

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Современные средства оценивания результатов обучения**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.ф.-м.н. Шакиров И.А.**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является- формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня.
1.2	Задачами освоения дисциплины является:
1.3	сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
1.4	ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными)образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
1.5	ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
1.6	сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
1.7	сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
1.8	ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;
1.9	прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.
1.10	Самостоятельная работа в рамках данного курса направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, стимулирование стремления к профессиональному
1.11	самосовершенствованию, развитию саморефлексии в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Астрономия
2.1.2	Астрофизика
2.1.3	Вычислительный эксперимент в физике
2.1.4	Избранные главы методики обучения математике
2.1.5	Избранные главы элементарной математики
2.1.6	Курсовая работа по физике
2.1.7	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями
2.1.9	Мультимедиа технологии в образовании
2.1.10	Мультимедиа технологии в обучении физике
2.1.11	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.1.12	Производственная педагогическая практика
2.1.13	Решение олимпиадных задач по математике
2.1.14	Специальные методы решения математических задач
2.1.15	Теория функций комплексной переменной
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по физике
2.1.17	Квантовая механика
2.1.18	Курсовая работа по математике
2.1.19	Методика обучения астрономии в школе
2.1.20	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.1.21	Проектирование информационных систем по физике
2.1.22	Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике
2.1.23	Робототехника в школьном курсе физики

2.1.24	Специальные методы решения задач по физике
2.1.25	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.26	Физика ядра и элементарных частиц
2.1.27	Экспериментальная физика для младших школьников
2.1.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по математике
2.1.29	Дифференциальная геометрия
2.1.30	Задачи повышенной трудности по физике
2.1.31	Избранные вопросы геометрии
2.1.32	Компьютерное моделирование физических процессов
2.1.33	Методика обучения математике
2.1.34	Методика обучения физике
2.1.35	Олимпиадные задачи по физике
2.1.36	Оптика и строение атома
2.1.37	Базы данных в физике
2.1.38	Проективная геометрия
2.1.39	Теория рядов
2.1.40	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.41	Электродинамика
2.1.42	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.1.43	Математическая логика и теория алгоритмов
2.1.44	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.45	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.1.46	Статистическая физика
2.1.47	Электричество и магнетизм
2.1.48	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.1.49	Дискретная математика
2.1.50	Дифференциальные уравнения
2.1.51	Конструктивная геометрия
2.1.52	Молекулярная физика и термодинамика
2.1.53	Педагогические технологии
2.1.54	Системы компьютерной алгебры
2.1.55	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (решение математических задач)
2.1.56	Числовые системы
2.1.57	Аналитическая геометрия
2.1.58	Классическая механика
2.1.59	Начала алгебры
2.1.60	Основы математического анализа
2.1.61	Теория преобразований плоскости
2.1.62	Теория чисел
2.1.63	Элементарная математика
2.1.64	Методы научного исследования
2.1.65	Механика
2.1.66	Разработка web-сайтов по математике
2.1.67	Разработка web-сайтов по физике
2.1.68	Современные алгоритмы решения математических задач
2.1.69	Современные алгоритмы решения физических задач
2.1.70	Теория обучения
2.1.71	Вводный курс математики
2.1.72	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.73	Основы программирования

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики,
	способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,
	современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики,
	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов,
	применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.
	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования,
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям,
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования,
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям,
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
3.1.2	основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;
3.1.3	категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании;
3.1.4	показатели качества тестов и тестовых заданий;
3.1.5	современные подходы к объективной оценке обучающихся;
3.1.6	классификацию тестов и тестовых заданий;
3.1.7	цели и порядок проведения Единого государственного экзамена;
3.1.8	содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать образовательные стандарты;
3.2.2	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
3.2.3	использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы;
3.2.4	разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий обучающихся;
3.2.5	проводить компьютерную обработку результатов тестирования;
3.2.6	разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников;
3.2.7	оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;
3.2.8	разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, противопоставляя книжно-фронтальной контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально-тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся;
3.3.2	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению технологии,
3.3.3	навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы;
3.3.4	навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
3.3.5	навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста;
3.3.6	навыками совершенствования и применения тестов;
3.3.7	навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.