	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать - методологию анализа речевых нарушений Уметь: проводить измерения и наблюдения, диагностическое обследование, - выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, критерии исследований; Владеть: - навыками организации и проведении диагностики,

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _5_ семестре составляет 3 зачётных единиц, 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Целью прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является - изучение организационно-педагогических условий осуществления коррекционного (логопедического) процесса в образовательной организации, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области профессиональной деятельности логопеда.

Задачи учебной практики

1. изучение особенностей функционирования логопедического кабинета образовательной организации и нормативно-правовых документов, регулирующих ее деятельность,
2. ознакомление с особенностями и содержанием деятельности логопеда; анализу различных сторон деятельности логопата и логопеда;
3. формирование умения взаимодействовать с детьми разного возраста, с педагогами и родителями
4. апробация элементов коррекционно-развивающей педагогической деятельности в образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знать нормы и правила русского языка Уметь: оформлять полученные данные в речевой карте Владеть мотивационной готовностью развивать индивидуальные стилевые особенности речи
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать способы и формы взаимодействия родителями Уметь: осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом учреждения Владеть коммуникативными навыками
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: способы анализа результатов проведенного логопедического обследования Уметь: устанавливать профессиональные контакты со специалистами образовательного учреждения в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия Владеть: методами и способами анализа эффективности использованных форм

		воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные формы и приемы логопедической диагностики детей Уметь: основные методы, приемы и средства, формы организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении Владеть: готовностью к пропаганде толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать: способы оценки выявленных отклонений развития, Уметь: адекватно и обоснованно оценивать социальную ситуацию развития лиц с ОВЗ Владеть: методами планирования мероприятий, осуществления разработок содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка Уметь: прогнозировать динамику нарушения, Владеть: способами осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _6_ семестре составляет _6_ зачётных единиц, 216 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области диагностико - консультативной деятельности логопеда.

Задачи производственной практики

1. Освоение способов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
2. Закрепление знаний об образовательных возможностях лиц с ОВЗ;
3. Уточнение потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
4. Формирование умений консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; Уметь: - определять диагностические и прогностические показатели развития речи ребенка, Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической работы с лицами с ОВЗ;
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать: общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи, Уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ближайшим окружением Владеть: навыками оценки психофизического статуса ребенка .
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать методологию анализа речевых нарушений Уметь: выстраивать план дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности на основе обследования ребенка; Владеть: методами анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных, лингвистических и технических средств;

ПК – 5:	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: особенности психолого-педагогического изучения развития речи лиц с ОВЗ; Уметь: работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, Владеть: приемами и методами логопедического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
ПК-6	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь: использовать методы психолого-педагогического изучения речевого развития; Владеть: навыками анализа и самоанализа
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: принципы диагностической и консультативной деятельности в отношении детей с нарушениями речи и их семей. Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов; Владеть: навыками оказания консультативной помощи, выполнения посреднической функции

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _7_ семестре составляет _6_ зачётных единиц, 216 ч..

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в ДОУ.

Задачи производственной практики

Освоение знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в ДОУ при

1. коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
2. изучении, образовании, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
3. планировании коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
4. выборе учебно-методического обеспечения;
5. осуществлении психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи; уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с детьми, с ближайшим окружением ребенка; владеть разнообразными приемами психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать формы организации и способы реализации логопедического воздействия в ДОУ, уметь: определять диагностические и прогностические показатели развития речи ребенка, Владеть технологиями помощи учащимся с ОВЗ в самоопределении и социализации.
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в ДОУ Уметь использовать: - формы организации и способы реализации логопедического воздействия; Владеть - технологиями индивидуального и группового обучения
ПК-2:	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	знать: особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

	использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	уметь:- отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в ДОУ; владеть - способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
ПК-3:	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знать: - диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-речевой деятельности у дошкольников с речевыми нарушениями; уметь:- осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия на детей; владеть - основными формами и приемами логопедической диагностики и коррекции
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать:- методологию анализа речевых нарушений уметь:- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их реабилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; ; владеть - способами рационального ведения логопедической документации
ПК – 5:	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития уметь:- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, владеть:- навыками оценки психофизического статуса ребенка
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать - общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи, уметь:- анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ближайшим окружением владеть методами педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов;

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации

3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета
---	--

4. **Общая трудоемкость практики** в _8_ семестре составляет _9_ зачётных единиц, 324 ч..
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ)

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе.

Задачи производственной практики

Освоение знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе при

1. коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
2. изучении, образовании, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в школе;
3. планировании коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
4. выборе учебно-методического обеспечения;
5. осуществлении психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в школе;

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи; уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с детьми, с ближайшим окружением обучающегося; владеть разнообразными приемами психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать формы организации и способы реализации логопедического воздействия в школе, уметь: определять диагностические и прогностические показатели развития речи школьника, Владеть технологиями помощи учащимся с ОВЗ в самоопределении и социализации .
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-	Знать: принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	в школе Уметь использовать: - формы организации и способы реализации логопедического воздействия; Владеть - технологиями индивидуального и группового обучения
ПК-2:	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	знать: особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения; уметь:- отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в школе; владеть - способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ;
ПК-3:	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знать: - диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-речевой деятельности у школьников с речевыми нарушениями; уметь:- осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия на обучающихся; владеть - основными формами и приемами логопедической диагностики и коррекции
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать:- методологию анализа речевых нарушений уметь:- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; ; владеть - способами рационального ведения логопедической документации
ПК – 5:	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений	знать - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития уметь:- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, владеть:- навыками оценки психофизического статуса ребенка

	развития	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>знать - общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи,</p> <p>уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ближайшим окружением</p> <p>владеть методами педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов;</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный.. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в _8_ семестре составляет _6_ зачётных единиц, 216 часов
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области научно-исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях.

Задачи производственной практики

1. решение исследовательских задач на основе сформированных представлений о методологии педагогического исследования,
2. сбор, анализ и систематизация исследовательской информации в сфере профессиональной деятельности;
3. обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
4. оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской работы.
5. использование научно обоснованных методов и современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ПК – 8:	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать - общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования, - экспериментальный способ педагогического изучения обучающихся, Уметь: составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций Владеть: культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения; - методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.
ПК-9	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать - цели, задачи, принципы, методы, приемы исследовательской деятельности. - основные виды педагогических исследований их характеристики; - методологию педагогического исследования Уметь: - формулировать проблемы, вопросы и задачи исследования - осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать

		дальнейшие направления работы Владеть: навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения результатов исследования
--	--	---

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный.. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

Задачи преддипломной практики

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения, анализа, исследования образовательного процесса.
2. Отработка навыков планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности
4. Овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности.
5. Выработка индивидуального стиля логопедической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать Современные концепции научного мировоззрения Уметь ориентироваться в информационном пространстве Иметь опыт практической деятельности соотнесения своей педагогической деятельности с научными концепциями
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знать основные закономерности социально-экономического развития общества и образовательных систем Уметь анализировать профессиональные и личностные проблемы Владеть средствами анализа и трансляции собственной позиции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основы базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы, касающиеся социально-правовой защиты детства Владеть методами использования правовых знаний с участниками образовательных

		отношений
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать способы укрепления здоровья Уметь противостоять неблагоприятному воздействию среды на физическое и психическое здоровье Владеть средствами физической и психической гигиены
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основы физиологии детей и подростков Уметь оперативно реагировать при чрезвычайных ситуациях Владеть способами оказания первой медицинской помощи
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать правовые документы, регламентирующие работу педагога в дошкольных и школьных образовательных организациях Уметь отбирать документацию, сопровождающую деятельность логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях Владеть навыками работы с правовыми документами, регламентирующими работу педагогов при работе с детьми с нарушениями речи
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: принципы и средства личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в образовательных организациях уметь - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию; владеть - способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
ПК-2:	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	знать: особенности коррекционно-развивающей среды в условиях образовательной организации, ее методического и технического обеспечения; уметь - адекватно и обоснованно оценивать социальную ситуацию развития лиц с ОВЗ; владеть – методическими средствами коррекционно-педагогической деятельности
ПК-3:	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	знать: диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-речевой деятельности у детей и подростков с речевыми нарушениями;

	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	уметь: применять - определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи владеть - навыками оценки психофизического статуса ребенка
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности детей с ООП уметь: - осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности; владеть - приемами и методами логопедического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
ПК – 5:	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания, дисграфии, алалии) и пути коррекции; уметь - формулировать проблемы, гипотезы и выделять методы решения конкретной педагогической проблемы; владеть методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать - общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи, уметь - использовать в профессиональной деятельности методы педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов; владеть - навыками оказания консультативной помощи, выполнения посреднической функции
ПК-8	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать - общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования, Уметь - осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы Владеть- способами применения педагогического эксперимента как способа проектной и инновационной деятельности в

		специальном образовании
ПК-9	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать - цели, задачи, принципы, методы, приемы исследовательской деятельности. - правила публичного выступления, - методологию педагогического исследования Уметь: - оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности Владеть: навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный.. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в _9_ семестре составляет _6_ зачётных единиц, 216 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.