

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Литература с основами литературоведения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за **Русского языка и литературы**
Направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**
подготовки

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная 119

экзамен 9

Виды
экзамен 1

Распределение часов

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	1	16
Контактная	16	16	1	16
Сам. работа	119	119	1	119
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	1	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о закономерностях историко-литературного процесса, специфике литературы как искусства слова для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать речевую культуру обучающихся
1.4	повысить языковую компетенцию обучающихся и сформировать у них готовность к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
1.5	сформировать навыки проектирования и оценки образовательной программы по литературе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.Б.2.4 "Литература с основами литературоведения" изучается в 1 семестре, входные знания, умения и виды деятельности формируются в период изучения в общеобразовательной школе предмета "Литература".
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.2	Формы логопедической работы
2.2.3	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.4	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.5	Речевые игры
2.2.6	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.7	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.8	Логопедия (Ринолалия)
2.2.9	Курсовая работа
2.2.10	Логопедия (Алалия)
2.2.11	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.12	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.14	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.15	Возрастная психология
2.2.16	Логопедические технологии
2.2.17	Логопедия (Дизартрия)
2.2.18	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.19	Логопсихология
2.2.20	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.21	Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2.22	Общая психология
2.2.23	Основы языкознания
2.2.24	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.2.25	Социальная психология
2.2.26	Специальная психология
2.2.27	Теории обучения и воспитания
2.2.28	Техника речи
2.2.29	Курсовая работа
2.2.30	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.31	Оногенез речевой деятельности
2.2.32	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.33	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.34	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2.2.35	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.36	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.37	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.39	Психолингвистика
2.2.40	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.41	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.42	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.43	Тренинг педагогического общения
2.2.44	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.45	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.46	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.47	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.48	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.49	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.50	Производственная преддипломная практика
2.2.51	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	основы теории литературы
	классические произведения художественной литературы
	закономерности развития русской литературы
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности
	определять методики проведения исследовательской деятельности
	находить пути проведения исследовательской деятельности
Владеть:	
	навыками применения различных методов исследования в логопедической практике и различных методик исследовательской деятельности
	навыками проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний
	навыками исследовательской деятельности в области речевых нарушений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности развития русской литературы
3.2	Уметь:
3.2.1	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам; находить пути проведения исследовательской деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	владеть моделями вербальной коммуникации, навыки ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга показателей образовательной среды