

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование урока иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

для педагогических работников имеющих **высшую квалификационную категорию** и реализующих примерную программу основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

Цель реализации программы	Совершенствование профессионального уровня учителей иностранного языка высшей категории, предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и расширение представления об инновационных технологиях в образовательной деятельности.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения иностранному языку в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах иностранного языка (английский язык)</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

	<p>Тема 2.1. Содержательные аспекты деятельности учителя английского языка в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ. Основные понятия инклюзивного образования. Цели ранней интервенции и оккупационной терапии.</p> <p>Тема 3.2. Современные направления и актуальные проблемы развития школьного иноязычного образования в условиях перехода на ФГОС</p> <p>Тема 3.3. Организация и проведение уроков английского языка деятельностного типа с использованием дифференцированного подхода</p> <p>Тема 3.4. Способы мониторинга и оценки образовательных результатов по предмету «английский язык»</p> <p>Тема 3.5. Технология проектирования урока со встроенной диагностикой.</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Речевое взаимодействие на уроке английского языка</p> <p>Тема 4.2 Совершенствование уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>Тема 4.3. Опыт учителя английского языка по организации инновационной деятельности, в том числе исследовательской</p> <p>Тема 4.4. Задачный подход к проектированию уроков для получения качественно новых предметных результатов.</p> <p>Тема 4.5. Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей иностранного языка (просмотр и анализ уроков иностранного языка)</p> <p>Тема 4.6. Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды.</p> <p>Тема 4.7. Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Консультация Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения; - готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий; - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - готовность использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия; - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

	<p>образовательной политики;</p> <p>- готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Разработка и презентация мастер-класса – мероприятия методического характера, содействующего освоению педагогами современных педагогических компетенций, в том числе умений нового педагогического профессионализма.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
Составители программы	<p>Полькина Гульнур Маннуровна, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Радионова Светлана Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Синичкина Анастасия Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Цыганова Евгения Борисовна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p> <p>Вострикова Светлана Николаевна, специалист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>
Дополнительная информация	