

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методы диагностики психолого-педагогического
исследования**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д-р психол. наук, профессор, Прыгин Г.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методов диагностики психолого-педагогического исследования, подготовка к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии, формирование у обучающихся на этой основе навыка владения методологией и методами педагогического исследования, способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыка владения методологией и методами педагогического исследования;
1.4	формирование способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;
1.5	усвоение базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной деятельности и в сфере образования;
1.6	формирование компетенций, позволяющих использовать методы психодиагностики в практической работе преподавателя высшей школы;
1.7	усвоение психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.8	усвоение наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научного исследования (в общей педагогике)
2.1.2	История образования в Республике Татарстан
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология подготовки к ГИА
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	
Знать:	
	статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
	типичные ситуации проведения тестирования в системе образования и требования к тестам в таких ситуациях
	основные понятия психолого-педагогической диагностики
Уметь:	
	выбирать методы диагностики исходя из задач тестирования
	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
	интерпретировать результаты методик в консультативной форме
Владеть:	
	алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики
	навыком представления результатов диагностического обследования
	навыком анализа трудности тестовых заданий
ПК-1: Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках	
Знать:	
	правила и основные принципы обзора научной литературы
	правила цитирования источников

	основы метода критического обзора научной литературы
Уметь:	
	сформулировать исследовательские вопросы для критического обзора научной литературы в области образования и педагогики
	быстро и эффективно определить круг релевантных источников в своей области исследования, выделить наиболее авторитетные и достоверные
	систематизировать, анализировать и обобщать информацию, собранную в результате обзора источников в своей области исследования
Владеть:	
	навыками проведения критического обзора исследований в области образования и педагогики, в смежных областях, междисциплинарных исследований
	навыком представления результатов обзора в виде доклада
	навыком использования результатов обзора в собственных исследованиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностики, применяемые в системе образования;
3.1.2	основы процедуры психолого-педагогического обследования; требования к уровню подготовки разработчиков методов диагностики.
3.1.3	статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
3.1.4	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
3.1.5	основные способы осуществления критического обзора методов, методик, инструментов проведения исследований, в том числе междисциплинарных, и инновационных разработок на основе цитирования и составления доклада
3.1.6	Уметь:
3.1.7	выбирать методы диагностики исходя из задач тестирования;
3.2	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
3.2.1	интерпретировать результаты методик в консультативной форме.
3.2.2	составлять доклад по результатам критического обзора методов, методик, инструментов в области образования и педагогики, а также междисциплинарных исследований
3.2.3	использовать результаты критического обзора в своих педагогических исследованиях и инновационных разработках
3.2.4	Владеть:
3.3	навыками составления и анализа тестовых задач;
3.3.1	навыком по формулировке спецификации теста и навыком расчета тестовых норм; анализа тестовых заданий на трудность
3.3.2	навыком представления результатов критического обзора исследований, в том числе междисциплинарных, и диагностического обследования в форме доклада