

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Специальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	119
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы представлений и целостного понимания процесса развития детей с различными категориями дизонтогенеза.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
1.4	познакомить обучающихся с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
1.5	вооружить обучающихся знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии;
1.7	познакомить с основными путями профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза;
1.8	познакомить студентов со спецификой коррекционно – развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Введение в логопедическую специальность
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Коммуникативный практикум
2.1.5	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.6	Логопедия (Дислалия)
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Социальная педагогика
2.1.11	Специальная педагогика
2.1.12	Татарская литература
2.1.13	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.1.14	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.15	Ациклические виды спорта
2.1.16	Иностранный язык
2.1.17	Литература с основами литературоведения
2.1.18	Современный русский язык
2.1.19	Циклические виды спорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Логопедическая ритмика
2.2.3	Логопедия (Ринолалия)
2.2.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.5	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.6	Психопатология
2.2.7	Физическая культура и спорт
2.2.8	Логопедия (Алалия)
2.2.9	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.10	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.11	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.12	Экономика
2.2.13	Философия
2.2.14	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

2.2.15	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.16	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.17	Психолингвистика
2.2.18	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.20	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.21	Речевые игры
2.2.22	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.23	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.24	Тренинг педагогического общения
2.2.25	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.26	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.27	Курсовая работа по модулю 6
2.2.28	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.30	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.31	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия.
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
	Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	Особенности современного этапа развития специального образования в мире
	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
Уметь:	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования
	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.

	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы
3.1.2	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.3	Основные стратегии педагогического взаимодействия
3.1.4	основные механизмы воздействия на партнера по общению
3.1.5	Особенности современного этапа развития специального образования в мире
3.1.6	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.7	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
3.1.8	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.9	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.10	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
3.1.11	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.12	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.13	Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.2 Уметь:	
3.2.1	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.2	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.3	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
3.2.4	ориентироваться в современных проблемах специального образования
3.2.5	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.6	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
3.2.7	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии. Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
3.2.8	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности этих детей
3.2.9	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.10	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.11	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

3.3	Владеть:
3.3.1	владеть:
3.3.2	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
3.3.3	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
3.3.4	Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
3.3.5	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
3.3.6	Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
3.3.7	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
3.3.8	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.9	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.10	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.11	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей
3.3.12	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.3.13	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды