

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психолого-педагогический практикум аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Общее землеведение
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Геология
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Картография с основами топографии
2.1.8	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.10	Концепции современного естествознания
2.1.11	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биогеография
2.2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Ландшафтоведение
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Физическая география материков и океанов
2.2.8	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Организация внеучебной деятельности
2.2.10	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Учебная практика по ландшафтоведению
2.2.12	Внеучебная деятельность по географии
2.2.13	Общая экономическая и социальная география
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Физическая география России
2.2.16	Курсовая работа по методике иностранного языка
2.2.17	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.2.18	Этногеография и география религий
2.2.19	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.20	Курсовая работа по географии России
2.2.21	География Республики Татарстан
2.2.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.23	Экономическая и социальная география России
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
3.1.3	основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.