

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Цель – комплексное изучение системы работы ВУЗа, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи:

- получение знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- ознакомление и формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, а также членов студенческой группы;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне

	междисциплинарных областях	зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные и научно-образовательные задачи и проблемы, возникающие в области образования. Уметь: оперативно включиться в разработку исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных программ. Владеть: навыками разработки и представления научно-исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	владением методологией и	Знать: теоретические и эмпирические

	методами педагогического исследования	методы исследовательской деятельности. Уметь: подбирать и конструировать эмпирические методы исследования в соответствии со своим исследованием. Владеть: навыками подбора методов исследовательской деятельности в процессе обучения.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: особенности исследований в области педагогического знания. Уметь: использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации. Владеть: навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации.
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования. Уметь: контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. Владеть: методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе. Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;

		<p>конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля.</p> <p>Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий.</p>
ПК – 1	<p>способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения.</p> <p>Владеть: методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики во 2 семестре составляет 9 зачётных единиц.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Цель – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- проведение занятий с обучающимися по основным образовательным программам высшего образования;
- совершенствование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование и совершенствование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- совершенствование опыта моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- совершенствование опыта интерпретации результатов педагогического исследования, оценка границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- подбор и разработка комплекса научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования;
- совершенствование опыта использования современных методов и технологии научной коммуникации;
- совершенствование опыта проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знать: теоретические основы проектирования в области истории и философии.

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь: использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности. Владеть: основами проектирования в области истории и философии.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе. Владеть: навыками подбора и использования эффективных методов и технологий научной коммуникации в образовании.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы педагогической культуры и мастерства. Уметь: формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода. Владеть: техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: теоретические основы конструирования выводов параграфов, глав и заключения. Уметь: выстроить выводы в соответствии с логикой исследования. Владеть: исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов.
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. Уметь: контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. Владеть: методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы.
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать	Знать: современные подходы к моделированию образовательного

	образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	процесса и проектированию образовательной деятельности. Уметь: выявлять потребности работодателя в сфере профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы. Владеть: навыками осуществления образовательного процесса в сфере профессионального образования.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: теоретические основы современных технологий в образовании. Уметь: применить современные технологии при необходимости в образовательном процессе. Владеть: основными методами и средствами современных образовательных технологий.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины. Владеть: правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.
ПК – 2	способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования	Знать: особенности построения экспериментального исследования, его этапы. Уметь: активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения. Владеть: основами научно-

		методической и учебно-методической работы в высшей школе; построение экспериментальных планов.
ПК – 3	способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования	Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования. Уметь: применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов. Владеть: навыком разработки рабочих программ дисциплин по направлению подготовки.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 3 семестре составляет 15 зачётных единиц.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.