

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
экзамен	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у студентов навыков оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" базируется на знаниях курса школьной биологии.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логопедические технологии
2.2.2	Логопедия (Дизартрия)
2.2.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Алалия)
2.2.6	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.7	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание.
2.2.8	Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.9	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.10	Логопсихология
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.12	Общая психология
2.2.13	Основы языкознания
2.2.14	Теории обучения и воспитания
2.2.15	Техника речи
2.2.16	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
	приемы укрепления здоровья и поддержания уровня физической подготовленности
	методики укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности
	методики укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности
Уметь:	
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач укрепления здоровья и поддержания уровня
	распознавать отклонения в состоянии здоровья, формулировать собственные суждения и аргументы в области здоровья; использовать средства поддержания здоровья и физической подготовленности
	распознавать отклонения в состоянии здоровья, формулировать собственные суждения и аргументы в области здоровья; использовать средства поддержания здоровья и физической подготовленности
Владеть:	

	методами оценки состояния здоровья и и физической подготовленности
	навыками сохранения и поддержания здоровья и физической подготовленности
ОК-9: способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
Уметь:	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
Владеть:	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Закономерности постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
Уметь:	
	Систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Анализировать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям
	Оценивать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям
Владеть:	
	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний по заданным критериям
	Разрабатывать пути решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;

3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику
3.3.3	правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания
3.3.4	объяснить обоснованность применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий
3.3.5	оказать помощь при этих состояниях
3.3.6	выполнять простейшие приемы реанимации
3.3.7	оказать первую медицинскую помощь при ранении
3.3.8	останавливать кровотечение различными способами
3.3.9	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.10	оказать первую помощь при переломах
3.3.11	проводить простейшие противошоковые мероприятия