

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Профессиональная этика в коррекционно-педагогической
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование
лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----------|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Формирование представлений о значении, видах и типах профессиональной этики; |
| 1.4 | Ознакомление с содержанием форм профессиональной этики; |
| 1.5 | Формирование умения планирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| 1.6 | Формирование теоретических и методических вопросов, определяющих организацию психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.4 | Социальная психология |
| 2.1.5 | Специальная психология |
| 2.1.6 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.7 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.8 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.9 | Общая педагогика |
| 2.1.10 | Противодействие коррупции |
| 2.1.11 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.12 | Современный русский язык |
| 2.1.13 | Социальная педагогика |
| 2.1.14 | Специальная педагогика |
| 2.1.15 | татарская литература |
| 2.1.16 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.2 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.3 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.4 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.6 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.7 | Психолингвистика |
| 2.2.8 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.13 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.14 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. |

| | |
|---|--|
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия. |
| | основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество. |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| | Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Общие основы профессиональной этики; структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. |
| 3.1.2 | Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. |
| 3.1.3 | Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. |
| 3.2.2 | Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. |

| | |
|------------|--|
| 3.2.3 | Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| 3.2.4 | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| 3.3.2 | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| 3.3.3 | Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| 3.3.4 | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| 3.3.5 | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| 3.3.6 | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды. |