

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методы психолого-педагогического исследования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к исследовательской деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Методы научного исследования
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Основы программирования
2.1.7	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.1.8	Дискретная математика
2.1.9	Дифференциальные уравнения
2.1.10	Конструктивная геометрия
2.1.12	Молекулярная физика и термодинамика
2.1.14	Системы компьютерной алгебры
2.1.15	Числовые системы
2.1.16	Аналитическая геометрия
2.1.17	Классическая механика
2.1.18	Начала алгебры
2.1.19	Основы математического анализа
2.1.20	Социальная психология
2.1.21	Теория преобразований плоскости
2.1.22	Теория чисел
2.1.23	Элементарная математика
2.1.24	Механика
2.1.25	Современные алгоритмы решения математических задач
2.1.26	Современные алгоритмы решения физических задач
2.1.27	Вводный курс математики
2.1.28	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (решение математических задач)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Избранные вопросы геометрии
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.4	Философия
2.2.5	Педагогическая практика в школе по математике и физике
2.2.6	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Современный практикум по методике и технике школьного физического эксперимента
2.2.9	Робототехника в школьном курсе физики

2.2.12	Базы данных в физике
2.2.13	Оптика и строение атома
2.2.15	Проективная геометрия
2.2.16	Теория рядов
2.2.17	Электродинамика
2.2.18	Дифференциальная геометрия
2.2.19	Задачи повышенной трудности по физике
2.2.20	Компьютерное моделирование физических процессов
2.2.21	Олимпиадные задачи по физике
2.2.22	Квантовая механика
2.2.23	Курсовая работа по математике
2.2.24	Методика обучения астрономии в школе
2.2.25	Основы робототехники
2.2.26	Проектирование информационных систем по физике
2.2.27	Робототехника
2.2.28	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.29	Физика ядра и элементарных частиц
2.2.30	Экспериментальная физика для младших школьников
2.2.31	Астрономия
2.2.32	Астрофизика
2.2.33	Избранные главы методики обучения математике
2.2.34	Избранные главы элементарной математики
2.2.35	Исторические аспекты физики
2.2.36	История математики
2.2.37	Курсовая работа по физике
2.2.38	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.39	Мультимедиа технологии в обучении физике
2.2.40	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.41	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.42	Специальные методы решения математических задач
2.2.43	Теория функций комплексной переменной
2.2.44	Вычислительная математика
2.2.45	Методы математической физики
2.2.46	Нестандартные методы решения математических задач
2.2.47	Практикум по решению задач с параметрами
2.2.48	Практикум по физике с применением виртуальной лаборатории
2.2.49	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.50	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.51	Тестовые технологии в обучении
2.2.52	Физический практикум
2.2.53	Численные методы
2.2.54	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.55	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.56	Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике
2.2.57	Производственная педагогическая практика
2.2.58	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.59	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.2.60	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям

	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	методы и методики психолого-педагогического исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования