

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Галямова Э.Х.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 12 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих особые образовательные потребности, и формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования лиц с ООП. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП по математике. |
| 1.4 | формирование умений применять методики и технологии обучения одаренных детей по математике; |
| 1.5 | реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации обучения одаренных детей по математике в условиях образовательных организаций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.15 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Избранные вопросы геометрии |
| 2.1.2 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.4 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.5 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по физике |
| 2.1.6 | Методика обучения астрономии в школе |
| 2.1.7 | Основы робототехники |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика в школе по математике и физике |
| 2.1.9 | Робототехника |
| 2.1.10 | Специальные методы решения задач по физике |
| 2.1.11 | Экспериментальная физика для младших школьников |
| 2.1.12 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по математике |
| 2.1.13 | Методика обучения математике |
| 2.1.14 | Методика обучения физике |
| 2.1.15 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.1.16 | Философия |
| 2.1.17 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.19 | Педагогические технологии |
| 2.1.20 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.21 | Социальная психология |
| 2.1.22 | Введение в профессиональную деятельность |
| 2.1.23 | Общая психология |
| 2.1.24 | Разработка web-сайтов по математике |
| 2.1.25 | Разработка web-сайтов по физике |
| 2.1.26 | Современные алгоритмы решения математических задач |
| 2.1.27 | Современные алгоритмы решения физических задач |
| 2.1.28 | Теория обучения |
| 2.1.29 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.30 | История |
| 2.1.31 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.32 | Образовательная робототехника во внеурочной деятельности |
| 2.1.33 | Робототехника в школьном курсе физики |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.3 | Тестовые технологии в обучении |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, |
| | содержание Концепции математического образования, |
| | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ООП. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП. |
| | Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП. |
| | Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений в развитии. |
| Владеть: | |
| | навыками применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний; |
| | навыками организации групповых форм работы, |
| | навыками планирования мероприятий. |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | классификацию нарушений психофизического развития ребенка; |
| | возрастные и индивидуальные особенности детей основной школы; |
| | особенности психического и физического развития ребенка с ООП. |
| Уметь: | |
| | определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в соответствии с ООП, |
| | осуществлять обучение и воспитание с учетом психофизических особенностей, |
| | анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений. |
| Владеть: | |
| | соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, |
| | навыками планирования фрагмента урока с учетом индивидуальных особенностей, |
| | навыками проектирования фрагмента урока с учетом индивидуальных особенностей. |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, |
| | особенности обучения одаренных детей, |
| | Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ООП. |
| Уметь: | |
| | планировать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций; |
| | проектировать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций; |
| | Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций. |
| Владеть: | |
| | способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; |
| | навыками организации индивидуальной работы, |
| | просвещения и консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП. |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|--|
| | технологии диагностики одаренных детей, |
| | современные методы обучения детей, |
| | современные технологии обучения и диагностики. |
| Уметь: | |
| | применять методы обучения одаренных детей по математике, |
| | современные технологии обучения и диагностики, |
| | современные технологии диагностики. |
| Владеть: | |
| | технологиями обучения и диагностики продвижения одаренных детей, |
| | навыками диагностики неуспеваемости, |
| | навыками коррекции проблем в обучении. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| <p>Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования одаренных детей и лиц с ОВЗ.</p> <p>Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;</p> <p>Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;</p> <p>Содержание работы по воспитанию и обучению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
| 3.2 | Уметь: |
| <p>Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.</p> <p>Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений</p> <p>Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;</p> <p>Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в соответствии с ООП</p> <p>Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений в развитии.</p> | |

| | |
|---|-----------------|
| 3.3 | Владеть: |
| <p>реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;</p> <p>применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;</p> <p>соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;</p> <p>просвещения и консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |