

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **99**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **5**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	16	16	1 6	16
Практические	20	20	2 0	20
Итого ауд.	36	36	3 6	36
Контактная работа	36	36	3 6	36
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся подробной картины проявления дислексии и дисграфии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомление с историческими аспектами развития дислексии и дисграфии.
1.4	Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике дисграфии и дислексии, их систематизации.
1.5	Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования дисграфии, а также анализа результатов диагностики.
1.6	Формирование представлений об организации логопедической работы в детских лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.2	Курсовая работа по модулю 7
2.1.3	Логопедия (Алалия)
2.1.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.1.12	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.13	Психолингвистика
2.1.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.15	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.1.17	Речевые игры
2.1.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.1.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.20	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.21	Тренинг педагогического общения
2.1.22	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.23	Курсовая работа по модулю 6
2.1.24	Логопедическая ритмика
2.1.25	Логопедические технологии
2.1.26	Логопедия (Ринолалия)
2.1.27	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.28	Онтогенез речевой деятельности
2.1.29	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.30	Основы генетики
2.1.31	Планирование логопедической работы
2.1.32	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.33	Психопатология
2.1.34	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.35	Возрастная психология
2.1.36	Логопедия (Дизартрия)

2.1.37	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.38	Логопсихология
2.1.39	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.40	Невропатология
2.1.41	Общая психология
2.1.42	Основы языкознания
2.1.43	Социальная психология
2.1.44	Специальная психология
2.1.45	Теории обучения и воспитания
2.1.46	Техника речи
2.1.47	Формы логопедической работы
2.1.48	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.49	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.50	Коммуникативный практикум
2.1.51	Литература с основами литературоведения
2.1.52	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.53	Логопедия (Дислалия)
2.1.54	Общая педагогика
2.1.55	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.56	Противодействие коррупции
2.1.57	Современный русский язык
2.1.58	Социальная педагогика
2.1.59	Специальная педагогика
2.1.60	татарская литература
2.1.61	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.1.62	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей.
	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	

	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
	Виды планов и программ логопедического воздействия
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений
	Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений.
	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
Владеть:	
	навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с дисграфией;
	Приобрести опыт деятельности: составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с дисграфией.
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	различные направления психолого-педагогического исследования речевых нарушений;
	направления ведения исследования для определения вида дисграфии
	особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.
Уметь:	
	подбирать лексический материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
	подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
	подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
Владеть:	
	методикой выявления уровня речевого нарушения;
	способами осуществления готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с речевой патологией.
	методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи.
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	этиологию нарушений речи;
	морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями;
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся,
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
	определять методики проведения исследовательской деятельности;
	оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
Владеть:	
	применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
	проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний.
	навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ;
3.1.2	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии;
3.1.3	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
3.1.4	Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях;
3.1.5	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией;
3.1.6	Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.
3.1.7	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
3.1.8	формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
3.1.9	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;
3.1.10	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.11	Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;

3.1.12	Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями;
3.1.13	Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
3.1.14	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
3.1.15	Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности
3.1.16	Виды планов и программ логопедического воздействия;
3.1.17	Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений;
3.1.18	Этиологию и патогенез речевых нарушений;
3.1.19	Схему нормального речевого развития и физических навыков;
3.1.20	Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений;
3.1.21	Виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ;
3.1.22	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения;
3.1.23	Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях;
3.1.24	Различные направления психолого- педагогического исследования речевых нарушений;
3.1.25	Направления ведения исследования для определения вида дисграфии;
3.1.26	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями;
3.1.27	Этиологию нарушений речи;
3.1.28	Морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями;
3.1.29	Формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии;
3.2.2	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса;
3.2.3	Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
3.2.4	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом;
3.2.5	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений;
3.2.6	Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка;
3.2.7	Подбирать лексический материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
3.2.8	Подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
3.2.9	Определять направления исследовательской деятельности;
3.2.10	Определять методики проведения исследовательской деятельности;
3.2.11	Оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности;
3.2.12	Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
3.2.13	Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
3.2.14	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
3.2.15	Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;
3.2.16	Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
3.2.17	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
3.2.18	Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
3.2.19	Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии;
3.2.20	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ;

3.2.21	Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.2.22	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
3.3.2	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.4	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
3.3.5	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с дисграфией;
3.3.6	Приобрести опыт деятельности: составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с дисграфией;
3.3.7	Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных;
3.3.8	Методикой выявления уровня речевого нарушения;
3.3.9	Способами осуществления готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с речевой патологией;
3.3.10	Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи;
3.3.11	Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
3.3.12	Применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
3.3.13	Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;
3.3.14	Применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
3.3.15	Проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний;
3.3.16	Навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования;
3.3.17	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.18	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
3.3.19	Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
3.3.20	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
3.3.21	Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
3.3.22	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
3.3.23	Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
3.3.24	Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
3.3.25	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений;
3.3.26	Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.27	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.