

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Психолого-педагогический практикум

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	совершенствовать компетенции в области психолого-педагогических знаний, умений и навыков в целях развития профессиональной деятельности педагога в специальном образовании
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формировать опыт применения имеющихся знаний в области специального образования
1.5	формировать аналитические умения в оценке развивающей среды и социально-технических условий ОО
1.6	способствовать формированию навыков анализа педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей
1.7	способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности обучающихся
1.8	содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки полученные в период изучения дисциплин педагогического цикла
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Общая психология
2.2.3	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Специальная психология
2.2.6	Теории обучения и воспитания
2.2.7	Формы логопедической работы
2.2.8	Курсовая работа по модулю 6
2.2.9	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.10	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.11	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.12	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.13	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.17	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.18	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.19	Психолингвистика
2.2.20	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.21	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.22	Речевые игры
2.2.23	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.24	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.25	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.26	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.27	Тренинг педагогического общения
2.2.28	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.29	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.30	Специальная методика преподавания математики
2.2.31	исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи

2.2.32	Теории обучения и воспитания
2.2.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.34	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.35	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</b>	
<b>Знать:</b>	
	структуру познавательной деятельности и условия ее организации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные цели и базовое содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; некоторые общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	главные цели и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; главные общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	цели и содержание работы (в полном объеме) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; ведущие и современные общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ на основании предложенного плана; участвовать в работе специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ с опорой на предложенную программу деятельности
	самостоятельно (в том числе по собственной инициативе) осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; активно и самостоятельно определять спектр профессиональных задач работать в работе команды специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
	некоторыми способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; некоторыми практическими приемами психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ

	широко распространенными способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; некоторыми практическими и репродуктивными приемами психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ
	различными способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; широким спектром традиционных и инновационных практических приемов психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ

**ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	способы планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования
	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	проводить коррекцию собственной педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	
	организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
	способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
	методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные педагогические категории и понятия дошкольной педагогики и смежных с ней наук
3.1.2	ведущие закономерности разностороннего развития, воспитания и обучения дошкольника
3.1.3	принципы воспитания и обучения
3.1.4	роль воспитания и обучения в развитии личности ребенка
3.1.5	- основные проявления и способы содействия развитию субъектной позиции обучающегося; его индивидуальности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методы изучения воспитанности и обученности дошкольника
3.2.2	пользоваться программными документами для осуществления планирования педагогического процесса
3.2.3	составлять конспекты для работы с детьми, родителями и педагогами
3.2.4	применять теоретические знания для решения конкретных педагогических задач и педагогических ситуаций
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками диагностики и анализа педагогического процесса (его частей), планирования и проектирования педагогической деятельности, взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.3.2	опытом включения в педагогический процесс, публичного выступления, учения в сотрудничестве, аргументации и доказательства позиции, положения
3.3.3	навыком работы с учебной литературой, самоорганизации самостоятельной работы с учебным материалом