

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Проектирование ООП для детей с нарушениями речи**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 54

зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.
1.2	Задачи дисциплины
1.3	- формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ;
1.4	- формировать у студентов умения и навыки по моделированию и реализации адаптированных образовательных программ

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Логопедия (Дизартрия)
2.1.9	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Введение в логопедическую специальность
2.1.12	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.13	Логопедия (Дислалия)
2.1.14	Правоведение
2.1.15	Противодействие коррупции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.4	Специальная методика преподавания математики
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</b>	
<b>Знать:</b>	
	нормативно-правовые документы проектирования ООП для детей с нарушениями речи;
	структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи;
	структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
<b>Уметь:</b>	
	планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи;
	анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи;
	анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)
<b>Владеть:</b>	

	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи;
	навыками осуществления реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
	навыками осуществления отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
<b>ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
	личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ;
	задачи, содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи;
	задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>Уметь:</b>	
	составлять коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
	осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
	методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционноразвивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования ООП для детей с нарушениями речи;
	навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
	навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
<b>ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
	содержание планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
	содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
<b>Уметь:</b>	
	подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
	подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями;
	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
	навыками оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
	навыками осуществления анализа и оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативно-правовые документы проектирования ООП для детей с нарушениями речи;

3.1.2	структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи;
3.1.3	структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
3.1.4	личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ;
3.1.5	задачи, содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи;
3.1.6	задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
3.1.7	основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
3.1.8	содержание планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
3.1.9	содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи;
3.2.2	анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи;
3.2.3	анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы);
3.2.4	составлять коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
3.2.5	осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
3.2.6	методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционноразвивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
3.2.7	подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
3.2.8	подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями;
3.2.9	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи;
3.3.2	навыками осуществления реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
3.3.3	навыками осуществления отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
3.3.4	навыками проектирования ООП для детей с нарушениями речи;
3.3.5	навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
3.3.6	навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;
3.3.7	навыками анализа результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
3.3.8	навыками оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
3.3.9	навыками осуществления анализа и оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи