

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Тестовые технологии в обучении**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.ф.-м.н. Шакиров И.А.**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семес тр на курсе&gt;</b> )	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины выявить особенности использования тестового метода контроля при обучении.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть сущность тестовой технологии обучения;
1.4	Рассмотреть функции, достоинства и проблемы тестовой технологии обучения;
1.5	проанализировать применение тестовой технологии в учебно-воспитательном процессе;
1.6	проанализировать приемы использования тестовой технологии при обучении;
1.7	рассмотреть реализацию тестовой технологии на уроках;
1.8	проанализировать оценку эффективности использования тестовых технологий на урока;
1.9	подобрать и разработать материал для составления тестов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Астрономия
2.1.2	Астрофизика
2.1.3	Вычислительный эксперимент в физике
2.1.4	Избранные главы методики обучения математике
2.1.5	Избранные главы элементарной математики
2.1.6	Курсовая работа по физике
2.1.7	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Методика обучения физике детей с особыми образовательными потребностями
2.1.10	Мультимедиа технологии в образовании
2.1.11	Мультимедиа технологии в обучении физике
2.1.12	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.1.13	Производственная педагогическая практика
2.1.14	Решение олимпиадных задач по математике
2.1.15	Специальные методы решения математических задач
2.1.16	Теория функций комплексной переменной
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по физике
2.1.18	Квантовая механика
2.1.19	Курсовая работа по математике
2.1.20	Методика обучения астрономии в школе
2.1.24	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.1.25	Проектирование информационных систем по физике
2.1.26	Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике
2.1.27	Робототехника в школьном курсе физики
2.1.28	Специальные методы решения задач по физике
2.1.29	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.30	Физика ядра и элементарных частиц
2.1.31	Экспериментальная физика для младших школьников
2.1.32	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по математике
2.1.33	Дифференциальная геометрия
2.1.34	Задачи повышенной трудности по физике
2.1.35	Избранные вопросы геометрии
2.1.36	Компьютерное моделирование физических процессов
2.1.37	Методика обучения математике
2.1.38	Методика обучения физике

2.1.42	Олимпиадные задачи по физике
2.1.43	Оптика и строение атома
2.1.44	Базы данных в физике
2.1.46	Проективная геометрия
2.1.47	Теория рядов
2.1.48	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.49	Электродинамика
2.1.50	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.1.51	Математическая логика и теория алгоритмов
2.1.52	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.53	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.1.54	Статистическая физика
2.1.55	Электричество и магнетизм
2.1.56	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.1.57	Дискретная математика
2.1.58	Дифференциальные уравнения
2.1.59	Конструктивная геометрия
2.1.60	Молекулярная физика и термодинамика
2.1.61	Педагогические технологии
2.1.62	Системы компьютерной алгебры
2.1.63	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (решение математических задач)
2.1.64	Числовые системы
2.1.65	Аналитическая геометрия
2.1.66	Классическая механика
2.1.67	Начала алгебры
2.1.68	Основы математического анализа
2.1.69	Теория преобразований плоскости
2.1.70	Теория чисел
2.1.71	Элементарная математика
2.1.72	Методы научного исследования
2.1.73	Механика
2.1.74	Разработка web-сайтов по математике
2.1.75	Разработка web-сайтов по физике
2.1.76	Современные алгоритмы решения математических задач
2.1.77	Современные алгоритмы решения физических задач
2.1.78	Теория обучения
2.1.79	Вводный курс математики
2.1.80	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.81	Основы программирования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе;
	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
	необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;

	самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Владеть:</b>	
	базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики;
	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
	фундаментальные основы практико-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и гуманитарно-ориентированного подходов к построению и реализации образования;
	способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации.
<b>Уметь:</b>	
	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	отбирать информационные и компьютерные технологии для решения различного рода задач образования;
	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
	опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками отбора информационных и компьютерных технологий для решения профессиональных задач образования;
	современными методами и средствами организации учебно-воспитательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	разрабатывать тесты в разных тестовых оболочках;
3.1.2	основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;
3.1.3	категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании;
3.1.4	показатели качества тестов и тестовых заданий;
3.1.5	современные подходы к объективной оценке обучающихся;
3.1.6	классификацию тестов и тестовых заданий;
3.1.7	цели и порядок проведения Единого государственного экзамена;
3.1.8	содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать образовательные стандарты;
3.2.2	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
3.2.3	использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы;
3.2.4	разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий обучающихся;
3.2.5	проводить компьютерную обработку результатов тестирования;
3.2.6	разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников;
3.2.7	оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;
3.2.8	разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, противопоставляя книжно-фронтальной контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально-тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся;
3.3.2	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению технологии
3.3.3	навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы;
3.3.4	навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
3.3.5	навыками оценки содержательной и критериальной валидности тестами;
3.3.6	навыками совершенствования и применения тестов;
3.3.7	навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.