

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профиль Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании
1.2	способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения и к совершенствованию своей речевой культуры.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	совершенствовать речевую и коммуникативную компетенции обучающихся применительно к условиям работы современных высокообразованных специалистов для повышения их профессионального общения;
1.5	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
1.6	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.4	Основы языкознания
2.1.5	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Специальная психология
2.1.8	Теории обучения и воспитания
2.1.9	Техника речи
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Литература с основами литературоведения
2.1.12	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.13	Общая педагогика
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Современный русский язык
2.1.16	Социальная педагогика
2.1.17	Специальная педагогика
2.1.18	Татарская литература
2.1.19	Татарский язык для лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.2	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.6	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.7	Психолингвистика
2.2.8	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.10	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.11	Тренинг педагогического общения
2.2.12	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	основы речевой культуры
	основные критерии оценки речевой культуры
	методологические основания речевой культуры
Уметь:	
	соблюдать нормы публичного выступления и регламент.
	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами;
	соблюдать нормы публичного выступления и регламент;
Владеть:	
	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
	речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;
	навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога;
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	языковые нормы
3.1.2	основные критерии оценки речевой культуры
3.1.3	нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
3.1.4	типы и виды речевой коммуникации
3.1.5	закономерности коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
3.1.6	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
3.1.7	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.1.8	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.1.9	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать знания языковых норм
3.2.2	применять основные критерии оценки речевой культуры
3.2.3	использовать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
3.2.4	применять типы и виды речевой коммуникации
3.2.5	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи
3.2.6	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
3.2.7	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2.8	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2.9	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования языковых норм
3.3.2	основными критериями оценки речевой культуры
3.3.3	нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи
3.3.4	навыками использования типов и видов речевой коммуникации

3.3.5	навыками применения закономерностей коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.6	навыками применения основных требований к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
3.3.7	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.8	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.9	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья