

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Клиника интеллектуальных нарушений аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
1.2	задачи освоения дисциплины:
1.4	познакомить обучающихся с современными клиническими методами исследования детей.
1.5	изучить симптоматику основных форм нарушений интеллекта.
1.6	научиться дифференцировать пограничные состояния.
1.7	выработать умения обучающихся учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	История
2.1.3	Логопедия (Дизартрия)
2.1.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.5	Логопсихология
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Специальная психология
2.1.9	Техника речи
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Логопедия (Дислалия)
2.1.14	Математика и информатика
2.1.15	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.16	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.17	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.18	Общая психология
2.1.19	Теории обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.6	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.8	Психолингвистика
2.2.9	Речевые игры
2.2.10	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.11	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

2.2.12	Философия
2.2.13	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
	этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
	психофизические и возрастные особенности детей и подростков с различными формами интеллектуальной недостаточности
<b>Уметь:</b>	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, учитывая особые образовательные потребности этих детей
	дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний
	реализовать образовательно-коррекционные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений
<b>Владеть:</b>	
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
	коррекционно-педагогическими методами при работе с детьми с ОВЗ
	навыками организации образовательного процесса в специальных учреждениях
<b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
	классификации дизонтогенеза и основных форм нарушенного развития
	методы психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
	Производить заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния интеллектуальных функций детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
	проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями
	проводить дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ с различными типами дизонтогенеза
<b>Владеть:</b>	
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики
	методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний
	адаптированными экспериментальными методиками для лиц с ОВЗ, тестовыми методиками
<b>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений;
	этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;
	тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях.
<b>Уметь:</b>	
	ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования профессионального мировоззрения
	дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний;

	обоснованно подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами осуществления анализа информации о развитии детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии;
	прогнозирование развития детей в условиях разного типа депривации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений;
3.1.2	этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;
3.1.3	тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях.
3.1.4	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
3.1.5	этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
3.1.6	психофизические и возрастные особенности детей и подростков с различными формами интеллектуальной недостаточности
3.1.7	методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
3.1.8	классификации дизонтогенеза и основных форм нарушенного развития
3.1.9	методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования профессионального мировоззрения
3.2.2	дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний;
3.2.3	обоснованно подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;
3.2.4	составить план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии учащихся.
3.2.5	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.2.6	дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний
3.2.7	реализовать образовательно-коррекционные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений
3.2.8	Производить заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния интеллектуальных функций детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
3.2.9	проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями
3.2.10	проводить дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ с различными типами дизонтогенеза
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения
3.3.2	способами осуществления анализа информации о развитии детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии;
3.3.3	прогнозирование развития детей в условиях разного типа депривации;
3.3.4	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.
3.3.5	коррекционно-педагогическими методами при работе с детьми с ОВЗ
3.3.6	навыками организации образовательного процесса в специальных учреждениях для детей с у.о
3.3.7	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики
3.3.8	методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.
3.3.9	адаптированными экспериментальными методиками для лиц с ОВЗ, тестовыми методиками

