

## АННОТАЦИЯ

### к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Проектирование урока немецкого языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

для педагогических работников **высшей квалификационной категории** и реализующих примерную программу основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессионального уровня учителей немецкого языка высшей категории, предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и расширение представления об инновационных технологиях в образовательной деятельности.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения иностранному языку в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах немецкого языка (английский язык)</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Организационно-педагогические условия сопровождения детей</p>

	<p>С ОВЗ.          Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования  <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>  <b>Тема 3.1.</b> Основные понятия инклюзивного образования.          Цели ранней интервенции и оккупационной терапии, Гуманистические ценности инклюзии.  <b>Тема 3.2.</b> Современные направления и актуальные проблемы развития школьного иноязычного образования в условиях перехода на ФГОС  <b>Тема 3.3.</b> Организация и проведение уроков немецкого языка деятельностного типа с использованием дифференцированного подхода  <b>Тема 3.4.</b> Способы мониторинга и оценки образовательных результатов по предмету «английский язык»  <b>Тема 3.5.</b> Технология проектирования урока со встроенной диагностикой.  <b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>  <b>Тема 4.1.</b> Речевое взаимодействие на уроке немецкого языка  <b>Тема 4.2.</b> Совершенствование уровня иноязычной коммуникативной компетенции  <b>Тема 4.3.</b> Опыт учителя немецкого языка по организации инновационной деятельности, в том числе исследовательской  <b>Тема 4.4.</b> Задачный подход к проектированию уроков для получения качественно новых предметных результатов.  <b>Тема 4.5.</b> Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей немецкого языка (просмотр и анализ уроков немецкого языка)  <b>Тема 4.6.</b> Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды.  <b>Тема 4.7.</b> Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия.  <b>Консультация</b>  <b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий;</li> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия;</li> <li>- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</li> </ul>

	<p>образовательной политики;</p> <p>- готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p><b>Разработка и презентация мастер-класса</b> – мероприятия методического характера, содействующего освоению педагогами современных педагогических компетенций, в том числе умений нового педагогического профессионализма.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Полькина Гульнур Маннуровна, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Радионова Светлана Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Синичкина Анастасия Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Цыганова Евгения Борисовна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Вострикова Светлана Николаевна, специалист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	