

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Планирование логопедической работы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков планирования коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование теоретических знаний.
1.4	Определение специфики работы учителя-логопеда.
1.5	Ознакомление с правилами комплектования логопедических групп.
1.6	Овладение методиками, приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики детей.
1.7	Формирование навыка самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедия (Дизартрия)
2.1.2	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.3	Формы логопедической работы
2.1.4	Введение в логопедическую специальность
2.1.5	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.6	Логопедия (Дислалия)
2.1.7	Правоведение
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Специальная педагогика
2.1.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.15	Речевые игры
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.19	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.20	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.21	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.22	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.23	Специальная методика преподавания математики
2.2.24	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.25	Производственная преддипломная практика

2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования
Уметь:	
	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности
Владеть:	
	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
	Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия

Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
	Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.
	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями
	Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
3.1.2	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.1.3	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования
3.1.4	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения
3.1.5	Качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.6	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией;
3.1.7	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
3.1.8	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
3.1.9	Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
3.1.10	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
3.1.11	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
3.1.12	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
3.1.13	Виды планов и программ логопедического воздействия
3.1.14	Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ

3.2.2	Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.2.3	Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности
3.2.4	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
3.2.5	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом;
3.2.6	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений.
3.2.7	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
3.2.8	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
3.2.9	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
3.2.10	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
3.2.11	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
3.2.12	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
3.3.2	Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
3.3.3	Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
3.3.4	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.5	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями ⁴
3.3.6	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями
3.3.7	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
3.3.8	Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
3.3.9	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
3.3.10	Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах
3.3.11	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
3.3.12	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
3.3.13	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
3.3.14	Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных