

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент Галямова Э.Х.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области предметной подготовки по вопросам обучения физике лиц, имеющих особые образовательные потребности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	постановка цели и задачи работы с детьми с ООП по физике
1.4	формирование умений применять методики и технологии обучения детей способных по физике;
1.5	реализовывать принципы обучения одаренных детей и «способных» в условиях образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Избранные вопросы геометрии
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по физике
2.1.6	Методика обучения астрономии в школе
2.1.7	Основы робототехники
2.1.8	Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике
2.1.9	Робототехника
2.1.10	Специальные методы решения задач по физике
2.1.11	Экспериментальная физика для младших школьников
2.1.12	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по математике
2.1.13	Методика обучения математике
2.1.14	Методика обучения физике
2.1.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.16	Философия
2.1.17	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Педагогические технологии
2.1.20	Естественнонаучная картина мира
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Введение в профессиональную деятельность
2.1.23	Общая психология
2.1.24	Разработка web-сайтов по математике
2.1.25	Разработка web-сайтов по физике
2.1.26	Современные алгоритмы решения математических задач
2.1.27	Современные алгоритмы решения физических задач
2.1.28	Теория обучения
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.30	История
2.1.31	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.32	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.1.33	Робототехника в школьном курсе физики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Тестовые технологии в обучении
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:	
	Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем,
	содержание Концепции математического образования,
	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ООП.
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений в развитии.
Владеть:	
	навыками применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
	навыками организации групповых форм работы,
	навыками планирования мероприятий.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
	возрастные и индивидуальные особенности детей основной школы;
	особенности психического и физического развития ребенка с ООП.
Уметь:	
	определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в соответствии с ООП,
	осуществлять обучение и воспитание с учетом психофизических особенностей,
	анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений.
Владеть:	
	соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми,
	навыками планирования фрагмента урока с учетом индивидуальных особенностей,
	навыками проектирования фрагмента урока с учетом индивидуальных особенностей.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
	особенности обучения одаренных детей,
	Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ООП.
Уметь:	
	планировать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
	проектировать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций.
Владеть:	
	способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
	навыками организации индивидуальной работы,
	просвещения и консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
---------------	--

	технологии диагностики одаренных детей,
	современные методы обучения детей,
	современные технологии обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять методы обучения одаренных детей по математике,
	современные технологии обучения и диагностики,
	современные технологии диагностики.
Владеть:	
	технологиями обучения и диагностики продвижения одаренных детей,
	навыками диагностики неуспеваемости,
	навыками коррекции проблем в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования одаренных детей
3.1.2	Определять индивидуальные особенности детей
3.1.3	Направления интеллектуального развития ребенка;
3.1.4	Содержание работы по воспитанию и обучению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели и задачи работы с детьми с ООП.
3.2.2	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений,
3.2.3	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
3.2.4	Определять индивидуальные возможности в соответствии с ООП,
3.2.5	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений в развитии.
3.3	Владеть:
3.3.1	реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.2	применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
3.3.3	Опытном моделировании ситуаций коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
3.3.4	просвещения и консультирования специалистов ОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.