

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Педагогические технологии**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Разработка web-сайтов по математике
2.1.4	Разработка web-сайтов по физике
2.1.5	Современные алгоритмы решения математических задач
2.1.6	Современные алгоритмы решения физических задач
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения физике
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по математике
2.2.5	Избранные вопросы геометрии
2.2.6	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по физике
2.2.7	Методика обучения астрономии в школе
2.2.8	Специальные методы решения задач по физике
2.2.9	Экспериментальная физика для младших школьников
2.2.10	Вычислительный эксперимент в физике
2.2.11	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Современный практикум по методике и технике школьного физического эксперимента
2.2.14	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.15	Тестовые технологии в обучении
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.19	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.23	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.2.24	Робототехника в школьном курсе физики
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий
3.1.2	особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру
3.1.3	возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.4	технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.1.5	содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.2	обоснованно выбирать и применять элементы современных педагогических технологий на практике
3.2.3	применять технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
3.2.4	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями
3.2.5	применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.6	определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для успешного выполнения профессиональной
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<b>знаниями возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для успешного осуществления обучения, воспитания и развития</b>
3.3.1	навыками сценирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий; технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики
3.3.2	технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики
3.3.3	методами и приемами самоорганизации и самореализации в профессиональной деятельности