

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
Общеметодические аспекты обучения в специальных  
образовательных организациях**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	83
экзамены	9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, формирование у студентов профессиональной компетентности в области владения (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	формирование у обучающихся навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Онтогенез речевой деятельности
2.1.8	Планирование логопедической работы
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Психопатология
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.13	Возрастная психология
2.1.14	Логопедия (Дизартрия)
2.1.15	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.16	Логопсихология
2.1.17	Невропатология
2.1.18	Специальная психология
2.1.19	Формы логопедической работы
2.1.20	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.21	Введение в логопедическую специальность
2.1.22	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.23	Коммуникативный практикум
2.1.24	Логопедия (Дислалия)
2.1.25	Общая педагогика
2.1.26	Психолого-педагогический практикум
2.1.27	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.28	Специальная педагогика
2.1.29	Физиология ВНД и сенсорных систем
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Специальная методика преподавания математики
2.2.5	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
<b>Знать:</b>		содержа
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>		структ
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе	
	структурировать и планировать процессы самообразования.	
	структурировать и планировать процессы самообразования.	
<b>Владеть:</b>		навык
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации	
	гибкостью мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
<b>Знать:</b>		Норм
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии	
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
<b>Уметь:</b>		Форму
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.	
	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.	
	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.	
<b>Владеть:</b>		Навык
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
<b>Знать:</b>		Основ
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
<b>Уметь:</b>		Обосн
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с	
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	

<b>Владеть:</b>	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.
<b>ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп
	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
	Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	навыком исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности при обучении детей с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития детей с ОВЗ, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
3.1.3	формы и систему организации логопедического воздействия в специальных образовательной организации и при инклюзивном образовании;
3.1.4	средства анализа образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда в специальном образовании и в условиях инклюзии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	структурировать и планировать процессы самообразования при работе с детьми с ОВЗ;
3.2.2	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса;
3.2.3	организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемые на фронтальных и индивидуальных занятиях при обучении детей с ОВЗ;
3.2.4	использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества логопедического воздействия при обучении детей с ОВЗ .
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения;
3.3.2	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

3.3.3	навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
3.3.4	навыками исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.