

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация логопедической работы в дошкольных
образовательных организациях**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование
лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся необходимых умений и навыков практической деятельности в области организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о значении, видах и типах форм логопедической работы;
1.4	формирование умения планирования логопедической работы в ДОО;
1.5	обучение основам применения запланированной логопедической работы;
1.6	обучение анализу проводимой логопедической работы;
1.7	формирование теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
1.8	обучение основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.2	Логопедия (Алалия)
2.1.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.5	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.1.11	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.12	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.13	Психолингвистика
2.1.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.15	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.1.17	Речевые игры
2.1.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.1.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.20	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.21	Тренинг педагогического общения
2.1.22	Курсовая работа по модулю 6
2.1.23	Логопедическая ритмика
2.1.24	Логопедические технологии
2.1.25	Логопедия (Ринолалия)
2.1.26	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.27	Онтогенез речевой деятельности
2.1.28	Планирование логопедической работы
2.1.29	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.30	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.32	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.33	Возрастная психология

2.1.34	Логопедия (Дизартрия)
--------	-----------------------

2.1.35	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.36	Общая психология
2.1.37	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.38	Социальная психология
2.1.39	Специальная психология
2.1.40	Теории обучения и воспитания
2.1.41	Формы логопедической работы
2.1.42	Литература с основами литературоведения
2.1.43	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.44	Логопедия (Дислалия)
2.1.45	Общая педагогика
2.1.46	Противодействие коррупции
2.1.47	Психолого-педагогический практикум
2.1.48	Современный русский язык
2.1.49	Социальная педагогика
2.1.50	Специальная педагогика
2.1.51	татарская литература
2.1.52	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
	Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	

	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Навыком логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Навыком конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
3.1.2	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.3	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
3.1.4	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.5	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.1.6	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.1.7	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.8	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
3.1.9	Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
3.1.10	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации.

3.2 Уметь:	
-------------------	--

3.2.1	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.2	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.3	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
3.2.8	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей
3.2.9	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
3.3	Владеть:
3.3.1	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.2	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
3.3.3	Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
3.3.4	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.5	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе Навыками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
3.3.6	Навыком конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
3.3.7	Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
3.3.8	Навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
3.3.9	Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.