

МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы речевой культуры дефектолога

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **Кандидат филологических наук, доцент, Глухова Ольга Петровна**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании основ речевой профессиональной культуры.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	повысить речевую культуру на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях современного русского литературного языка;
1.5	совершенствовать навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах;
1.6	совершенствовать знания о правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Литература с основами литературоведения
2.1.3	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.4	Общая педагогика
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Современный русский язык
2.1.7	Социальная педагогика
2.1.8	Специальная педагогика
2.1.9	Татарская литература
2.1.10	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю 6
2.2.2	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.4	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.5	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.10	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.11	Психолингвистика
2.2.12	
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Тренинг педагогического общения
2.2.17	
2.2.18	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.20	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	основы речевой культуры;

Уметь:	
	соблюдать нормы публичного выступления и регламент;
Владеть:	
	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
языковые нормы; основные критерии оценки речевой культуры; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; типы и виды речевой коммуникации; закономерности коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
3.2	Уметь:
использовать знания языковых норм; применять основные критерии оценки речевой культуры; использовать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; применять типы и виды речевой коммуникации; вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
3.3	Владеть:
навыками использования языковых норм; основными критериями оценки речевой культуры; нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи; навыками использования типов и видов речевой коммуникации; навыками применения закономерностей коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками применения основных требований к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	