

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Онтогенез речевой деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 16
 самостоятельная работа 119
 экзамены 9

Виды контроля на курсах:
 экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	16	16	1 6	16
Контактная работа	16	16	1 6	16
Сам. работа	119	119	1 1 9	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о понятийном аппарате логопедии
1.4	формирование представлений об онтогенезе речевой деятельности, с систематикой нарушений развития
1.5	ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедия (Дизартрия)
2.1.2	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.3	Логопсихология
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Теории обучения и воспитания
2.1.9	Техника речи
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Литература с основами литературоведения
2.1.14	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.15	Логопедия (Дислалия)
2.1.16	Общая педагогика
2.1.17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.18	Современный русский язык
2.1.19	Специальная педагогика
2.1.20	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.12	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Речевые игры
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Специальная методика преподавания русского языка и литературы

2.2.18	Специальная методика развития речи дошкольников	
2.2.19	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	
2.2.20	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	
2.2.21	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.23	Специальная методика преподавания математики	
2.2.24	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	
2.2.25	Производственная преддипломная практика	
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать:		Основ
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
Уметь:		основ
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с	
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
Владеть:		Основ
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды	
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического	
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах	
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:		Модал
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности	
	Виды планов и программ логопедического воздействия	
	Виды планов и программ логопедического воздействия	
Уметь:		Испол
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями	
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии	
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии	
Владеть:		Навык
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.	
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в	

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений
	Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп
	Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями.
Уметь:	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методики проведения исследовательской деятельности.
	Находить пути проведения исследовательской деятельности.
Владеть:	
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике.
	Проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний
	Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.2	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
3.1.3	Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
3.1.4	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
3.1.5	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
3.1.6	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
3.1.7	Виды планов и программ логопедического воздействия;
3.1.8	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков;
3.1.9	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ;

3.1.10	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения;
3.1.11	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией;
3.1.12	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп;
3.1.13	Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями.
3.2	Уметь:
3.2.1	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
3.2.2	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;
3.2.3	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
3.2.4	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
3.2.5	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
3.2.6	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии;
3.2.7	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ;
3.2.8	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.2.9	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи;
3.2.10	Определять направления исследовательской деятельности;
3.2.11	Определять методики проведения исследовательской деятельности;
3.2.12	Находить пути проведения исследовательской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.2	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.3	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
3.3.4	навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
3.3.5	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
3.3.6	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
3.3.7	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
3.3.8	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений;
3.3.9	Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.10	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики;
3.3.11	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике;
3.3.12	Проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний;
3.3.13	Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений.