

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**Логопедическая ритмика**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о теоретических и методических основах логопедической ритмики как средства воспитания в коррекционном образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи
1.4	формирование умения применять логоритмическую ритмику в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые патологии
1.5	формирование навыка планирования, организации и проведения логоритмических занятий с детьми с нарушениями речи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Специальная психология
2.1.7	Формы логопедической работы
2.1.8	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.9	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.10	Логопедия (Дислалия)
2.1.11	Специальная педагогика
2.1.12	Физиология ВНД и сенсорных систем
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.7	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.8	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.9	Специальная методика преподавания математики
2.2.10	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.11	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.12	Психолингвистика
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Речевые игры
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.18	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.19	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.20	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)

2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
<b>ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями
	основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для образовательной деятельности
	подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-индивидуальными возможностями ребенка
	организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе (календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
<b>Владеть:</b>	
	навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения
	навыком планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
	навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ;
3.1.2	особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии;
3.1.3	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

3.1.5	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями;
3.1.6	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии;
3.2.2	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса;
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей;
3.2.4	обоснованно отбирать методические и технические средства для образовательной деятельности;
3.2.5	подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-индивидуальными возможностями ребенка;
3.2.6	организовывать коррекционно-развивающую среду, конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.4	навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
3.3.5	навыком планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
3.3.6	навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.