

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

Социальная педагогика
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачет 1 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| зачет | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель: формирование у обучающихся системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | изучение теоретических основ социальной педагогики, теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения |
| 1.4 | формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 1.5 | развитие умения взаимодействовать с различными субъектами социального воспитания, в том числе лиц с ОВЗ; |
| 1.6 | усвоение содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе школьного обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Общая психология |
| 2.2.2 | Социальная психология |
| 2.2.3 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.4 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.8 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.9 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.11 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.12 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.13 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.14 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.15 | Возрастная психология |
| 2.2.16 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.17 | Специальная психология |
| 2.2.18 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.19 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.20 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.21 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.22 | Психолингвистика |
| 2.2.23 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.24 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.25 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.26 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.27 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.28 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | способами проектирования взаимодействия семей с ближайшим окружением, учитывая психолого педагогические особенности семей с ребенком с ОВЗ, методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся научно-теоретические основы социальной педагогики; ее основные понятия и категории; |
| 3.1.2 | особенности социального воспитания в семье с лицами с ОВЗ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков в микросоциуме; |
| 3.2.2 | оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания, в том числе лиц с ОВЗ |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; |
| 3.3.2 | навыком организации профессиональной деятельности с учетом социокультурной ситуации развития, в том числе семей, лиц с ОВЗ |