

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Коммуникативный практикум

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих дефектологов теоретических и практических основ анализа, планирования и организации профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся способов организации образовательно-коррекционной деятельности;
1.4	овладение обучающимися технологиями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в период школьного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История
2.2.2	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Специальная психология
2.2.5	Теории обучения и воспитания
2.2.6	Формы логопедической работы
2.2.7	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.8	Физическая культура и спорт
2.2.9	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.10	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.11	Специальная методика преподавания математики
2.2.12	Философия
2.2.13	Экономика
2.2.14	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.15	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.16	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.18	Речевые игры
2.2.19	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования
2.2.20	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.21	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.22	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.23	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.24	Тренинг педагогического общения
2.2.25	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.28	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.30	Производственная преддипломная практика
2.2.31	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>Знать:</b>	
	Особенности современного этапа развития специального образования в мире
	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	Ориентироваться в современных проблемах специального образования
	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования

**ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия
	Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп
	Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ
	Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
	использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности
	Способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Навыками анализа и развития профессиональной деятельности

**ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

<b>Знать:</b>	
	Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
	психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
	Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
	Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
	Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
	Способами планирования психолого-педагогического сопровождения
	Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
	Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и практические основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
3.1.2	способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;
3.1.3	технологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;
3.2.2	совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность;
3.2.3	анализировать и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками анализа и планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
3.3.3	навыками взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением