

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Формы логопедической работы**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	187
экзамены	9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области коррекции речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся представление о значении, видах и типах форм логопедической работы;
1.4	знакомство обучающихся с содержанием форм логопедической работы в ДОУ, СОШ;
1.5	формирование умений планирования и анализа логопедической работы, применения запланированной логопедической работы;
1.6	формирование у обучающихся теоретических и методических аспектов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
1.7	знакомство обучающихся с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детских садов, на логопунктах СОШ;
1.8	создание условий для изучения опыта планирования работы логопеда в ДОУ и СОШ;
1.9	обучение студентов основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОУ и СОШ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Введение в логопедическую специальность
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Коммуникативный практикум
2.1.5	Литература с основами литературоведения
2.1.6	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.7	Логопедия (Дислалия)
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Современный русский язык
2.1.12	Специальная педагогика
2.1.13	Физиология ВНД и сенсорных систем
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Онтогенез речевой деятельности
2.2.7	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.8	Планирование логопедической работы
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Психопатология
2.2.11	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.12	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.13	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7
2.2.15	Логопедия (Алалия)
2.2.16	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.17	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.18	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

2.2.19	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.2.20	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	
2.2.21	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	
2.2.22	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	
2.2.23	Специальная методика преподавания математики	
2.2.24	Противодействие терроризму и экстремизму	
2.2.25	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	
2.2.26	Психолингвистика	
2.2.27	Психология личности и профессиональное самоопределение	
2.2.28	Речевые игры	
2.2.29	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования	
2.2.30	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	
2.2.31	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
2.2.32	Специальная методика преподавания русского языка и литературы	
2.2.33	Специальная методика развития речи дошкольников	
2.2.34	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	
2.2.35	навыков учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	
2.2.36	навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.37	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в	
2.2.39	диагностико-консультативной деятельности)	
2.2.40	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в	
2.2.41	коррекционно-педагогической деятельности в школе)	
2.2.42	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.43	Производственная преддипломная практика	
2.2.44	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>		Нормы
<b>Знать:</b>		Особые
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии	
<b>Уметь:</b>		Опред
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
<b>Владеть:</b>		Навык
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ	
<b>ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		

	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
<b>Владеть:</b>	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи

**ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
<b>Уметь:</b>	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
<b>Владеть:</b>	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

**ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
<b>Уметь:</b>	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии

<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.

**ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.
	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Способами анализа и развития профессиональной деятельности

**ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации и проведения диагностики,
	навыками организации и проведения диагностики,
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3.1.2	морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями;
3.1.3	теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием;
3.1.4	общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями;
3.1.5	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.6	основные направления и перспективы развития педагогической науки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта;
3.2.2	разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми;
3.2.3	анализировать модели индивидуальных занятий, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;
3.2.4	работать со специальной медицинской литературой;
3.2.5	работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.6	анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
3.2.7	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.8	осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности;
3.3.2	методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям;
3.3.3	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы;
3.3.4	практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению;
3.3.5	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.6	методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
3.3.7	осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3.3.8	выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.9	организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников и младших школьников;
3.3.10	планирования коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений;
3.3.11	организации, совершенствованию и анализу фронтальных и индивидуальных занятий;
3.3.12	исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.