

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Введение в логопедию)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировани знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения, психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.7	стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	формирование у обучающихся стремления к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыков, полученных во время обучения по программе среднего общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	История
2.2.3	Логопедические технологии
2.2.4	Логопедия (Дизартрия)
2.2.5	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.6	Логопсихология
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.8	Общая психология
2.2.9	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.10	Основы языкознания
2.2.11	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.2.12	Социальная психология
2.2.13	Специальная психология
2.2.14	Теории обучения и воспитания
2.2.15	Техника речи
2.2.16	Формы логопедической работы
2.2.17	Безопасность жизнедеятельности
2.2.18	Курсовая работа по модулю 6
2.2.19	Логопедия (Ринолалия)
2.2.20	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.21	Онтогенез речевой деятельности
2.2.22	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.23	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.2.24	Планирование логопедической работы
2.2.25	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности

2.2.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.28	Физическая культура и спорт	
2.2.29	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.30	Курсовая работа по модулю 7	
2.2.31	Логопедия (Алалия)	
2.2.32	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)	
2.2.33	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	
2.2.34	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.2.35	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.36	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)	
2.2.37	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	
2.2.38	Противодействие терроризму и экстремизму	
2.2.39	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	
2.2.40	Психолингвистика	
2.2.41	Психология личности и профессиональное самоопределение	
2.2.42	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
2.2.43	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи	
2.2.44	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования	
2.2.45	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	
2.2.46	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
2.2.47	Тренинг педагогического общения	
2.2.48	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	
2.2.49	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	
2.2.50	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.51	Экономика	
2.2.52	Философия	
2.2.53	Производственная преддипломная практика	
2.2.54	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		Особен
ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Основн профе Ценно
Знать:		
	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования	
	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности	
Уметь:		Адекв
	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.	
	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.	

	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования

ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать:

	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.

Уметь:

	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности

Владеть:

	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
	навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:

	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии

Уметь:

	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса

Владеть:

	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:

	Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
--	--

	Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.
Уметь:	
	Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
	Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
	Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
Владеть:	
	Способами планирования психолого-педагогического сопровождения
	Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
	методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи.
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Структурные элементы педагогического исследования
	основные методики исследования компонентов речевой системы
	формы и методы организации исследовательской деятельности
Уметь:	
	Определять направления исследовательской деятельности.
	Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
Владеть:	
	навыками организации и проведении диагностики
	Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике
	Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда
3.1.2	социальную значимость логопедической коррекции;
3.1.3	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями;
3.1.4	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи;
3.1.5	способы построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с речевым нарушением;
3.1.6	виды нормативно-правовой документации в логопедии;
3.1.7	базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых;
3.1.8	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом;
3.1.9	нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться нормативно-правовой документацией в логопедии;
3.2.2	оценивать значимость логопедического воздействия для личности ребенка с нарушением речи;
3.2.3	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
3.2.4	проектировать индивидуальный образовательный маршрут.
3.2.5	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности.

3.3	Владеть:
3.3.1	способностью пользоваться нормативно-правовой документации;
3.3.2	осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения
3.3.3	умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии;
3.3.4	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
3.3.5	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями;
3.3.6	навыками разработки индивидуального образовательного маршрута;
3.3.7	навыком проектирования адаптированных программ для детей с речевыми нарушениями.