

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Основы развивающего обучения**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	д-р психол. наук, профессор, Прыгин Г.С.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ развивающего обучения, содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе формирования у них системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании, формирование у обучающихся на этой основе
1.2	готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, способности использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
1.5	формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
1.6	формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
1.7	формирование способности использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования;
1.8	формирование представлений о деятельностном подходе в образовании;
1.9	ознакомление обучающихся с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
1.10	ознакомление обучающихся с оригинальными текстами ученых по реализации деятельностного подхода в образовании;
1.11	формирование навыка анализа образовательных программ, построенных на разных теоретических основаниях.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Математические методы в педагогическом исследовании
2.1.2	Методология научного исследования (в общей педагогике)
2.1.3	Психология высшей школы
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Технологии электронного образования
2.2.4	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
<b>Знать:</b>	
	требования к результатам исследовательской деятельности
	этапы развития научной мысли в области педагогики и образования
	особенности организации группового взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	ставить перед коллективом исследовательские цели и задачи
	распределять задачи по организации исследования между членами коллектива
	организовывать работу исследовательского коллектива
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа и интерпретации полученных данных
	навыками представления результатов исследования широкой педагогической и научной общественности
	навыками подготовки практикоориентированных рекомендаций на основе теоретического исследования
<b>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития игровой, учебной деятельности», «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой, учебной деятельности»;
	назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке
	логику построения учебного процесса в системе развивающего образования
<b>Уметь:</b>	
	анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности
	организовывать учебную деятельность
	организовывать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития
	навыками анализа успешности освоения ребенком разных видов деятельности
	навыками анализ успешности организации разных видов деятельности другими участниками образовательного процесса
<b>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные образовательные технологии
	современные методы и средства обучения и воспитания
	требования к личностным, предметным, метапредметным результатам образования
<b>Уметь:</b>	
	анализировать современные образовательные технологии с точки зрения их возможностей для достижения планируемых уровней личностного и профессионального развития обучающегося
	подбирать средства диагностики достижения требуемых уровней развития
	выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	опытом подбора современных методов обучения и диагностики
	опытом проектирования ситуаций личностного и профессионального развития в учебной деятельности
<b>ПК-2: Способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	принципы работы и сферы применения качественных, количественных и смешанных методов исследования применительно к развивающим программам обучения
	достоинства и ограничения различных качественных, количественных и смешанных методов и учитывает их в интерпретации результатов собственных исследований или в критическом анализе применительно к развивающим программам обучения
	методологию исследований в сфере развивающего обучения
<b>Уметь:</b>	
	использовать современные программные пакеты для работы с данными качественных и количественных исследований
	подбирать методы анализа данных, релевантные исследованию развивающего обучения
	интерпретировать результаты исследования, учитывая преимущества и ограничения использованной методологии и конкретных методов анализа данных
<b>Владеть:</b>	
	навыками разработки методов и инструментов педагогических исследований, релевантные исследовательскому вопросу
	навыками проведения исследования с использованием модифицированного/ разработанного метода

	навыками составления описания метода, инструментов и результатов исследования в виде доклада
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы организации работы исследовательского коллектива, в том числе организации группового взаимодействия по анализу и интерпретации результатов исследовательской деятельности и подготовки практикоориентированных рекомендаций
3.1.2	основы моделирования учебной деятельности, организации предметной, продуктивной, культурно-досуговой и оценки результатов учебной деятельности обучающихся, проектирования программ дополнительного профессионального образования по запросу работодателя
3.1.3	требования к личностным, предметным, метапредметным результатам образования;
3.1.4	логику построения учебного процесса в системе развивающего образования; современные образовательные технологии; современные методы и средства обучения и воспитания;
3.1.5	методологию, принципы, подходы и качественные, количественные и смешанные методы для проведения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	организовывать работу исследовательского коллектива в соответствии исследовательским целям и задачам, в том числе и по анализу и интерпретации результатов исследовательской деятельности и подготовки практикоориентированных рекомендаций
3.2.4	моделировать, организовывать и оценивать результативность учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, проектировать программы дополнительного профессионального образования по запросу работодателя
3.2.5	подбирать образовательные технологии; современные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с требованиями к личностным, предметным, метапредметным результатам образования;
3.2.6	использовать качественные, количественные и смешанные методы, в том числе сравнительного анализа и формирующего педагогического эксперимента, релевантные исследованию развивающего обучения;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками организации работы исследовательского коллектива в соответствии исследовательским целям и задачам, в том числе и по анализу и интерпретации результатов исследовательской деятельности и подготовки практикоориентированных рекомендаций
3.3.2	навыками организации и оценки результативности учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, навыками проектирования программы дополнительного профессионального образования по запросу работодателя
3.3.3	навыками проектирования средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых (личностных, предметных, метапредметных) результатов обучения
3.3.4	опытом подбора, проведения исследования и составления описания методов, инструментов, в том числе сравнительного анализа и формирующего педагогического эксперимента, релевантные исследованию развивающего обучения с последующим обсуждением результатов исследования в виде доклада