МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и при ЧС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи при ЧС.
1.4	обучение правилам адекватного поведения при катастрофах.
1.5	формирование у обучающихся навыков по уходу за больными на дому.
1.6	формирование знаний и практических умений у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья.
1.7	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
1.8	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Литература с основами литературоведения
2.1.3	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.4	Логопедия (Дизартрия)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Теория обучения и воспитания
2.1.10	Циклические виды спорта
2.1.11	Техника речи
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.15	Современный русский язык
2.1.16	Формы логопедической работы
2.1.17	Основыязыкознания
2.1.18	Логопсихология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.6	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать:		способ
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность	
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную	
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность	
Уметь:		выявл
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающие полноценную деятельность	

	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня физической	
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающие полноценную деятельность	
Владеть:		навыка
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающие полноценную деятельность	
	методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках	
	методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать:		основн
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных	
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	
Уметь:		выявля
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Владеть:		метода
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.	
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.	
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать:		основы
	основы проектирования образовательной программы. опираясь на конкретные характеристики обучающихся	
	методологические основы проектирования образовательных программ организации первой неотложной помощи в ЧС, независимо от предметной области	
	методологические основы проектирования образовательных программ организации первой неотложной помощи в ЧС, независимо от предметной области	
Уметь:		оценив
	оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы, с учетом конкретных характеристик образовательной среды класса, школы	
	определить достоинства и недостатки образовательных программ , опираясь на методологию проектирования	
	определить достоинства и недостатки образовательных программ , опираясь на методологию проектирования	
Владеть:		навыка
	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС,	
	опытом мониторинга качества образовательных программ , опираясь на критерии их качества	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен		**Знать**
3.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;	
3.1.1	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;	
3.1.2	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса,	
3.1.3		

3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
3.2.7.	различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику
3.2.8	правильно оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания
3.2.9	проводить простейшие противошоковые мероприятия
3.3.	**Владеть**
3.3.1	навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
3.3.2	навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
3.3.3	навыками обработки раны и наложения асептической повязки
3.3.4	.навыками оказания первой медицинской помощи при термических повреждениях
3.3.5	навыками применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий
3.3.6	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях
3.3.7	навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС, опираясь на конкретные характеристики обучающихся
3.3.8	простейшими приемами реанимации
3.3.9	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
3.3.10	алгоритмом действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3.11	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3.12	приемами оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях и разрывах