

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Дизартрия)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
экзамены	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системных знаний и представлений о детях с дизартрией, причинах ее возникновения, возможностях и методах коррекции этого речевого нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике дизартрии; о характеристике основных форм дизартрии по ведущим классификациям;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с дизартрией, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при дизартрии;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений при дизартрии;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции речевых нарушений;
1.7	стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	формирование у обучающихся стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Литература с основами литературоведения
2.1.4	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Общая педагогика
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Современный русский язык
2.1.9	Специальная педагогика
2.1.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Онтогенез речевой деятельности
2.2.7	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.8	Основы генетики
2.2.9	Планирование логопедической работы
2.2.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.11	Психопатология
2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7
2.2.15	Логопедия (Алалия)
2.2.16	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.17	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.18	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

2.2.19	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.2.20	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)	
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	
2.2.24	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	
2.2.25	Психолингвистика	
2.2.26	Психология личности и профессиональное самоопределение	
2.2.27	Речевые игры	
2.2.28	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	
2.2.29	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
2.2.30	Специальная методика преподавания русского языка и литературы	
2.2.31	Специальная методика развития речи дошкольников	
2.2.32	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	
2.2.33	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	
2.2.34	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	
2.2.35	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.36	Производственная преддипломная практика	
2.2.37	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	
2.2.38	Специальная методика преподавания математики	
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Нормы
Знать:		Особые
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии	
Уметь:		Опред
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
Владеть:		Навык
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ	
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		основн наруш
Знать:		

	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей.
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка

	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
	Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики.

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
	Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.
	Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:	
	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности
Уметь:	

	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
Владеть:	
	навыками организации и проведении диагностики,
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике.
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями.
	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития.
	методологию педагогического исследования в специальном образовании
Уметь:	
	оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями.
	Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области.
	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы
Владеть:	
	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам
	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с дизартрией;
3.1.2	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при дизартрии;
3.1.3	базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с дизартрией;
3.1.4	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о дизартрии в нашей стране и за рубежом;
3.1.5	виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с дизартрией;
3.1.6	виды практических пособий, используемых для преодоления дизартрии;
3.1.7	способы планирования и логопедического воздействия при дизартрии;
3.1.8	способы обследования речевых навыков у детей с дизартрией;
3.1.9	специфические закономерности речевых нарушений при дизартрии и способы выявления речевой патологии.
3.1.10	знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
3.2.2	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с дизартрией,
3.2.3	соотносить знания о логопедической работе по преодолению дизартрии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
3.2.4	использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления дизартрии;
3.2.5	пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении дизартрии;
3.2.6	планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с дизартрией;

3.2.7	проводить диагностику речевых навыков у детей с дизартрией
3.2.8	пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с дизартрией.
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с дизартрией;
3.3.2	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о дизартрии;
3.3.3	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
3.3.4	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями;
3.3.5	навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению дизартрии;
3.3.6	навыками создания специальных средств для преодоления дизартрии;
3.3.7	навыками планирования логопедического воздействия при дизартрии;
3.3.8	навыками диагностики речевых нарушений при дизартрии;
3.3.9	навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с дизартрией.