

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический практикум
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Сафина А.М.**

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 14 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины: |
| 1.2 | является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| 1.5 | развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.2 | Педагогические технологии |
| 2.1.3 | Социальная психология |
| 2.1.4 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.5 | Общая психология |
| 2.1.6 | Теория обучения |
| 2.1.7 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.8 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (решение математических задач) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Профессиональная этика |
| 2.2.2 | Избранные вопросы геометрии |
| 2.2.3 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.2.4 | Педагогическая практика в школе по математике и физике |
| 2.2.5 | Вычислительный эксперимент в физике |
| 2.2.6 | Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.7 | Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.8 | Современный практикум по методике и технике школьного физического эксперимента |
| 2.2.9 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.14 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.15 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |

| | |
|-----------------|---|
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога |
| 3.1.2 | основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина |
| 3.1.3 | основные современные методы диагностирования достижений учащихся |
| 3.1.4 | сущность современных методик и технологий обучения |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования |
| 3.2.2 | анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты |
| 3.2.3 | осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий |
| 3.3.3 | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития |
| 3.3.4 | навыками анализа, рефлексии проделанной работы |