

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Алалия)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
экзамены	4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о тяжелых системных нарушениях речи, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике системных нарушений речи у детей с алалией;
1.4	знакомство с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системного нарушения речи;
1.5	обеспечение усвоения теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с алалией;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Онтогенез речевой деятельности
2.1.8	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.9	Основы генетики
2.1.10	Планирование логопедической работы
2.1.11	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.12	Психопатология
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Возрастная психология
2.1.15	Логопедия (Дизартрия)
2.1.16	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.17	Логопсихология
2.1.18	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.19	Невропатология
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Основы языкознания
2.1.22	Специальная психология
2.1.23	Теории обучения и воспитания
2.1.24	Техника речи
2.1.25	Формы логопедической работы
2.1.26	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.27	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.28	Литература с основами литературоведения
2.1.29	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.30	Логопедия (Дислалия)
2.1.31	Общая педагогика
2.1.32	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.33	Современный русский язык
2.1.34	Специальная педагогика
2.1.35	Физиология ВНД и сенсорных систем

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Специальная методика преподавания математики
2.2.6	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ;
	особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии;
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии;
	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса;
	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
	навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
<b>ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
	содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода.
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
	выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
<b>Владеть:</b>	
	представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.

<b>ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации.
<b>Уметь:</b>	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;
	организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
<b>Владеть:</b>	
	основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
<b>ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
	модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
	требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
	виды планов и программ логопедического воздействия.
<b>Уметь:</b>	
	использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
	соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии.
<b>Владеть:</b>	
	навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
	способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
	навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
<b>ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков;
	критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ;
	методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ;
	оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ;
	производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик речевых нарушений;

	навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ;
	приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики.

**ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<b>Знать:</b>	
	виды речевых нарушений в соответствии с классификацией;
	основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка;
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
<b>Уметь:</b>	
	подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом;
	проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка;
	проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
<b>Владеть:</b>	
	навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями;
	навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями;
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных.

**ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	структурные элементы педагогического исследования;
	основные методики исследования компонентов речевой системы;
	формы и методы организации исследовательской деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	определять направления исследовательской деятельности;
	определять методы и методики проведения исследовательской деятельности;
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской .
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации и проведении диагностики;
	навыком применения различных методов исследования в логопедической практике;
	навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования.

**ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**

<b>Знать:</b>	
	основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями;
	основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития;
	методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития детей с нарушениями речи.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями;
	определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области;
	определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями.
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам;

	опытом реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с речевыми нарушениями в процессе практической деятельности на уроке (внеурочной деятельности);
	опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.)
3.1.2	особенности взаимодействия со специалистами, участвующими в образовательном процессе при преодолении речевых нарушений у детей с алалией.
3.1.3	особенности выявления и оказания помощи детям с сенсорной и моторной алалией.
3.1.4	основные стратегии конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений (воспитатели групп, психолог, узкие специалисты).
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.) с целью выявления речевого нарушения (алалии)
3.2.2	осуществлять взаимодействие со специалистами, участвующими в образовательном процессе при обучении детей с алалией.
3.2.3	выявлять нарушения при различных формах алалии и оказывать помощь детям с данным речевым нарушением.
3.2.4	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса (родители или лица их заменяющие, воспитатели групп, психолог, узкие специалисты).
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.)
3.3.2	навыками взаимодействия со специалистами, участвующими в образовательном процессе при преодолении речевых нарушений у детей с алалией.
3.3.3	навыками выявления нарушения при различных формах алалии и оказывать помощь детям с данным речевым нарушением;
3.3.4	навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми с системным недоразвитием речи, родителями, воспитателями, психологом, узкими специалистами).