

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Логопсихология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачет 2 |
| аудиторные занятия | 14 | |
| самостоятельная работа | 54 | |
| зачет | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - получение представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; |
| 1.4 | изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией; |
| 1.5 | определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Общая педагогика |
| 2.1.7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.8 | Современный русский язык |
| 2.1.9 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Основы генетики |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.10 | Психопатология |
| 2.2.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.13 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.14 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.15 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.16 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.17 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.18 | Речевые игры |
| 2.2.19 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.20 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.21 | Психолингвистика |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.24 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.25 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся |
| | этиологию и структуру речевых нарушений |
| | особенности развития детей с нарушениями речи различного генеза |
| Уметь: | |
| | учитывать требования образовательных программ и потенциальные возможности обучающихся |
| | определять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ |
| | применять коррекционно-развивающие методы в образовании |
| Владеть: | |
| | способами педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями |
| | навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | методами и приемами коррекционно-развивающего обучения |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | нормативы речевого и психического развития |
| | клинико-психолого-педагогические классификации дизонтогенеза |
| | методы обследования речи детей с нарушениями речи |
| Уметь: | |
| | заполнять речевые карты |
| | подбирать визуальный и речевой материал для проведения диагностического обследования |
| | проводить диагностику речевого развития и познавательной сферы детей с нарушениями речевого развития |
| Владеть: | |
| | методами и приемами диагностики речевого развития |
| | педагогическими методами и приемами диагностики психического развития |
| | методами психологической диагностики |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | методы педагогического исследования |
| | знать теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; |
| | иметь представление об основных методиках обследования и коррекции неречевых процессов у логопатов; |
| Уметь: | |
| | определять цели исследования |
| | применять рассмотренные в ходе курса знания для проведения квалифицированного логопсихологического обследования и анализа его результатов; |
| | планировать коррекционную работу по преодолению отклонений в неречевой сфере у лиц с нарушенным речевым развитием. |
| Владеть: | |
| | методами педагогического исследования |
| | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся |
| 3.1.2 | этиологию и структуру речевых нарушений |
| 3.1.3 | особенности развития детей с нарушениями речи различного генеза |
| 3.1.4 | нормативы речевого и психического развития |
| 3.1.5 | клинико-психолого-педагогические классификации дизонтогенеза |
| 3.1.6 | методы обследования речи детей с нарушениями речи |
| 3.1.7 | методы педагогического исследования |
| 3.1.8 | знать теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; |
| 3.1.9 | иметь представление об основных методиках обследования и коррекции неречевых процессов у логопатов; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | учитывать требования образовательных программ и потенциальные возможности обучающихся |
| 3.2.2 | определять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ |
| 3.2.3 | применять коррекционно-развивающие методы в образовании |
| 3.2.4 | заполнять речевые карты |
| 3.2.5 | подбирать визуальный и речевой материал для проведения диагностического обследования |
| 3.2.6 | проводить диагностику речевого развития и познавательной сферы детей с нарушениями речевого развития |
| 3.2.7 | определять цели исследования |
| 3.2.8 | уметь применять рассмотренные в ходе курса знания для проведения квалифицированного логопсихологического обследования и анализа его результатов; |
| 3.2.9 | уметь планировать коррекционную работу по преодолению отклонений в неречевой сфере у лиц с нарушенным речевым развитием. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способами педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями |
| 3.3.2 | навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| 3.3.3 | методами и приемами коррекционно-развивающего обучения |
| 3.3.4 | методами и приемами диагностики речевого развития |
| 3.3.5 | педагогическими методами и приемами диагностики психического развития |
| 3.3.6 | методами психологической диагностики |
| 3.3.7 | методами педагогического исследования |
| 3.3.8 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| 3.3.9 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |