

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Теории обучения и воспитания**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация           | бакалавр  |
| Форма обучения         | заочная   |
| Общая трудоемкость     | 3 ЗЕТ   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 14  |
| самостоятельная работа  | 85  |
| экзамен                 | 9   |

Виды контроля на курсах:  
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 2   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
|                  | УП  | РП  |       |     |
| Лекции           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические     | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.       | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Контактная       | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа      | 85  | 85  | 85    | 85  |
| Часы на контроль | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого            | 108 | 108 | 108   | 108 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|--|---|
| 1.1  | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области теории обучения и воспитания, а также практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2  | Задачи освоения дисциплины:   |
| 1.3  | формирование у обучающихся представлений об основных философских, социогуманитарных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве в области теории обучения и воспитания  |
| 1.4  | формирование у обучающихся представлений о профессионально важных качествах будущей профессии, основах мотивации к осуществлению профессиональной деятельности  |
| 1.5  | формирование у обучающихся знаний и умений в области организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| 1.6  | формирование у обучающихся навыков постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, психолого-педагогических знаний.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.Б.06   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения  |
| 2.1.2  | Ациклические виды спорта  |
| 2.1.3  | Введение в логопедическую специальность   |
| 2.1.4  | Возрастная физиология и психофизиология   |
| 2.1.5  | Иностранный язык  |
| 2.1.6  | Коммуникативный практикум   |
| 2.1.7  | Литература с основами литературоведения   |
| 2.1.8  | Логопедия (Введение в логопедию)  |
| 2.1.9  | Логопедия (Дислалия)  |
| 2.1.10   | Математика и информатика  |
| 2.1.11   | Общая педагогика  |
| 2.1.12   | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  |
| 2.1.13   | Психолого-педагогический практикум  |
| 2.1.14   | Современный русский язык  |
| 2.1.15   | Социальная педагогика   |
| 2.1.16   | Специальная педагогика  |
| 2.1.17   | Циклические виды спорта   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | Клиника интеллектуальных нарушений  |
| 2.2.2  | Концепции современного естествознания   |
| 2.2.3  | Курсовая работа по модулю 6   |
| 2.2.4  | Логопедия (Ринолалия)   |
| 2.2.5  | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)  |
| 2.2.6  | Оногенез речевой деятельности   |
| 2.2.7  | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)   |
| 2.2.8  | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности   |
| 2.2.9  | Психопатология  |
| 2.2.10   | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11   | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12   | Физическая культура и спорт   |
| 2.2.13   | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности  |
| 2.2.14   | Курсовая работа по модулю 7   |

|   |  |
|---|--|
| 2.2.15  | Логопедия (Алалия)   |
| 2.2.16  | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)  |
| 2.2.17  | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения  |
| 2.2.18  | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи  |
| 2.2.19  | Политология  |
| 2.2.20  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)  |
| 2.2.21  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)  |
| 2.2.22  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)  |
| 2.2.23  | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников  |
| 2.2.24  | Психолингвистика   |
| 2.2.25  | Психология личности и профессиональное самоопределение   |
| 2.2.26  | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи   |
| 2.2.27  | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования  |
| 2.2.28  | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)   |
| 2.2.29  | Тренинг педагогического общения  |
| 2.2.30  | Экономика  |
| 2.2.31  | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)   |
| 2.2.32  | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях  |
| 2.2.33  | Философия  |
| 2.2.34  | Производственная практика научно-исследовательская работа  |
| 2.2.35  | Производственная преддипломная практика  |
| 2.2.36  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты   |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                   |  |
| <b>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
|   | критерии применения философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве в области теории  |
|   | концепции обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве   |
|   | концепции обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|   | анализировать основные характеристики философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
|   | теоретически обосновывать собственную позицию при анализе философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение            |
|   | теоретически обосновывать собственную позицию при анализе философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение            |
| <b>Владеть:</b>   |  |
|   | способами анализа философских и социогуманитарных, естественнонаучных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном  |
|   | методами познания для обоснования собственной позиции при анализе ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе   |
|   |  |
|   |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
|                 | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности                        |
|                 | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности                 |
|                 | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности           |
| <b>Уметь:</b>   |  |
|                 | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности     |
|                 | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
|                 | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности                 |
| <b>Владеть:</b> |  |
|                 | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности           |
|                 | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности                    |
|                 | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности  |

**ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
|                 | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения         |
|                 | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
|                 | социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения                 |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|                 | определять преимущества и недостатки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|                 | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|                 | проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| <b>Владеть:</b> |   |
|                 | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|                 | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|                 | навыками проектирования мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья   |

**ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
|               | основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
|               | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в профессиональной деятельности  |
|               | закономерности постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
|                 | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   |
|                 | анализировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний                |
|                 | оценивать исследовательские задачи в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний                    |
| <b>Владеть:</b> |  |
|                 | навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  |
|                 | навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний |
|                 | навыками разработки путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные категории педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве  |
| 3.1.2      | концепции обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве  |
| 3.1.3      | социальную значимость профессии   |
| 3.1.4      | методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями  |
| 3.1.5      | особенности применения дефектологических, психолого-педагогических, лингвистических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; методики исследования речевой деятельности;                                       |
| 3.1.6      | методы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения; педагогики в профессиональной деятельности; обосновывать собственную позицию при анализе педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| 3.2.2      | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.   |
| 3.2.3      | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями;   |
| 3.2.4      | применять методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями                                      |
| 3.2.5      | планировать, проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания, анализировать их эффективность.  |
| 3.2.6      | осуществлять выбор методов и методик исследования, описывать и представлять результаты решения  |
| 3.2.7      | методологической рефлексией для обоснования собственной позиции при анализе проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями, возникающих в учебно-воспитательном процессе                                  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности  |
| 3.3.2      | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями   |
| 3.3.3      | навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, психолого-педагогических знаний.   |