

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Невропатология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	16	16	1 6	16
Контактная	16	16	1 6	16
Сам. работа	119	119	1 1 9	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - получение общих представлений о болезнях нервной системы у детей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение строения и функций отделов нервной системы,
1.4	овладение методами проведения неврологического исследования психомоторных функций,
1.5	изучение общих неврологических синдромов и болезней нервной системы у детей
1.6	знакомство с принципами абилитации и реабилитации у детей с неврологической патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.4	Логопедия (Дислалия)
2.1.5	Математика и информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Концепции современного естествознания
2.2.3	Курсовая работа по модулю 6
2.2.4	Логопедическая ритмика
2.2.5	Логопедия (Ринолалия)
2.2.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.7	Оногенез речевой деятельности
2.2.8	Основы генетики
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Психопатология
2.2.11	Курсовая работа по модулю 7
2.2.12	Логопедия (Алалия)
2.2.13	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.14	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.15	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.18	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.19	Психолингвистика
2.2.20	Речевые игры
2.2.21	Социология
2.2.22	Онтогенез речевой деятельности
2.2.23	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.24	Философия
2.2.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных знаний.
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	особенности лиц с ОВЗ
	синдромы различных заболеваний нервной системы;
	причины возникновения поражений нервной системы
Уметь:	
	определять заболевания нервной системы

	выявлять синдромы заболеваний нервной системы
	анализировать причины возникновения поражения нервной системы
Владеть:	
	методами определения функционального состояния нервной системы
	методами диагностики заболеваний нервной системы
	методами коррекции заболеваний нервной системы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принцип строения головного и спинного мозга;
3.1.2	основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
3.1.3	основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
3.1.4	синдромы нарушений высших корковых функций;
3.1.5	причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
3.1.6	наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
3.1.7	виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
3.1.8	основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
3.2.2	определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
3.2.3	дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинко-неврологическому принципу;
3.2.4	выявлять чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства;
3.2.5	выявлять патологию (или недостаточность) черепно-мозговой иннервации;
3.2.6	проводить клиническое неврологическое обследование детей по общепринятой схеме;
3.2.7	сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными диагностическими пробами для определения функционального состояния нервной системы, как центральных так и периферических отделов;
3.3.2	методикой проведения расспроса жалоб и сбора анамнеза у неврологического больного;
3.3.3	методами медико-психологической помощи детям с неврологической патологией.