

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

История и философия науки

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Истории и методики ее преподавания
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность программы **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
д-р ист. наук, профессор, И.В. Корнилова;

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов философского осмысления науки, способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер на основе целостного системного научного мировоззрения, в том числе для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубить знания аспирантов в области философии науки, показать науку в ее внутренних и внешних закономерностях и механизмах развития;
1.4	рассмотреть науку как социально-культурный феномен, имеющий свои закономерности исторического развития и функционирования в духовном, когнитивном, интеллектуальном пространстве;
1.5	выявить инвариантные компоненты науки, позволяющие сохранить ее общую канву в исторической эволюции;
1.6	овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
1.7	выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки;
1.8	ввести в круг философских проблем, связанных с мировоззренческими аспектами будущей профессиональной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.Б	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История образования в Республике Татарстан
2.1.2	Математические методы в педагогическом исследовании
2.1.3	Методология научного исследования (в общей педагогике)
2.1.4	Теория и практика современного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология подготовки к ГИА
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	определения структуры профилированной будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
	современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	способы критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	методологию изучения современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
Уметь:	
	выделять современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	оценивать современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	описывать современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	навыками изучения современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
	навыками оценки современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
	определения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки

	методологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
Уметь:	
	выделять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	определять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	ранжировать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
Владеть:	
	принципами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки
	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях;
3.1.2	основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции;
3.1.3	условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом;
3.1.4	философско-методологические подходы к анализу научных проблем и их решение
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить самостоятельно философские и историко-научные исследования науки;
3.2.2	ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития;
3.2.3	осуществлять комплексный философский анализ историко-научных проблем;
3.2.4	совершать критическую оценку различных философских концепций и научных теорий
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыки применения основных положений мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни;
3.3.2	навыки проведения эмпирических и теоретических исследований, использования знаний об общих закономерностях развития мира;
3.3.3	навыки анализа и прогнозирования общественных изменений