

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд.филол.наук, доцент, Ганиева А.М.;

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.</b> <b>&lt;Семес</b> <b>тр на курсе&gt;)</b>	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования
1.4	обучить основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ
1.5	владеть способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ
1.6	ознакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Теория и технология обучения
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.9	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация внеучебной деятельности
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Экономика
2.2.5	Учебная культурно-просветительская практика
2.2.6	История мировой культуры
2.2.7	Политология
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации в рамках инклюзивного образования
3.1.2	способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования
3.1.3	организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ с учетом их возможностей
3.1.4	нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования
3.2.2	разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями
3.2.3	анализировать возможности инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями
3.3.2	навыком разработки индивидуального образовательного маршрута участников инклюзивного образовательного процесса
3.3.3	навыками проведения логопедического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, в вопросах обучения и воспитания.