

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Педагогика высшей школы**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	<b>44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность программы</b> Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	д-р пед. наук, профессор, Мухаметшин А.Г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области педагогики высшей школы, развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
1.4	формирование готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
1.5	формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
1.6	формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
1.7	формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
1.8	формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
1.9	формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
1.10	формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Математические методы в педагогическом исследовании
2.1.2	Методология научного исследования (в общей педагогике)
2.1.3	Психология высшей школы
2.1.4	Теория и практика современного образования
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Технологии электронного образования
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
	понятие о методологии, методах и методиках научного исследования;
	основные виды научного исследования их характеристики;
	историю развития методологии.
<b>Уметь:</b>	
	выделять объект, предмет, цель, задачи исследования;
	формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
	планировать исследование.
<b>Владеть:</b>	
	определения методологической основы научного исследования;

	формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
	планировать исследование.
<b>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>	
<b>Знать:</b>	
	требования к результатам исследовательской деятельности
	этапы развития научной мысли в области педагогики и образования
	особенности организации группового взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	ставить перед коллективом исследовательские цели и задачи
	распределять задачи по организации исследования между членами коллектива
	организовывать работу исследовательского коллектива
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа и интерпретации полученных данных
	навыками представления результатов исследования широкой педагогической и научной общественности
	навыками подготовки практикоориентированных рекомендаций на основе теоретического исследования
<b>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития игровой, учебной деятельности», «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой, учебной деятельности»;
	назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке
	логику построения учебного процесса в системе развивающего образования
<b>Уметь:</b>	
	анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности
	организовывать учебную деятельность
	организовывать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития
	навыками анализа успешности освоения ребенком разных видов деятельности
	навыками анализ успешности организации разных видов деятельности другими участниками образовательного процесса
<b>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
	классификацию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
	критерии личностного и профессионального развития обучающихся;
	технологии достижения планируемых результатов (уровней) личностного и профессионального развития обучающихся;
<b>Уметь:</b>	
	проводить анализ образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
	осуществлять подбор критериев личностного и профессионального развития обучающихся; осуществлять отбор и обоснование критериев личностного и профессионального развития обучающихся;
	проводить анализ эффективности технологий с позиций достижения планируемых результатов (уровней) личностного и профессионального развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	алгоритмом анализа образовательных технологий и средств обучения и воспитания;
	набором знаний по отбору критериев личностного и профессионального развития обучающихся ;
	навыками осуществления анализа эффективности технологий с позиций достижения планируемых результатов личностного и профессионального развития обучающихся;
<b>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки;
	виды экспертной оценки программ;
	основы проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертизы образовательных программ;
<b>Уметь:</b>	
	проводить анализ образовательных программ организации;
	выполнять экспертную оценку программ;
	выполнять экспертизу образовательных программ путем экспертной оценки;
<b>Владеть:</b>	
	приемами анализа образовательных программ;
	процедурой выполнения экспертной оценки программ;
	навыками выполнения экспертиз образовательных программ посредством экспертной оценки;
<b>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	программы высшего образования
	основы преподавательской деятельности
	как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
<b>Уметь:</b>	
	применять программы высшего образования в преподавательской деятельности
	применять основы преподавательской деятельности
	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
<b>Владеть:</b>	
	навыком применения программ высшего образования в преподавательской деятельности
	навыком применения основ преподавательской деятельности
	навыком реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	этические нормы в науке;
	этические нормы в науке, правила цитирования научной литературы;
	этические нормы в науке, правила цитирования научной литературы, нормы поведения при совместных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	с учетом этических норм выполнять профессиональную деятельность
	мыслить с учетом этических норм в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
	способами применения этических норм в профессиональной деятельности
	следовать этическим нормам поведения в профессиональной деятельности
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психологии человека как теоретическую базу личностного развития; основные направления возможной профессиональной деятельности;
	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
	методы оценки психологических и профессиональных особенностей личности; методы саморегуляции и восстановления нормального психологического состояния.
<b>Уметь:</b>	

	использовать приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
	выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда;
	выявлять и оценивать индивидуально-личностные и профессионально значимые качества, поддерживать психическое состояние, способствующее эффективной профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	приемами целеполагания, планирования и реализации научной и профессиональной деятельности, правилами, этическими и правовыми нормами, регламентирующими область профессиональной деятельности;
	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
	навыками осуществления осознанного и ответственного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
3.1.2	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
3.1.3	правовые и нормативные основы функционирования системы образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
3.2.2	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися;
3.2.3	использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
3.3.2	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
3.3.3	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
3.3.4	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
3.3.5	методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
3.3.6	методами эмоциональной саморегуляции.