

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Логопедические технологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	177
экзамены	13

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Контактная работа	12	12	14	14	26	26
Сам. работа	92	92	85	85	177	177
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию всех компонентов речевой системы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	усвоение обучающимися теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
1.4	создание условий для овладения учащимися технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий по развитию всех компонентов речевой системы.
1.5	формирование умения применять специальные упражнения и игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые патологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Литература с основами литературоведения
2.1.4	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Общая педагогика
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Современный русский язык
2.1.9	Специальная педагогика
2.1.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.9	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.10	Специальная методика преподавания математики
2.2.11	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.12	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.13	Психолингвистика
2.2.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.15	Речевые игры
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.19	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.20	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.21	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.26	Производственная преддипломная практика	
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать:		Нормы
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии	
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные	
	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
Уметь:		Формы
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей	
Владеть:		Навыки
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ	
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ	
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:		Основы
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ	
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической	
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода	
Уметь:		Реализация
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том	
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;	
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;	
Владеть:		Предмет
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ	
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи	
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать:		Основы
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
Уметь:		Обоснование
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с	

	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
Владеть:		Основ
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды	
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического	

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:		Модал
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности	
	Виды планов и программ логопедического воздействия	
	Виды планов и программ логопедического воздействия	
Уметь:		Испол
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями	
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии	
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии	
Владеть:		Навык
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.	
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в	

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать:		Основ
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ	
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.	
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.	
Уметь:		Приме
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного	
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи	
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи	
Владеть:		Навык
	Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических	
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.	

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Знать:		Виды
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.	
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.	

	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.	
Уметь:		подбир
	проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.	
	проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.	
	проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.	
Владеть:		навык
	навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями;	
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных.	

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать:		Струк
	основные методики исследования компонентов речевой системы	
	формы и методы организации исследовательской деятельности	
	формы и методы организации исследовательской деятельности	
Уметь:		Опред
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.	
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе	
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской .	
Владеть:		навык
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике.	
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации	
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен		Знать
3.1	формы просветительской работы с населением, родителями, персоналом общеобразовательных и специальных	
3.1.1	методологию педагогических исследований проблем звукопроизношения и коммуникативной функции речи;	
3.1.2	базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушениями	
3.1.3	основные закономерности речевого развития ребенка, психологические параметры дизонтогенеза;	
3.1.4	теоретические основы коррекции и компенсации нарушенного звукопроизношения и грамматического строя речи,	
3.1.5	иметь представления о сложной структуре дефекта, его проявлениях, причинах возникновения, влиянии дефекта на психическую деятельность ребенка	
3.1.6	Уметь:	
3.2	оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с	
3.2.1	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную коррекционно – логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями;	
3.2.2	анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;	
3.2.3	определять психологические особенности детей с речевыми нарушениями;	
3.2.4	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;	
3.2.5	составлять карту наблюдения за ребенком нарушением коммуникативной функции речи.	
3.2.6	Владеть:	
3.3	способностью обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;	
3.3.1	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;	
3.3.2	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;	
3.3.3	способностью проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста.	

3.3.4	Приобрести опыт деятельности:
3.3.5	формирования и развития экспрессивной и импрессивной речи и оценки статуса речевого развития ребенка с ОНР,
3.3.6	выбора и применения коррекционно – образовательных программ для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам с речевыми нарушениями;
3.3.7	организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи;
3.3.8	планирования коррекционно – логопедической работы по развитию речевых навыков у детей с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи;
3.3.9	обследования ребенка с ОНР, ФФН и определение степени нарушений речи;
3.3.10	составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с
3.3.11	исследований в области изучения речевых нарушений.
3.3.12	