

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Введение в профессиональную деятельность
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Галямова Э.Х.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами профессиональной деятельности с ориентацией в современных тенденциях математического образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с нормативными документами в работе педагога;
1.4	сформировать представление о методологических основах проектирования современной дидактической системы;
1.5	ввести основные понятия из профессиональной деятельности педагога: формы, методы, средства обучения, овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей;
1.6	формирование у обучающихся элементарных методических знаний, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся в процессе обучения математике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	История
2.1.4	Основы программирования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Классическая механика
2.2.2	Молекулярная физика и термодинамика
2.2.3	Теория преобразований плоскости
2.2.4	Теория чисел
2.2.5	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.2.6	Дискретная математика
2.2.7	Дифференциальные уравнения
2.2.8	Конструктивная геометрия
2.2.9	Системы компьютерной алгебры
2.2.10	Числовые системы
2.2.11	Электричество и магнетизм
2.2.12	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.13	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.14	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.15	Статистическая физика
2.2.16	Базы данных в физике
2.2.17	Летняя педагогическая практика
2.2.18	Образовательное право
2.2.19	Оптика и строение атома
2.2.20	Проективная геометрия
2.2.21	Теория рядов
2.2.22	Электродинамика
2.2.23	Дифференциальная геометрия
2.2.24	Задачи повышенной трудности по физике
2.2.25	Компьютерное моделирование физических процессов
2.2.26	Олимпиадные задачи по физике
2.2.27	Квантовая механика
2.2.28	Методика обучения астрономии в школе
2.2.29	Педагогическая практика в школе по математике и физике
2.2.30	Проектирование информационных систем по физике
2.2.31	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.32	Теория вероятностей и математическая статистика

2.2.33	Физика ядра и элементарных частиц
2.2.34	Экспериментальная физика для младших школьников
2.2.35	Астрономия
2.2.36	Астрофизика
2.2.37	Избранные главы методики обучения математике
2.2.38	Избранные главы элементарной математики
2.2.39	Исторические аспекты физики
2.2.40	История математики
2.2.41	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.42	Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.43	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.44	Мультимедиа технологии в обучении физике
2.2.45	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.46	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.47	Специальные методы решения математических задач
2.2.48	Теория функций комплексной переменной
2.2.49	Вычислительная математика
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.51	Методы математической физики
2.2.52	Нестандартные методы решения математических задач
2.2.53	Практикум по решению задач с параметрами
2.2.54	Практикум по физике с применением виртуальной лаборатории
2.2.55	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.56	Физический практикум
2.2.57	Численные методы
2.2.58	Естественнонаучная картина мира
2.2.59	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.60	Методика обучения математике
2.2.61	Методика обучения физике
2.2.62	Основы экологической культуры
2.2.63	Правоведение
2.2.64	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по математике
2.2.65	Избранные вопросы геометрии
2.2.66	Философия
2.2.67	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по физике
2.2.68	Специальные методы решения задач по физике
2.2.69	Коммуникативный практикум
2.2.70	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.71	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.72	Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике
2.2.73	Производственная педагогическая практика
2.2.74	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	
	Обучающийся имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога,
	Осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности
	Обучающийся имеет представление о роли филологического знания в развитии общества, о роли предметных
Уметь:	

	Обучающийся способен анализировать содержание предметных областей «Математика» и «Физика», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета,
	Обучающийся способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности,
	Обучающийся способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.

Владеть:	
	приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт,
	Обучающийся приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива,
	Получил положительную оценку своей деятельности в со стороны педагогов-наставников.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	Обучающийся обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов,
	Базовые нормативно правовые документы сферы образования,
	Основные нормативно-правовые документы сферы образования (в рамках модельные образования).
Уметь:	
	Обучающийся умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности,
	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно- правовым актам в сфере образования,
	Самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов.
Владеть:	
	Обучающийся на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов,
	Обучающийся на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права,
	Обучающийся приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Обучающийся имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования,
	Обучающийся имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметным областям; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении математических и физических дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды,
	Обучающийся знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников по математике и физике, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения,
Уметь:	
	Обучающийся умеет анализировать школьные учебники по математике и физике с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов,
	Обучающийся умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды,
	Обучающийся умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды.
Владеть:	
	Способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски,
	Обучающийся может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды,
	Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	структуру математического образования

	участников образовательного процесса
	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать со школьниками
	строить взаимодействие в коллективе
	строить взаимодействие с родителями
Владеть:	
	навыками профессионального общения
	этическими нормами
	правовыми нормами поведения в образовательном учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
теоретические основы ФГОС, методы и формы организации обучения, суть математических тренингов;	
3.2	Уметь:
осуществлять методическую обработку научного материала, проектировать применение методов обучения и основные термины методологии, применять и изготавливать средства обучения;	
3.3	Владеть:
обращения с техническими средствами обучения, организации разнообразной внеклассной работы по математике	