

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Достижение новых образовательных результатов образования на уроках русского языка и литературы как родного в условиях реализации ФГОС»
для педагогических работников, имеющих **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории**, и реализующие примерную программу основного общего образования по **русскому языку и литературе как родного**.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы как родного для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы как родного в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности. Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Особенности развития современных школьников</p>

Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ

Тема 2.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Культурологический аспект в преподавании русского родного языка и литературы.

Формирование межкультурных и коммуникативных компетенций при изучении русского родного языка и литературы

Тема 3.2. Организационно-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования

Тема 3.3. Диалог культур в текстовой деятельности обучающихся при изучении русского родного языка и литературы: возможности, новые решения, перспективы. Метод проектов как метод диалога культур на уроках русского родного языка и литературы

Тема 3.4. Цифровые технологии в образовании. Современные образовательные технологии обучения русскому родному языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО

Вариативная часть

Тема 3.5. а Современные читательские технологии как средство формирования аналитических компетенций в условиях билингвизма. Использование технологии продуктивного чтения на уроках русского родного языка и литературы

Тема 3.5 б Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД

Вариативная часть

Тема 3.6 а Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе

Тема 3.6 б Смысловое чтение в условиях билингвизма: проблемы, стратегии, перспективы. Ценностно-смысловые компетентности на уроках русского родного языка и литературы

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности для развития мотивационно-познавательной сферы при изучении русского родного языка и литературы (просмотр и анализ уроков родного языка и литературы)

Тема 4.2. Арт-педагогические технологии в преподавании русского родного языка и литературы

Тема 4.3. Интеграция предметов как способ повышения мотивации обучающихся в изучении русского родного языка и литературы (просмотр и анализ бинарных уроков родного языка + (предмет) и родной литературы + (предмет)

Тема 4.4. Достижение метапредметных результатов через сетевую проектную деятельность в условиях билингвизма (просмотр и анализ внеурочного мероприятия по родному языку или литературе)

Тема 4.5. Система использования диагностических методик при оценке метапредметных результатов освоения русского родного языка и

	<p>литературы обучающимися основной школы</p> <p>Тема 4.6 Краеведческий компонент в современном филологическом образовании. Технология критического мышления при изучении региональной литературы</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения; - готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий; - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия; - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Разработка и презентация мастер-класса</p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.</p> <p>Возможная структура оформления разработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФИО слушателя. 2. Тема мастер-класса. 3. Цель, задачи. 4. Описание форм и методов (приёмов, технологий). 5. План проведения мастер-класса: вступление, основная часть, рефлексия. 6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием

	<p>действий педагога-мастера и участников, времени.</p> <p>7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.</p> <p>«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям</p>
Составители программы	<p>К.А. Окишева, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ; А.В. Потанина, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ; И.М. Захарова, канд. псих. наук, зав. кафедры педагогики ФГБОУ ВО НГПУ; Сафина З.М. методист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ</p>
Дополнительная информация	