

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Психопатология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация           | бакалавр  |
| Форма обучения         | заочная   |
| Общая трудоемкость     | 4 ЗЕТ   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 16  |
| самостоятельная работа  | 119 |
| экзамен                 | 9   |

Виды контроля на курсах:  
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 3   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий      | УП  | РП  |       |     |
| Лекции           | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Практические     | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.       | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Контактная       | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа      | 119 | 119 | 119   | 119 |
| Часы на контроль | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого            | 144 | 144 | 144   | 144 |

| 1   |  | ЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                       |
|-----|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: адекватного психологического подхода к детям с нарушениями развития, для их эффективной адаптации, коррекции и социализации. | рывать у обучающихся знания и принципы психопатологии, что необходимо |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины:  |   |
| 1.3 | изучить особенности психологической работы с лицами, имеющими психические нарушения;   |   |
| 1.4 | познакомить обучающихся с видами психокоррекционной и психотерапевтической помощи;   |   |
| 1.5 | изучить особенности и механизмы развития основных психических расстройства   |   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.Б.04  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |  |
| 2.1.1  | Возрастная психология  |
| 2.1.2  | История  |
| 2.1.3  | Логопедия (Дизартрия)  |
| 2.1.4  | Логопедия (Нарушения голоса)   |
| 2.1.5  | Логопсихология   |
| 2.1.6  | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)  |
| 2.1.7  | Невропатология   |
| 2.1.8  | Основы языкознания   |
| 2.1.9  | Специальная психология   |
| 2.1.10   | Техника речи   |
| 2.1.11   | Формы логопедической работы  |
| 2.1.12   | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения   |
| 2.1.13   | Возрастная физиология и психофизиология  |
| 2.1.14   | Логопедия (Дислалия)   |
| 2.1.15   | Математика и информатика   |
| 2.1.16   | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании  |
| 2.1.17   | Физиология ВНД и сенсорных систем  |
| 2.1.18   | Общая психология   |
| 2.1.19   | Теории обучения и воспитания   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1  | Курсовая работа  |
| 2.2.2  | Логопедия (Алалия)   |
| 2.2.3  | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)  |
| 2.2.4  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)  |
| 2.2.5  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.6  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)                                  |
| 2.2.7  | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников  |
| 2.2.8  | Психолингвистика   |
| 2.2.9  | Речевые игры   |
| 2.2.10   | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения  |
| 2.2.11   | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)   |
| 2.2.12   | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)  |
| 2.2.13   | Философия  |
| 2.2.14   | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях   |
| 2.2.15   | Производственная преддипломная практика  |

|   |   |
|---|---|
| 2.2.16  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| <b>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | Основные категории и понятия науки.   |
|   | ориентироваться в современном научном пространстве с учетом актуальных тенденций в научном мире   |
|   | особенности актуальных философских и естественнонаучных исследований современности  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | Ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения.   |
|   | анализировать научную литературу по проблематике исследовательских работ  |
|   | ориентироваться в современном научном пространстве  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | Методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения |
|   | навыками работы со специальной литературы для проведения исследовательских работ  |
|   | навыками использования актуальных знаний в гуманитарной и естественно-научной области   |
| <b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ   |
|   | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии   |
|   | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии  |
|   | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.                                       |
|   | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ   |
|   | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ  |
|   | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ   |
| <b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.   |
|   | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ  |
|   | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ  |
|   | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| <b>Владеть:</b> |   |
|                 | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.  |
|                 | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.         |
|                 | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики.  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные симптомы и синдромы психических болезней, их формы   |
| 3.1.2      | особенности психической деятельности и психопатологии детей, имеющих проблемы в развитии;   |
| 3.1.3      | клинические формы психических расстройств у детей их особенности, пути компенсации и профилактики;  |
| 3.1.4      | основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов   |
| 3.1.5      | определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации проблемного ребенка и его семьи;   |
| 3.2.2      | дифференцировать психогенные и психические заболевания.   |
| 3.2.3      | выявлять первые признаки психических заболеваний у детей.   |
| 3.2.4      | определить степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с органическим поражением головного мозга. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей;  |
| 3.3.2      | применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности;   |
| 3.3.3      | общения с детьми и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.   |
| 3.3.4      | способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.                   |