

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**Введение в логопедическую специальность**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся интереса к своей будущей профессии, создание базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
1.4	ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями речи;
1.5	формирование знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.6	ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыков, полученных во время обучения по программе среднего общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История
2.2.2	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.2.3	Специальная психология
2.2.4	Теории обучения и воспитания
2.2.5	Формы логопедической работы
2.2.6	Безопасность жизнедеятельности
2.2.7	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.2.8	Планирование логопедической работы
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2.10	Физическая культура и спорт
2.2.11	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.12	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.16	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.17	Речевые игры
2.2.18	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.20	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.21	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.22	Экономика
2.2.23	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.24	Специальная методика преподавания математики
2.2.25	Философия
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>ОПК-1: готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Особенности и профессионально важные качества будущей профессии.
<b>Уметь:</b>	
	Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	Навыками осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
<b>ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</b>	
<b>Знать:</b>	
	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
	Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
<b>ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.
	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	Использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.

<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Навыками анализа и развития профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	социально-значимые проблемы;
3.1.2	особенности лиц с ОВЗ;
3.1.3	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии;
3.1.4	мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности;
3.1.5	ориентиры личностного и профессионального развития в сфере профессиональной деятельности
3.1.6	ценностные и этические основы профессиональной деятельности;
3.1.7	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.8	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные
3.1.9	законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.10	основные направления образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи с различной структурой дефекта;
3.1.11	структуру и основные направления анализа образовательно-коррекционной деятельности;
3.1.12	содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ с различной структурой дефекта;
3.1.13	возможности оптимизации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с различной структурой дефекта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять цели, задачи и содержание профессиональной деятельности;
3.2.2	взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
3.2.3	выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;
3.2.4	наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.
3.2.5	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.6	планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
3.2.7	анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.
3.2.8	планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с детьми с ОВЗ;
3.2.9	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
3.2.10	намечать пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки и критического анализа готовности к профессиональной деятельности;
3.3.2	методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;
3.3.3	навыками делового и профессионального общения;
3.3.4	навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.5	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.6	традиционными и инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности;
3.3.7	навыками критического анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
3.3.8	обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.