

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Возрастная физиология и психофизиология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	История
2.2.3	Логопедические технологии
2.2.4	Логопедия (Дизартрия)
2.2.5	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.6	Логопсихология
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.8	Невропатология
2.2.9	Общая психология
2.2.10	Основы языкознания
2.2.11	Специальная психология
2.2.12	Теории обучения и воспитания
2.2.13	Техника речи
2.2.14	Формы логопедической работы
2.2.15	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.16	Концепции современного естествознания
2.2.17	Курсовая работа по модулю 6
2.2.18	Логопедическая ритмика
2.2.19	Логопедия (Ринолалия)
2.2.20	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.21	Оногенез речевой деятельности
2.2.22	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.23	Психопатология
2.2.24	Курсовая работа по модулю 7
2.2.25	Логопедия (Алалия)
2.2.26	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.27	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.28	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.30	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.31	Политология
2.2.32	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников

2.2.33	Психолингвистика	
2.2.34	Речевые игры	
2.2.35	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	
2.2.36	Философия	
2.2.37	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.39	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.40	Онтогенез речевой деятельности	
2.2.41	Производственная преддипломная практика	
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать:		Основ
	Знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета	
	Основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.	
	Основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.	
Уметь:		Наход
	Устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном	
	Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации	
	Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации	
Владеть:		Основ
	Навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать:		ОСНОВ
	закономерности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	методологию образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	методологию образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Уметь:		опис
	оценивать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	выделять различные основания для оценивания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	выделять различные основания для оценивания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Владеть:		навык

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	навыками применения различных оснований для оценивания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Закономерности постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
Уметь:	
	Систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Анализировать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям
	Оценивать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям
Владеть:	
	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний
	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний по заданным критериям
	Разрабатывать пути решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и терминологию физиологии и психофизиологии;
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	строение и функции систем органов здорового человека;
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
3.1.5	основы гигиены детей и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	применять знания по физиологии и психофизиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения;
3.2.5	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.