

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Техника речи

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**  
Программу составил(и): **Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна**

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании грамотной, логической, лексически и интонационно богатой, живой и образной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	отработать технику речи, систему технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции;
1.4	сформировать навыки правильного произношения;
1.5	привить навыки определения качества нарушений устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Литература с основами литературоведения
2.1.5	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.6	Логопедия (Дислалия)
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.9	Современный русский язык
2.1.10	Тарская литература
2.1.11	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.12	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Логопедия (Ринолалия)
2.2.3	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.4	Оногенез речевой деятельности
2.2.5	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.6	Основы генетики
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.8	Психопатология
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.11	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.12	Курсовая работа по модулю 7
2.2.13	Логопедия (Алалия)
2.2.14	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.15	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.16	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в
2.2.20	Социология
2.2.21	Тренинг педагогического общения
2.2.22	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
<b>ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные проявления нарушений устной речи
<b>Уметь:</b>	
	определять качество нарушений устной речи
<b>Владеть:</b>	
	способностью определять нарушение устной речи

<b>ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	этиологию нарушений речи
<b>Уметь:</b>	
	определять направления исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения различных методов исследования в логопедической практике и различных методик исследовательской деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
языковые нормы; основные критерии оценки речевой культуры; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; типы и виды речевой коммуникации; закономерности коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; основные проявления нарушений устной речи, основные виды нарушений речи; методологию педагогических исследований; проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением; основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза современные методы и технологии обучения; современные методы и технологии диагностики; способы оценивания результатов обучения	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать знания языковых норм; применять основные критерии оценки речевой культуры; использовать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; применять типы и виды речевой коммуникации; вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; определять качество нарушений устной речи, определять вид нарушения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка; определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка определять направления исследовательской деятельности; определять методики проведения исследовательской деятельности; находить пути проведения исследовательской деятельности	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками использования языковых норм; основными критериями оценки речевой культуры; нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи; навыками использования типов и видов речевой коммуникации; навыками применения закономерностей коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками применения основных требований к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; способностью определять нарушение устной речи, способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка; методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями; способностью обследования ребенка с дисграфией и определения вида нарушения речи применением различных методик исследовательской деятельности; навыками проведения исследовательской деятельности на основе лингвистических, педагогических и психологических знаний; навыками исследовательской деятельности в области языкознания	