

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Адаптационная дисциплина

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д-р психол. наук, профессор, Прыгин Г.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области социальной и профессиональной адаптации, формирование у обучающихся на этой основе способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способности разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
1.4	формирование способности разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования;
1.5	информирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья об особенностях организации и содержании образования в университете;
1.6	обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
1.7	формирование готовности к работе преподавателем-исследователем, педагогом профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: ФТД.В	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология высшей школы
2.1.2	Теория и практика современного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Технологии электронного образования
2.2.4	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
	возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
	приемы и технологии целеполагания и целереализации;
	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уметь:	
	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеть:	
	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ПК-3: Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования	
Знать:	
	методологические подходы и технологии обучения, методы преподавания и организации учебной деятельности обучающихся
	тенденции и проблемы развития образования и педагогики в мире
	требования к разработке (структуре и содержанию) научно-методических материалов
Уметь:	
	проводить системный критический обзор исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения
	использовать результаты анализа исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения в разработке комплексов научно-методических материалов и учебных пособий
	самостоятельно (или в составе авторского коллектива) разрабатывать методические рекомендации по внедрению инновационной педагогической технологии, образовательной программы, образовательного проекта
Владеть:	
	методологической культурой научно-методических разработок для обеспечения образовательных программ, проектов, педагогических технологий (в том числе инновационных, в том числе с использованием образовательных IT-платформ)
	навыком самостоятельной (или в составе авторского коллектива) разработки комплекса научно-методических материалов и учебных пособий для обеспечения инновационной образовательной программы, организации учебного процесса (в том числе с использованием образовательной IT-платформы) с использованием современных научных знаний
	навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
3.1.2	приемы и технологии целеполагания и целереализации;
3.1.3	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
3.1.4	методологические подходы и технологии обучения, методы преподавания и организации учебной деятельности обучающихся;
3.1.5	тенденции и проблемы развития образования и педагогики в мире;
3.1.6	требования к разработке (структуре и содержанию) научно-методических материалов.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
3.2.2	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
3.2.3	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
3.2.4	проводить системный критический обзор исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения;
3.2.5	использовать результаты анализа исследований и технологий в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований, образовательных программ и проектов и научно-методических материалов для их обеспечения в разработке комплексов научно-методических материалов и учебных пособий;
3.2.6	самостоятельно (или в составе авторского коллектива) разрабатывать методические рекомендации по внедрению инновационной педагогической технологии, образовательной программы, образовательного проекта.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
3.3.2	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
3.3.4	методологической культурой научно-методических разработок для обеспечения образовательных программ, проектов, педагогических технологий (в том числе инновационных, в том числе с использованием образовательных IT-платформ);
3.3.5	навыком самостоятельной (или в составе авторского коллектива) разработки комплекса научно-методических материалов и учебных пособий для обеспечения инновационной образовательной программы, организации учебного процесса (в том числе с использованием образовательной IT-платформы) с использованием современных научных знаний;
3.3.6	навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических материалов.