

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи
в условиях семьи**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 81
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	18	18	1 8	18
Контактная	18	18	1 8	18
Сам. работа	81	81	8 1	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о методологии и практике изучения, консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
1.4	-формирование навыков проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
1.5	-формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
1.6	-формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Социальная педагогика
2.1.6	Специальная педагогика
2.1.7	Курсовая работа по модулю 6
2.1.8	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.11	Возрастная психология
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.14	Теории обучения и воспитания
2.1.15	Коммуникативный практикум
2.1.16	Общая педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.2	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	общие основы профессиональной этики и социальные нормы
	особенности психолого-педагогического взаимодействия
	основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
Уметь:	
	использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства

Владеть:	
	моральными ориентирами и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
	навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
	способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по заданным параметрам
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей развития детей
	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
	психолого-педагогические средства взаимодействия с ближайшим окружением лиц с ОВЗ
	особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Уметь:	
	проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
	использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
	выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ
Владеть:	
	способами планирования психолого-педагогического сопровождения
	способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
	методами психолого-педагогического сопровождения семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
3.1.2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.1.4	психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

3.1.5	психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.6	основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентируясь на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия;
3.2.2	использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы;
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.2.4	составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, в том числе с ОВЗ;
3.2.5	анализировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением;
3.2.6	разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи;
3.3.2	навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
3.3.3	навыками учета особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения;
3.3.4	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ;
3.3.5	навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ;
3.3.6	навыками понимания документации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.);
3.3.7	навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
3.3.8	технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения. процессов социализации лиц с ОВЗ.