

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Формирование представления об основах психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях, теоретических и методических аспектах организации педагогического общения; овладение навыками педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса, необходимыми для профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение обучающимися системой знаний о сущности педагогического общения и взаимодействия
1.4	овладение коммуникативными умениями психолого-педагогического взаимодействия
1.5	способствовать выработке умения применять эффективные технологии общения в различных ситуациях общения и взаимодействия в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Социальная педагогика
2.1.7	Специальная педагогика
2.1.8	Татарская литература
2.1.9	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.2	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
	Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
	Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Уметь:	
	Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
	Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
	Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
Владеть:	
	Способами планирования психолого-педагогического сопровождения
	Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
	Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы; Особенности психолого-педагогического взаимодействия; Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению; Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ; Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ; Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере; Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение; Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства; Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением; Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров; Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
3.3	Владеть:
3.3.1	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения; Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами; Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях; Способами планирования психолого-педагогического сопровождения; Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции; Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи