

**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Современный русский язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании языковой личности, имеющей качественную подготовку в области орфоэпических, грамматических и лексических норм современного русского языка, умеющей свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на современные методы и технологии диагностики;
1.4	научить обучающихся использовать возможности учебно-воспитательного процесса для проектирования системы психолого-педагогического сопровождения;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при проведении исследовательской деятельности;
1.6	научить обучающихся авыкам исследовательской деятельности в области языкознания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Логопедия (Дизартрия)
2.2.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.7	Общая психология
2.2.8	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.9	Основы языкознания
2.2.10	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.2.11	Социальная психология
2.2.12	Специальная психология
2.2.13	Теории обучения и воспитания
2.2.14	Техника речи
2.2.15	Формы логопедической работы
2.2.16	Логопедия (Ринолалия)
2.2.17	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.18	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.19	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.20	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.21	Логопедия (Алалия)
2.2.22	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.23	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.24	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.25	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.26	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.28	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.29	Психолингвистика
2.2.30	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.31	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.33	Социология

2.2.34	Тренинг педагогического общения
2.2.35	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.36	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.37	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.39	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.40	Онтогенез речевой деятельности
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	понятие речевой нормы, типы норм русского языка, основные критерии культуры речи;
Уметь:	
	соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы современного русского языка; придерживаться основных критериев, предъявляемых к культуре речи;
Владеть:	
	орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи;
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;
Уметь:	
	отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом;
Владеть:	
	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ;
Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам;
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения;
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	применением различных методик исследовательской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<p>языковые нормы;</p> <p>основные критерии оценки речевой культуры;</p> <p>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>типы и виды речевой коммуникации;</p> <p>закономерности коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные проявления нарушений устной речи,</p> <p>основные виды нарушений речи;</p> <p>методологию педагогических исследований; проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением;</p> <p>основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза</p> <p>современные методы и технологии обучения;</p> <p>современные методы и технологии диагностики;</p> <p>способы оценивания результатов обучения</p>
3.2 Уметь:	<p>использовать знания языковых норм;</p> <p>применять основные критерии оценки речевой культуры;</p> <p>использовать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>применять типы и виды речевой коммуникации;</p> <p>вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;</p> <p>применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;</p> <p>определять качество нарушений устной речи,</p> <p>определять вид нарушения;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка; определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка</p> <p>определять направления исследовательской деятельности;</p> <p>определять методики проведения исследовательской деятельности;</p> <p>находить пути проведения исследовательской деятельности</p>
3.3 Владеть:	<p>навыками использования языковых норм;</p> <p>основными критериями оценки речевой культуры;</p> <p>нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи;</p> <p>навыками использования типов и видов речевой коммуникации;</p> <p>навыками применения закономерностей коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками применения основных требований к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>способностью определять нарушение устной речи,</p> <p>способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка; методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями;</p> <p>способностью обследования ребенка с дисграфией и определения вида нарушения речи</p> <p>применением различных методик исследовательской деятельности;</p> <p>навыками проведения исследовательской деятельности на основе лингвистических, педагогических и психологических знаний;</p> <p>навыками исследовательской деятельности в области языкознания</p>