

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Математика и Физика

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ)

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Целью использовать возможности учебной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности; научить регулировать и корректировать процесс решения учебно-исследовательских задач на уроке математики.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по математике, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части; обязательных дисциплин вариативной части;
- развить и совершенствовать теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя математики и физики;
- сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.
- сформировать умения самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3;	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: базовые понятия и термины естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности в современном информационном пространстве Владеть: основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
ОК-6;	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования

		профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - принципы, способы и порядок организации исследовательской работы; - методы и методики оценки математических способностей обучающихся. Уметь: - подбирать теоретический и диагностический материал в соответствии с задачами исследования; - оценивать математические способности обучающихся, - формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать приемы и методы решений с учетом постановки задач. Владеть: Опытом практической деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 3 зачётные единицы, 108 часов

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются научить обучающихся применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя математики и физики; использовать возможности производственной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части ФГОС ВО; обязательных дисциплин вариативной части;

- сформировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;

- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися;

- сформировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя математики;

- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности;

- научить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя математики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОК 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Уметь: выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Владеть: навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности</p>
ОПК 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения</p> <p>Владеть: навыками применения профессиональной этики и речевой культуры как совокупности норм и правил, регулирующих поведение педагога.</p>

ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и анализа задач воспитания и духовно-нравственного развития.
ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)</p> <p>Владеть: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития</p>

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
------	--	---

1. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётные единицы, 216 часов

5. Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Целью использовать возможности учебной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности; научить регулировать и корректировать процесс решения учебно-исследовательских задач на уроке математики и физики.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по математике, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части; обязательных дисциплин вариативной части;
- развить и совершенствовать теоретические знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя математики и физики;
- сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

- сформировать умения самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3;	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: базовые понятия и термины естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности в современном информационном пространстве Владеть: основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
ОК-6;	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - принципы, способы и порядок организации исследовательской работы; - методы и методики оценки математических способностей обучающихся. Уметь: - подбирать теоретический и диагностический материал в соответствии с задачами исследования; - оценивать математические способности обучающихся, - формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать приемы и методы решений с учетом постановки задач. Владеть: Опытом практической

		деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов
--	--	--

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачами практики являются:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Уметь: определять основные принципы

		<p>командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного

		развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками разработки комплекса

		<p>мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
ПК-13	<p>способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования культурных потребностей различных социальных групп - критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп - методику формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания культурных потребностей различных социальных групп - навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам - навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты культурно-просветительских программ; - современные культурно-

		<p>просветительские программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать культурно-просветительские программы. - составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. - использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной культурно-просветительской практики является углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение ими практических навыков в сфере профессиональной деятельности, приобщение обучающихся к социальной среде с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере при осуществлении воспитательного и культурно-просветительского процесса в общеобразовательной организации.

Задачами практики являются:

1. изучение и формирование потребностей обучающихся в культурно-просветительской деятельности,
2. организация культурно-образовательного пространства,
3. разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения <i>Уметь:</i> критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения <i>Владеть:</i> методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и	<i>Знать:</i> Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием

	письменной формам на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>Моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5;	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, и культурные личностные различия	<p>Знать:</p> <p>Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>
ОК-6;	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Владеть: способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	<p>Знать: способы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** дифференцированный зачет.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

1. Цель и задачи практики

Цель производственной педагогической практики является приобретение и совершенствование обучающимися практических умений, а также опыта профессиональной деятельности учителя математики и физики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

Задачами практики являются:

- изучение особенностей педагогической деятельности учителя математики и физики в условиях практической работы в образовательных организациях;

- развитие и совершенствование практических умений по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя математики и физики;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: современными методиками и технологиями

			обучения математике и физике..
ОПК 3	Готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	Знать: требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования Уметь: использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.		Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции Уметь: выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции Владеть: навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность самоорганизации и самообразованию	к и	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	в с	Знать: ФГОС, примерные программы по математике, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий Уметь: проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК 2	Способность использовать		Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики

	современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета " математика ". Владеть: способами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) Владеть: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 ч .
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** дифференцированный зачет.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель производственной педагогической практики – закрепить, обобщить и подытожить полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя математики; использовать возможности производственной практики для отработки профессиональных умений и опыта практической деятельности.

Задачами практики являются:

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по математике, руководствуясь содержанием и требованиями ФГОС; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по математике;
- научить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по математике, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции обучающихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков в работе учителя математики;
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- сформировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися;
- сформировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя математики;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- научить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности;
- научить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя математики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями обучения математике и физике..</p>
ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p>Уметь: использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Уметь: выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей</p>

		исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: ФГОС, примерные программы по математике, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы.</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся</p>
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "математика".</p>

		Владеть: способами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) Владеть: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2. Цель и задачи практики

Целью производственной практики научно-исследовательская работа является углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие умений объективной оценки научной информации, формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности, сбор научной информации для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубление и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по математике и информатике;
- развитие навыков анализа и обобщения результатов научных исследований в области математике и информатике;
- развитие исследовательских умений, в том числе умений осуществлять поиск, сбор и обработку научной информации по теме;
- развитие умений грамотно оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы на публичной защите.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: принципы, способы и порядок организации исследовательской работы; -методы и методики оценки математических способностей обучающихся. Уметь: -подбирать теоретический и диагностический материал в

		<p>соответствии с задачами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать математические способности обучающихся, - формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать приемы и методы решений с учетом постановки задач. <p>Владеть: Опытom практической деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: принципы и способы организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на основе технологий решения социальных и личностно значимых проблем в образовании.</p> <p>Уметь: подбирать актуальные темы, разрабатывать план (алгоритм) учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять контроль учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

2. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

3. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

4. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики – совершенствовать профессионально-значимые компетенции будущего учителя для работы в области преподавания математики в различных типах школ и реализация исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- развивать методическое мышление обучающихся на основе практического применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений;
- развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- развивать у обучающихся умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- развивать умения проектировать образовательные программы по математике;
- формировать индивидуальный опыт обучения математике, внеучебной воспитательной работы с обучающимися, а также организационно-методической и учебно-исследовательской работы;
- развивать умения осуществлять дифференцированное и индивидуальное обучение математики;
- научить разрабатывать учебные и дидактические материалы по математике на компетентностной основе;
- научить разрабатывать контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по математике;
- развивать умения осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК – 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами

		планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности (образование, воспитание, развитие) в предметной области Математика</p> <p>Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности в предметной области Математика</p> <p>Владеть: навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности в предметной области Математика</p>
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.</p> <p>Владеть: опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами математики.</p>
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>Знать: принципы, способы и порядок организации исследовательской работы;</p> <p>-методы и методики оценки</p>

	исследовательских задач в области образования	<p>математических способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать теоретический и диагностический материал в соответствии с задачами исследования; - оценивать математические способности обучающихся, - формулировать выводы и рекомендации, адекватно выбирать приемы и методы решений с учетом постановки задач. <p>Владеть: Опытот практической деятельности по организации исследований, подбору и анализу теоретического материала, проведению диагностических срезов с последующей интерпретацией результатов</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: принципы и способы организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на основе технологий решения социальных и личностно значимых проблем в образовании.</p> <p>Уметь: подбирать актуальные темы, разрабатывать план (алгоритм) учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять контроль учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.